

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA OPERASI PENJUMLAHAN PECAHAN MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA SISWA KELAS IVB MIN KEBONAGUNG
IMOGIRI BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Sutinah

NIM : 09481028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sutinah
NIM : 09481028
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Juni 2013

Yang menyatakan



Sutinah
NIM. 09481028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari

Nama : Sutinah
NIM : 09481028
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Operasi Penjumlahan Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 Mei 2013
Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTINAH
NIM : 09481028
Tempat, Tgl. Lahir : Bantul, 22 April 1978
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Kanoman, Girirejo, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782
No. HP : 0817463361
Agama : Islam

Dengan ini menyatakan bahwa, dengan foto ijazah berjilbab saya siap menanggung segala resiko dan tidak akan menuntut pihak Fakultas yang mengeluarkan ijazah / Akta IV. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Juni 2013
Yang Menyatakan



SUTINAH
NIM. 09481028



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.110.3803 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA OPERASI
PENJUMLAHAN PECAHAN MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA SISWA KELAS IVB MIN
KEBONAGUNG IMOGIRI BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sutinah
NIM : 09481028

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Ahad Tanggal 23 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua/Sidang

Dr. Imam Machali, M.Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I

Dra. H. Wiji Hidayati, M.Ag.
NIP. 19650523 199103 2 010

Penguji II

Luluk Maulu'ah, M.Si.
NIP. 19700802 200312 2 001

Yogyakarta, 09 JULI 2013

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. G. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ
﴿١٩﴾ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ
النَّشْأَةَ الْأُخْرَةَ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٠﴾

19. dan Apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian mengulanginya (kembali). Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah.

20. Katakanlah: "Berjalanlah di (muka) bumi, Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian Allah menjadikannya sekali lagi. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

SUTINAH, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada operasi penjumlahan Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan dan Keguruan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan model pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta. Latar belakang masalah penelitian ini adalah pembelajaran masih berorientasi pada guru, rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan metode yang kurang menarik,. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru, dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul yang berjumlah 17 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan data dengan menggunakan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terinci. Urutan kegiatan penelitian mencakup : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar dengan persentase Pra tindakan sebesar 41,18%, siklus I sebesar 70,59% dan pada siklus II sebesar 94,12%. Nilai rata-rata hasil tes pada pra tindakan sebesar 74,00 siklus I sebesar 75,91, sedangkan pada siklus II 81,44 terjadi peningkatan sebesar 5,53. Dengan demikian setiap siklus mengalami peningkatan pada hasil belajarnya.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Operasi Penjumlahan Pecahan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ □ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Drs. Jamroh Latief, M.Si. dan Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd., Andi Prastowo, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris Pengelola DMS Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan nasehat kepada penulis selama menjalani studi pada program pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah melalui program *dual mode system (DMS)*.
3. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
5. Bapak Karyono, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Imogiri, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

6. Ibu Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I. guru kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri dan dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Imogiri Bantul, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa – siswi kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Imogiri atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Putu beyonz & crew, Keluarga Pak Jaswadi, S.Pd, Pak Aslan Hadi, S.Pd, Endy Triyanto, S.Pt, Nita Arini, S.Kep dan Dwi Eliyani, S.Pd, Mas Noogey, Mas Taufik, Mas Rachmad, yang telah membantu dan memotivasi dengan penuh kesabaran.
9. Keluargaku yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh keikhlasan.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 Juni 2013

Peneliti



Sutinah

NIM. 09481028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR DIAGRAM	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Hipotesis Tindakan.....	3
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
E. Telaah Pustaka.....	4
F. Landasan Teori.....	6
G. Metode Penelitian.....	16

	H. Indikator Keberhasilan.....	21
	I. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II	GAMBARAN UMUM MIN KEBONAGUNG IMOIRI.....	24
	A. Letak Geografis	24
	B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	24
	C. Dasar dan Tujuan Pendidikan.....	25
	D. Struktur Organisasi	26
	E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	32
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	35
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
	A. Pra Tindakan.....	36
	B. Hasil Penelitian.....	44
	C. Analisis Hasil Penelitian.....	111
BAB IV	PENUTUP	114
	A. Kesimpulan.....	114
	B. Saran.....	114
	C. Penutup.....	115
	DAFTAR PUSTAKA	117
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I.	Jumlah Guru MIN Kebonagung Imogiri Bantul Berdasarkan Tingkat Pendidikannya	33
Tabel II.	Jumlah Siswa MIN Kebonagung Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2012/2013	34
Tabel III	Daftar Kelompok Pra Tindakan Pembelajaran	38
Tabel IV	Nama-nama Kelompok yang Presentase	40
Tabel V	Daftar Nilai Pra Tindakan.....	42
Tabel VI	Daftar Nilai Tes Pra Tindakan	43
Tabel VII	Daftar Kelompok Kelas IVB Pembelajaran Matematika dengan CTL ...	45
Tabel VIII	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus I.....	57
Tabel IX	Daftar Hasil Tes Evaluasi Pertemuan Pertama Siklus I.....	58
Tabel X	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Kedua siklus II	71
Tabel XI	Daftar Hasil Tes Evaluasi Pertemuan Kedua Siklus I	72
Tabel XII	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 Siklus I	73
Tabel XIII	Hasil Tes Evaluasi Pertemuan 1 dan 2 Siklus I	74
Tabel XIV	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Siklus II.....	90
Tabel XV	Daftar Hasil Tes Evaluasi Pertemuan 1 Siklus II	91
Tabel XVI	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 2 Siklus II.....	105
Tabel XVII	Daftar Hasil Tes Evaluasi Pertemuan 2 Siklus II	106
Tabel XVIII	Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 da 2 Siklus II.....	108
Tabel XIX	Hasil Tes Evaluasi Pertemuan 1 dan 2 Siklus II.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diskusi pada saat Pra Tindakan	38
Gambar 2	Siswa mengerjakan LKS dengan kelompoknya.....	55
Gambar 3	Peneliti sedang menjelaskan materi	68
Gambar 4	Kelompok 1 berdiskusi tentang penjumlahan pecahan.....	69
Gambar 5	Kelompok 4 presentasi hasil diskusi	70
Gambar 6	Keadaan sedang pembelajaran	86
Gambar 7	Siswa sedang berdiskusi mengerjakan LKS.....	87
Gambar 8	Saat siswa mengerjakan soal evaluasi	89
Gambar 9	Siswa mengajukan pertanyaan pada saat berdiskusi.....	101
Gambar 10	Siswa berdiskusi dengan bimbingan peneliti dan observer.....	102
Gambar 11	Siswa mengerjakan soal evaluasi pada siklus II secara individu	104

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	Nilai rata-rata pratindakan dan Siklus 1	74
Diagram 2	Pencapaian KKM Pra Tindakan dan Siklus I	75
Diagram 3	Nilai Rata-Rata Siklus 1 dan Siklus 2	109
Diagram 4	Pencapaian KKM Siklus 1 dan Siklus 2	111
Diagram 5	Nilai Rata-Rata Pra Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2.....	113
Diagram 6	Ketercapaian KKM pada Pra Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak kalangan pelajar yang menganggap belajar di kelas adalah hal yang kurang menyenangkan, duduk berjam – jam mendengarkan guru menyampaikan informasi materi berdasarkan buku teks yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas dari guru untuk mendapatkan nilai. Kegiatan seperti ini biasanya dijalani pelajar setiap hari, sehingga pelajar menganggap belajar hanya sebagai rutinitas untuk mendapatkan nilai tanpa diimbangi kesadaran untuk menambah pengetahuan baru dan menggunakan pengetahuan yang telah dimilikinya untuk memecahkan suatu masalah sehingga siswa menjadi pasif dan pembelajarannya kurang bermakna.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di kelas adalah mata pelajaran yang mengkaji benda abstrak (benda pikiran) yang disusun dalam suatu system aksiomatis dengan menggunakan simbol (lambang) dan penalaran¹. Matematika, bagi sebagian besar anak didik, merupakan mata pelajaran yang dianggap paling sulit, paling membosankan dan tak jarang juga dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan. Bahkan dianggap memberi andil paling besar bagi ketidak lulusan siswa dalam mengikuti Ujian Nasional. Mungkin disebabkan pada pengajaran yang lebih menekankan pada hafalan dan kecepatan berhitung. Selain itu guru masih menggunakan metode konvensional *process*

¹Sutawijaya, *Pengembangan Pembelajaran Matematika*, (Jakarta, Dirjen Dikti Depdiknas : 2007) hal. 1

drill and practice dalam menyampaikan materi. Siswa diberikan definisi – definisi, setelah itu langsung diberi contoh – contoh sehingga peserta didik hanya memperoleh catatan – catatan yang berupa symbol – symbol dan rumus – rumusnya saja, tidak ada aplikasi dalam kehidupan sehari – hari. Hal ini berakibat pada siswa yang apabila mereka diberi soal yang berbeda dengan contoh - contoh atau soal latihan cenderung membuat kesalahan, selain itu rendahnya minat belajar matematika dengan materi dan metode yang kurang menarik. Dengan keadaan yang seperti tersebut diatas menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika.

Berdasarkan pengamatan awal terhadap proses pembelajaran MTK kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul diperoleh informasi bahwa selama proses pembelajaran terutama pada standar kompetensi menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah dan pada kompetensi dasar pecahan pada materi ini sulit dipahami oleh siswa. Hal ini terbukti dari jumlah siswa 17 yang mencapai KKM ada 7 siswa / 41,18% dan siswa yang belum mencapai KKM ada 10 siswa / 59,82%.

Berdasar dari permasalahan di atas, salah satu usaha guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa yaitu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) atau pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara

pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

B. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah tersebut diatas, permasalahan yang ada dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada kompetensi dasar Penjumlahan Pecahan pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul ?
2. Bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untukpeningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan Penjumlahan Pecahan pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul ?

C. Hipotesis Tindakan

Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada pokok bahasan Penjumlahan Pecahan siswa pada kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah :

1. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan Penjumlahan Pecahan pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul.
2. Guru dapat meningkatkan situasi dan kualitas pembelajaran matematika pada pokok bahasan Penjumlahan Pecahan pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung.

Manfaat yang akan diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi teman sejawat : untuk mendorong para guru melakukan inovasi pembelajaran, guna meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti : untuk dapat lebih teliti dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi siswa : untuk meningkatkan hasil belajar matematika dalam pokok bahasan Penjumlahan Pecahan ,serta siswa dapat belajar dengan suasana yang lebih menyenangkan dan bermakna.

E. Telaah Pustaka

Beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian yang peneliti teliti, itu tidaklah sama. Penelitian tersebut antara lain Skripsi yang ditulis oleh Sudalmini, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2005 “ *Pembelajaran Himpunan Kelas 1 SLTPN 1 Galur Kulon Progo dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and*

Learning)”². Tulisan ini menerangkan mengenai perbandingan antara pendekatan kontekstual dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan himpunan.

Selanjutnya pada skripsi Eko Prasetyo, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2005. ”*Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) pada Siswa Kelas 1 SLTPN 1 Nanggulan Kulon Progo*“. Skripsi ini menjelaskan tanggapan guru matematika terhadap metode pendekatan kontekstual dan hambatan – hambatan yang dihadapi oleh guru dengan pendekatan kontekstual.³

Sedangkan skripsi Rosnalia, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005. “ *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN Yogyakarta II Pada Materi Pecahan dengan Pendekatan Realistik*”. Skripsi ini menerangkan bahwa guru dapat mengimplementasikan pendekatan realistik dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan dengan baik.⁴

Berdasarkan beberapa kajian tentang skripsi di atas, peneliti mengangkat tentang *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pokok Melakukan Operasi Penjumlahan dalam Bentuk Pecahan Melalui Metode Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul*. Skripsi ini akan menerangkan bahwa melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* bisa efektif untuk pembelajaran matematika

² Sudalmini, *Pembelajaran Himpunan Kelas 1 SLTPN 1 Galur Kulon Progo dengan Pendekatan CTL*, (Yogyakarta, Skripsi UNY : 2005)

³ Eko Prasetyo, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan CTL pada Siswa Kelas 1 SLTPN 1 Nanggulan Kulon Progo*, (Yogyakarta, Skripsi UNY : 2005)

⁴ Rosnalia, *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN II Yogyakarta*, (Yogyakarta, Skripsi UIN : 2005)

khususnya konsep penjumlahan pecahan dan harapan dari peneliti melalui pendekatan ini akan baik jika diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika di setiap jenjang kelas.

