KORELASI ANTARA PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN PRESTASI SISWA KELAS IV B DI MIN KEBONAGUNG IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA

SKRIPSI
Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
EKO YULIANI HASANAH
NIM.09480022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eko Yuliani Hasanah

NIM : 09480022

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Juni 2013
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
EE3E2ABF421912749
6000 DJP

Eko Yuliani Hasanah
NIM: 09480022

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Eko Yuliani Hasanah
NIM	: 09480022
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2013
Yang membuat

METERAI TEMPEL
CC2ADABF421812744
6000 DJP

Eko Yuliani Hasanah
NIM. 09480022

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0219/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KORELASI ANTARA PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN PRESTASI SISWA KELAS IV B DI MIN KEBONAGUNG IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Eko Yuliani Hasanah
NIM : 09480022
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 28 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Eva Latipah, S.Ag., M.Si
NIP.19780608 200604 2 032

Penguji I

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP.19620407 199403 1 002

Penguji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP.19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 09 JUL 2013

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP.19500525 198503 1 005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eko Yuliani Hasanah
NIM : 09480022
Judul Skripsi : **Korelasi Antara Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Hasil Prestasi Siswa Kelas IV B di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta".**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam,

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2013
Pembimbing

Eva Latipah, S.Ag., M.Si.,
NIP. 19780608 200604 2 032

MOTTO :

- ***ALL IS EASY IF U THINK EASY***
-

وَجَزَىٰهُم بِمَا صَبَرُوا۟ جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴿١٢﴾

Artinya : Dan Dia memberi balasan kepada mereka karena kesabaran mereka (dengan) surga dan (pakaian) sutera (QS. Al-Insaan : 12)

ABSTRAK

Eko Yuliani Hasanah, Korelasi Antara Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Prestasi Siswa Kelas IV b di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta. *Skripsi.* Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) ada atau tidaknya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imigiri, Bantul, Yogyakarta. 2) besarnya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta. 3) besarnya konstribusi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, obyek penelitian ini adalah siswa kelas IV b MIN Kebonagung sebanyak 17 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Uji persyaratan analisis data yakni uji normalitas dan linieritas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *Product Moment* SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat korelasi positif yang erat dan signifikan antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi siswa kelas IV B MIN Kebonagung. (2) korelasi antara peran guru bimbingan Konseling dengan prestasi siswa kelas IV b di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta tinggi dan signifikan dengan nilai korelasi 0,738 dengan sig 0.001 < 0.005 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. (3) Korelasi yang tinggi dan tidak signifikan menunjukkan bahwa intensitas peran guru bimbingan konseling semakin tinggi maka prestasi belajar para siswa naik secara signifikan. Korelasi yang signifikan menandakan adanya peran guru bimbingan yang sangat tinggi dan berpengaruh pada prestasi siswa.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Peran Guru Bimbingan Konseling

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله . الحمدلله هدىنا لهذا وماكنا لنهتدي لولا ان هدىنا الله . اللهم صل على سيدنا محمد وعلى ال سيدنا محمد . اشهد ان لااله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله . لاحول ولا قوة الا بالله . امابعد .

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tersenandungkan kepada Sang *Rahmatan lil alamin*, Rasulullah SAW yang selalu dinanti syafa'atnya di hari Kiamat nanti.

Skripsi berjudul "Korelasi Antara Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Prestasi Siswa Kelas IV B di MIN Kebonagung Bantul Yogyakarta" merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi pada program studi sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku ketua prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan dan

nasehat kepada penulis selama menjalani studi program studi sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

3. Eva Latipah, S.Ag., M.Si., selaku sekretaris program studi sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah besabar dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis demi kelancaran.
5. Kepala madrasah beserta staf dan karyawan MIN Kebonagung yang senantiasa membantu serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Umi Hanik S.Pd yang senantiasa memberikan arahan, wejangan, bantuan dan waktunya dalam membantu penulis untuk menyelesaikan penelitian.
7. Ucapan terima kasih khusus penulis haturkan kepada Bapak Mulyono dan Ibu Kodrati tercinta yang henti-hentinya berdo'a dan memberi motivasi demi kesuksesan dan kebahagiaan putrinya.
8. Adikku tercinta Wahyu Sekar Sari yang selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan study. Yang tak henti-hentinya menanyakan kapan saya wisuda.
9. Keluarga besar MAPALASKA yang telah memberikan pengalaman yang berguna, mendidik agar menjadi manusia yang kuat dan mandiri, mengajarkan aku berbagai ilmu yang bermanfaat.

