

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN
PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI
MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Nur Hidayatin Khotimah
NIM :09410278

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

NIM : 09410278

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 28 Juni 2013

Mahasiswa



Nur Hidayatin Khotimah

NIM. 09410278



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : 1 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah
NIM : 09410278
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juni 2013

Pembimbing

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/428/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DI MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

NIM : 09410278

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 5 Juli 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji I

Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Yogyakarta, 19 JUL 2013



Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِذَا ضَيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

(رواه البخاري)

Jika suatu pekerjaan itu diserahkan kepada seseorang yang bukan ahlinya (profesional), maka tunggulah suatu kehancuran” (HR. Bukhari)¹

¹ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al Bukhari. *Shahih Al-Bukhari juz 1*. (Libanon: Darul Kutub Al-Ilmiyah, 1992), hal. 26

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan*

UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين أما بعد

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Hubungan Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX dalam Pelajaran al-Qur’an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta”. ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd. Selaku pembimbing skripsi yang penuh kesabaran dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk

memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. Susilaningih, M.A. Selaku Penasehat Akademik, selama menempuh program strata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak kepala madrasah beserta para Bapak dan Ibu Guru MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.
7. Bapak, ibu, serta keluarga di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya baik secara material dan moral dengan segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. amiin.

Yogyakarta, 28 Juni 2013

Penulis



Nur Hidayatin Khotimah

NIM.09410278

ABSTRAK

NUR HIDAYATIN KHOTIMAH. Hubungan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa idealnya guru mempunyai peran yang paling penting dalam pendidikan, karena bagi siswa guru dijadikan faktor teladan. Guru menjadi fasilitator dan motivator yang melayani, membimbing, dan membina siswa menuju gerbang keberhasilan. Guru juga bertugas memberikan kemudahan belajar pada siswa, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, penuh semangat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Akan tetapi pada kenyataannya, siswa masih kurang minat dalam pelajaran al-Qur'an Hadits, dalam hal ini bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam pelajaran al-Qur'an Hadits. Padahal pelajaran al-Qur'an Hadits termasuk pelajaran yang penting dalam sekolah yang berbasis Islam seperti madrasah. Oleh karena itu, yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: bagaimana kompetensi profesional dan pedagogik guru al-Qur'an Hadits, bagaimana prestasi belajar siswa, dan bagaimana hubungan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta sebanyak 70 siswa. pengambilan sampel dilakukan secara acak. Jumlah sampelnya sebanyak 58 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 32 butir angket terdapat 28 butir yang valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,624 dan 0,838 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif, korelas ganda.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kompetensi profesional guru al-Qur'an Hadits di MTsN Ngemplak termasuk dalam kategori cukup baik dengan mendapatkan 34,48%. 2) Kompetensi pedagogik guru al-Qur'an Hadits MTsN Ngemplak adalah 37,93% dalam kategori cukup baik. 3) Nilai prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas IX MTsN Ngemplak memperoleh hasil sebanyak 48,27% tergolong kategori cukup baik. 4) Tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits. Hal ini ditunjukkan dari taraf 5% adalah $-0,199 < 0,250$ dan 1% adalah $-0,199 < 0,325$. 5) Tidak ada hubungan antara kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas IX. Ditunjukkan dari taraf 5% adalah $-0,078 < 0,250$ dan 1% adalah $-0,078 < 0,325$. 6) Tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru al-Qur'an Hadits dengan prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Negeri Ngemplak. Ditunjukkan dari hasil korelasi ganda (R) = 0,197. Untuk menguji signifikansi korelasi ganda diperoleh F hitung sebesar 1,117. harga F tabel = 3,15. Dengan demikian F hitung lebih kecil dari F tabel ($1,117 < 3,15$).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	9
F. Hipotesis.....	28
G. Metode Penelitian	28
H. Sistematika Pembahasan	43
BAB II : GAMBARAN UMUM MTS NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis	45
B. Sejarah Singkat MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta	46
C. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri Sleman Yogyakarta.....	47
D. Struktur Organisasi.....	48
E. Guru dan Karyawan.....	51
F. Siswa	56
G. Sarana dan Prasarana.....	58

**BAB III : KOMPETENSI GURU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI
MTS NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**

A. Deskripsi Proses Penelitian	65
B. Deskripsi Hasil Uji Coba Angket.....	66
1. Uji Validitas	66
2. Uji Reliabilitas.....	68
C. Analisis Data Diskriptif.....	70
1. Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadits MTs N Ngemplak	70
2. Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits MTs N Ngemplak	74
3. Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas IX MTs N Ngemplak	77
D. Hasil Analisis Data.....	82
1. Uji Prasyarat Analisis.....	82
2. Uji Hipotesis.....	83
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-Saran	92
C. Kata Penutup	93

DAFTAR PUSTAKA	95
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-Kisi Angket Kompetensi Profesional dan Pedagogik	36
Tabel 2	: Daftar Acuan Perhitungan Reliabilitas	39
Tabel 3	: Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	42
Tabel 4	: Nama-Nama Guru MTs N Ngemplak	52
Tabel 5	: Daftar Karyawan MTs N Ngemplak	55
Tabel 6	: Jumlah Siswa MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta	57
Tabel 7	: Prasarana MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta	59
Tabel 8	: Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Profesional	67
Tabel 9	: Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik	67
Tabel 10	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Profesional	69
Tabel 11	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik	69
Tabel 12	: Rekapitulasi Aitem Angket Kompetensi Profesional Guru	71
Tabel 13	: Frekuensi Angket Tentang Kompetensi Profesional Guru	71
Tabel 14	: Distribusi Frekuensi Kompetensi Profesional Guru	73
Tabel 15	: Rekapitulasi Aitem Angket Kompetensi Pedagogik Guru	74
Tabel 16	: Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru	75
Tabel 17	: Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru	77
Tabel 18	: Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas IX	78
Tabel 19	: Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas IX	79
Tabel 20	: Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas IX	81
Tabel 21	: Hasil Uji Normalitas Data	82
Tabel 22	: Korelasi	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai pengajar atau pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa eksisnya peran guru dalam dunia pendidikan.

Pendidikan yang maju tidak bisa lepas dari peran seorang guru sebagai pemegang kunci keberhasilan. Guru sebagai salah satu sub komponen input instrumental merupakan bagian dari sistem yang akan sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Ini berarti bahwa sukses tidaknya pendidikan terletak pada mutu pengajaran, dan mutu pengajaran tergantung pada mutu guru.¹

Guru mempunyai fungsi, peran dan kedudukan yang strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan tersebut. Berkembangnya pendidikan dan semakin kompleknya persoalan pendidikan yang dihadapi bukanlah tantangan yang dibiarkan begitu saja, akan tetapi memerlukan pemikiran yang konstruktif demi tercapainya kualitas yang baik.

Untuk membuktikan kualitas guru, pemerintah mengeluarkan PP No. 19 Tahun 2005 pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1,

¹ Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 1999), hal. 97.

mengatakan kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.² Dengan memiliki 4 kompetensi di atas seorang guru diharapkan mampu memahami ciri-ciri interaksi belajar mengajar dan mengaplikasikannya ke dalam proses interaksi belajar mengajar.

Proses belajar mengajar merupakan suatu bentuk permasalahan yang sangat kompleks karena didalamnya melibatkan banyak unsur yang saling berkaitan sehingga keberhasilannya juga ditentukan oleh unsur-unsur tersebut, terutama guru sebagai pengendali lajunya proses pembelajaran. Oleh karena itu, maka diperlukan guru yang memiliki 4 kompetensi di atas sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Pada penelitian ini penulis hanya mengkaji dua kompetensi guru, yaitu kompetensi profesional dan pedagogik.

Kompetensi profesional merupakan kemampuan, keahlian, kecakapan dasar tenaga pendidik yang harus dikuasai dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Ia akan disebut profesional, jika ia mampu menguasai keahlian dan ketrampilan teoritik dan praktik dalam proses pembelajaran serta mengaplikasikannya secara nyata. Kompetensi ini berhubungan dengan penguasaan kemampuan teoritik dan praktik.³

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik dan lain-lain.

² Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru. Tenaga Kependidikan Dan Masyarakat Dalam Manajemen Sekolah)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.30.

³ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 99.

Proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan hendaknya guru memiliki kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta sekaligus manager dalam pembelajaran yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.⁴

Kualitas dari kompetensi guru dibuktikan melalui prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik.