F. Landasan Teori

1. Hasil belajar

Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan⁵.

Proses belajar mengajar dilakukan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Pembelajaran dikatakan berhasil bila sebagian besar peserta didiknya mengalami peningkatan prestasi belajar sesuai keteraturan lembaga pendidikan.

Bahwa hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam membentuk angka⁶. Bahwa belajar suatu aktifitas mental / psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan jumlah perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas⁷.

Hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan

⁵ W. Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, PT.Rineka Putra: 1998) hal. 104

⁶ Darmansyah, *Penelitian Tindakan Kelas* (2006) hal. 13

⁷ Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran* (Jakarta, PT Grasindo) hal. 53

pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

Peranan hasil belajar yaitu⁸ :

- a. Hasil belajar berperan memberikan informasi tentang kemajuan belajar siswa setelah mengikuti PBM (Proses Belajar Mengajar) dalam jangka waktu tertentu.
- b. Hasil belajar memberikan bahan pertimbangan apakah siswa diberikan program perbaikan, pengayaan, atau menjelaskan pada program pengajaran berikutnya.
- c. Untuk keperluan bimbingan dan penyuluhan bagi siswa yang mengalami kegagalan dalam suatu program bahan pembelajaran.
- d. Untuk keperluan supervisi bagi kepala sekolah dan penilik agar guru lebih berkompeten.
- e. Sebagai bahan dalam memberikan informasi kepada orang tua siswa dan sebagai bahan dalam mengambil berbagai keputusan dalam pengajaran.

2. Meningkatkan hasil belajar

Meningkatkan adalah suatu usaha untuk menjadikan sesuatu menjadi lebih baik. Hasil adalah akibat, kesudahan dari suatu tujuan dan sebagainya. Hasil belajar matematika adalah akibat dari suatu aktivitas yang ditunjukkan dengan nilai tes pada setiap nilai siklus.

Meningkatkan hasil belajar adalah suatu usaha untuk menjadikan hasil tes yang ditentukan dalam bentuk angka menjadi lebih baik.

⁸ Zainal Abidin, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, cetakan edisi ke empat (Malang, Depdiknas:2004) hal. 2

3. Matematika

Matematika merupakan ilmu tentang struktur yang terorganisir dalam sistem matematika atau sistem deduktif. Suatu sistem deduktif dimulai dengan memilih beberapa unsur yang tidak didefinisikan yang disebut unsur – unsur primitif, unsur – unsur tersebut diperlukan sebagai dasar komunikasi.

Sebagian besar orang berasumsi arti kata matematika adalah menghitung bilangan – bilangan dengan menggunakan rumus – rumus tertentu. Padahal definisi matematika sangat beragam. Matematika berasal dari Bahasa Latin *Manthanein* atau *Mathema* yang berarti “belajar atau hal yang dipelajari“. Dalam Bahasa Belanda matematika disebut *Wiskunde* atau ilmu pasti yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Matematika memiliki bahasa dan aturan yang telah didefinisikan, penalaran yang jelas dan sistematis serta struktur atau keterkaitan konsep yang kuat. Penerapan cara kerja matematika diharapkan dapat membentuk sikap kritis, kreatif, jujur dan komunikatif para peserta didik⁹

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dengan penyelesaian masalah mengenai bilangan.¹⁰

Tujuan umum pendidikan matematika memberikan penekanan, penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta memberi tekanan pada ketrampilan dalam penerapan matematika.

Tujuan khusus pendidikan matematika adalah sebagai berikut :

⁹ Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, (Jakarta, Depag.RI :2004)hal. 173

¹⁰ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta, Balai Pustaka,2002)Hal. 723

- a. Siswa mempunyai kemampuan yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika.
- b. Siswa mempunyai pengetahuan matematika sebagai bekal untuk melanjutkan kependidikan menengah.
- c. Siswa mempunyai ketrampilan matematika sebagai peningkatan dan perluasan dari matematika sekolah dasar untuk dapat digunakan dalam kehidupan sehari – hari.
- d. Siswa mempunyai pandangan luas dan sifat logis, kritis, cermat, dan disiplin serta menghargai kegunaan matematika.

4. Pembelajaran Pecahan

Pecahan yang dipelajari anak ketika di SD, sebetulnya merupakan bagian dari bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan a dan b merupakan bilangan bulat dan b tidak sama dengan nol. Secara simbolik pecahan dapat dinyatakan sebagai salah satu dari : (1) pecahan biasa, (2) pecahan desimal, (3) pecahan persen, dan (4) pecahan campuran. Begitu pula pecahan dapat dinyatakan menurut kelas ekuivalensi yang tak terhingga banyaknya.

Kata pecahan yang berarti bagian dari keseluruhan berasal dari bahasa latin *fractio* yang berarti memecah menjadi bagian – bagian yang lebih

kecil. Sebuah pecahan mempunyai 2 bagian yaitu pembilang dan penyebut yang penulisannya dipisahkan oleh garis. Contoh : $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$ dan seterusnya.¹¹

Operasi hitung pecahan adalah pengerjaan hitung bilangan pecahan yang meliputi penjumlahan pengurangan perkalian dan pembagian. Dalam diskripsi ini yang dimaksud operasi hitung pecahan adalah penjumlahan. Jadi meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung pecahan dalam hal ini adalah membawa siswa untuk mengetahui suatu rancangan menuju jenjang yang lebih tinggi sehingga siswa lebih mengerti dan memahami konsep operasi hitung pecahan.

Kompetensi Dasar matematika merupakan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap minimal yang harus dikuasai dan dapat ditampilkan peserta didik. Kemampuan Matematika yang dipilih dalam Kompetensi Dasar Matematika pada Madrasah Ibtidaiyah dirancang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa dengan memperhatikan perkembangan pendidikan matematika di dunia sekarang ini. Untuk mencapai kompetensi tersebut dipilih materi – materi matematika dengan memperhatikan struktur keilmuan, tingkat kedalaman materi, serta sifat esensial materi dan keterpakaiannya dalam kehidupan sehari – hari, sehingga untuk Madrasah Ibtidaiyah Kompetensi Dasar hanya meliputi bilangan, pengukuran, dan geometri serta khusus untuk kelas VI ditambah dengan Pengelolaan Data¹².

¹¹ Sukayati, Pecahan dan Operasinya (Yogyakarta, Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2007

¹² Depag. RI, *Kurikulum 2004 Kompetensi Dasar MI* (Jakarta, Depag RI : 2004) hal. 174

Salah satu kompetensi yang dikembangkan di kelas IVB MI adalah Operasi Hitung Pecahan. Materi ini sudah mulai diperkenalkan sejak di kelas IV. Pecahan yang digunakan adalah pecahan – pecahan sederhana. Kompetensi Dasar yang dipilih adalah menjumlahkan berbagai bentuk Pecahan dan pada sub pokok bahasan Operasi Penjumlahan dalam bentuk Pecahan.¹³

5. Penjumlahan pecahan

Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan. Sedangkan pejumlahan yang berpenyebut tidak sama, supaya dapat memperoleh hasil maka penyebutnya harus disamakan terlebih dahulu dengan cara mencari pecahan yang senilai.¹⁴

Makna pecahan dapat muncul dari situasi – situasi sebagai berikut :

- a. Pecahan sebagai bagian yang berukuran sama dari yang utuh atau keseluruhan. Pecahan biasa dapat digunakan untuk menyatakan makna dari setiap bagian dari yang utuh.
- b. Pecahan sebagai bagian dari kelompok – kelompok yang beranggotakan sama banyak, atau juga menyatakan pembagian.

Apabila sekumpulan obyek dikelompokkan menjadi bagian yang beranggotakan sama banyak, maka situasinya jelas dihubungkan dengan pembagian.

- c. Pecahan sebagai perbandingan (rasio)

¹³ Ibid, hal. 178

¹⁴ Sukayati, Pecahan dan Operasinya (Yogyakarta, Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2007) hal. 16

Hubungan antara sepasang bilangan sering dinyatakan sebagai sebuah perbandingan.

6. Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)¹⁵

a. Hakekat Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Merupakan proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan membantu siswa untuk memahami makna materi ajar dengan mengaitkannya terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, *social*, dan *cultural*)

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupannya mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif yaitu, konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, dan penilaian sebenarnya.

b. Delapan komponen dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

Sistem Contextual Teaching and Learning mencakup delapan komponen yaitu:

- 1) Membuat keterkaitan – keterkaitan yang bermakna
- 2) Melakukan pekerjaan yang berarti
- 3) Melakukan pembelajaran yang bermakna
- 4) Bekerja sama

¹⁵Elaine B.Johnson,Ph.D.,*Contextual Teaching and Learning*,Cet.1 (Bandung, Kaifa, 2010) hal. 90-91

- 5) Berpikir kritis dan kreatif
- 6) Membantu individu untuk tumbuh dan berkembang
- 7) Mencapai standar yang tinggi
- 8) Menggunakan penilaian yang autentik¹⁶

c. Prinsip-prinsip Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Dalam penerapannya pendekatan kontekstual memiliki tujuh komponen utama yaitu :

1) Konstruktivisme (*Constructivisme*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir CTL, yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, mengingat pengetahuan tetapi merupakan suatu proses belajar mengajar dimana siswa sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya, yang dilandasi oleh struktur pengetahuan yang dimilikinya.

2) Menemukan (*Inquiri*)

Merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual, karena pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta tetapi hasil dari menemukan sendiri.

3) Bertanya (*Questioning*)

¹⁶ Elaine B.Johnson,Ph.D.,*Contextual Teaching and Learning*,Cet.1 (Bandung, Kaifa, 2010) hal. 65-66

Bertanya merupakan strategi utama pembelajaran berbasis kontekstual. Kegiatan ini berguna untuk menggali informasi, menggali pemahaman siswa, membangkitkan respon kepada siswa, mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.

4) Masyarakat belajar (*Learning Community*)

Hasil belajar diperoleh dari hasil sharing antar teman, antar kelompok, dan antar yang tahu ke yang belum tahu. Ini terjadi apabila ada komunikasi dua arah.

5) Pemodelan (*Modeling*)

Mendemonstrasikan bagaimana guru menginginkan siswanya untuk belajar dan melakukan apa yang guru inginkan agar siswanya melakukan.

6) Refleksi (*Reflection*)

Cara berpikir atau respon tentang apa yang sudah dilakukan dimasa lalu. Dalam pembelajaran, guru menyisakan waktu sejenak agar siswa melakukan refleksi yang berupa pernyataan langsung tentang apa yang diperoleh hari itu.

7) Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberi gambaran mengenai hasil belajar siswa. Fokus penilaian adalah pada penyelesaian tugas yang relevan dan kontekstual baik proses maupun hasil¹⁷.

¹⁷ Nurhadi, *Pendekatan Contextual (Jakarta, Depdiknas: 2002)*Hal. 10

Ciri-ciri CTL yaitu :

- a. Siswa aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata dan atau masalah yang disimulasikan.
- c. Menekankan pada pentingnya pemecahan masalah.
- d. Kegiatan belajar dipantau dan diarahkan agar siswa dapat belajar mandiri.
- e. Pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks dan setting.
- f. Siswa bekerja sendiri secara aktif, menemukan sendiri dan mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan ketrampilan baru dengan menggunakan kemampuan dan pengetahuan yang telah dimilikinya, tidak sekedar menghafal dan mengingat pengetahuan.
- g. Menghadirkan model sebagai contoh dalam pembelajaran. Maksudnya yaitu kegiatan mendemonstrasikan suatu kinerja agar siswa dapat mencontoh, belajar atau melakukan sesuatu sesuai dengan model yang diberikan.
- h. Ada refleksi pada akhir pertemuan
- i. Hasil belajarnya diukur dengan berbagai cara : proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman, tes dan lain-lain.