10. Sahabatku Cintantyo Yossi Putri dan Dinna Bariyani yang telah memberikan waktu untuk senantiasa menemani, membantu, menghibur disetiap hari-hariku.
11. semua teman-teman PGMI'09 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, mengenal kalian adalah hal terindah.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, Semoga amal baik yang telah diberikan diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Sebagai seorang manusia biasa, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan banyak kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Juni 2013

Penulis,

Eko Yuliani Hasanah
NIM.09480022

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....iii
HALAMAN PENGESAHAN.....iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN ABSTRAK vi
HALAMAN KATA PENGANTAR vii
HALAMAN DAFTAR ISI x
HALAMAN DAFTAR TABEL xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Pembatasan Masalah.....9
D. Tujuan Penelitian.....10
E. Kegunaan Penelitian 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....12
A. Kajian Teori.....12
B. Kajian Penelitian yang Relevan 37
C. Kerangka Pikir.....40
D. Hipotesis 40

BAB III METODE PENELITIAN 42
A. Jenis Penelitian 42
B. Variabel Penelitian 42
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 45
F. Teknik Analisis Data 52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 55
A. Uji Coba dan Hasil Uji Coba Alat Ukur.....55
a. Uji Coba Instrumen 55
b. Uji Validitas dan Reabilitas Butir.....55
B. Deskripsi Data 60
C. Hasil Penelitian.....62
a. Uji Normalitas 62
b. Uji Linieritas.....63
c. Uji Hipotesis.....66
d. Pembahasan hasil korelasi.....68

BAB V PENUTUP.....69
A. Kesimpulan 69
B. Saran-saran.....70

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN 75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Populasi Penelitian 43

Tabel 2 : kisi-kisi tentang peran guru bimbingan konseling 51

Tabel 3 : Skor alternative jawaban 52

Tabel 4 : Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian 58

Tabel 5 : Output hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian 59

Tabel 6 : NIlai Total Angket Setiap Responden 60

Tabel 7 : Nilai Rata-Rata Raport Semester 1 61

Tabel 8 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran 62

Tabel 9 : Nilai Hasil Output Summary 63

Tabel 10 : Nilai Hasil Output Anova 64

Tabel 11 : Nilai Hasil Output Regrasi Linier 65

Tabel 12 : Tabel Intepretasi Korelasi 67

Tabel 13 : Nilai Hasil Output Korelasi 68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Catatan Lapangan Penelitian 75

Lampiran II : Angket Peran Guru Bimbingan Konseling 78

Lampiran III : Hasil Perhitungan Angket 79

Lampiran IV : Daftar Nilai Rata-Rata Raport Semester 1 86

Lampiran V : Hasil Output Uji Validitas 87

Lampiran VI : Hasil Output Uji Reliabilitas 88

Lampiran VII : Hasil Output Uji Normalitas 89

Lampiran VIII : Hasil Output Uji Linieritas 90

Lampiran IX : Hasil Output Korelasi 91

Lampiran X : Berita Acara Monaqosah 92

Lampiran XI : Surat Izin Penelitian 93

Lampiran XII : Sertifikat lain-lain 94

Lampiran XIII : Surat Persetujuan Skripsi 100

Lampiran XIV : Curiculum Vitae 101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dasar merupakan pondasi untuk pendidikan selanjutnya dan pendidikan nasional. Untuk itu aset suatu bangsa tidak hanya terletak pada sumber daya alam yang melimpah, tetapi terletak pada sumber daya alam yang berkualitas. Sumber daya alam yang berkualitas adalah sumber daya manusia, maka diperlukan peningkatan sumber daya manusia Indonesia sebagai kekayaan negara yang kekal dan sebagai investasi untuk mencapai kemajuan bangsa.

Secara umum masalah-masalah yang dihadapi oleh inividu khususnya oleh peserta didik di sekolah dan madrasah sehingga memerlukan pelayanan bimbingan dan konseling adalah: (1) masalah-masalah pribadi, (2) masalah belajar (masalah-masalah yang menyangkut pembelajaran), (3) masalah pendidikan, (4) masalah karier atau pekerjaan, (5) penggunaan waktu senggang, (6) masalah-masalah sosial dan lain sebagainya.

Perubahan sistem pendidikan, program kurikulum, strategi belajar mengajar, sarana dan prasarana pendidikan mempengaruhi perkembangan peserta didik baik bidang akademis, sosial maupun pribadi. Oleh karena itu peserta didik diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan pendidikan yang sedang berlangsung. Kemudian

menyesuaikan diri inipun sering kali mengalami hambatan dan kesulitan yang cukup berarti, sehingga dengan layanan bimbingan konseling secara terprogram dan terarah peserta didik dibantu untuk menyesuaikan diri dengan setiap perubahan.