Mata pelajaran al-Qur'an Hadits merupakan rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada madrasah yang memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang al-Qur'an Hadits sebagai sumber ajaran agama Islam. Mata pelajaran al-Qur'an Hadits sebagai bagian yang integral dari Pendidikan Agama Islam di madrasah, secara substansial memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk memahami dan mempraktekkan nilai-nilai keyakinan keagamaan yang bersumber pada al-Qur'an dan Al-Hadits dalam bentuk akhlak al-karimah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pelajaran al-Qur'an Hadits termasuk pelajaran yang sangat penting terutama dalam sekolah yang berbasis Islam seperti

⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hal. 78.

madrasah. Dalam kurikulum madrasah sendiri memberikan kesempatan banyak belajar agama lebih dibandingkan kurikulum sekolah umum.

Guru Al-Qur'an Hadits di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta terdapat dua guru Al-Qur'an Hadits yang mengajar di kelas IX yaitu Bapak Rosman Harahap, BA mengampu kelas IX A dan B dan Bapak Nur Hudariyanto, S.Pd.I. mengampu kelas IX C, D dan E, supaya lebih fokus peneliti hanya meneliti satu guru Al-Qur'an Hadits saja, yaitu Bapak Nur Hudariyanto, S.Pd.I karena secara akademis Bapak Nur Hudariyanto telah memenuhi standar kualifikasi sebagai seorang guru yaitu dibuktikan dengan gelar sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) yang didapatkan. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwa Bapak Nur Hudariyanto lebih profesional bila dibandingkan dengan Bapak Rosman Harahap yang bergelar BA. Sehingga hal tersebut memiliki dampak terhadap profesionalisme guru dalam mengajar, seperti dalam segi pengajaran, guru yang profesional seharusnya memiliki banyak kreatifitas serta inovasi baru seperti dalam penggunaan metode, strategi dan media pembelajaran sehingga para peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang diampu.

Akan tetapi pada kenyataannya, peserta didik masih kurang minat dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits, dalam hal ini bisa mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran al-Qur'an Hadits. Dari hasil wawancara singkat dengan salah satu guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta bahwa semakin tahun prestasi belajar Al-Qur'an Hadits semakin menurun, disebabkan karena banyaknya peserta didik

yang masih kurang dalam membaca al-Qur'an maupun Iqro' tetapi tidak semua peserta didik, ada juga yang bisa membaca al-Qur'an dengan baik. menurunnya prestasi belajar siswa bisa disebabkan karena beberapa faktor, yaitu faktor internal (dari dalam) maupun eksternal (dari luar).

Peran guru memang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu guru diharapkan memiliki kompetensi. Guru yang kompeten merupakan syarat hadirnya pendidikan yang berkualitas. Guru mempunyai peran yang dominan dan paling penting dalam pendidikan, karena bagi siswa guru dijadikan faktor teladan. Guru menjadi fasilitator dan motivator yang melayani, membimbing, dan membina siswa menuju gerbang keberhasilan. Guru juga bertugas memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, dan penuh semangat.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti ingin mencoba meneliti tentang hubungan kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi profesional guru al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?

2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?
4. Bagaimana hubungan kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?
5. Bagaimana hubungan kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?
6. Bagaimana hubungan kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui kompetensi profesional dan pedagogik guru al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.
 - c. Untuk mengetahui hubungan kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

- d. Untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta?
- e. Untuk mengetahui hubungan kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan sebagai salah satu alternatif penyelesaian permasalahan-permasalahan di kelas.
- b. Hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam mengevaluasi proses pembelajaran di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk menambah khazanah bagi penulis yang berkaitan dengan kompetensi profesional dan pedagogik guru dan hubungannya dengan prestasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang telah dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan diteliti, diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Munirotul Fuad, mahasiswa Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi 2009 yang berjudul "Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dan Motivasi Siswa

Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”.⁵ Hasil penelitian ini ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi sebesar 0,862. Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan antara kompetensi guru dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

2. Skripsi Nur Laili Tsalits Rahmawati, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2011, dengan judul “Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru PAI Setelah Sertifikasi di SMA N 1 Kota Mungkid Magelang”.⁶ Dalam penelitian ini hanya meneliti kompetensi profesional dan pedagogik guru PAI yang telah mendapat sertifikat sertifikasi. Hasil dari penelitian ini, dalam kompetensi profesional guru yang sebelum dan sesudah sertifikasi sama saja yaitu sama-sama menguasai materi pembelajaran, sedangkan dalam kompetensi pedagogik guru yang sudah sertifikasi ada peningkatan yaitu adanya kedisiplinan dalam administrasi serta adanya peningkatan pada penggunaan metode dan media dalam proses pembelajaran.

⁵ Muniroh Fuad, Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dan Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2008/2009, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

⁶ Nur Laili Tsalist Rahmawati, Kompetensi Presesional dan Pedagogik Guru PAI Setelah Sertifikasi di SMA N 1 Kota Mungkid Magelang, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

3. Skripsi Isniati, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Yogyakarta 2007, dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Proses Pembelajaran di SDIT Lukman Al Hakim Yogyakarta”.⁷ Dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi pedagogik guru PAI dalam mengelola proses pembelajaran dan hasilnya dalam pengelolaan pembelajaran. Secara umum, guru PAI di SDIT cukup terarah mulai dari rangkaian pembukaan proses pembelajaran sampai evaluasi.

Dari beberapa hasil penelitian di atas maka terdapat perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang akan membahas mengenai hubungan kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa yang lebih memfokuskan pada kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Kompetensi Profesional dan Pedagogik

Kompetensi diartikan sebagai perangkat perilaku efektifitas yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis dan memikirkan, serta memberikan perhatian, dan mempersepsi yang mengarahkan

⁷ Isniati, Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Proses Pembelajaran di SDIT Lukman Al Hakim Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

seseorang menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.⁸

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁹

a. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan dalam menguasai materi atau bidang studi dan langkah kajian kritis pendalaman bidang studi. Menurut Samana, kompetensi profesional adalah sikap dan ketrampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas profesinya sebagai pendidik dan pengajar di sekolah.¹⁰

Sedangkan dalam standar Nasional pendidikan penjelasan pasal 28 ayat 3 butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar Nasional pendidikan.¹¹

⁸ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru...*, hal. 26.

⁹ Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, (Direktur Pendidikan Madrasah: Jakarta, 2007), hal. 60.

¹⁰ Samana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998), hal 18.

¹¹ Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen...*, hal 127.

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.¹² Seorang guru yang profesional juga harus dapat memahami apa yang akan diajarkan kepada peserta didiknya, menguasai bagaimana mengajarkannya dan yang tidak kalah pentingnya adalah harus menyadari benar ketetapan terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor. 74 Tahun 2008 tentang Guru, kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- 1) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu, dan
- 2) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan

¹² Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal 3.

program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.¹³

Kompetensi profesional merupakan kemampuan, keahlian, kecakapan dasar tenaga pendidik yang harus dikuasai dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Ia akan disebut profesional, jika ia mampu menguasai keahlian dan ketrampilan teoritik dan praktik proses pembelajaran serta mengaplikasikannya secara nyata. Kompetensi ini berhubungan dengan penguasaan kemampuan teoritik dan praktik.¹⁴ Sementara itu kompetensi profesional yang harus dimiliki guru sebagai berikut:

- a) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diajarkan.
- b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran yang diajarkan.
- c) Mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif.
- d) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

¹³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 *Tentang Guru*, hal. 7, <http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2012/08/PPNo74th2008.pdf>, dalam google.com, diakses tanggal 09 Januari 2013, 10:35.

¹⁴ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional...*, hal. 99.

b. Kompetensi Pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan penjelasan pasal 28 ayat 3 butir a dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁵

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran bagi peserta didik.¹⁶ Dalam mengelola pembelajaran guru diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut:

1) Memahami Karakteristik Peserta Didik

Anak dalam dunia pendidikan modern adalah subyek dalam proses pembelajaran. Anak tidak dilihat sebagai objek pendidikan, karena anak merupakan sosok individu yang membutuhkan perhatian dan sekaligus berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Anak juga memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda satu dengan yang lainnya baik dari segi minat, bakat, motivasi, daya serap mengikuti pelajaran, tingkat perkembangan, tingkat intelegensi, dan memiliki perkembangan sosial tersendiri. Oleh

¹⁵ Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang No. 19 Tahun 2005 Tentang Nasional Pendidikan*, (Direktur Pendidikan Madrasah: Jakarta, 2007), hal. 157.