Dalam dunia pendidikan ada empat konsep kunci yang saling terkait, yaitu: *teaching* , *learning*, *instructions*, dan *curriculum*. *Teaching* adalah refleksi system kepribadian sang guru yang bertindak secara professional : *learning* adalah refleksi sistem kepribadian siswa yang menunjukkan perilaku yang terkait dengan tugas yang diberikan, *instructions* adalah sistem sosial tempat

berlangsungnya mengajar dan belajar : *curriculum* adalah sistem sosial yang berujung pada sebuah rencana untuk pengajaran.

G. Metode Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian dilakukan di MIN Kebonagung Imogiri yang beralamatkan di Dusun Tlogo, Desa Kebonagung, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak diantara pemukiman penduduk dan persawahan.

Subyek penelitian ini rencananya adalah siswa kelas IVB MIN Kebonagung yang berjumlah 17 yang terdiri dari 9 putra dan 8 putri.

Penelitian akan di laksanakan pada semester dua tahun pelajaran 2012 / 2013 pada kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri.

2. Sumber Data

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam rangka penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri, dengan materi Penjumlahan pecahan.

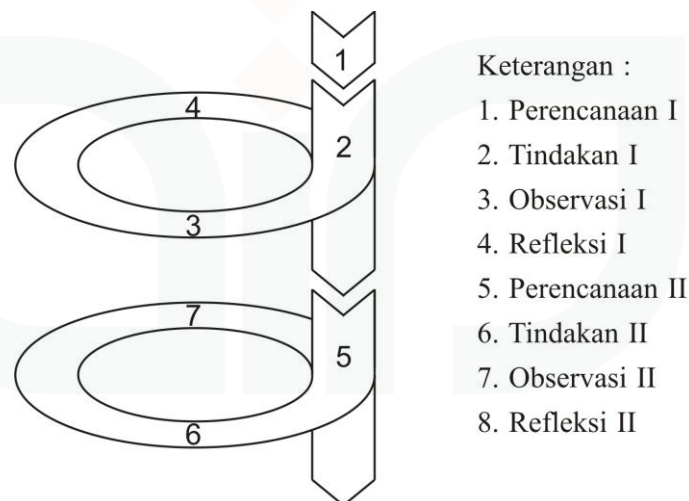
c. Teman sejawat dan kolaborator

Untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

3. Prosedur Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan secara kolaboratif dan bersiklus. Artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun kolaborasi atau bekerjasama dengan guru kelas lain.

Dalam penelitian ini akan menggunakan model spiral refleksi dari Kemmis dan Teggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Masing - masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (*planing*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Adapun desain dari penjelasan masing – masing tahap adalah sebagai berikut¹⁸ :



Gambar 1 : Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Teggart

¹⁸ Ahmad Hufad ,*Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta, Dirjen PAIS DEPAG : 2009) hal. 126

4. Siklus Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar matematika. Adapun rencana pada penelitian siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

Meliputi :

1) Rencana Tindakan

- a) Membuat skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan menerapkan pendekatan kontekstual.
- b) Menyusun dan mempersiapkan lembar observasi dalam pelaksanaan pembelajaran untuk guru dan siswa.
- c) Mempersiapkan sarana dan prasarana yang akan di pakai dalam pelaksanaan pembelajaran.
- d) Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa.
- e) Mempersiapkan soal tes yang diperlukan untuk melakukan evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan adalah merujuk pada skenario pembelajaran seperti yang telah dirancang yaitu melalui pendekatan kontekstual (CTL)

3) Observasi pelaksanaan pembelajaran

Observasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada tahap perencanaan.

4) Analisis

Pada tahap ini dilakukan analisis terhadap data hasil observasi.

5) Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil observasi dan analisis serta diskusi dengan teman sejawat.

b. Siklus II

1) Persiapan Tindakan

Persiapan yang dilakukan pada siklus dua ini memperhatikan refleksi pada siklus satu.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan pada siklus dua ini pada intinya sama pada siklus satu, guru mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat.

3) Observasi

Observasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada tahap perencanaan.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk membedakan antara siklus satu dengan siklus dua. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa atau tidak.

5. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Metode Pengumpulan Data

1. Observasi

Kegiatan ini dilakukan melalui pengamatan secara langsung pada saat proses belajar mengajar oleh guru dan juga sebagai peneliti.

2. Tes

Tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa yang dilakukan setiap akhir pertemuan.

3. Dokumentasi yaitu alat yang digunakan peneliti untuk memperoleh data langsung dalam penelitian seperti buku-buku, peraturan-peraturan, dokumen (foto-foto) serta data-data yang relevan yang dibutuhkan dalam penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi hanya berbentuk foto-foto mengenai aktivitas siswa di kelas mengenai proses pembelajaran.

b. Instrumen Penelitian

Instrumen yang akan dipergunakan dalam pengumpulan data ini meliputi observasi dan tes sebagaimana berikut :

1. Observasi : menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tes : Menggunakan butir soal / instrument soal untuk mengukur hasil belajar siswa.

6. Metode Analisis Data

a. Jenis Data

Data Kuantitatif diperoleh dari rencana pembelajaran dan lembar observasi

b. Cara Pengambilan Data

1. Data tentang situasi pelaksanaan pembelajaran diperoleh dari lembar observasi
2. Data keterkaitan antara perencanaan dan pelaksanaan didapat dari rencana pembelajaran
3. Data hasil belajar diperoleh dari evaluasi.

c. Analisis Data

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan penjumlahan pecahan, dalam penelitian ini akan dianalisis dengan analisa kuantitatif dan kualitatif.

7. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian yang direncanakan dalam penelitian ini adalah 2 bulan yaitu mulai bulan Maret dan April tahun 2013.

H. Indikator Keberhasilan

Komponen yang menjadi indikator tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar siswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Meningkatnya rata-rata hasil prestasi matematika yang dicapai siswa. Peningkatan rata-rata prestasi belajar dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada saat tes yang dilaksanakan akhir siklus I dan

akhir siklus II. Siswa dianggap meningkat prestasi belajarnya apabila telah mencapai 94% dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) . Adapun nilai KKM pada Pembelajaran Matematika di kelas IV adalah 75.

I. Sistematika Pembahasan

Sebelum mengarah pada bab selanjutnya perlu disampaikan terlebih dahulu pembahasan-pembahasan yang terdapat dalam karya ilmiah ini. Secara garis besar, sistematika penulisan karya ilmiah ini terdiri dari 3 bagian.

Bagian pertama merupakan bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian utama karya ilmiah ini yang terdiri dari 4 bab. Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, indikator keberhasilan dan sistematika pembahasan. Bab kedua merupakan uraian tentang gambaran umum MIN Kebonagung Imogiri Bantul yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. Bab ketiga merupakan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hasil belajar siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul dalam pembelajaran matematika sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif

tipe *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Bab keempat merupakan bab penutup yang meliputi simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian ketiga merupakan bagian akhir karya ilmiah yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa pada Bab III dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pokok bahasan Penjumlahan Pecahan pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri Bantul dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan diskusi kelompok, hasil diskusi dipresentasikan. Siswa harus aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menggunakan alat peraga, sehingga pembelajaran terlihat variatif.
2. Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri mengalami peningkatan persentase pencapaian KKM dari 70,59% menjadi 94,12%. Jadi telah mengalami kenaikan sebesar 23,53%. Rata-rata kelas nilai belajar mengalami peningkatan dengan rata-rata kelas siklus I sebesar 75,91 dan rata-rata kelas siklus II sebesar 81,44.

B. Saran-saran

Pelaksanaan melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendapatkan respon positif dari siswa kelas IVB MIN Kebonagung

Imogiri. Melihat hal tersebut, peneliti memberikan saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran Matematika, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan media pembelajaran Matematika guna mendukung pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan berbagai model pembelajaran.

2. Bagi Guru

- Penerapan model pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, sehingga diperlukan perencanaan kegiatan pembelajaran agar penggunaan waktu kegiatan pembelajaran dapat lebih efektif.
- Perlu adanya soal-soal tes yang bervariasi agar menambah pengetahuan siswa dan dapat memotivasi untuk menyelesaikan soal tersebut.

3. Bagi Siswa

- Siswa hendaknya selalu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan LKS
- Siswa hendaknya selalu aktif dan bersungguh-sungguh dalam belajar, khususnya dalam menerima pelajaran di kelas

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tentunya masih

terdapat banyak kekurangan baik dalam segi penulisan maupun dalam segi substansinya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Teriring doa dan harapan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan imbalan yang pantas dari Allah SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan sekaligus sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut, khususnya bagi kalangan guru di sekolah dan para akademisi pendidikan yang lain. *Amin Ya Rabbal Alamiin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Revisi 2010
- Abidin, Zainal. 2004. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang : Depdiknas Cetakan Edisi Ke empat, Malang Pers.
- Aisyiyah, Nyimas. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Agip, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung : Cetakan 1, Bandung CV Yrama Widya.
- B. Johnson, Elaine. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Cetakan 1 : Bandung Kaifa.
- Buchori, dkk. 2007. *Gemar Belajar Matematika SD / MI Kelas V*. Semarang : Aneka Ilmu.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmansyah, *Penelitian Tindakan Kelas* (2006) hal.13.
- Data Dokumen TU, MIN Kebonagung Imogiri, dikutip tanggal
- Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, (Jakarta, Depag. RI:2004) hal. 173.
- Depag RI, *Standar isi / Silabus* ,Standar Kompetensi MI Kurikulum 2007 , Jakarta
- Depag RI , *Al Qur an Terjemah*, (Jakarta , Pena Pundi Aksara), hal 910-911
- Djati, Kerami. 2002. *Kamus Matematika*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Erma Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA UPI, 2003), hal.260.
- Hasil Observasi Pra Tindakan, MIN Kebonagung Imogiri Bantul
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar baru Algesindo, 2003

- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya: 2007) hal. 5.
- Hudoyo, Herman, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Gramedia Widayarsana Indonesia) UNM, 1988
- Hujad, Ahmad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Dirjen PAIS Depag.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, Eko. 2005. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Siswa kelas 1 SLTPN Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta*. Yogyakarta : Skripsi UNY.
- Redaksi, Tim. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rosnalia. 2005. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN II Yogyakarta*. Yogyakarta : Skripsi UIN Sunan Kalijaga.
- Isnaeni Maryam, "Penerapan Model ... " Skripsi Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 2008.
- Ibrahim, Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000
- Indra Priyana, *Gemar Belajar Matematika 5 Aneka Ilmu* 2007
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembanagn Profesi Guru* (Jakarta, Rajawali Pers PT Rajagrafindo Persada) Cetakan kelima Februari 2010
- Marsudi Raharjo, *Diklat Matematika Guru SD Sekolah Binaan, Bilangan, Asli, Cacah, Bulat dan Operasinya*, (PPGP Matematika Yogyakarta, 2007)
- M.Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika Untuk kelas 4, 5, 6* (Penerbit GBS Jakarta) 2005
- Yusi Riksa, *Perkembangan Peserta Didik, Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah* (Dirjen DEPAG) 2009
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya) Cetakan kelima belas 2010

- Rini Kartini, "Penerapan Model Pembelajaran ..." Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2009.
- Rina Armaini, Indra Prayana, Bambang Irianto, *Matematika 5* untuk SD Kelas 5 , (Bandung,Acarya Media Utama) 2004
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta, Bumi Aksara) 2003
- Sri Purnami, S.Psi, *Psikologi Perkembangan* (Yogyakarta: TERAS 2008) hal. 131.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 723.
- Tim Matematika, *Cerdas Matematika* Untuk kelas 5 SD , (Jakarta,Yudhistira 2005)
- Zainal Abidin, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, cetakan edisi ke empat* (Malang, Depdiknas: 2004), hal. 2.
- Zainal Aqib, Eko diniyati, *Penelitian Tindakan Kelas*, untuk Guru SD, SLB dan TK, cetakan pertama (Bandung, CV.Yrama Widya ,2009)
- Silberman,Mel. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Yappendis Insan Madani Islamic Publish.
- Soemanto, W. 1998. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : PT. Rineka Putra.
- Sudalmini. 2005. *Pembelajaran Himpunan Kelas 1 SLTPN 1 Galur Kulon Progo dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning* Yogyakarta. Yogyakarta : Skripsi UNY
- Sujana, W. 1998. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sutawijaya. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sukayati. 2003. *Pecahan*. Yogyakarta : Depdiknas PPGP Matematika.
- Sukayati. 2007. *Pecahan*. Yogyakarta : Depdiknas PPGP Matematika.
- Sumanto, Y.D. dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.
- W.S. , Winkel . *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Grasindo.