Bimbingan merupakan bagian integral dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan di sekolah. Berdasarkan pernyataan diatas dapat dipahami bahwa proses pendidikan di sekolah termasuk madrasah tidak akan berhasil secara baik apabila tidak didukung oleh penyelenggaraan bimbingan secara baik pula.[1]

Bimbingan konseling adalah bimbingan konseling yang memberikan manfaat sepenuhnya bagi peserta didik. Oleh karena itu layanan bimbingan konseling hendaknya berdasar pada kebutuhan subjek. Bimbingan konseling diawali dengan telaah kebutuhan individu peserta didik. Tiap peserta didik memiliki kebutuhan baik bersifat fisik, sosial maupun psikis. Perilaku individu didorong dengan kebutuhan-kebutuhan ini. Pemenuhan kebutuhan ini merupakan langsungan hidup individu. Bila kebutuhan tersebut dapat terpenuhi maka individu akan merasa aman, tentram dan sehat psikisnya (dalam bahasa kesehatan mental dikatakan normal). Sebaliknya bila kebutuhan tersebut tidak dipenuhi maka inividu akan merasa kecewa, terganggu keseimbangannya dan lebih jauh akan menimbulkan masalah pada dirinya sendiri, namun jika masalah tidak

[1]Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 12

diselesaikan sendiri maka diperlukan uluran tangan pihak lain (dalam hal ini diperlukan bimbingan konseling).[2]

Bimbingan konseling adalah salah satu komponen yang penting dalam proses pendidikan sebagai suatu sistem. Proses pendidikan adalah proses interaksi antara masukan alat dan masukan mentah. Masukan mentah adalah peserta didik, sedangkankan masukan alat adalah tujuan pendidikan, kerangka, tujuan dan materi kurikulum, fasilitas dan media pendidikan, sistem administrasi dan supervisi pendidikan, sistem penyampaian, tenaga pengajar, sistem evaluasi serta bimbingan konseling.

Bimbingan merupakan bantuan kepada individu dalam menghadapi persoalan-persoalan yang dapat timbul dalam hidupnya. Bantuan semacam itu sangat tepat jika diberikan di sekolah, supaya setiap peserta didik lebih berkembang ke arah yang semaksimal mungkin. Dengan demikian bimbingan menjadi bidang layanan khusus dalam keseluruhan kegiatan pendidikan sekolah yang ditangani oleh tenaga-tenaga ahli dalam bidang tersebut.

Kegiatan di sekolah pada dasarnya ingin memenuhi kebutuhannya sendiri, kebutuhan akan prestasi, kebutuhan akan aktualisasi diri para peserta didik. Sekolah hendaknya memberikan layanan yang sebaik-baiknya demi terpenuhinya kebutuhan para peserta didik, demikian juga memberikan bantuan yang optimal bagi perkembangan peserta didik.

[2]Marsudi Saring, *layanan bimbingan dan konseling Di Sekolah*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2012), hlm. 21-28.

peserta didik adalah individu yang sedang berkembang. Proses perkembangan individu dipengaruhi oleh faktor intern dan ekstern. Suatu perkembangan pada hakekatnya adalah interaksi antara faktor pembawaan dan lingkungan (ekstern) menuju kematangan individu. Pada tiap individu memiliki dorongan yang kuat untuk menjadi matang, produktif dan berdiri sendiri. Perkembangan menuju kematangan ini meliputi kematangan fisik, mental, sosial dan kepribadian[3].

Kematangan menuju kematangan sering tidak berjalan mulus, tanpa hambatan, kadang-kadang banyak hambatan dan penyimpangan yang sering menimbulkan tingkah laku berkelainan. Dalam hal inilah layanan bimbingan konseling diperlukan.

Penyesuaian diri dan kelainan tingkah laku sesungguhnya setiap perilaku adalah usaha untuk memenuhi kebutuhan (*bahaviorisme Rogers*). Yang paling penting bagi individu adalah harus dapat menyesuaikan antara kebutuhan dengan mempertimbangkan dengan tingkat kemampuan sesuai dengan lingkungan dimana ia berada. Proses penyesuaiaan diri sebenarnya dapat terjadi di dalam individu itu sendiri maupun dalam hubungannya dengan lingkungan. Penyesuaian diri dalam individu akan terjadi bila individu yang bersangkutan mampu memahami dan menerima keadaan dirinya sendiri baik kelebihan maupun kekurangannya. Bila hal ini terjadi terdapat keseimbangan pribadi. Penyesuaian diri dengan lingkungan dimaksudkan adanya penyesuaian diri dengan orang lain

[3]*Ibid* . hlm. 21-28

secara obyektif. Efektivitas penyesuaian ini akan ditandai oleh adanya hubungan saling terbuka, saling menghargai dan menghormati secara harmonis.

Kenyataan inilah yang menuntut adanya layanan bimbingan konseling yang mampu membantu individu untuk menyesuiakan diri, baik untuk mencegah terjadinya disharmoni maupun untuk membantu memecahkan masalah penyesuaian diri.

Guru pembimbing adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap anak didik terutama masalah prestasi belajar peserta didik, jadi tugas guru bimbingan dan konseling adalah mendidik peserta didik dalam arti suatu usaha yang disengaja untuk membimbing dan membina peserta didik agar menjadi pandai, cakap, aktif kreatif dan mandiri, sebagai guru harus berupaya untuk membimbing dan mengarahkan perilaku anak didik kearah yang positif.[4]

Pada tingkat Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) khususnya yang berhubungan dengan prestasi belajar adalah sulitnya konsentrasi pada peserta didik, peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan pendidikan yang salah satu upaya pencapaiannya melalui proses pembelajaran, belum sepenuhnya mampu menjawab atau memecahkan berbagai persoalan tertentu diatas. Hal ini mengindikasikan perlu adanya upaya pendekatan

[4]E. Mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 173

selain proses pembelajaran guna memecahkan berbagai masalah tersebut. Upaya tersebut adalah melalui pendekatan bimbingan dan konseling yang dilakukan di luar situasi proses pembelajaran.