¹⁶ Piet A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 56.

karena itu, pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu hal yang harus dimiliki guru.

Indikator bahwa guru mampu memahami karakteristik peserta didik adalah:

- a) Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual dan latar belakang sosial budaya
- b) Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
- c) Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu
- d) Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.¹⁷

2) Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran

Belajar sebagai suatu proses berfokus pada apa yang terjadi ketika belajar berlangsung. Ada tiga kategori utama mengenai teori belajar, yaitu: teori belajar behaviorisme, teori belajar kognitivisme, teori belajar humanisme. Teori belajar behaviorisme menekankan pada latihan dan pembiasaan dalam pembelajaran. Teori belajar kognitivisme menekankan bagaimana cara merubah struktur kognitif seseorang, jadi selain dengan latihan dan

¹⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, hal. 18, <http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-tahun-2007.pdf>, dalam google.com, Diakses Tanggal 9 Januari 2013, 10:40.

pemahaman, juga dipahamkan mengenai manfaat yang akan didapatkan. Pandangan teori humanistik hampir sama seperti teori belajar kognitivisme, hanya saja dalam teori humanisme ini lebih menekankan kepada kebutuhan peserta didik.

Adapun mengenai prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik yaitu adanya perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung, pengulangan, tantangan, penguatan, dan pengamodir perbedaan peserta didik.

Indikator bahwa guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yaitu:

- a) Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu
 - b) Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.¹⁸
- 3) Mampu Mengembangkan Kurikulum

Dalam Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.¹⁹

¹⁸ *Ibid.*,

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 66.

Kompetensi pedagogik guru dalam kaitannya dengan pengembangan kurikulum yaitu guru harus mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Selain itu, guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Adapun indikatornya sebagai berikut:

- a) Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
 - b) Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu
 - c) Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu
 - d) Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
 - e) Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
 - f) Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.²⁰
- 4) Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik

Pembelajaran yang mendidik mempunyai arti bahwa guru bukan hanya mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, tetapi ia juga mampu

²⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 *Tentang Standar Kualifikasi...*, hal. 18.

mengembangkan pembelajaran tersebut dengan melandasi dan menanamkan nilai-nilai pendidikan.²¹

Adapun indikator kemampuan guru menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai berikut:

- a) Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
 - b) Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
 - c) Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap
 - d) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
 - e) Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan.
 - f) Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.
- 5) Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Kepentingan Pembelajaran.

TIK merupakan kombinasi dari hardware dan software. Contoh TIK yang sering digunakan dalam dunia pendidikan adalah komputer, internet, radio, televisi, dan peralatan audio, visual maupun audio visual. Peasatnya perkembangan TIK,

²¹ M. Furqon Hidayatullah, *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2009), hal. 150.

memungkinkan pengembangan layanan informasi yang lebih baik dalam suatu lembaga pendidikan.

Adapun indikator kemampuan guru dalam memanfaatkan TIK ini adalah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.

6) Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik

Setiap individu memiliki potensi diri dan tentu berbeda antara yang satu dengan yang lain. Untuk itulah sebagai seorang guru yang profesional, hendaknya bisa menjadi motivator dan fasilitator bagi peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya melalui kegiatan pengembangan diri.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

- a) Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal
- b) Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

7) Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun dengan Peserta Didik

Komunikasi yang menghasilkan kesepahaman antar kedua belah pihak dikatakan bahwa komunikasi berjalan dengan efektif. Komunikasi yang efektif tidak akan berjalan tanpa adanya rasa empati. Empati adalah kemampuan untuk menempatkan diri pada

situasi atau kondisi yang dihadapi orang lain.²² Komunikasi empatik berarti hubungan antara satu pihak dengan pihak lain, dimana pihak-pihak yang berkomunikasi mampu memahami perasaan/kondisi pihak lain tanpa terbawa untuk mengikuti kepentingan pihak lain dan mengabaikan kepentingan diri sendiri.

Kelancaran komunikasi dan hubungan sosial banyak ditentukan oleh bagaimana individu memperlakukan orang lain. Salah satunya adalah santun berbahasa. Seorang guru harus membiasakan dirinya santun berbahasa baik lisan maupun tulisan kepada peserta didiknya sebagai bentuk penghormatan kepada yang lebih muda.

Berkomunikasi efektif, empatik dan santun terhadap anak didik merupakan komunikasi yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. Bahasa yang empatik dan santun membuat suasana pembelajaran lebih harmonis. Guru tidak diperbolehkan menggunakan bahasa yang tidak mendidik, karena guru adalah sosok yang digugu dan ditiru. Oleh karena itu guru harus menjadi teladan yang baik bagi peserta didik.

Adapun indikator kemampuan guru berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun dengan Peserta Didik

- a. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.

²² Iminora, "Komunikasi Efektif", www.id.shvoong.com/sosial-sciences/communication-media-studies, Dalam Google.Com, diakses tanggal 04 Desember 2012, 13:59.

- b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
- 8) Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Kunandar menjelaskan, “evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai keberhasilan peserta didik setelah ia mengalami proses belajar selama periode tertentu”. Yang terpenting perlu dipahami bahwa evaluasi bukanlah suatu aktifitas yang dilaksanakan secara spontan dan insidental, melainkan merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk menilai suatu proses belajar mengajar secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan tujuan yang jelas.²³

Penilaian dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta

²³ Janawi, *Kompetensi Guru...*, hal. 92.

digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.²⁴

9) Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi

Kemampuan guru untuk memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran dapat diketahui dari:

- a) Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.
- b) Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.
- c) Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.
- d) Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

10) Melakukan Tindakan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran.

Tindakan reflektif dalam dunia pendidikan adalah sangat penting dilakukan. Tindakan refleksi menjadi acuan peningkatan kualitas pendidikan, lebih khusus lagi kualitas proses pembelajaran. Tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran wajib dilakukan guru. Selain untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, kegiatan ini juga melatih guru untuk berfikir ilmiah.

²⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 13.

Dalam makna yang paling sederhana tindakan reflektif merupakan proses perenungan kegiatan belajar mengajar. Tindakan ini sebagai akhir proses pembelajaran menjadi ciri proses akhir belajar mengajar -selain eksplorasi, interaksi, dan komunikasi yang diarahkan pada proses membangun gagasan dan menciptakan suasana berpikir.²⁵

Adapun indikator bahwa guru melakukan tindakan reflektif adalah:

- a) Melakukan reflektif terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Memanfaatkan hasil reflektif untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.
- c) Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.²⁶

2. Prestasi Belajar Siswa

a. Pengertian Prestasi Belajar

Pengertian belajar dapat dilihat dari dua sudut pandang yaitu dalam arti sempit dan dalam arti luas. Pengertian belajar dalam arti luas adalah sebagai kegiatan perubahan kepribadian menuju perkembangan pribadi yang seutuhnya. Kemudian pengertian belajar

²⁵ Janawi, *Kompetensi Guru...*, hal. 96.

²⁶Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 *Tentang Standar Kualifikasi...*, hal. 20.

dalam arti sempit dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Tujuan belajar yang pertama yaitu untuk mendapatkan pengetahuan. hal ini dimaksudkan bahwa pemilikan pengetahuan dan kemampuan berpikir tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan.

Tujuan belajar yang kedua adalah penanaman konsep dan ketrampilan. Dalam penanaman konsep juga memerlukan suatu ketrampilan. Ketrampilan ini mempunyai dua jenis yaitu ketrampilan yang bersifat jasmani dan ketrampilan yang bersifat rohani. Ketrampilan yang bersifat jasmani adalah ketrampilan yang dapat dilihat, diamati dan lain sebagainya. Sedangkan ketrampilan yang bersifat rohani bersifat abstrak, misalnya merenung, memahami dan lain-lain.

Tujuan belajar yang ketiga adalah pembentukan sikap. Dalam pembentukan sikap guru disini tidak hanya sebagai pengajar melainkan juga berfungsi sebagai pendidik yang akan memindahkan nilai-nilai itu kepada anak didiknya. Jadi pada intinya tujuan belajar adalah ingin

mendapatkan pengetahuan, ketrampilan, penanaman sikap mental atau nilai-nilai.²⁷

Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan hasil belajar. Hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu bidang kognitif (penguasaan intelek), bidang afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai) dan bidang psikomotor (kemampuan bertindak atau berperilaku). Ketiganya tidak dapat berdiri sendiri tapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hirarki.

Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang telah diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Dari kamus bahasa indonesia, prestasi atau pencapaian belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yang kemudian dibagi dalam 2 (dua) faktor, yaitu faktor dari dalam diri peserta didik (internal) dan faktor yang berasal dari luar peserta didik atau lingkungan (eksternal).

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 49.

1) Faktor Yang Berasal Dari Dalam (Internal)

a) Faktor Psikologis

Faktor psikologis adalah faktor yang berhubungan dengan jiwa yang sedang belajar. Termasuk dalam faktor psikologis antara lain: sikap, minat, intelegensi, persepsi dan bakat.

b) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi jasmani individu yang sedang belajar. Termasuk faktor fisik antara lain: kondisi indera, anggota badan, tubuh, kelenjar syaraf dan organ-organ tubuh lainnya.

2) Faktor Yang Berasal Dari Luar (Eksternal)

a) Faktor Non Sosial

Faktor non sosial yaitu faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar yang berhubungan dengan lingkungan maupun alat-alat yang dipakai untuk belajar seperti keadaan suhu, udara, cuaca, waktu, tempat, alat peraga, buku-buku dan alat tulis lainnya.

b) Faktor Sosial

Faktor sosial yaitu faktor yang berhubungan dengan manusia, baik manusia itu hadir atau tidak hadir. Termasuk faktor sosial diantaranya adalah pada waktu belajar terdengar suara bising

yang ada di luar belajar, potret atau gambar yang terpampang di tempat belajar.²⁸

3. Hubungan Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar

Proses belajar mengajar merupakan suatu bentuk permasalahan yang sangat kompleks karena di dalamnya melibatkan banyak unsur yang saling berkaitan sehingga keberhasilannya juga ditentukan oleh unsur-unsur tersebut, terutama guru sebagai pengendali lajunya proses pembelajaran.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Proses belajar dan hasil belajar siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.²⁹ Oleh karena itu, maka diperlukan guru yang memiliki kompetensi terutama kompetensi profesional dan pedagogik.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi

²⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 233-234.

²⁹ Oemar Hamelik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 36

profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.³⁰ Kemampuan guru dalam penguasaan materi dan keterampilan menyampaikan materi kepada siswa mutlak diperlukan. Guru harus dapat memilih metode pengajaran yang tepat sesuai dengan materi, situasi dan kondisi siswa. Oleh karena itu, guru memegang peranan kunci dalam proses belajar mengajar, artinya berhasil tidaknya suatu pengajaran secara umum gurulah yang menentukan. Keberhasilan atau prestasi dalam belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah merupakan salah satu ukuran terhadap penguasaan materi pelajaran yang disampaikan. Peran guru dalam menyampaikan materi pelajaran dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.³¹

Sedangkan Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik dan lain-lain. E. Mulyasa mengemukakan akan pentingnya kompetensi pedagogik dalam penentu keberhasilan proses belajar, karena telah menyentuh kegiatan pengelolaan pembelajaran peserta didik. Dengan demikian guru yang mempunyai kompetensi pedagogik akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan

³⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru...*, hal. 135.

³¹ Nurul Amalia, *Prestasi Belajar*, <http://forumgurunesantara.blogspot.com/2012/10/prestasi-belajar.html>, dalam Google.com, Diakses Tanggal 7 Juni 2013, Pukul 10:36

menyenangkan serta akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.³² Jika seorang guru dapat menguasai kompetensi tersebut maka belajar para siswa akan berada pada tingkat optimal sehingga prestasi belajar siswa bisa dapat tercapai dengan baik.

F. Hipotesis

1. Terdapat hubungan yang positif antara kompetensi profesional dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.
2. Terdapat hubungan yang positif antara kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.
3. Terdapat hubungan yang positif antara kompetensi profesional dan pedagogik dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

G. Metode Penelitian

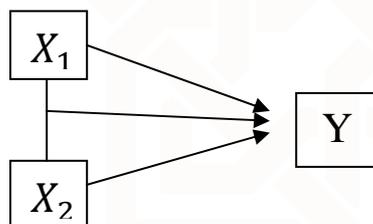
Uraian metode dalam penelitian ini meliputi hal-hal berikut:

³² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 35.

1. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang banyak dituntut untuk menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.³³ Sedangkan desain dari penelitian ini adalah korelasi (hubungan) antara variabel bebas dan variabel terikat. Adapun gambaran yang lebih jelas tentang hubungan antar variabel tersebut dapat didesain sebagai berikut:

Paradigma Penelitian



Keterangan:

X_1 : Kompetensi Profesional

X_2 : Kompetensi Pedagogik

Y : Prestasi Belajar

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi

³³ Suharsimi Arikunta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 27.

³⁴ *Ibid.*, hal 161.

variabel penelitian adalah prestasi belajar siswa kelas IX sebagai variabel Y atau variabel terikat (*independent variable*). kompetensi profesional dan pedagogik guru al-Qur'an Hadits sebagai variabel X atau bebas (*independent variable*). Jadi terdapat dua variabel bebas yaitu kompetensi profesional sebagai variabel X_1 dan kompetensi pedagogik sebagai variabel X_2 .

3. Definisi Operasional Variabel

a) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

Sementara itu kompetensi profesional yang harus dimiliki guru sebagai berikut:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diajarkan.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran yang diajarkan.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif.
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.³⁵

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 Tahun 2007 Tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru...*, hal 22-23.

b) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, cultural emosional, dan intelektual.
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.³⁶

c) Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan

³⁶ *Ibid.*, hal. 18-20.

tes/angka nilai yang diberikan oleh guru.³⁷ Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar Al-Qur'an Hadits merupakan taraf keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah, dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran Al-Qur'an Hadits. Supaya mudah dalam pengukuran dan lebih fokus dalam meneliti prestasi belajar, maka pada penelitian ini prestasi belajar Al-Qur'an Hadits diukur pada aspek kognitif saja yaitu diambil dari hasil raport semester gasal.

4. Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan *sampling* (sampel). Sampel dapat diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dalam suatu penelitian, jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang mewakili seluruh populasi.³⁸ Adapun subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta dan diambil kelas IX tahun pelajaran 2012/2013 yang diambil hanya kelas yang diampu Bapak Nur Hudariyanto, S.Pd.I yaitu kelas IX C, D, dan E. Jumlah seluruh siswa kelas IX C, D dan E adalah 80 siswa akan tetapi waktu penyebaran angket siswa yang tidak

³⁷ Abu Ahmad, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 130.

³⁸ Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hal. 49.

masuk berjumlah 10 siswa, oleh karena itu peneliti hanya mengambil siswa yang mengisi angket yaitu berjumlah 70 siswa.

Adapun untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah dengan melihat tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael*, untuk tingkat kesalahan 1%, 5% dan 10% (bisa dilihat pada lampiran penentuan jumlah sampel). Untuk 70 responden dapat diperoleh jumlah sampel dari tingkat kesalahan 1% = 63, 5% = 58 dan 10% = 56. Semakin besar tingkat kesalahan maka akan semakin kecil jumlah sampel yang diperlukan, dan sebaliknya, makin kecil tingkat kesalahan, maka akan semakin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Makin besar jumlah sampel yang mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan sebaliknya makin kecil jumlah sampel menjauhi populasi, maka makin besar kesalahan generalisasi (diberlakukan umum).³⁹ Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti mengambil tingkat kesalahan yang sedang dan umum digunakan yaitu tingkat kesalahan 5%, jadi untuk jumlah sampel yang digunakan berjumlah 58 siswa.

Sedangkan untuk menentukan sampel yang diambil peneliti menggunakan sampling acak sederhana (*simple random sampling*). Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R N D)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 126.

pada populasi itu. Adapun untuk mengambil sampel dilakukan dengan cara undian yaitu dengan mengambil undian nama siswa yang sudah ditulis pada kertas kemudian diambil secara acak. Untuk pengambilan sampel pada kelas IX C berjumlah 20 siswa, kelas IX D berjumlah 20 siswa, dan kelas IX E berjumlah 18 siswa.

5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

a. Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang diteliti.⁴⁰

Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah atau deskripsi lokasi penelitian yang dilaksanakan di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

b. Metode wawancara

Wawancara adalah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu.⁴¹

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, visi dan misi,

⁴⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hal. 136.