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD /MI Kelas 5*. Jakarta : Erlangga

Kamus *Tesaurus*. Kemendiknas.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2008. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta

Burhan Mustaqim, Ari Astuty, *Ayo Belajar Matematika* untuk SD/MI kelas IV Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008

Tim Bina Karya Guru. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD jilid IV*, 2004 Erlangga

Matematika Gemar Berhitung Untuk kelas 4 SD , 2004 Tiga Serangkai Jakarta

M. Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika* Untuk Kelas 4, 5, 6 Penerbit GBS

Tim Penulis Fokus, *Buku Ajar Fokus* Untuk SD/MI kelas 4 Penerbit Sindunata, Sukoharjo

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA KANTOR KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG**

Terakreditasi : A

KABUPATEN BANTUL

Alamat : Kebonagung Kec. Imogiri Bantul YK. 55782 Telp. 0274 7101313

SURAT KETRANGAN

Nomor : Mi.12.01.2/PP.009/ 81 /2013

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KARYONO, S.Pd.
NIP : 19640315 198212 1 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MIN Kebonagung
Unit Kerja : MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : SUTINAH
Tempat tgl. Lahir : Bantul, 22 April 1978
NIRM : 09481028
DMS : A
Prodi : PGMI
Smester : VIII
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas IV. B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Kabupaten Bantul DIY, dari tanggal 19 Maret 2013 s.d. 09 April 2013. Penelitian tersebut merupakan rangkaian tugas akhir dari Fakultas untuk menyelesaikan Program S.1.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 Juni 2013

Yang menerangkan,,



KARYONO, S.Pd.

NIP 19640315 198212 1 001

KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 5 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5



Mengetahui
 Kepala Madrasah
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 9640315 198212 1001

Imogiri, 24 Maret 2013

Peneliti

SUTINAH
 NIM.09481028

Lampiran II**KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 10 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama• Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10



Imogiri, 24 Maret 2013

Peneliti

Sutinah
SUTINAH
NIM.09481028

KISI - KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 10 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10



Mengetahui
 Kepala Madrasah
 H. ARIYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 24 Maret 2013


Peneliti

[Handwritten Signature]
 SUTINAH
 NIM.09481028


SILABUS

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas / Semester : IV / 2
 Aspek : Bilangan
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
1.	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	Melakukan operasi penjumlahan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	3 X 35 Menit	Buku Matematika kelas IV Alat : roti, pita, kertas folio, model pecahan, gambar model pecahan penjumlahan, LKS, dan Lembar evaluasi


 Mengetahui
 Kepala Madrasah
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 01 April 2013
 Peneliti


 SUTINAH
 NIM.09481028

KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 5 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5



Mengetahui
 Kepala Madrasah
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 02 April 2013

Peneliti

Sutinah
 SUTINAH
 NIM.09481028

KISI - KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 10 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10



Mengotahui
 Kepala Madrasah
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 2 April 2013

Peneliti

[Handwritten Signature]
 SUTINAH
 NIM.09481028

SILABUS

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas / Semester : IV / 2
 Aspek : Bilangan
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
1.	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	Melakukan operasi penjumlahan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama • Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	3 X 35 Menit	Buku Matematika kelas IV Alat : roti, pita, kertas folio, model pecahan, gambar model pecahan penjumlahan, LKS, dan Lembar evaluasi

Mengetahui
 Kepala Madrasah

 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 07 April 2013 2013
 Peneliti


 SUTINAH
 NIM.09481028

KISI-KISI SOAL ULANGAN LEMBAR EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 5 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama• Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5



Mengetahui
Kepala Madrasah
R. RYONO, S.Pd.
NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 8 April 2013
Peneliti


SUTINAH
NIM.09481028

KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 10 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Imogiri, 8 April 2013
 Peneliti

Sutinah
 SUTINAH
 NIM.09481028



Mengetahui
 Kepala Madrasah
Karyono
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001

KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

Jumlah soal : 10 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10



Mengetahui
 Kepala Madrasah
 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19540315 198212 1001

Imogiri, 9 April 2013
 Peneliti

Sutinah
 SUTINAH
 NIM.09481028

KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / II
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah

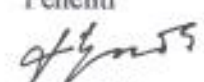
Jumlah soal : 5 butir

No Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
	6.3. Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama Menentukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 	Tertulis Bentuk : isian tugas	1,2,3,4,5

Mengetahui
 Kepala Madrasah

 KARYONO, S.Pd.
 NIP. 19640315 198212 1001



Imogiri, 9 April 2013
 Peneliti

 SUTINAH
 NIM.09481028

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

A. Petunjuk Umum

1. Bekerjalah secara berkelompok !
2. Bacalah lembar kerja ini dengan cermat!
3. Jika ada hal – hal yang kurang jelas tanyakan pada gurumu !

B. Petunjuk Khusus

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots\dots$

2. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

3. $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \dots\dots$

4. $\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \dots\dots$

5. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots$

6. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots\dots$

7. $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \dots\dots$

8. $\frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \dots\dots$

9. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

10. $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \dots\dots$

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

DAN SKOR PENILAIAN

1. $\frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$

2. $\frac{1+1}{4} = \frac{2}{4}$

3. $\frac{3+4}{8} = \frac{7}{8}$

4. $\frac{3+1}{7} = \frac{4}{7}$

5. $\frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$

6. $\frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$

7. $\frac{4+3}{8} = \frac{7}{8}$

8. $\frac{2+3}{4} = \frac{5}{4}$

9. $\frac{1+}{3} = \frac{2}{3}$

10. $\frac{1+2}{8} = \frac{2}{8}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

LEMBAR EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

Nama :

No. Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \dots\dots$

2. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \dots\dots$

3. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \dots\dots$

4. $\frac{5}{12} + \frac{2}{12} = \dots\dots$

5. $\frac{7}{15} + \frac{3}{15} = \dots\dots$

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

DAN SKOR PENILAIAN

1. $\frac{4 + 2}{9} = \frac{6}{9}$

2. $\frac{3 + 2}{8} = \frac{5}{8}$

3. $\frac{2 + 3}{7} = \frac{5}{7}$

4. $\frac{5 + 2}{12} = \frac{7}{12}$

5. $\frac{7 + 3}{15} = \frac{10}{15}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 5$$

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

A. Petunjuk Umum

1. Bekerjalah secara berkelompok !
2. Bacalah lembar kerja ini dengan cermat!
3. Jika ada hal – hal yang kurang jelas tanyakan pada gurumu !

B. Petunjuk Khusus

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

a. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots$

b. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots\dots$

c. $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \dots\dots$

d. $\frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \dots\dots$

e. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

f. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

g. $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \dots\dots$

h. $\frac{2}{11} + \frac{4}{11} = \dots\dots$

i. $\frac{5}{13} + \frac{4}{13} = \dots\dots$

j. $\frac{6}{17} + \frac{2}{17} = \dots\dots$

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
DAN SKOR PENILAIAN**

1. $\frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$

2. $\frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$

3. $\frac{4+2}{9} = \frac{6}{9}$

4. $\frac{4+1}{7} = \frac{5}{7}$

5. $\frac{1+1}{3} = \frac{2}{3}$

6. $\frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$

7. $\frac{2+3}{8} = \frac{5}{8}$

8. $\frac{2+4}{11} = \frac{6}{11}$

9. $\frac{5+4}{13} = \frac{9}{13}$

10. $\frac{6+2}{17} = \frac{8}{17}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

LEMBAR EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA

Nama :

No. Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{10}{15} + \frac{2}{15} = \dots$

2. $\frac{13}{19} + \frac{2}{19} = \dots$

3. $\frac{12}{17} + \frac{2}{17} = \dots$

4. $\frac{2}{20} + \frac{7}{20} = \dots$

5. $\frac{7}{14} + \frac{2}{14} = \dots$

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
DAN SKOR PENILAIAN**

1. $\frac{10 + 2}{15} = \frac{12}{15}$

2. $\frac{13 + 2}{19} = \frac{15}{19}$

3. $\frac{12 + 2}{17} = \frac{14}{17}$

4. $\frac{2 + 7}{20} = \frac{9}{20}$

5. $\frac{7 + 2}{14} = \frac{9}{14}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 5$$

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

A. Petunjuk Umum

1. Bekerjalah secara berkelompok !
2. Bacalah lembar kerja ini dengan cermat
3. Jika ada hal – hal yang kurang jelas tanyakan pada gurumu !

B. Petunjuk Khusus

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

2. $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

3. $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

4. $\frac{2}{9} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

5. $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \dots\dots$

6. $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

7. $\frac{2}{8} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

8. $\frac{1}{7} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

9. $\frac{2}{6} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

10. $\frac{2}{9} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

LEMBAR KUNCI JAWABAN

DAN SKOR PENILAIAN

1. $\frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$
2. $\frac{3+4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$
3. $\frac{28+30}{35} = \frac{58}{35} = 1\frac{23}{35}$
4. $\frac{6+6}{9} = \frac{12}{9} = 1\frac{3}{9} = 1\frac{1}{3}$
5. $\frac{10+12}{20} = \frac{22}{20} = 1\frac{2}{20} = 1\frac{1}{10}$
6. $\frac{6+8}{12} = \frac{14}{12} = 1\frac{2}{12} = 1\frac{1}{6}$
7. $\frac{9+8}{24} = \frac{17}{24}$
8. $\frac{7+2}{8} = \frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$
9. $\frac{10+7}{14} = \frac{17}{14} = 1\frac{3}{14}$
10. $\frac{30+8}{36} = \frac{38}{36} = 1\frac{2}{36}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 1

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$

SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

Nama :

No. Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{2}{12} + \frac{6}{24} = \dots\dots$

2. $\frac{3}{7} + \frac{1}{14} = \dots\dots$

3. $\frac{4}{10} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

4. $\frac{5}{8} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

5. $\frac{8}{9} + \frac{2}{5} = \dots\dots$

LEMBAR KUNCI JAWABAN
DAN SKOR PENILAIAN
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

1. $\frac{4 + 6}{24} = \frac{10}{24}$

2. $\frac{6 + 1}{14} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$

3. $\frac{4 + 20}{30} = \frac{24}{30}$

4. $\frac{15 + 8}{24} = \frac{23}{24}$

5. $\frac{40 + 18}{45} = \frac{58}{45} = 1\frac{13}{45}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 5$$

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

A. Petunjuk Umum

1. Bekerjalah secara berkelompok !
2. Bacalah lembar kerja ini dengan cermat
3. Jika ada hal – hal yang kurang jelas tanyakan pada gurumu !