Sekolah dan madrasah memiliki tanggung jawab yang besar membantu peserta didik agar berhasil dalam belajar. Untuk itu sekolah dan madrasah hendaknya memberikan bantuan kepada peserta didik untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kegiatan belajar peserta didik. Dalam kondisi seperti ini, pelayanan bimbingan dan konseling sekolah dan madrasah sangat penting untuk dilaksanakan guna membantu peserta didik mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya.

Seorang guru kelas dalam melaksanakan bimbingan konseling tidak dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan sendirinya tanpa adanya bantuan dari pihak yang ikut serta dalam proses pendidikan, yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran dan pihak lainnya. Akan sangat kurang efektif ketika dari pihak sekolah tidak membantu jalannya suatu program bimbingan dan konseling terutama pada penanganan kasus-kasus dan masalah-masalah yang dihadapi peserta didik, karena peran dari semua pihak sangat penting untuk kemajuan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

Guru kelas merupakan orang tua peserta didik ketika di sekolah mempunyai kewajiban untuk mendidik ilmu pengetahuan serta perilaku positif terhadap peserta didiknya. Guru kelas adalah orang yang paling mengerti dan memahami bagaimana perilaku anak didiknya di sekolah.

Dalam tingkat SD atau MI guru kelas merangkap tugasnya sebagai bimbingan konseling bagi anak didiknya.

Di SD, kegiatan bimbingan konseling tidak diberikan oleh guru pembimbing secara khusus seperti di jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Guru kelas harus menjalankan tugasnya secara menyeluruh, baik tugas menyampaikan semua materi pelajaran (kecuali Agama dan Penjaskes) dan memberikan layanan bimbingan konseling kepada semua peserta didik tanpa terkecuali.

Realitas di lapangan, khususnya di SD menunjukkan bahwa peran guru kelas dalam pelaksanaan bimbingan konseling belum dapat dilakukan secara optimal mengingat tugas dan tanggung jawab guru kelas yang sarat akan beban sehingga tugas memberikan layanan bimbingan konseling kurang membawa dampak positif bagi peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Selain melaksanakan tugas pokoknya menyampaikan semua mata pelajaran, guru kelas juga dibebani seperangkat administrasi yang harus dikerjakan sehingga tugas memberikan layanan bimbingan konseling belum dapat dilakukan secara maksimal. Walaupun sudah memberikan layanan bimbingan konseling sesuai dengan kesempatan dan kemampuan, namun agaknya data pendukung yang berupa administrasi bimbingan konseling juga belum dikerjakan secara tertib sehingga terkesan pemberian layanan bimbingan konseling di SD "asal jalan".

Bimbingan dan konseling yang dilaksanakan di MIN Kebonagung melibatkan banyak pihak yang mendukung dan membantu kegiatan konseling di antaranya peserta didik, guru mata pelajaran, wali kelas dan kepala sekolah. Peran serta para staf sekolah juga aktif untuk membantu proses pelaksanaan program-program bimbingan dan konseling.

Pengalaman KKN-PPL di MIN Kebonagung bahwa guru kelas yang berperan sebagai konselor sangat berperan aktif dalam memajukan prestasi belajar peserta didik, membantu peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus dalam belajar, membimbing peserta didik yang memiliki keterlambatan belajar, penyaluran bakat yang dimiliki peserta didik, pemberian motivasi belajar dan pemberian layanan konseling bagi peserta didik yang memiliki masalah.

Proses penanganan kasus pada peserta didik akan ditangani langsung oleh guru mata pelajaran, atau langsung dilanjutkan oleh wali kelas karena pada tingkat SD atau MI wali kelas menjadi guru kelas yang mengampu mata pelajaran umum. Secara langsung guru mata pelajaran yaitu guru kelas itu sendiri. Sehingga ketika ada peserta didik yang bermasalah wali kelaslah yang menanganinya sebagai guru BK.

Berdasarkan dari permasalahan yang dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Korelasi Antara Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Prestasi Peserta didik Kelas IV B di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta".

C. **Pembatasan Masalah**

Untuk memudahkan dan menghindari kesalahpahaman dalam pengertian dan memahami judul skripsi "Korelasi Antara Peran Guru Bimbingan Konseling Dengan Prestasi Peserta didik Kelas IV B di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta". Penelitian ini mempunyai batasan-batasan sebagai berikut:

1. Masalah dibatasi pada ada tidaknya hubungan antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.
2. Masalah dibatasi pada besarnya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.
3. Masalah dibatasi pada besarnya konstribusi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah ada korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta?