⁴¹ Rochiati Wiratmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 117.

keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁴² Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang nilai mata pelajaran al-Qur'an Hadits yang terdapat dalam daftar nilai yang ada pada guru bidang studi mata pelajaran al-Qur'an Hadits serta data yang lainnya yang dapat mendukung penelitian.

d. Angket/ kuisisioner

Kuisisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁴³ Peneliti menggunakan metode kuisisioner atau angket dalam pengumpulan data dilapangan untuk mengetahui tentang kompetensi profesional dan pedagogik guru dan hubungannya dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Dalam hal ini peneliti menyebarkan angket dan responden tinggal mengisi angket yang telah diterima.

⁴² Nana Syaudih Sukma dinanti, *Metode Penelitian Tindakan kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 221-222.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hal. 194.

6. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian ini berupa angket tentang kompetensi profesional dan pedagogik guru al-Qur'an Hadits.

Tabel 1
Kisi-Kisi Angket Kompetensi Profesional dan Pedagogik

No	Kompetensi	Indikator	Nomor Item Angket	Jumlah
1	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	1	1
		Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran yang diajarkan	2, 3, 4	3
		Mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif	5, 6	2
		Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	7, 8	2
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	9, 10	2
2	Pedagogik	Memahami karakteristik peserta didik	11, 12, 13, 14	4
		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	15, 16	2
		Mampu mengembangkan kurikulum	17, 18, 19	3
		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	20, 21	2
		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik	22, 23	2
		Memanfaatkan teknologi informasi	24, 25	2

	dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran		
	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	26, 27, 28	3
	Melakukan evaluasi hasil belajar	29, 30, 31	3
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	32	1

Adapun penilaian angket sebagai berikut:

Selalu (SL)	: 4
Sering (SR)	: 3
Kadang-kadang (KD)	: 2
Tidak Pernah (TP)	: 1

Adapun prestasi belajar siswa dalam penelitian ini akan diambil dari penilaian ranah kognitif (kognitif domain) berdasarkan nilai siswa kelas IX MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta dari hasil raport semester gasal pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

7. Analisis Instrumen

Analisis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas instrumen menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrumen (kuisisioner) yang digunakan dalam pengumpulan data yang diperoleh dengan cara mengkorelasi setiap skor variabel jawaban responden

dengan total skor masing-masing variabel, kemudian hasil korelasi dibandingkan dengan nilai kritis pada taraf signifikan 0,05 dan 0,01. Tinggi rendahnya validitas instrumen akan menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Untuk uji instrumen ini peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16.

Adapun rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi “R” product moment

N = Number of Cases

$\sum XY$ = jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas berkenaan dengan tingkat kejelasan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama. Untuk menguji ketetapan atau kehandalan angket digunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program SPSS 16.

Rumus *cronbach's alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

n = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum s_t^2$ = Jumlah varians item

s_t^2 = Varians total

Dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien hitung (r_{11}). Dalam memberikan interpretasi ini umumnya menggunakan patokan sebagai berikut:

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti angket yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*)
- 2) Apabila r_{11} lebih kecil dari pada 0,70 berarti angket yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*).

Tabel 2
Daftar Acuan Perhitungan Reliabilitas

Besar Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0, 800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

8. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, dan analisis korelasi ganda. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan variabel-variabel yang diteliti yang berupa skor. Analisis korelasi ganda digunakan untuk menganalisis ada tidaknya hubungan dua atau lebih variabel bebas dengan satu variabel terikat.

Adapun tahap-tahap untuk menganalisis data yang telah terkumpul adalah (1) Analisis deskriptif, (2) Uji persyaratan analisis dan (3) pengujian hipotesis.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dimaksudkan untuk menjelaskan secara deskriptif variabel-variabel yang diteliti yaitu yang mendeskripsikan data yang berupa skor kompetensi profesional, pedagogik dan prestasi belajar dengan menggunakan teknik statistik yang meliputi mean dan standar deviasi.

2. Persyaratan Analisis Data

Adapun persyaratan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas. Untuk menguji normalitas data pada sampel terdistribusi normal atau tidak, cara yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *Kolmogorof-Smirnov*.

$$D = \text{maksimum} |F_0(X) - S_N(X)|$$

Keterangan:

$F_0(X)$ = fungsi distribusi kumulatif yang ditentukan

$S_N(X)$ = distribusi frekuensi kumulatif yang sepenuhnya diobservasi.

Perhitungan uji *Kolmogorof Smirnov* dengan bantuan program SPSS 16 dengan kriteria pengambilan keputusan adalah data berdistribusi normal apabila probabilitas atau $p > 0,05$.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah melakukan uji normalitas. Dalam menguji hipotesis peneliti menggunakan analisis korelasi ganda. Korelasi ganda (*multiple correlation*) merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independent secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen.⁴⁴

Sebelum menghitung korelasi ganda, maka terlebih dahulu dicari korelasi sederhana (r) dengan menggunakan *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan X_1 dengan Y , X_2 dengan Y dan X_1 dengan X_2 . Adapun rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi “R” product moment

N = Number of Cases

$\sum XY$ = jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

⁴⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 231-232.

ΣX = jumlah seluruh skor X

ΣY = jumlah seluruh skor Y

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut, maka dapat berpedoman pada tabel sebagai berikut.⁴⁵

Tabel 3
Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Setelah diketahui korelasi sederhananya, selanjutnya menghitung korelasi ganda (R) dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Dimana

$R_{yx_1x_2}$ = koefisien korelasi ganda antara variabel x_1 dan x_2

r_{yx_1} = koefisien korelasi x_1 terhadap Y

⁴⁵ *Ibid.*, hal. 231.

- r_{yx_2} = koefisien korelasi x_2 terhadap Y
 $r_{x_1x_2}$ = koefisien korelasi x_1 terhadap X_2 .⁴⁶

Untuk pengujian signifikan terhadap koefisien korelasi ganda digunakan uji F, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Dimana:

R = koefisien korelasi ganda

K = jumlah variabel independent

N = jumlah anggota sample.⁴⁷

H. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan fokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan tentang gambaran umum MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik,

⁴⁶ *Ibid.*, hal. 233.

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 235.

serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki Sekolah MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Bab III berisi analisis data yang membahas tentang kompetensi profesional dan pedagogik guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits, prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits, serta hubungan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta.

Bab IV berisi penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya mengenai hubungan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta termasuk dalam kategori cukup baik dengan mendapatkan 34,48%.
2. Kompetensi pedagogik guru al-Qur'an Hadits MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta adalah 37,93% dan masuk dalam kategori cukup baik.
3. Nilai prestasi belajar siswa kelas IX MTs Ngemplak Sleman Yogyakarta dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits yang diambil dari hasil raport semester gasal memperoleh hasil sebanyak 48,27% dan tergolong dalam kategori cukup baik.
4. Tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesional guru (X_1) dengan prestasi belajar (Y) siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits. Hal ini ditunjukkan dari besar r_{hitung} adalah -0,199 lebih kecil dari r_{tabel} . Dilihat dari taraf 5% adalah $-0,199 < 0,250$

dan 1% adalah $-0,199 < 0,325$. Dan hubungan ini termasuk dalam kategori sangat rendah.

5. Tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru (X_2) dengan prestasi belajar (Y) siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits. Hal ini ditunjukkan dari besar r_{hitung} adalah $-0,078$. $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada bertaraf 5% adalah $-0,078 < 0,250$ dan 1% adalah $-0,078 < 0,325$. Dan hubungan ini termasuk dalam kategori sangat rendah.
6. Tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesional dan pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas IX dalam pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dari hasil korelasi ganda (R) adalah $0,197$. Adapun untuk menguji signifikansi korelasi ganda dengan menggunakan uji F. Dari hasil perhitungan diperoleh F sebesar $1,117$. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F tabel, dengan taraf kesalahan 5% harga F tabel ditemukan = $3,15$. Dengan demikian F hitung lebih kecil dari F tabel ($1,117 < 3,15$).