B. Petunjuk Khusus

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

2. $\frac{3}{6} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

3. $\frac{4}{5} + \frac{6}{7} = \dots\dots$

4. $\frac{6}{9} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

5. $\frac{2}{4} + \frac{3}{5} = \dots\dots$

6. $\frac{2}{4} + \frac{2}{3} = \dots\dots$

7. $\frac{3}{8} + \frac{2}{6} = \dots\dots$

8. $\frac{7}{8} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

9. $\frac{5}{7} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

10. $\frac{5}{6} + \frac{2}{9} = \dots\dots$

LEMBAR KUNCI JAWABAN

DAN SKOR PENILAIAN

1. $\frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$

2. $\frac{1+4}{6} = \frac{5}{6}$

3. $\frac{4+5}{10} = \frac{9}{10}$

4. $\frac{2+6}{9} = \frac{8}{9}$

5. $\frac{5+6}{15} = \frac{11}{15}$

6. $\frac{3+4}{12} = \frac{7}{12}$

7. $\frac{2+2}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

8. $\frac{2+7}{14} = \frac{9}{14}$

9. $\frac{4+3}{12} = \frac{7}{12}$

10. $\frac{2+3}{9} = \frac{5}{9}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

SOAL EVALUASI

SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

Nama :

No. Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{6} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

2. $\frac{2}{7} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

3. $\frac{3}{10} + \frac{1}{5} = \dots\dots$

4. $\frac{2}{6} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

5. $\frac{1}{8} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

KUNCI JAWABAN EVALUASI

DAN SKOR PENILAIAN

1. $\frac{1+2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

2. $\frac{4+7}{14} = \frac{11}{14}$

3. $\frac{3+2}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

4. $\frac{4+3}{12} = \frac{7}{12}$

5. $\frac{1+2}{8} = \frac{3}{8}$

Standar Penilaian

Setiap jawaban benar skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 5$$

Lampiran IV

Daftar Kelompok Pra Tindakan Pembelajaran Matematika Kelas IVB

Kelompok 1	Kelompok 2
Dwi Yuli Nuryanto	Adelia Putri Nur Khanifah
Mozad Syahrul Ramadhan	Hanifatun Nikmah
Ilham Mei syfira	Bagus Satrio adhi N
Lia Amelia Putri	Hanifah Trihastuti
Kelompok 3	Kelompok 4
Sekar Indrsawari	Romatin Rahayuningsih
Fatwa Saskia Larasati	Burhanudin Rabbani S
Siddiq ashari	Doni setyawan
Braindi Ari S	Agung adi Praseto
Cisilia Putri P	

Daftar Nilai Pra Tindakan
Pembelajaran Matematika Kelas IVB

No	Nama Siswa	Nilai	KET
1	Dwi Yuli Nuryanto	63	BT
2	Mozad Syahrul R	59	BT
3	Ilham Mei Safira	70	BT
4	Lia Amelia Putri	79	T
5	Adelia Putri N	70	BT
6	Hanifatun Ni'mah	78	T
7	Bagus Satrio Adhi	73	BT
8	Hanifah Trihastuti	85	T
9	Sekar Indraswari	85	T
10	Fatwa Saskia Larasati	72	BT
11	Siddiq Ashari	80	T
12	Braindi Ari Setiawan	70	BT
13	Cisilia Putri	80	T
14	Rohmatin Rahayu N	84	T
15	Burhanuddin Rabbani S	67	BT
16	Doni Setyawan	60	BT
17	Agung Adi Prasetya	53	BT
	Jumlah	1228	
	rata-rata	72,24	
	Persentase Belum Tuntas	58,82%	
	Persentase Tuntas	41,18%	

Keterangan :
BT : Belum Tuntas
T : Tuntas

Daftar Hasil Tes Pra tindakan
Kelas IVB Pembelajaran Matematika

Interval Nilai	Turus	Frekuensi (f)	Persentase (%)
91 - 100	-	-	-
81 - 90	III	3	17,65
71 - 80	HHI I	6	35,30
61 - 70	HH	5	29,41
51 - 60	III	3	17,65
Jumlah		17	100

Daftar Kelompok
Kelas IVB Pembelajaran Matematika Dengan CTL

Kelompok 1	Kelompok 2
Sekar Indraswari	Siddiq Ashari
Fatwa Saskia Larasati	Romatin Rahayuningsih
Bagus Satrio	Mozad Sahrul R
Lia Amelia Putri	Hanifatun Nikmah
Kelompok 3	Kelompok 4
Doni Setyawan	Adelia Putri Nurkhanifah
Cisilia Putri P	Burhanudin Rabbani
Siddiq Ashari	Ilham Mei Syafira
Braindi Ari S	Agung adi Praseto
	Hanifah Trihastuti

Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus 1

Kelas IVB Mata Pelajaran Matematika

NO	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	Dwi Yuli Nuryanto	68	BT
2	Mozad Syahrul Ramadhan	60	BT
3	Ilham Mei Safira	72	BT
4	Lia Amelia Putri	80	T
5	Adelia Putri Nurkhanifah	75	T
6	Hanifatun Ni'mah	79	T
7	Bagus Satrio Adhi Nugroho	75	T
8	Hanifah Trihastuti	86	T
9	Sekar Indraswari	85	T
10	Fatwa Saskia Larasati	75	T
11	Siddiq Ashari	82	T
12	Braindi Ari Setiawan	72	BT
13	Cisilia Putri Febrianingrum	80	T
14	Rohmatin Rahayu Ningsih	85	T
15	Burhanuddin Rabbani S	68	BT
16	Doni Setyawan	65	BT
17	Agung Adi Prasetya	56	BT
	Jumlah	1263	
	Rata-rata	74,00	
	Persentase Belum Tuntas	41,18%	
	Persentase Tuntas	58,82%	

Keterangan :

T : Tuntas

BT: Belum Tuntas

Daftar Hasil Tes Evaluasi Pertemuan Pertama Siklus I
Kelas IVB Pembelajaran Matematika

Interval Nilai	Turus	Frekuensi (f)	Persentase (%)
91 - 100	-	-	-
81 - 90	III	4	23,53
71 - 80	III II	7	41,18
61 - 70	III	4	23,53
51 - 60	II	2	11,76
Jumlah		17	100

**Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan kedua Siklus I
Kelas IVB Mata Pelajaran Matematika**

NO	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	Dwi Yuli Nuryanto	70	BT
2	Mozad Syahrul Ramadhan	64	BT
3	Ilham Mei Safira	78	T
4	Lia Amelia Putri	82	T
5	Adelia Putri Nurkhanifah	78	T
6	Hanifatun Ni'mah	80	T
7	Bagus Satrio Adhi Nugroho	76	T
8	Hanifah Trihastuti	90	T
9	Sekar Indraswari	85	T
10	Fatwa Saskia Larasati	78	T
11	Siddiq Ashari	85	T
12	Braindi Ari Setiawan	78	T
13	Cisilia Putri Febrianingrum	84	T
14	Rohmatin Rahayu Ningsih	86	T
15	Burhanuddin Rabbani S	72	BT
16	Doni Setyawan	70	BT
17	Agung Adi Prasetya	62	BT
	Jumlah	1318	
	Rata-rata	77,53	
	Persentase Belum Tuntas	29,41%	
	Persentase Tuntas	70,59%	

Keterangan :
T : Tuntas
BT : Belum Tuntas

**Daftar Hasil Tes Evaluasi pertemuan ke dua Siklus I
Kelas IVB pada Pembelajaran Matematika**

Interval Nilai	Tales Jari-jari	Frekuensi (f)	Persentase
91 - 100	-	-	-
81 - 90	III I	6	35,29
71 - 80	III II	7	41,18
41 - 60	III	4	23,53
20 - 40	-	-	-
Jumlah		17	100

Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 Siklus I

Kelas IVB Mata Pelajaran Matematika

NO	NAMA SISWA	NILAI	NILAI	RATA – RATA	KET
		1	2	1 dan 2	
1	Dwi Yuli Nuryanto	68	70	69	BT
2	Mozad Syahrul	60	64	62	BT
3	Ilham Mei Safira	72	78	75	T
4	Lia Amelia Putri	80	82	81	T
5	Adelia Putri	75	78	76,5	T
6	Hanifatun Ni'mah	79	80	79,5	T
7	Bagus Satrio Adhi	75	76	75,5	T
8	Hanifah Trihastuti	86	90	88	T
9	Sekar Indraswari	85	85	85	T
10	Fatwa Saskia Larasati	75	78	76,5	T
11	Siddiq Ashari	82	85	83,5	T
12	Braindi Ari Setiawan	72	78	75	T
13	Cisilia Putri	80	84	82	T
14	Rohmatin Rahayu	85	86	85,5	T
15	Burhanuddin Rabbani S	68	72	70	BT
6	Doni Setyawan	65	70	67,5	BT
17	Agung Adi Prasetya	56	62	59	BT
	Jumlah	1263	1318	1290	
	Rata-rata	74,00	77,53	75,91	
	Persentase Belum Tuntas	58,82%	41,18%	29,41%	
	Persentase Tuntas	41,18%	58,82%	70,59	

KETERANGAN :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

Hasil Tes Evaluasi pertemuan ke 1 dan 2 Siklus I
Kelas IVB pada Pembelajaran Matematika

Interval Nilai	Turus	Frekuensi (f)	Persentase
91 - 100	-	-	-
81 - 90	III I	6	35,29
71 - 80	III I	6	35,29
61 - 70	III	4	23,53
50 - 60	I	1	5,88
Jumlah		17	100

**Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus 2
Kelas IVB Pada Pembelajaran Matematika**

NO	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	Dwi Yuli Nuryanto	73	BT
2	Mozad Syahrul Ramadhan	76	T
3	Ilham Mei Safira	79	T
4	Lia Amelia Putri	82	T
5	Adelia Putri Nurkhanifah	79	T
6	Hanifatun Ni'mah	81	T
7	Bagus Satrio Adhi Nugroho	77	T
8	Hanifah Trihastuti	91	T
9	Sekar Indraswari	86	T
10	Fatwa Saskia Larasati	78	T
11	Siddiq Ashari	86	T
12	Braindi Ari Setiawan	79	T
13	Cisilia Putri Febrianingrum	85	T
14	Rohmatin Rahayu Ningsih	87	T
15	Burhanuddin Rabbani S	77	T
16	Doni Setyawan	73	BT
17	Agung Adi Prasetya	65	BT
18	Jumlah	1354	
	Rata-rata	79,65	
	Persentase Belum Tuntas	17,65%	
	Persentase Tuntas	82,35%	

Keterangan :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

Daftar Hasil Tes Evaluasi pertemuan pertama Siklus 2
Kelas IVB pada Pembelajaran Matematika

Interval Nilai	Tales Jari-jari	Frekuensi (f)	Persentase
91 - 100	I	1	5,88
81 - 90	III I	6	35,29
71 - 80	III III	9	52,94
61 - 70	I	1	5,88
50 - 60	-	-	-
Jumlah		18	100

Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan kedua Siklus II
Kelas IVB Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV

NO	NAMA SISWA	NILAI	KKM 61
1	Dwi Yuli Nuryanto	78	T
2	Mozad Syahrul Ramadhan	78	T
3	Ilham Mei Safira	80	T
4	Lia Amelia Putri	87	T
5	Adelia Putri Nurkhanifah	80	T
6	Hanifatun Ni'mah	83	T
7	Bagus Satrio Adhi N	78	T
8	Hanifah Trihastuti	100	T
9	Sekar Indraswari	90	T
10	Fatwa Saskia Larasati	80	T
11	Siddiq Ashari	95	T
12	Braindi Ari Setiawan	80	T
13	Cisilia Putri Febrianingrum	89	T
14	Rohmatin Rahayu Ningsih	90	T
15	Burhanuddin Rabbani S	79	T
16	Doni Setyawan	78	T
17	Agung Adi Prasetya	70	BT
	Jumlah	1415	
	Rata-rata	83,24	
	Persentase Belum Tuntas	5,88%	
	Persentase Tuntas	94,18	

KETERANGAN :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

**Daftar Hasil Tes Evaluasi pertemuan kedua Siklus II
Kelas IVB Pada Pembelajaran Matematika**

Interval Nilai	Turus	Frekuensi (f)	Persentase
91 - 100	II	2	11,76
81 - 90	III	5	29,41
71 - 80	III III	9	52,94
61 - 70	I	1	5,88
Jumlah		17	100

Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 Siklus II
Kelas IVB Pada Pembelajaran Matematika

NO	NAMA SISWA	NILAI	NILAI	RATA - RATA	KKM 75
		1	2	1 dan 2	
1	Dwi Yuli Nuryanto	73	78	75,5	T
2	Mozad Syahrul Ramadhan	76	78	77	T
3	Ilham Mei Safira	79	80	79,5	T
4	Lia Amelia Putri	82	87	84,5	T
5	Adelia Putri Nurkhanifah	79	80	79,5	T
6	Hanifatun Ni'mah	81	83	82	T
7	Bagus Satrio Adhi N	77	78	77,5	T
8	Hanifah Trihastuti	91	100	95,5	T
9	Sekar Indraswari	86	90	88	T
10	Fatwa Saskia Larasati	78	80	79	T
11	Siddiq Ashari	86	95	90,5	T
12	Braindi Ari Setiawan	79	80	79,5	T
13	Cisilia Putri F	85	89	87	T
14	Rohmatin Rahayu Ningsih	87	90	88,5	T
15	Burhanuddin Rabbani S	77	79	78	T
16	Doni Setyawan	73	78	75,5	T
17	Agung Adi Prasetya	65	70	67,5	BT
	Jumlah	1354	1415	1385	
	Rata-rata	79,65	83,24	81,44	
	Persentase Belum Tuntas	17,65%	5,88%	5,88%	
	Persentase Tuntas	82,35%	94,18	94,18	

KETERANGAN :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

**Hasil Tes Evaluasi pertemuan ke 1 dan 2 Siklus 2
Kelas IVB Pada Pembelajaran Matematika**

Interval Nilai	Turus	Frekuensi (f)	Persentase
91 - 100	II	2	11,76
81 - 90	III	5	29,41
71 - 80	III IIII	9	52,94
61 - 70	I	1	5,88
Jumlah		17	100

Lampiran V

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran II : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I dan II

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I Pertemuan pertama

Nama Guru : Maryati , S.Pd.