2. Berapa besarnya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta?
3. Berapa besarnya konstribusi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Ada atau tidaknya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imigiri, Bantul, Yogyakarta.
2. Besarnya korelasi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.
3. Besarnya konstribusi antara peran guru bimbingan konseling dengan prestasi peserta didik kelas IV B di MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai masukan atau sumbangan bahwa dengan adanya pelayanan yang baik dan benar akan dapat memotivasi peserta didik

untuk lebih belajar dengan keras agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi peserta didik sebagai pegetahuan bahwa sebenarnya prestasi itu didapat dari usaha sendiri dan dengan bantuan orang lain terutama guru bimbingan konseling atau disebut juga wali kelas, orang tua, teman sebaya, dan lingkungan.
3. Bagi penulis sebagai masukan dan acuan bahwa untuk meraih kesuksesan kunci paling utama adalah usaha keras serta untuk syarat mendapatkan gelar S1.
4. Bagi lembaga hasil penelitian ini diharapkan akan berguna dalam meningkatkan mutu dan prestasi bagi lembaga tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Nilai koefesien korelasi antara *Peran Guru Bimbingan Konseling* dengan *Prestasi Peserta didik* sebesar 0.738 (koefesien mendekati 1) maka Ho ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara *Peran Guru Bimbingan Konseling* dengan *Prestasi Peserta didik* kelas VI b di MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta erat atau tinggi.
2. Korelasi sederhana (korelasi person) antara variabel X terhadap Y. Nilai R dari table diatas didapatkan 0,738, artinya korelasi antara variable peran guru bimbingan konseling dengan prestasi sebesar 0,738. Hal ini berarti terjadi hubungan yang kuat atau tinggi karena nilai tersebut terkisat 0,7 – 0,9 atau mendekati 1.
3. R Square (R^2) atau kuadrat dari R menunjukkan koefisien determinasi. Nilai R^2 sebesar 0,545 artinya sumbangan pengaruh antara variable peran guru bimbingan konseling dengan prestasi sebesar 54,5%. Sedangkan sisanya sebesar 46,5% dipengaruhi oleh fariabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam model ini. Misalnya: pola asuh aman, lingkungan sekitar pergaulan teman sebaya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai masukan atau sumbangan bahwa dengan adanya pelayanan yang baik dan benar akan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih belajar dengan keras agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi peserta didik sebagai pegetahuan bahwa sebenarnya prestasi itu didapat dari usaha sendiri dan dengan bantuan orang lain terutama guru bimbingan konseling atau disebut juga wali kelas, orang tua, teman sebaya, dan lingkungan.
3. Bagi lembaga hasil penelitian ini diharapkan akan berguna dalam meningkatkan mutu dan prestasi bagi lembaga tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu, A.R. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah,* Jakarta : PT Rineka Cipta.

Anas Sudijono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Djamarah, Saiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.

E. Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Professional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Fatimatuz Zahra. 2002. *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembinaan Akhlak Peserta didik di SMP Negeri 2 Kebumen*, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Febriyani, Deni. 2011. *Bimbingan Konseling*, Yogyakarta Sukses : Offset.

Fitriyatul Anisah, 2006 *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Perkembangan Moralitas Peserta didik-Siswi Tunarungu Di SLB Karnnnanohara, Kelurahan Gedong Catur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta, skripsi,* , fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Hadi. Sutrisno. 2002. *Metode Research*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Fisiologi. UGM.

http:/artikel1_us/cristiana6-04.html, diakses tanggal 24 Februari 2013 jam 10.30

Ketut Sukardi, Dewa. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Alfabeta.

Ketut Sukardi. Dewa, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,

Saring, Marsudi. 2012. *layanan bimbingan dan konseling Di Sekolah*, Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Sukardi, Dewa Ketut. 2003. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Trihendradi. 2007. *Langkah-langkah mudah menguasai statistic menggunakan SPSS 15*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.

Trihendradi, Cornelius. 2009. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.

Suyadi. 2009. *Buku Pegangan Bimbingan Konseling untuk PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).* Yogyakarta : DIVA Pres.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik SPPS.* Yogyakarta: Penerbit Andi, 2012.

Mudzakir, Ahmad. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Seka.

Nazir. Moh. 1985. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Nurlatif Mustaghfirin, *Peran wali kelas VII SMP Muhamadiyyah 3 Depok Sleman Terhadap program bimbingan konseling, Skripsi*, Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga.

Sudjana, Nana dan Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sadirman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suryabrata, Sumadi. 1980. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.

Shilvi Tsurayya. 2002. *Upaya guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar bidang studi Al-qur'an hadits peserta didik tuna netra kelas X di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta, Skripsi*, mahapeserta didik fakultas Tarbiyh dan keguruan jurusan kependidikan islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Suharsimi Arikunto, 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* 2003. Bandung : Alva Beta.

Sudjana. Nana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Walgito. Bimo. 1993. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

Winarno Surakhmad. 1990. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajara.* Bandung : Tarsito.

Yamin, Martinis. 1996. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Raja Grafindi Persada.