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka berikut ini penulis ajukan beberapa saran semoga dapat bermanfaat:

1. Guru

Setelah mengetahui kompetensi profesional dan pedagogik guru diharapkan guru dapat lebih meningkatkan lagi kompetensi yang dimiliki

dari yang masih kurang menjadi lebih baik lagi. Hendaknya guru tetap menampilkan sosok yang sempurna di depan siswa sebagai guru profesional yang berkompeten. Hal itu sangat penting karena berpengaruh terhadap motivasi dan minat yang berujung pada prestasi belajar siswa. selain itu juga, diharapkan bagi guru untuk lebih mengoptimalkan dan memanfaatkan berbagai media yang ada sebagai sumber belajar dalam pengajaran.

2. Siswa

Prestasi belajar bisa berasal dari motivasi siswa, motivasi yang sudah cukup baik hendaknya selalu dipupuk agar motivasi yang ada pada diri tidak hilang karena motivasi bisa berujung atau berdampak pada prestasi belajar siswa. siswa harus mencari kebaikan guru agar bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan mendapatkan prestasi belajar yang baik dalam setiap mata pelajaran.

3. Sekolah

Sekolah hendaknya selalu melakukan supervisi lewat kepala madrasah agar guru mempunyai kompetensi yang baik, bahkan dapat meningkatkan kompetensinya agar tujuan dari madrasah dapat dicapai.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur penulis haturkan alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada tara, sehingga dengan kerja keras dan perjuangan yang panjang penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih banyak kekurangan dan kesalahan yang penulis tidak sadari. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi yang disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dimana saja berada untuk selalu mengembangkan penelitian ini dan juga meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa meluruskan setiap langkah kita menuju kebaikan. Amin ya rabbal alamin.

Daftar Pustaka

- Arikunta, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dinanti, Nana Syaudih Sukma. 2004. *Metode Penelitian Tindakan kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fuad, Muniroh. 2009. *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dan Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2008/2009*, Skripsi, Fakultas Sains Dan Teknologi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hadi, Sutrisno. 1994. *Metodologi Riset I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayatullah, M. Furqon. 2009. *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iminora, “Komunikasi Efektif”, www.id.shvoong.com/sosial-sciences/communication-media-studies, Dalam Google.Com, diakses tanggal 04 Desember 2012, 13:59.
- Isnati. 2007. *Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Proses Pembelajaran di SDIT Lukman Al Hakim Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesiona*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- _____. 2007. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul Amalia. *Prestasi Belajar*, <http://forumgurunusantara.blogspot.com/2012/10/prestasi-belajar.html>. dalam Google.com, Diakses Tanggal 7 Juni 2013, Pukul 10:36
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 *Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*”.

<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-tahun-2007.pdf>, dalam google.com, Diakses Tanggal 9 Januari 2013, 10:40.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 *Tentang Guru*".
<http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2012/08/PPNo74th2008.pdf>, dalam google.com, diakses tanggal 09 Januari 2013, 10:35.

Rahmawati, Nur Laili Tsalist. 2011. *Kompetensi Presesional dan Pedagogik Guru PAI Setelah Sertifikasi di SMA N 1 Kota Mungkid Magelang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

RI, Departemen Agama. 2007. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Direktur Pendidikan Madrasah: Jakarta.

RI, Departemen Agama. 2007. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang No. 19 Tahun 2005 Tentang Nasional Pendidikan*. Direktur Pendidikan Madrasah: Jakarta.

_____. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Direktur Pendidikan Madrasah: Jakarta.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan (Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan Dan Masyarakat Dalam Manejemen Sekolah)*. Bandung: Alfabeta.

Sahertian, Piet A. 2000. *Profil Pendidik Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.

Samana. 1998. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Albeta.

_____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R N D)*. Bandung: Alfabeta.

Supriadi, Dedi. 1999. *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Undang-Undang RI. 2006. No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara.

Wasito, Hermawan. 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Wiratmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



9.	Guru memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, social-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang social-budaya yang dimiliki siswa				
10.	Guru memahami potensi peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
11.	Guru memberi bekal-ajar awal kepada peserta didik sebelum mulai pelajaran Al-Qur'an Hadits				
12.	Guru Al-Qur'an Hadits memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits				
13.	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi seperti tanya jawab, games, diskusi, dll.				
14.	Guru menyampaikan materi Al-Qur'an Hadits dengan menarik				
15.	Guru menentukan tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
16.	Guru memilih materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan memberitahukan kepada siswa tentang topik pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh siswa				
17.	Guru menata materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits semenarik mungkin sehingga siswa termotivasi dan minat untuk belajar Al-Qur'an Hadits				
18.	Guru menggunakan media/alat pembelajaran yang relevan saat menerangkan materi Al-Qur'an Hadits				
19.	Guru Al-Qur'an Hadits bersedia membantu permasalahan/ kesulitan yang dihadapi siswa baik yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran maupun masalah pribadi				
20.	Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar (seperti: komputer, radio, LCD, proyektor, dll)				
21.	Dalam menyampaikan materi atau evaluasi pelajaran, guru al-qur'an hadits menggunakan alat bantu (seperti: LCD, laptop, dll)				
22.	Guru menciptakan interaksi yang baik dalam proses belajar mengajar dengan siswa				
23.	Guru berkomunikasi dengan santun kepada peserta didik				
24.	Guru merespons setiap pertanyaan yang diajukan peserta didik				

25.	Guru memberikan ulangan/latihan soal Al-Qur'an Hadits setelah satu pokok bahasan selesai				
26.	Guru mengadakan ujian praktek misalnya membaca ayat al-qur'an sesuai dengan tajwid, menghafal al-qur'an dan hadits beserta artinya				
27.	Guru memberitahukan hasil penilaian dan evaluasi setelah ujian kepada peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran				
28.	Pada akhir pelajaran, Guru mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan				

Kisi-Kisi Angket Kompetensi Profesional Dan Pedagogik

No	Kompetensi	Indikator	Nomor Item Angket	Jumlah
1.	Profesional	a. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	1	1
		b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran yang diajarkan	2, 3, 4	3
		c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif	5, 6	2
		d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	7, 8	2
		e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	9, 10	2
2.	Pedagogik	a. Memahami karakteristik peserta didik	11, 12, 13, 14	4
		b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	15, 16	2
		c. Mampu mengembangkan kurikulum	17, 18, 19	3
		d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	20, 21	2
		e. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik	22, 23	2
		f. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	24, 25	2
		g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	26, 27, 28	3
		h. Melakukan evaluasi hasil belajar	29, 30, 31	3
		i. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	32	1

Hasil Nilai Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IX

No.	Nama	Nilai
1	Aditya Susetya Aji	75
2	Andi Dwi Nur Yanto	78
3	Andi Krisyanto	76
4	Arifah Nuri Handayani	80
5	Dwi Aryani	77
6	Fitriyani Nur Astuti	90
7	Hanif Hartanto	82
8	Ikhsan Pratama Putra	79
9	Lisda Noviliana	78
10	Muhamad Nur Rochim	80
11	Muhammad Farhan Abdurahman	83
12	Novia Putri Sulis Tiyanti	84
13	Novitasari	84
14	Ricko Eka Bimantara	78
15	Siwi Wijayanti	78
16	Syahrul Kurniawan	77
17	Umi Isnaeni	80
18	Wahyu Kurniati	76
19	Wahyudi Shobi Asroro Romadhon	77
20	Adhita Putri Kusuma Wicaksaning N	77
21	Aldy Kenny	77
22	Andini Nur Istikomah	82
23	Ardy Prasty	74
24	Arif Nurcahyo	75
25	Disnu Yogantoro	73
26	Dyah Padma Purwaningrum	77
27	Handriyani	80
28	Kasminah Puji Lestari	78
29	Muhammad Syafiil Huda	76
30	Muhlisin	76
31	Riza Nur Rizki Julia Martin	75
32	Roni Ajikusuma	76
33	Runi Iswati	78
34	Siti Nur Laily Apriyatun	79
35	Sugiarto	77
36	Tomi Primadani	77
37	Wahyu Setiawan	79
38	Zulfan Fatoni	79

39	Dwi Susilo	78
40	Eka Ayu Nur Janah	82
41	Galih Ambara	78
42	Lorenza Alvritalinda Fatimah C	92
43	Melinda Cindy Rahayu	76
44	Mirza Latief Ibrahim	86
45	Mita Wulan Sari	79
46	Muhammad Fajarudin	76
47	Nadia Hastari Pangestika	82
48	Nur Arifin	82
49	Ragil Ramadhon	73
50	Rani Dayanti	79
51	Ratih Indarti	86
52	Ridho Rudi Handoko	73
53	Sihwi Laras	81
54	Siti Rahma Wicaksana	84
55	Tri Suparyono	74
56	Ulfiku Ulfakusnadwi Ansyorini	78
57	Wahyuning Khalpika Putri	83
58	Wiratno	77