Kelas/Semester : IV/ I

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2013

Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda \checkmark pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran 1. Kesiapan alat dan media pembelajaran 2. Mengecek kesiapan siswa	\checkmark \checkmark		Peneliti menyiapkan mind mapping Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	<p>Membuka Pelajaran</p> <p>1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model CTL.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode CTL, yaitu pembentukan kelompok, guru memberikan soal, diskusi kelompok, dan presentasi</p> <p>Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</p> <p>Peneliti menanyakan tentang penjumlahan pecahan kepada semua siswa.</p>
3.	<p>Kegiatan Inti Pembelajaran</p> <p>1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p>	<p>√</p>		<p>Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya, kemudian meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</p>

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Peneliti dengan dibantu observer membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Peneliti beserta observer berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa pada anggota kelompok untuk presentasi hasil diskusi kelompok.	√		Peneliti memanggil kelompok 2, kelompok 1, kelompok 4 dan kelompok 3.
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.
	8. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa	√		Peneliti memberikan evaluasi kepada setiap siswa untuk dikerjakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi penjumlahan pecahan yang belum mereka pahami.</p> <p>Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu penjumlahan pecahan</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang penjumlahan pecahan dan peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut di rumah.</p>

Observer

Maryati, S.Pd.

NIP.19640915 19886042001

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran II : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I dan II

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I Pertemuan ke dua**

Nama Guru : Umi Hanik Komariyah , S.Pd.I

Kelas/Semester : IV/ I

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Senin, 02 April 2013

Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda \checkmark pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

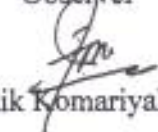
No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran 1. Kesiapan alat dan media pembelajaran 2. Mengecek kesiapan siswa	\checkmark \checkmark		Peneliti menyiapkan mind mapping Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	Membuka Pelajaran			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model CTL.	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode CTL, yaitu pembentukan kelompok, guru memberikan soal, diskusi kelompok, dan presentasi
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	4. Guru memberikan apersepsi.	√		Peneliti menanyakan tentang penjumlahan pecahan kepada semua siswa.
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya, kemudian meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.	

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Peneliti dengan dibantu observer membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Peneliti beserta observer berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa pada anggota kelompok untuk presentasi hasil diskusi kelompok.	√		Peneliti memanggil kelompok 2, kelompok 3, kelompok 1 dan kelompok 4.
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.
	8. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa	√		Peneliti memberikan evaluasi kepada setiap siswa untuk dikerjakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah. 	√		<p>Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi penjumlahan pecahan yang belum mereka pahami.</p> <p>Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu penjumlahan pecahan</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang penjumlahan pecahan dan peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut di rumah.</p>

Observer


 Umi hanik Komariyah, S.Pd.I
 NIP.19710515 200501 2 003

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran II : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I dan II

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus II Pertemuan Pertama**

Nama Guru : Umi Hanik Komariyah , S.Pd.I

Kelas/Semester : IV/ I

Standar Kompetensi: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2013

Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda \checkmark pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	\checkmark		Peneliti menyiapkan mind mapping
	2. Mengecek kesiapan siswa	\checkmark		Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	Membuka Pelajaran			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model CTL.	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode CTL, yaitu pembentukan kelompok, guru memberikan soal, diskusi kelompok, dan presentasi
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	4. Guru memberikan apersepsi.	√		Peneliti menanyakan tentang penjumlahan pecahan kepada semua siswa.
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya, kemudian meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.	

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Peneliti dengan dibantu observer membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Peneliti beserta observer berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa pada anggota kelompok untuk presentasi hasil diskusi kelompok.	√		Peneliti memanggil kelompok 4, kelompok 2, kelompok 3 dan kelompok 1.
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.
	8. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa	√		Peneliti memberikan evaluasi kepada setiap siswa untuk dikerjakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	Penutup 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.	✓ ✓ ✓		Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi penjumlahan pecahan yang belum mereka pahami. Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu penjumlahan pecahan Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang penjumlahan pecahan dan peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut di rumah.

Observer

Umi hanik Komariyah, S.Pd.I

NIP.19710515 200501 2 003

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran II : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus I dan II

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siklus II Pertemuan Kedua**

Nama Guru : Maryati , S.Pd.

Kelas/Semester : IV/ I

Standar Kompetensi: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Selasa, 09 April 2013

Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda \surd pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran 1. Kesiapan alat dan media pembelajaran 2. Mengecek kesiapan siswa	\surd \surd		Peneliti menyiapkan mind mapping Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	Membuka Pelajaran			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model CTL.	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode CTL, yaitu pembentukan kelompok, guru memberikan soal, diskusi kelompok, dan presentasi
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	4. Guru memberikan apersepsi.	√		Peneliti menanyakan tentang penjumlahan pecahan kepada semua siswa.
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya, kemudian meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.	

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Peneliti dengan dibantu observer membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Peneliti beserta observer berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa pada anggota kelompok untuk presentasi hasil diskusi kelompok.	√		Peneliti memanggil kelompok 2, kelompok 3, kelompok 1 dan kelompok 4.
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.
	8. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa	√		Peneliti memberikan evaluasi kepada setiap siswa untuk dikerjakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah. 	√		<p>Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi penjumlahan pecahan yang belum mereka pahami.</p> <p>Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang penjumlahan pecahan dan peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut di rumah.</p>

Observer

Maryati, S.Pd.

NIP.19640915 19886042001

Lampiran VI

Pra Tindakan



Siklus 1



Proses Pembelajaran



Siswa Mengerjakan Evaluasi



Diskusi Kelompok Mengerjakan LKS



Presentase Hasil Diskusi

Siklus 2



Proses Pembelajaran



Siswa Mengerjakan Evaluasi



Diskusi Kelompok Mengerjakan LKS



Presentase Hasil Diskusi

Lampiran VII

PROFIL MADRASAH



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
KEBONAGUNG IMOIRI
KABUPATEN BANTUL DIY
Tlp. 0274 7101313 Kode pos 55782**



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
KEBONAGUNG KABUPATEN BANTUL

at : Kebonagung Kec. Imogiri Bantul 55782 Telp. 0274 7101313

PROFIL MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG
TAHUN 2009 / 2010

I. Identitas Madrasah

1	Nama sekolah	MIN Kebonagung	
2	Nama Kepala Sekolah	KARYONO,S.Pd.	
3	NIP	131006676	
4	NSS	111340216002	
5	NPSN	20400565	
6	NSM	15080703003	
7	Tahun didirikan	1980	
8	Alamat Madrasah	Dusun : Kebonagung Desa/Kel. : Kebonagung Kecamatan : Imogiri Kab. /Kota : Bantul Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta No. Telepon : 02747101313	
9	Dasar Hukum	SK MENTERI AGAMA RI Nomor : 27 tahun 1980 Tanggal : 31 Mei 1980	
10	Visi Misi dan Tujuan	Visi :	Terwujudnya manusia yang betaqwa, berakhlak mulia, cerdas, terampil di bidang IPTEK dan IMTAQ
		Misi :	6. Melaksanakan pendidikan umum yang sama dengan SD 7. Melaksanakan Pendidikan Agama Islam

		Tujuan	<p>dan peringatan hari besar agama islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melatih peserta didik terampil membaca Al-Qur'an menjalankan sholat serta mengamalkan ilmu agama 2. Menanamkan keterampilan dasar penguasaan bahasa arab dan bahasa inggris 3. Melaksanakan kegiatan pelatihan ekstrakurikuler, olahraga dan seni 4. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah lain 5. Mengembangkan kerjasama dengan masyarakat, komite madrasah, pemerintah dan instansi lain 6. Memberikan bekal kemampuan dasar tentang pengetahuan Agama Islam, umum, ketrampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya untuk melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya.
--	--	--------	--

11	Kondisi pada saat Madrasah didirikan	Baik	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asal Madrasah 2. Jumlah Murid 3. Jumlah regu belajar 4. Jumlah ruang kelas 5. Jumlah Guru 6. Luas tanah yang dimiliki 	<p>Swasta</p> <p>87</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>658 m²</p>	
	7. Yang pernah menjabat Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muh.Ruslan 2. Maripin 3. Djalaluddin 4. Maksum 5. Karyono,S.Pd. 	<p>Tahun 1986 s.d 1996</p> <p>Tahun 1996 s.d. 1998</p> <p>Tahun 1998 s.d. 2004</p> <p>Tahun 2004 s.d. 2005</p> <p>Tanggal 15-03-2006 sampai sekarang</p>

II. Luas tanah yang dimiliki

Luas Tanah Seluruhnya	Luas tanah yang ada			
	Bangunannya	Hak milik	Wakaf	lainya
1	2	3	4	5
2.630	831 m2	v	-	1736

III. Guru dan Staf Madrasah

Status Kepagawaian	Guru Mata Pelajaran Umum				Guru Agama	Staf TU	Jumlah
	Kelas	PJK	B. Inggris	lain			
1	2	3	4	5	6	7	8
NIP 15	4	1	-	2	1	2	10
NIP 13	2	-	-	-	-	-	2
Honorar	-	-	1	3	2	-	6
Jumlah	6	1	1	5	3	2	18

IV. Siswa Madrasah

a. Asal Sekolah Pendaftar

Asal Sekolah	Tahun Pelajaran				
	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010
1	3	4	5	6	7
RA	12	13	11	13	20
TK	-	2	2	5	19
Rumah Tangga	2	3	-	-	-
Jumlah	14	18	13	18	39

b. Jumlah Pendaftar yang diterima

Asal Sekolah	Tahun Pelajaran				
	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010
1	3	4	5	6	7
RA	9	13	11	13	20
TK	2	2	2	5	19
Rumah Tangga	1	3	-	-	-
Jumlah	12	18	13	18	39

c. Perkembangan Jumlah Siswa

Kelas	2005 / 2006		2006 / 2007		2007 / 2008		2008 / 2009		2009 / 2010	
	RB	Jumlah	RB	Jumlah	RB	Jumlah	RB	Jumlah	RB	Jumlah
I. a									1	21
I. b	1	12	1	17	1	21	1	18	1	20
II	1	8	1	11	1	14	1	20	1	17
III	1	15	1	7	1	10	1	14	1	20
IV	1	15	1	15	1	7	1	11	1	13
V	1	12	1	14	1	16	1	8	1	11
VI	1	13	1	12	1	14	1	16	1	8
Jumlah	6	75	6	76	6	82	6	87		110

d. Data Kelulusan Siswa

No	Tahun Pelajaran	Peserta Ujian			Lulus			Tidak Lulus			Melanjutkan					
		L	P	J	L	P	J	L	P	J	SMP		MTS		P P	LAIN 2
											Neg.	Swt	Neg.	Swt		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2005/2006	8	5	13	8	5	13	-	-	-	9	-	-	2	2	-
2	2006/2007	5	7	12	5	7	12	-	-	-	8	-	3	-	1	-
3	2007/2008	6	8	14	6	8	14	-	-	-	9	-	5	-	-	-
4	2008/2009	9	7	16	9	7	16	-	-	-	10	-	3	2	1	-
5	2009/2010															

e. Perkembangan Hasil EBTA / UAS

TAHUN	MAPEL	NILAI RATA-RATA				
		3	4	5	6	7
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
EBTANAS (NEM)	PPKn	8,10	-	-	8,23	
	B. Ind.	7,43	7,05	8,33	6,65	
	Mtk	6,42	3,79	5,75	5,80	
	IPA	6,95	6,16	7,74	7,80	
	IPS	6,47	6,75	6,66	7,00	
EBTA AGAMA		7,55	7,65	7,90	7,75	
Rata-rata		7,65	6,17	7,43	7,20	

V. INVENTARISASI

a. Ruangan

Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi Ruangan		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	2	3	4	5
a. Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
b. Ruang Tamu	1	1	-	-
c. Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
d. Ruang Guru	1	1	-	-
e. Ruang Kelas	10	10	-	-
f. Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
g. Ruang UKS	1	-	-	1
h. Ruang Laboratorium	-	-	-	-
i. Ruang Ketrampilan	-	-	-	-
j. Ruang Lab. Ketrampilan	-	-	-	-
k. Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-
l. Mushola	-	-	-	-
m. Gudang	1	-	-	1
n. WC	2	2	-	-
o. Dapur	-	-	-	-
p. Parkir sepeda / motor	1	-	1	-
Jumlah	22	19	5	8

b. Buku Perabot, Peralatan Penunjang

Jenis Peralatan	Jumlah	Kondisi Buku		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	2	3	4	5
I. Buku				
a. Buku Pelajaran Umum	896	250	50	220
b. Buku Pelajaran Agama	1113	97	19	9
c. Buku Perpustakaan	1749	646	202	139
d. Buku Referensi Guru	87	60	18	9
e. Buku Bacaan umum	60	53	7	-
f. Al Qur'an	9	10	-	-
g. Buku Iqro'	101	29	2	5
Jumlah	4.015	1.145	280	382
II. Perabot				
a. Meja Guru	12	2	-	10

b. Kursi Guru	12	2	-	10
c. Meja Murid	70	61	7	2
d. Kursi Murid	103	90	8	5
e. Almari	8	5	3	-
f. Almari Rak Buku	2	2	-	-
g. Tempat Tidur UKS	1	1	-	-
h. Papan Tulis	5	4	1	-
i. Papan Mading	6	-	-	6
j. Papan pengumuman	1	-	-	1
k. Filing Kabinet	1	-	-	1
Jumlah	221	167	19	35
III. Peralatan Penunjang				
a. Drum Band.	35	-	-	-
b. Alat Peraga	20	-	-	10
c. Alat Olah Raga	14	2	-	12
d. Alat Kesenian	1	1	-	-
e. Komputer	2	1	-	1
f. Alat Ketrampilan	12	10	2	-
g. Tape Recorder	1	-	1	-
h. Mesin Tik	1	-	-	1
i. Jam dinding	10	-	-	10
Jumlah	96	14	3	34

VI. Daftar Dewan Sekolah

NO	NAMA	JABATAN	ALAMAT
1	2	3	4
1	Drs. Sumarjono, M.M	Pelindung	Kepala Cabang Dinas P dan K Kec. Imogiri
2	Eka Supriyadi, S.T	Pelindung	Kepala Desa Kebonagung Imogiri
3	H. Nurhadi Abdullah	Pembina	Tlenggongan Kebonagung Imogiri
4	Drs. Abdurrozaq	Penasehat	Tlogo Kebonagung Imogiri
5	Jayadi	Ketua 1	Dogongan Sriharjo Imogiri
6	Wintolo	Ketua 2	Miri Sriharjo Imogiri
7	Isnu Katon	Sekretaris 1	Kajor kulon Selopamioro Imogiri
8	Imro'	Sekretaris 2	Tlenggongan Kebonagung Imogiri
9	Pardiman	Bendahara 1	Kebonagung Imogiri
10	Dwi Purwanti	Bendahara 2	Siluk Selopamioro Imogiri
11	Ahmad Gusmadi	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri
12	Ngatono	Anggota	Miri Sriharjo Imogiri
13	Siti Handayani	Anggota	Jayan Kebonagung Imogiri
14	Mustofa	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri
15	Siti Maisaroh	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri

VII. Data Prestasi

1	Juara	II	Lomba gerak jalan putri Tk. SD Kec. Imogiri tahun 1996
2	Juara	II	Lomba cerdas cermat KKN UGM tahun 1997
3	Juara	II	Lomba gerak jalan putri Tk. SD HUT Kemerdekaan R I tahun 2001
4	Juara	I	Lomba gerak jalan putri Tk. SD HUT Kemerdekaan R I tahun 2002
5	Juara	II	Senam Ayo bersatu putri HUT Kemerdekaan R I tahun 2004
6	Juara	I	Senam Ayo bersatu putra HUT Kemerdekaan R I tahun 2004
7	Juara	III	Lomba Sekolah sehat Kanwil Depag DIY tahun 2004
8	Juara	II	Lomba masak kudapan HUT R I Kemerdekaan R I tahun 2005
9	Juara	III	Lomba lukis SD MI Dinas P dan K Bantul tahun 2005
10	Juara	II	Lomba lukis mewarnai di SMP Muh. Imogiri tahun 2005
11	Juara	I	Tenis Meja putra Porseni Madrasah tahun 2006
12	Juara	I	Senam Ayo Bersatu Porseni Madrasah tahun 2006
13	Juara	I	Tembang jawa Putra porseni MI Kab bantul 2008
14	Juara	I	Catur Putri porseni MI Kab Bantul 2008
15	Juara	II	Seni Suara Putra Porseni MI Kab Bantul 2008
16	Juara	III	MTQ Putri Porseni MI Kab Bantul 2008
17	Juara	I	Melukis Putra Porseni MI Kab Bantul 2008
18	Juara	III	Mading SMP Muhammadiyah Imogiri 2008
19	Juara	II	Melukis Putra Porseni MI Kab Bantul 2008
20	Juara	III	Melukis Putri Porseni MI Kab Bantul 2008
21	Juara	III	MKQ Putra Suara Putra Porseni MI Kab Bantul 2008
22	Juara	I	Volly Putra porseni MI Prop. DIY 2008
23	Juara	III	Volly Putri porseni MI Prop. DIY 2008
24	Juara	V	Catur Putri porseni MI Prop. DIY 2008
25	Juara	I	Lomba Kreativitas kerajinan tangan Kab. Bantul 2009
26	Juara	IV	Lomba Kreativitas kerajinan tangan Prop DIY 2009
27	Juara	II	Tenis Meja Tunggal Putri Porseni MI Kab. Bantul 2010
28	Juara	I	Bola Kaki Porseni MI Kab. Bantul 2010
29	Juara	III	Volly Mini Putri Porseni MI Kab. Bantul 2010
30	Juara	I	Lukis Porseni MI Kab. Bantul 2010
31	Juara	I	Lari Putri Porseni MI Kab. Bantul 2010
32	Juara	IV	Volly Putra Porseni MI Kab. Bantul 2010
33	Juara	I	Nyanyi Tunggal Lomba Gugus Kec. Imogiri 2011
34	Juara	III	Batik Lomba Gugus Kec. Imogiri 2011
35	Juara	I	Sepakbola Porseni MI Kab. Bantul 2011
36	Juara	III	Hadroh Porseni MI Kab. Bantul 2011
37	Juara	III	Nyanyi Tunggal Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2012
38	Juara	II	Batik Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2012
39	Juara	II	Nyanyi Tunggal Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2012
40	Juara	I	Nyanyi Tunggal Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2012
41	Juara	III	Nyanyi Tunggal Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2013
42	Juara	I	Pantomim Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2013
43	Juara	I	Tari Kreasi Baru Porseni SD/MI Gugus Kec. Imogiri 2013

44	Juara	I	MHQ Aksioma Kab. Bantul 2013
45	Juara	I	Lari 100 m Putra Aksioma Kab. Bantul 2013
46	Juara	I	Catur Aksioma Kab. Bantul 2013
47	Juara	I	Tenis Meja Aksioma Kab. Bantul 2013



Lampiran VIII

Lampiran 1

Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung
Kabupaten Bantul

Nomor : MI.12.2.02/Kpts/ 642.b /VII/2011

Tanggal : 16 Juli 2011

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BIMBINGAN SISWA PADA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2011/2012

NO	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	KET
1	2	3	4	5	6	8
1	KARYONO, S.Pd. 131006676	IV/a	Guru Pembina	Kepala Sekolah	III	KS
2	MARYATI 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV	-
3	NINIK HIDAYAH, A.Ma. 19710207 199303 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	-
4	MUJIYEM, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	I/B	-
5	UMI HANIK KOMARIYAH, A.Md. 19710515 200501 2 003	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I/A	-
6	MARYATI 19680524 199203 2 002	III/c	Guru Dewasa	Guru Penjas	I – VI	-
7	SUDIARTI, A.Ma. 19710525 200501 2 001	II/d	Guru Muda TK 1	Guru Kelas I	II/B	-
8	FARIHAH 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda TK 1	Guru PAI	V-VI	-
9	MUHAMMAD FADLAN 150389393	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	III/A	-
10	ISMIYATI HANDAYATUN, S.E. 19840530 200710 2 002	II/c	Guru Muda	Guru Kelas	III/B	-
11	SIDIK RUDIANTORO, A.Ma. 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru PAI	III – IV	-
12	SUTINAH 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II/A	-
13	WANTORO, A.Ma. 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru Kelas	V	-
14	HARTONO 19671220 200501 1 006	III/a	Guru Madya	Guru Penjas	IV-V	-
15	BARLINA KURNIANDARI, S.Pd.	-	-	Guru Bhs.Ingggris	IV-VI	GTT
16	MUSTOFA, A.Md.	-	-	Guru Pustakawan	I – VI	GTT
17	ARIF HIDAYANTO, S.Pd.I	-	-	Guru PAI	1-II	GTT

Lampiran 1

Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung
Kabupaten Bantul

Nomor : MI.12.2.02/Kpts/ /1/2012

Tanggal : 02 Januari 2012

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BIMBINGAN SISWA
PADA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

NO	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	KET
1	2	3	4	5	6	8
1	KARYONO, S.Pd. 131006676	IV/a	Guru Pembina	Kepala Sekolah	III	KS
2	MARYATI 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV	-
3	NINIK HIDAYAH, A.Ma. 19710207 199303 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	-
4	UMI HANIK KOMARIYAH, A.Md. 19710515 200501 2 003	III/b	Guru Madya TK 1	Guru Kelas	I/A	-
5	MUJIYEM, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	I/B	-
6	SUDIARTI, A.Ma. 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	II/B	-
7	MARYATI 19680524 199203 2 002	III/c	Guru Dewasa	Guru Penjas	I – VI	-
8	FARIHAH 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda TK 1	Guru PAI	IV-VI	-
9	MUHAMMAD FADLAN 150389393	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	III/A	-
10	SIDIK RUDIANTORO, A.Ma. 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru PAI	IV-VI	-
11	SUTINAH 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II/A	-
12	ISMIYATI HANDAYATUN, S.E. 19840530 200710 2 002	II/c	Guru Muda	Guru Kelas	III/B	-
13	ARIF HIDAYANTO, S.Pd.I	-	-	Guru PAI	II, III	-
14	WANTORO, A.Ma. 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru Kelas	V	-
15	SUPARDAL, S.Pd. 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa TK 1	Guru Penjas	II A,B	-
16	BARLINA KURNIANDARI, S.Pd.	-	-	Guru Bhs.Ing.	IV-VI	-
17	SHULIHAH, S.Pd.I	-	-	Guru Batik	IV – VI	-
18	MUSTOFA, A.Md.	-	-	Guru Pustakawan	I – VI	-

Lampiran 1

Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung
Kabupaten Bantul

Nomor : Mli.12.2.02/K/ /2012

Tanggal : 16 Juli 2012

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BIMBINGAN SISWA
PADA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