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari, Tanggal	: Jum'at, 5 April 2013
Jam	: 08.00 – 09.00
Sumber Data	: Observasi
Deskripsi Data	: disaat obeservasi peneliti memperhatikan guru kelas IVb melakukan tugasnya sebagai wali kelas sekaligus sebagai guru bimbingan konseling. Antara lain menegur siswa yang tidak mengerjakan PR, memberikan jam tambahan bagi siswa yang tidak memenuhi KKM dalam mengerjakan ulangan, mewajibkan siswa-siswi kelas IVb mengerjakan sholat dhuhur berjamaah di masjid MIN Kebonagung.
Interpretasi Data	: 1. Kelas IV B merupakan siswa yang aktif 2. Observasi berjalan lancar.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari, Tanggal : Senin, 8 April 2013

Jam : 08.15 - 08.45

Sumber Data : Angket

Deskripsi Data : Pengisian angket dikelas IV B yang terdiri dari 17 siswa, ada beberapa siswa yang bertanya tentang pernyataan di angket tersebut. Pengisian berlangsung selama 30 menit dan berjalan lancar. Agar siswa tidak kebingungan peneliti membacakan kuesionernya, sedangkan siswa langsung memilih kolom yang sudah disediakan.

Interpretasi Data : 1. Kelas IV B merupakan siswa yang aktif

2. Pengisian angket berjalan lancar

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	: Dokumentasi
Hari, Tanggal	: Selasa, 16 April 2013
Jam	: 07.15 – 09.00
Sumber Data	: Rapot
Deskripsi Data	: Melihat prestasi belajar siswa kelas IV B dilihat dari nilai rata-rata raport semester 1. Nilai-nilai tersebut diambil dari dokumentasi wali kelas IV B (Ibu Umi Hanil) dan wali kelas.
Interpretasi Data	: 1. Nilai rata-rata Semester 1 Kelas IV dikategorikan baik

Lampiran II : Peran Guru Bimbingan Konseling

Persepsi Siswa Tentang Pelayanan Bimbingan Konseling

Nama :
Kelas :

no	pertanyaan	Tidak pernah	pernah	sering	Sangat sering
1	Saya mendapat bantuan ketika merasa tidak semangat belajar.				
2	Saya dilayani ketika saya akan berkonsultasidan meminta bantuan.				
3	Saya mendapat bantuan dari guru ketika ada masalah dengan teman.				
4	Saya mendapatkan pengarahan yang jelas tentang masa depan atau cita-cita.				
5	Saya diajarkan sopan santun di lingkungan kelas, lingkungan madrasah maupun lingkungan rumah.				
6	Saya diarahkan agar belajar yang dalam bidang studi yang diajarkannya, maupun dalam keseluruhan proses belajar mengajar.				
7	Saya dilayani ketika menceritakan masalah dengan teman sebaya.				
8	Saya disalurkan bakat, minat saya ke ekstrakulikuler atau lomba. (carier)				
9	Saya dimotivasi untuk melaksanakan perintah Allah. (sholat)				
10	Saya dibantu ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				
11	Saya dibantu ketika tidak dapat menyelesaikan masalah dengan teman.				
12	Saya diberi keterampilan agar dimanfaatkan di waktu kelak.				
13	Saya diberikan teguran jika mencontek.				
14	Saya diberi bantuan khusus karena memiliki kebutuhan khusus dalam pemahaman pelajaran. (cepat memahami materi / lambat dalam memahami materi)				
15	Saya dianjurkan untuk selalu akur dengan teman.				
16	Saya disarankan untuk mempertimbangkan baik-buruknya, untung-ruginya dari setiap pilihan saya.				
17	Saya diberikan jam tambahan karena tidak mencapai KKM.				
18	Saya diajarkan untuk menyayangi sesama.				
19	Saya disarankan untuk masuk ke sekolah yang sesuai dengan kemampuan saya.(carier)				
20	saya disadarkan alangkah pentingnya prestasi untuk meraih cita-cita.(carier)				

Lampiran III : Daftar Skor Skala Peran Guru Bimbingan Konseling

NO. RESP	NOMOR BUTIR ANGKET																				SKOR TOTAL	nilai raport
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	57	76,8
2	2	3	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	56	77,6
3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	63	78,07
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	72	82,33
5	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	65	80,4
6	4	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	1	3	4	3	1	4	2	4	61	79,33
7	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	57	77,33
8	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	69	86,07
9	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	68	80,87
10	3	3	1	3	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	4	3	1	3	3	4	56	75,86
11	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	4	2	3	56	75,53
12	4	2	3	2	4	1	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	57	79,07
13	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	2	3	66	81,27
14	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	2	4	67	84,2
15	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	2	61	76,07
16	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	3	1	4	2	3	63	86,47
17	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	62	77,33

Lampiran IV : Nilai Rata-Rata Raport

Responden	Nilai Raport
Dwi Yuli N	76,8
Mozad Syahrul R	77,6
Ilham Mei S	78,07
Lia Amelia P	82,33
Adelia Putri N	80,4
Hanifah N	79,33
Bagus Satrio A.N	77,33
Hanifah Tri H	86,07
Sekar Indraswari	80,87
Fatwa Saskia L	75,86
Agung Adi P	75,53
Braindi Ari S	79,07
Cicilia Putri F	81,27
Rohmatin R	84,2
Burhanuddin R	76,07
Siddiq Ashari	86,47
Doni S	77,33

Lampiran V : Hasil Uji Validitas Peran Guru Bimbingan Konseling

Correlations

		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	total
q1	Pearson Correlation	1	.261	.275	.337*	.015	-.162	.280	.179	.230	.247	.144	.234	.117	.296	-.120	.169	.050	.142	.325*	.100	.380*
	Sig. (2-tailed)		.104	.086	.033	.926	.319	.081	.269	.153	.125	.374	.145	.471	.064	.462	.298	.758	.381	.041	.539	.016
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q2	Pearson Correlation	.261	1	.033	.000	.006	.008	-.041	-.034	.222	.035	.055	.022	.067	.293	.324*	.956**	.258	.189	.564**	.014	.336*
	Sig. (2-tailed)	.104		.839	1.000	.972	.959	.800	.835	.169	.830	.737	.892	.682	.066	.041	.000	.109	.242	.000	.930	.034
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q3	Pearson Correlation	.275	.033	1	.371*	.295	.251	.096	.269	.323*	.397*	.260	.293	.364*	.172	.087	.080	.247	.223	.223	.178	.590**
	Sig. (2-tailed)	.086	.839		.018	.065	.118	.554	.093	.042	.011	.105	.066	.021	.290	.594	.625	.125	.166	.166	.272	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q4	Pearson Correlation	.337*	.000	.371*	1	.123	-.059	.084	.290	.382*	.028	.000	.158	.158	.200	.121	-.097	-.068	-.128	.188	.169	.363*
	Sig. (2-tailed)	.033	1.000	.018		.450	.716	.607	.070	.015	.865	1.000	.330	.330	.217	.457	.550	.678	.431	.246	.298	.021
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q5	Pearson Correlation	.015	.006	.295	.123	1	.023	-.102	.065	.228	.197	.175	.157	.071	.110	-.120	-.003	.226	.121	.023	.404**	.378*
	Sig. (2-tailed)	.926	.972	.065	.450		.887	.531	.689	.157	.222	.279	.334	.662	.497	.461	.986	.161	.457	.890	.010	.016
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q6	Pearson Correlation	-.162	.008	.251	-.059	.023	1	.254	.158	.123	-.052	.356*	.145	.241	.036	.142	.052	.062	.176	.087	-.090	.365*
	Sig. (2-tailed)	.319	.959	.118	.716	.887		.114	.331	.450	.750	.024	.373	.134	.825	.381	.748	.704	.278	.592	.582	.020
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q7	Pearson Correlation	.280	-.041	.096	.084	-.102	.254	1	.601**	.040	.248	.179	-.102	.277	.129	.153	-.129	.194	-.041	.069	-.003	.403*
	Sig. (2-tailed)	.081	.800	.554	.607	.531	.114		.000	.808	.123	.268	.531	.084	.428	.347	.429	.231	.800	.671	.985	.010
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q8	Pearson Correlation	.179	-.034	.269	.290	.065	.158	.601**	1	-.025	.368*	.289	.017	.453**	.136	.279	-.052	.252	.170	.266	.125	.592**
	Sig. (2-tailed)	.269	.835	.093	.070	.689	.331	.000		.876	.019	.070	.918	.003	.402	.082	.751	.117	.295	.097	.440	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q9	Pearson Correlation	.230	.222	.323*	.382*	.228	.123	.040	-.025	1	-.125	.123	.282	.183	.267	.174	.126	.150	-.047	.342*	-.004	.446**
	Sig. (2-tailed)	.153	.169	.042	.015	.157	.450	.808	.876		.441	.450	.077	.259	.096	.283	.437	.357	.773	.031	.983	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q10	Pearson Correlation	.247	.035	.397*	.028	.197	-.052	.248	.368*	-.125	1	-.024	.299	.164	.151	.007	.061	.260	.582**	-.015	.529**	.467**
	Sig. (2-tailed)	.125	.830	.011	.865	.222	.750	.123	.019	.441		.884	.061	.312	.351	.964	.707	.105	.000	.925	.000	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q11	Pearson Correlation	.144	.055	.260	.000	.175	.356*	.179	.289	.123	-.024	1	.081	.244	.269	.380*	.083	.290	.274	.107	-.202	.444**
	Sig. (2-tailed)	.374	.737	.105	1.000	.279	.024	.268	.070	.450	.884		.618	.130	.094	.016	.609	.069	.087	.510	.211	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q12	Pearson Correlation	.234	.022	.293	.158	.157	.145	-.102	.017	.282	.299	.081	1	.231	.387*	.042	.079	.259	.111	.174	.387*	.455**
	Sig. (2-tailed)	.145	.892	.066	.330	.334	.373	.531	.918	.077	.061	.618		.152	.014	.796	.628	.106	.494	.283	.014	.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q13	Pearson Correlation	.117	.067	.364*	.158	.071	.241	.277	.453**	.183	.164	.244	.231	1	-.069	.070	.102	.495**	.334*	.261	.082	.536**
	Sig. (2-tailed)	.471	.682	.021	.330	.662	.134	.084	.003	.259	.312	.130	.152		.670	.667	.533	.001	.035	.104	.614	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q14	Pearson Correlation	.296	.293	.172	.200	.110	.036	.129	.136	.267	.151	.269	.387*	-.069	1	.332*	.259	.472**	.132	.283	.273	.550**
	Sig. (2-tailed)	.064	.066	.290	.217	.497	.825	.428	.402	.096	.351	.094	.014	.670		.037	.107	.002	.415	.077	.088	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q15	Pearson Correlation	-.120	.324*	.087	.121	-.120	.142	.153	.279	.174	.007	.380*	.042	.070	.332*	1	.355*	.355*	.097	.267	-.057	.395*
	Sig. (2-tailed)	.462	.041	.594	.457	.461	.381	.347	.082	.283	.964	.016	.796	.667	.037		.025	.025	.553	.096	.727	.012
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q16	Pearson Correlation	.169	.956**	.080	-.097	-.003	.052	-.129	-.052	.126	.061	.083	.079	.102	.259	.355*	1	.305	.224	.519**	.041	.325*
	Sig. (2-tailed)	.298	.000	.625	.550	.986	.748	.429	.751	.437	.707	.609	.628	.533	.107	.025		.056	.165	.001	.802	.041
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q17	Pearson Correlation	.050	.258	.247	-.068	.226	.062	.194	.252	.150	.260	.290	.259	.495**	.472**	.355*	.305	1	.353*	.168	.408**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.758	.109	.125	.678	.161	.704	.231	.117	.357	.105	.069	.106	.001	.002	.025	.056		.025	.300	.009	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q18	Pearson Correlation	.142	.189	.223	-.128	.121	.176	-.041	.170	-.047	.582**	.274	.111	.334*	.132	.097	.224	.353*	1	-.053	.299	.445**
	Sig. (2-tailed)	.381	.242	.166	.431	.457	.278	.800	.295	.773	.000	.087	.494	.035	.415	.553	.165	.025		.746	.061	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q19	Pearson Correlation	.325*	.564**	.223	.188	.023	.087	.069	.266	.342*	-.015	.107	.174	.261	.283	.267	.519**	.168	-.053	1	-.130	.439**
	Sig. (2-tailed)	.041	.000	.166	.246	.890	.592	.671	.097	.031	.925	.510	.283	.104	.077	.096	.001	.300	.746		.423	.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q20	Pearson Correlation	.100	.014	.178	.169	.404**	-.090	-.003	.125	-.004	.529**	-.202	.387*	.082	.273	-.057	.041	.408**	.299	-.130	1	.411**
	Sig. (2-tailed)	.539	.930	.272	.298	.010	.582	.985	.440	.983	.000	.211	.014	.614	.088	.727	.802	.009	.061	.423		.008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.380*	.336*	.590**	.363*	.378*	.365*	.403*	.592**	.446**	.467**	.444**	.455**	.536**	.550**	.395*	.325*	.624**	.445**	.439**	.411**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.034	.000	.021	.016	.020	.010	.000	.004	.002	.004	.003	.000	.000	.012	.041	.000	.004	.005	.008	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\

Lampiran VI : Hasil Uji Realibilitas Skala Peran Guru Bimbingan Konseling

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	20

Lampiran VII : Uji Normalitas Metode One Sample Kolmogrov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Peran Guru BK
N		17
Normal Parameters[a]	Mean	62.24
	Std. Deviation	5.007
Most Extreme Differences	Absolute	.154
	Positive	.154
	Negative	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.636
Asymp. Sig. (2-tailed)		.814

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Rata - rata nilai Raport
N		17
Normal Parameters[a]	Mean	79.6824
	Std. Deviation	3.45010
Most Extreme Differences	Absolute	.150
	Positive	.150
	Negative	-.114
Kolmogorov-Smirnov Z		.620
Asymp. Sig. (2-tailed)		.836

a. Test distribution is Normal.

LAMPIRAN VIII : Uji Linier

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Peran Guru BK[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: rata2raport

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.738[a]	.545	.514	2.40452

a. Predictors: (Constant), Peran Guru BK

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	103.725	1	103.725	17.940	.001[a]
	Residual	86.726	15	5.782		
	Total	190.451	16			

a. Predictors: (Constant), Peran Guru BK

b. Dependent Variable: rata2raport

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.032	7.495		6.408	.000
	Peran Guru BK	.509	.120	.738	4.236	.001

a. Dependent Variable: rata2raport

Lampiran IX : Hasil Uji Corelasi

Correlations

		total	rata2raport
total	Pearson Correlation	1	.738**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	17	17
rata2raport	Pearson Correlation	.738**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	17	17

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).