Skor Angket Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadits

No. sampel	soal								Jumlah skor
	1	3	4	5	6	7	8	10	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	31
2	4	3	4	4	4	4	3	3	29
3	4	4	4	4	4	3	3	2	28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	4	4	4	4	4	4	2	2	28
6	4	4	3	4	4	3	4	3	29
7	4	4	4	3	4	2	3	2	26
8	4	4	4	4	4	4	2	4	30
9	4	4	4	4	4	4	4	2	30
10	4	4	4	2	4	2	2	4	26
11	4	4	4	3	4	2	3	2	26
12	3	4	3	3	4	3	2	2	24
13	4	4	4	4	2	2	2	2	24
14	4	4	4	4	4	3	2	2	27
15	4	4	4	4	2	2	2	2	24
16	4	4	4	3	4	3	3	2	27
17	3	4	4	3	4	3	2	2	25
18	4	4	4	3	4	4	3	4	30
19	4	4	4	4	4	4	3	4	31
20	4	4	4	4	4	4	2	1	27
21	3	3	3	2	3	3	2	1	20
22	3	3	4	2	2	2	2	2	20
23	4	4	4	4	4	3	2	3	28
24	4	4	4	3	4	4	2	2	27
25	4	4	3	4	2	2	2	2	23
26	4	4	4	1	4	2	2	4	25
27	4	4	4	3	4	3	2	4	28
28	4	4	4	4	4	4	1	3	28
29	4	4	4	4	4	2	3	2	27
30	3	4	4	3	4	2	2	3	25
31	4	4	3	4	4	3	4	2	28
32	3	4	4	3	4	3	2	1	24
33	4	4	4	4	4	2	4	2	28
34	4	4	3	3	3	2	2	2	23
35	4	4	4	3	4	3	4	3	29
36	3	3	3	4	3	2	2	3	23
37	3	4	4	3	4	2	2	3	25

38	4	4	4	3	2	2	2	2	23
39	4	4	4	4	4	4	2	2	28
40	3	4	3	4	4	4	3	2	27
41	4	4	4	4	4	4	2	1	27
42	4	4	2	2	4	3	1	2	22
43	3	4	3	4	2	1	2	2	21
44	4	4	4	4	3	1	3	2	25
45	4	4	4	3	4	2	2	2	25
46	4	3	4	1	1	3	2	2	20
47	4	4	3	2	2	2	2	2	21
48	4	4	3	4	3	3	2	2	25
49	3	4	3	1	4	2	4	2	23
50	4	4	3	4	3	2	2	2	24
51	4	4	3	2	2	3	1	2	21
52	4	4	4	4	4	4	2	4	30
53	4	3	3	4	3	4	3	2	26
54	4	4	4	3	3	2	2	2	24
55	4	4	4	4	1	3	3	2	25
56	4	4	4	4	4	2	2	2	26
57	4	3	4	4	3	4	2	2	26
58	4	3	4	3	2	1	3	2	22
Total									1496



Skor Angket Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits

No. sampel	Soal																				Jumlah skor
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	60
2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	61
3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	53
4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	1	4	1	1	4	4	2	3	2	2	2	55
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	69
6	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	4	1	1	3	4	2	3	2	2	2	52
7	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	56
8	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	1	64
9	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	63
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
11	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	59
12	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	64
13	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	1	2	2	3	2	4	4	2	4	4	60

14	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	59
15	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	68
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
17	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	64
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	74
19	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	68
20	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	3	48
21	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	54
22	2	2	3	4	1	3	1	4	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	1	2	51
23	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	63
24	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	61
25	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	48
26	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	62
27	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	64
28	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	57
29	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	66

30	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	61
31	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	60
32	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	49
33	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	60
34	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	50
35	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	60
36	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	60
37	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	62
38	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54
39	2	4	2	3	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	50
40	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	64
41	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	53
42	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	1	2	2	4	4	3	4	2	1	3	51
43	4	4	2	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	46
44	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	2	4	4	4	2	2	2	1	58
45	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	56

46	2	4	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	47
47	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	41
48	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	66
49	4	2	3	2	1	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	51
50	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	56
51	1	2	4	2	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	40
52	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	40
53	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	53
54	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	61
55	2	4	4	4	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	2	1	54
56	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	65
57	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	52
58	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	2	1	58
Total																				3358	

HASIL UJI VALIDITAS

Kompetensi Profesional

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	27.6897	10.323	.312	.284	.604
Soal2	27.6724	10.470	.226	.459	.614
Soal3	27.6379	10.551	.266	.308	.611
Soal4	27.7931	9.956	.342	.357	.595
Soal5	28.1724	9.057	.281	.174	.605
Soal6	28.0690	8.241	.446	.430	.557
Soal7	28.6724	8.294	.402	.340	.570
Soal8	29.0517	9.453	.240	.109	.613
Soal9	29.6207	9.783	.211	.188	.618
Soal10	29.1207	8.985	.318	.189	.594

($dk = N - nr, 58 - 3 = 55, 5\% = 0,250$)

Uji validitas

No.Soa	r_h	r_t	Keterangan
Soal 1	.312	0,250	Valid
Soal 2	.226	0,250	Tidak Valid
Soal 3	.266	0,250	Valid
Soal 4	.342	0,250	Valid
Soal 5	.281	0,250	Valid
Soal 6	.446	0,250	Valid
Soal 7	.402	0,250	Valid
Soal 8	.240	0,250	Valid
Soal 9	.211	0,250	Tidak Valid
Soal 10	.318	0,250	Valid

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Hidayatin Khotimah
Nomor Induk : 09410278
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-OUR'AN HADITS DI MTSN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 6 Februari 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Februari 2013

Moderator

Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Kompetensi Pedagogik

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal11	58.5517	65.760	.350	.506	.834
Soal12	58.1552	65.958	.396	.609	.831
Soal13	58.3793	65.573	.387	.516	.832
Soal14	57.9828	65.456	.527	.678	.827
Soal15	59.0517	63.769	.480	.490	.827
Soal16	58.2241	63.616	.509	.536	.826
Soal17	58.1552	63.467	.517	.605	.825
Soal18	57.9138	67.133	.406	.363	.831
Soal19	58.3448	63.704	.499	.527	.826
Soal20	59.2759	67.782	.387	.520	.832
Soal21	58.9655	67.964	.182	.383	.842
Soal22	60.2931	70.948	.171	.418	.838
Soal23	59.0517	62.506	.510	.615	.826
Soal24	59.2586	66.265	.569	.778	.827
Soal25	59.1724	66.847	.461	.762	.830
Soal26	58.0690	66.241	.468	.557	.829
Soal27	57.7414	68.967	.256	.592	.836
Soal28	58.1207	68.038	.251	.538	.837
Soal29	58.2759	66.273	.401	.461	.831
Soal30	58.6207	67.152	.307	.561	.835
Soal31	58.7069	63.369	.489	.738	.827
Soal32	59.0172	66.193	.339	.460	.834

Uji validitas

No.Soa	r_h	r_t	Keterangan
Soal 11	.350	0,250	Valid
Soal 12	.396	0,250	Valid
Soal 13	.387	0,250	Valid
Soal 14	.527	0,250	Valid
Soal 15	.480	0,250	Valid
Soal 16	.509	0,250	Valid
Soal 17	.517	0,250	Valid
Soal 18	.406	0,250	Valid
Soal 19	.499	0,250	Valid
Soal 20	.387	0,250	Valid
Soal 21	.182	0,250	Tidak Valid
Soal 22	.171	0,250	Tidak Valid
Soal 23	.510	0,250	Valid
Soal 24	.569	0,250	Valid
Soal 25	.461	0,250	Valid
Soal 26	.468	0,250	Valid
Soal 27	.256	0,250	Valid
Soal 28	.251	0,250	Valid
Soal 29	.401	0,250	Valid
Soal 30	.307	0,250	Valid
Soal 31	.489	0,250	Valid
Soal 32	.339	0,250	Valid

Uji Reliabilitas

Kompetensi Profesional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.624	.647	10

Kompetensi Pedagogik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.838	.841	22

Hasil Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KompProf	KompPed	PresBljr
N		58	58	58
Normal Parameters ^a	Mean	25.7931	57.8621	78.8966
	Std. Deviation	2.97804	8.17881	3.88741
Most Extreme Differences	Absolute	.088	.086	.162
	Positive	.071	.071	.162
	Negative	-.088	-.086	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.673	.654	1.232
Asymp. Sig. (2-tailed)		.755	.786	.096
a. Test distribution is Normal.				