NO	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	KET
1	2	3	4	5	6	8
1	Karyono, S.Pd. 131006676	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	III/A	KS
2	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV/A	-
3	Ninik Hidayah, A.Ma. 19710207 199303 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	-
4	Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I 19710515 200501 2 003	III/b	Guru Madya TK 1	Guru Kelas	IV/B	-
5	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II/B	-
6	Sudiarti, A.Ma. 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I/B	-
7	Maryati, A.Ma. 19680524 199203 2 002	III/d	Guru Dewasa TK 1	Guru Penjas	I.AB, II.AB, IV.AB	-
8	Muslikhah, S.Pd.I 19700605 200501 2 001	II/d	Guru Muda TK 1	Guru PAI	I/A	-
9	Fariyah, S.Pd.I 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda	Guru Kelas	IV-VI	-
10	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru PAI	IV - VI	-
11	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II/A	-
12	Ismiyati Handayatun, S.E. 19840530 200710 2 002	II/c	Guru Muda	Guru Kelas	III/B	-
13	Muhammad Fadlan 150389393	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	III/A	-
14	Wantoro, A.Ma. 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru Kelas	V	-
15	Barlina Kurniandari, S.Pd.	-	-	Guru Bhs.Ing.	III-VI	GTT
16	Arif Hidayanto, S.Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	GTT
17	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Guru Batik	IV – VI	GTT
18	Supardal, S.Pd. 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa TK 1	Guru Penjas	II A,B	-

Lampiran 1

Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung
Kabupaten Bantul

Nomor : MI.12.2.02/OT.01.1/ /2012

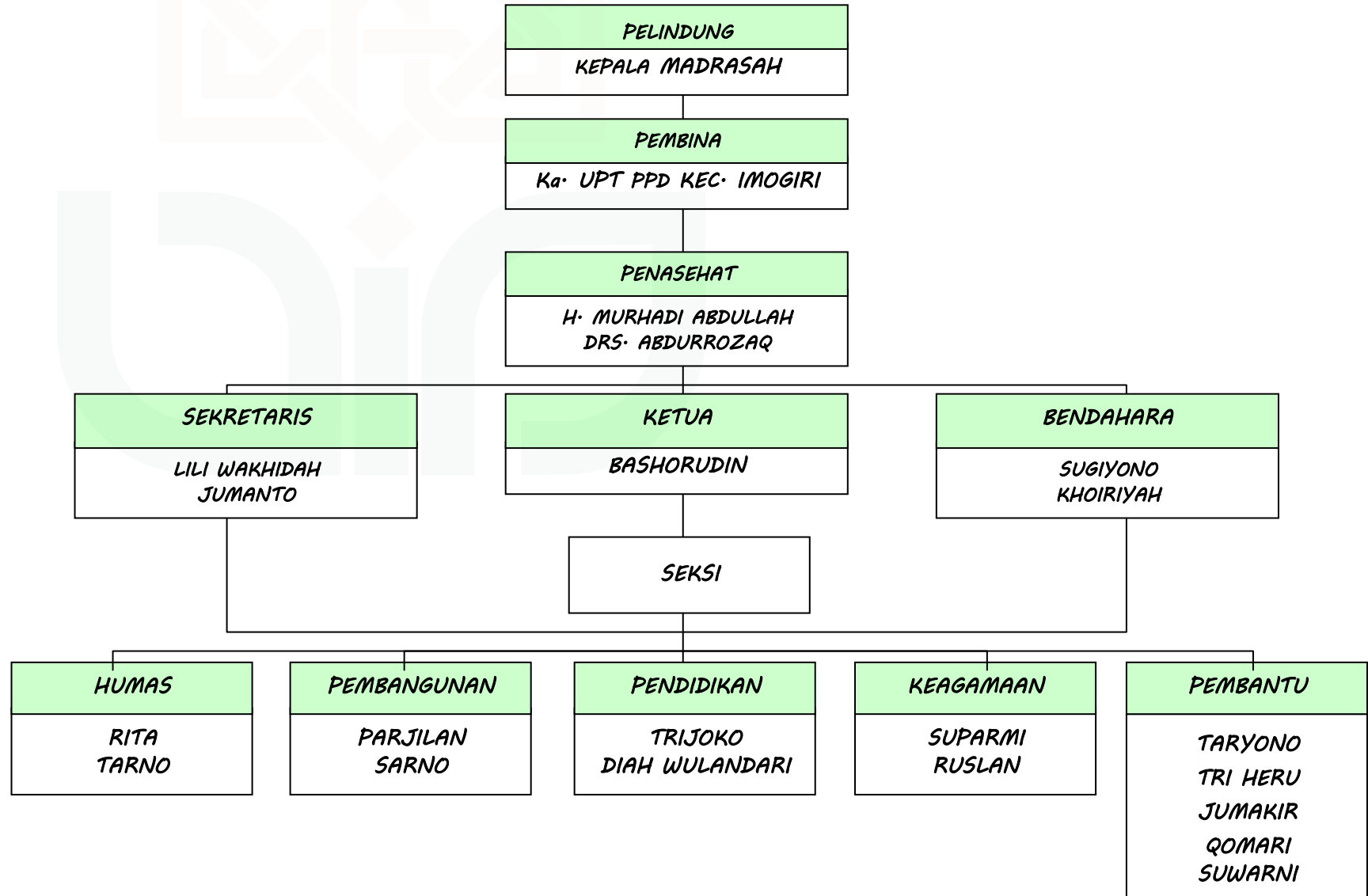
Tanggal : 7 Januari 2013

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BIMBINGAN SISWA
PADA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

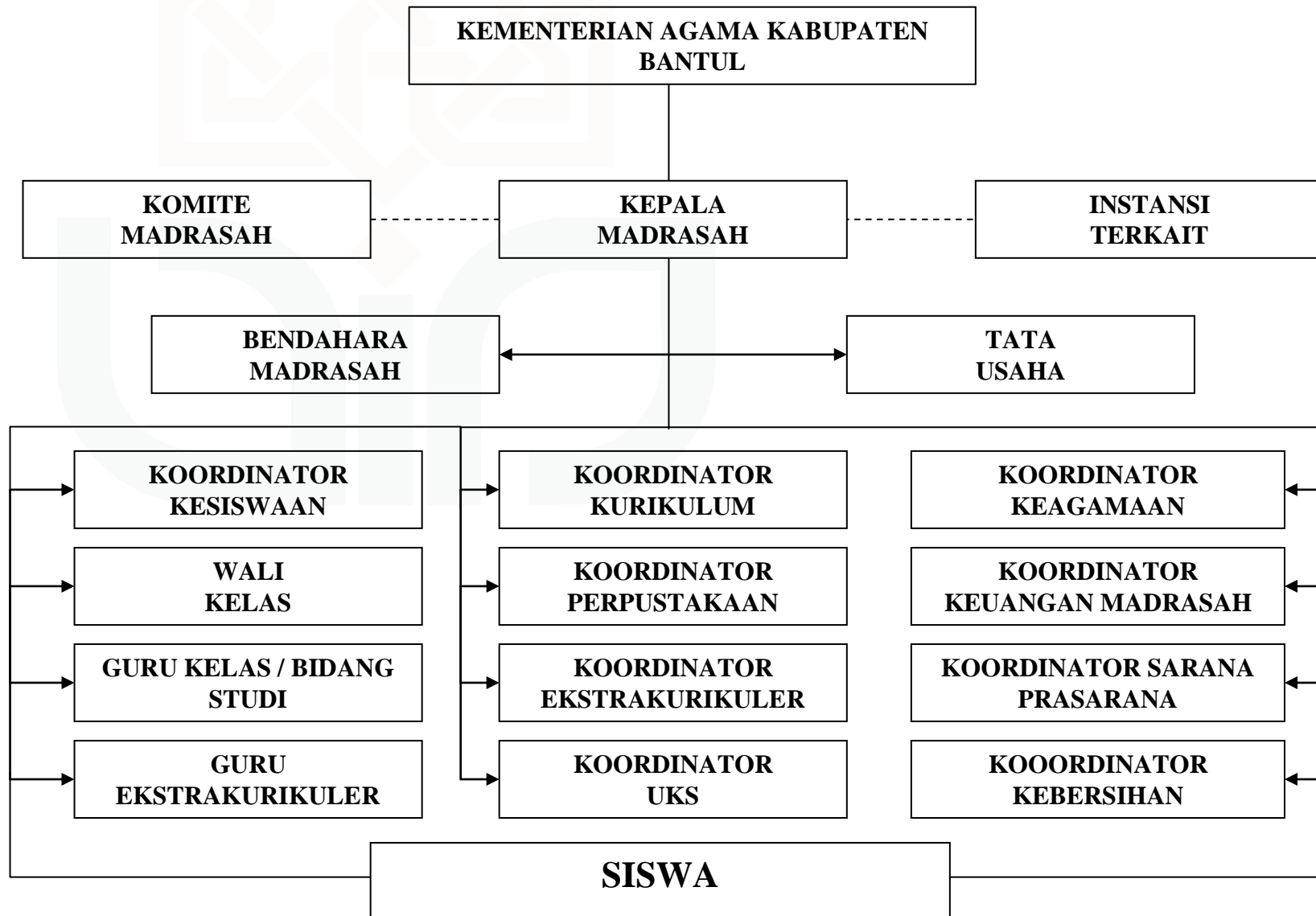
NO	NAMA/NIP	GOL. RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	KET
1	2	3	4	5	6	8
1	Karyono, S.Pd. 19640315 198212 1 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	III/A	KS
2	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV/A	-
3	Ninik Hidayah, A.Ma. 19710207 199303 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	-
4	Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I 19710515 200501 2 003	III/b	Guru Madya TK 1	Guru Kelas	IV/B	-
5	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II/B	-
6	Sudiarti, A.Ma. 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I/B	-
7	Maryati, A.Ma. 19680524 199203 2 002	III/d	Guru Dewasa TK 1	Guru Penjas	I.AB, II.AB, IV.AB	-
8	Muslikhah, S.Pd.I 19700605 200501 2 001	II/d	Guru Muda TK 1	Guru PAI	III – IV	-
9	Fariyah, S.Pd.I 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda	Guru Kelas	I/A	-
10	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru PAI	IV - VI	-
11	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II/A	-
12	Ismiyati Handayatun, S.E. 19840530 200710 2 002	II/c	Guru Muda	Guru Kelas	III/B	-
13	Muhammad Fadlan 150389393	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	III/A	-
14	Wantoro, A.Ma. 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama TK 1	Guru Kelas	V	-
15	Barlina Kurniandari, S.Pd.	-	-	Guru Bhs.Ing.	III-VI	GTT
16	Arif Hidayanto, S.Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	GTT
17	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Guru Batik	IV – VI	GTT
18	Supardal, S.Pd. 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa TK 1	Guru Penjas	II A,B	-

Lampiran IX

STRUKTUR ORGANISASI
KOMITE MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG



**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG**





KARTU BIMBINGAN

Nama : Sutinah
NIM : 09481028
Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Operasi Penjumlahan Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas IVB MIN Kebonagung Imogiri
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	17 Maret 2013	1	BAB I dan BAB II	
2	7 April 2013	2	Revisi BAB I dan BAB II	
3	27 April 2013	3	BAB III dan BAB IV	
4	17 Mei 2013	4	Revisi BAB III dan BAB IV	
5	21 Mei 2013	5	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 21 Mei 2013

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 197910112009121005

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi :

Nama Lengkap : SUTINAH
Tempat, Tgl. Lahir : Bantul, 22 April 1978
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Golongan Darah : B
Nama Ayah : Sardal Pawiro Utomo (Alm.)
Nama Ibu : Payem Pawiro Utomo
Alamat Rumah : Kanoman, Girirejo, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782
No. HP : 0817463361

Riwayat Pendidikan :

No	Sekolah	Tahun Lulus
1.	SD N Giriwungu, Imogiri, Bantul	1990
2.	SMP Muhammadiyah Imogiri, Bantul	1993
3.	MAN Wonokromo, Pleret, Bantul	1996

Pengalaman Kerja :

1. Kerja sebagai Guru Kelas di MIN Kebonagung mulai tahun 2005 s/d sekarang.

Demikian Curriculum Vitae ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 Mei 2013
Mahasiswa



SUTINAH
NIM. 09481028