Hasil Hipotesis

Correlations

		KompProf	KompPed	PresBljr
KompProf	Pearson Correlation	1	.401**	-.199
	Sig. (2-tailed)		.002	.134
	N	58	58	58
KompPed	Pearson Correlation	.401**	1	-.078
	Sig. (2-tailed)	.002		.562
	N	58	58	58
PresBljr	Pearson Correlation	-.199	-.078	1
	Sig. (2-tailed)	.134	.562	
	N	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

NIM : 09410278

Pembimbing : Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

Judul : Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta.

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	T.T Bimbingan
1	20 Februari 2013	I	Revisi Proposal	
2	27 Februari 2013	II	Konsultasi angket	
3	15 Maret 2013	III	Revisi angket	
4	22 Maret 2013	IV	Acc angket	
5	29 April 2013	V	revisi bab I, II, III, dan IV	
6	13 Mei 2013	VI	Revisi bab I, II, III, dan IV	
7	04 Juni 2013	VII	Revisi bab I, III, dan IV	
8	27 Juni 2013	VIII	Acc skripsi	

Yogyakarta, 28 Juni 2013
PembimbingDr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19720315 199703 1 009



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1560/V/2/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yogyakarta : UIN.02/DT.1/TL.00/877/2013
Tanggal : 19 Februari 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR HIDAYATIN KHOTIMAH NIP/NIM : 09410278
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA
Lokasi : MTSN NGEMPLAK SLEMAN Kec. NGEMPLAK, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 21 Februari 2013 s/d 21 Mei 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 21 Februari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

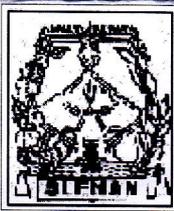


Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
5. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 806 / 2013

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1560/V/2/2013 Tanggal : 21 Februari 2013
Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NUR HIDAYATIN KHOTIMAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09410278
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yk
Alamat Rumah : Gowok Blok CS No 147 Sleman Yk
No. Telp / HP : 085790311348
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA
Lokasi : MTs N Ngemplak
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 21 Februari 2013 s/d 21 Mei 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 14 Maret 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M
Pembina IV/a

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngemplak
6. Kepala MTs N Ngemplak
7. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN "SUKA" Yk
8. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/877/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 19 Februari 2013

**Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

NIM : 09410278

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Perum Polri Gowok Blok CV No 147 Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Angket.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 25 Februari 2013 s/d 25 Mei 2013.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Pembantu Dekan I



[Signature]
Dr. Sukirnan, S.Ag. M.Pd.

NIP: 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan. (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/878/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 19 Februari 2013

**Kepada Yth.
Kepala MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

NIM : 09410278

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Perum Polri Gowok Blok CV No 147 Sleman Yogyakarta

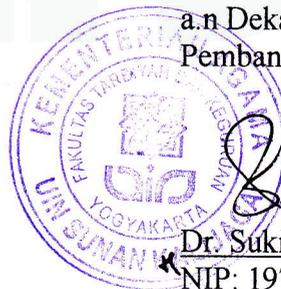
untuk mengadakan penelitian di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Angket.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 25 Februari 2013 s/d 25 Mei 2013.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Pembantu Dekan I



Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd.

NIP: 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan. (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

POKOH, WEDOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA 55584 TELEPON 0274 7101541 E-MAIL : mts_ngemplak@yahoo.co.id

Nomor : MTs.12.4.03/PL.00/75/2013
Lamp : -
Perihal : Izin Penelitian

Ngemplak, 26 Februari 2013

Kepada
Yth. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Berdasarkan surat saudara nomor: UIN.02/DT.I/TL.00/878/2013 tanggal 19 Februari 2013 perihal permohonan ijin penelitian untuk kelengkapan kegiatan penyusunan skripsi:

Nama : *Nur Hidayatin Khotimah*
No. Mhs/NIM : 09410278
Semester : Delapan { VIII }
Jurusan/Perguruan Tinggi : Pend. Agama Islam /Fak. Tarbiyah UIN Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Rumah : Perum Polri Gowok Blok CVNo. 147. Sleman, D.I. Yogyakarta
No.Telpon : 085790311348
Judul Skripsi : " HUBUNGAN ANTARA KOPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN BELAJAR PRESTASI SISWA KELAS IX DI MTs N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA"
Waktu Penelitian : 25 Februari 2013 s/d 25 Mei 2013

Dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami bersedia dan memberikan izin penelitian di maksud di MTsN Ngemplak dengan ketentuan dapat menjaga tata tertib dan ketentuan yang berlaku serta melaporkan hasil penelitian kepada kepala MTsN Ngemplak kabupaten sleman.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala
[Signature]
Drs. Mub. Comarudin MPdI.
NIP. 19622291987031002

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman;



KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

POKOH, WEDOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA 55584 TELEPON 0274 7101541 E-MAIL : mts_ngemplak@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.12-04.3/PP.00/ 298 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman, dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : **Nur Hidayatin Khotimah**
No. Mhs/NIM : **09410278**
Program/Tingkat / Semester : **SI / VIII**
Jurusan/Perguruan Tinggi : **PAI / Fak. Tarbiyah UIN Yogyakarta**
Alamat Perguruan Tinggi : **UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
Alamat Rumah : **Perum Polri Gowok Blok.CV.No.147.Sleman D.I.Y**
No. Telepon : **085790385011348**

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Fakultas Tarbiah dan Keguruan Yogyakarta Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telpon 0274 513056 Fax. 519734 No. UIN.02/DT.1/TL.00/878/2013 Tanggal 19 Februari 2013, dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan tugas observasi / penelitian selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal 25 Februari 2013 sd 25 Mei 2013 di satker kami, untuk selanjutnya mahasiswa tersebut kami serahkan sepenuhnya pada pihak kampus untuk proses penyelesaian penyusunan skripsi program tugas akhir program study S.I PAI dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX, DALAM PELAJARAN ALQUR'AN HADITS DI MTs.N NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA "** di harapkan hasil penyusunan skripsi mahasiswa tersebut satker kami agar dapat di berikan tembusan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 Juli 2013

Kepala

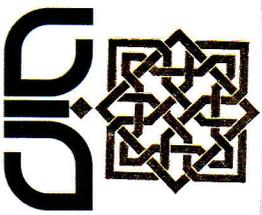

Drs. Muh. Qomarudin MPdI
NIP 196212291987031002

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman;

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : NUR HIDDAYATIN KHOTIMAH
NIM : 09410278
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	95	A
Total Nilai		92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 22 April 2013

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.



19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0292.b/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Nur Hidayatin Khotimah

تاريخ الميلاد : ١٨ اغسطس ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ يناير ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٧	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٦ فبراير ٢٠١٣

المدير
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٨٢.....٣١٠٠٧





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0292.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nur Hidayatun Khotimah**
Date of Birth : **August 18, 1990**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 1, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	43
Total Score	447

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 6, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz, S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Nur Hidayatin Khotimah
NIM : 09410278
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Zainal Arifin, M.S.I

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

95.9 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi
Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : NUR HIDAYATIN KHOTIMAH
NIM : 09410278
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Sumber Giri dengan DPL M. Jafar Shodiq, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **86.49 (A/B)**.

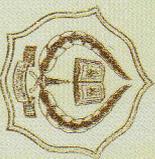
Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NUR HIDAYATIN KHOTIMAH
NIM : 09410278
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



Curriculum Vitae

Nama : Nur Hidayatin Khotimah

TTL : Gresik, 18 Agustus 1990

Alamat : Jln. Sumpetan RT. 19 RW.05 Desa Lowayu Kec. Dukun Kab.
Gresik

Nama Orang Tua:

Ayah : Kastarip

Ibu : Samani

Riwayat Pendidikan:

1. MI Hidayatus Salam Lowayu Dukun Gresik Lulus Tahun 2003.
2. MTs Hidayatus Salam Lowayu Dukun Gresik Lulus Tahun 2006.
3. MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan Lulus Tahun 2009.
4. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam.