

**MIND MAP DALAM PENGAJARAN**

**KOSA KATA BAHASA ARAB**

**(Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

**Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Persyaratan Penulisan Skripsi**

**Oleh:**

**Cucu Cahyana**

**06420015**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Cucu Cahyana  
NIM : 06420015  
jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 20 Juni 2013

Yang menyatakan,



**Cucu Cahyana**  
NIM: 06420015



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. :-

Kepada,

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : CUCU CAHYANA  
NIM : 06420015  
Judul Skripsi : "MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB; UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Yogyakarta, 13 Juni 2013  
Pembimbing,

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Cucu Cahyana  
NIM : 06420015  
Pembimbing : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
Judul Skripsi : "MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB; UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013"  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Oktober 2012	I	Bimbingan Proposal Skripsi	
2.	15 Oktober 2012	II	Konsultasi Hasil Seminar Proposal Skripsi	
3.	26 Oktober 2012	III	Konsultasi Hasil Revisi Proposal Skripsi	
4.	11 Januari 2013	IV	Bimbingan Skripsi Bab II	
5.	1 April 2013	V	Bimbingan Skripsi Bab III	
6.	29 April 2013	VI	Perbaikan Skripsi Bab III (perbaikan pertama)	
7.	3 Juni 2013	VII	Perbaikan Skripsi Bab III (perbaikan kedua); Bimbingan Skripsi Bab IV	
8.	10 Juni 2013	VIII	Pemeriksaan dan Perbaikan akhir/final.	

Yogyakarta, 13 Juni 2013

Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005



**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/116/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Mind Map dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Cucu Cahyana

NIM : 06420015

Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Juni 2013

Nilai munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji I

H. Tulus Musthofa, Lc., M.A  
NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, **16 JUL 2013** .....

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

فأما من أعطى و اتقى. و صدق بالحسنى. فسنيسره  
لليسى.

(الليل: 5-7)

"افتح بابا واحدا تفتح لك الأبواب"

(K.H. Irfan Hielmy)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini ananda haturkan untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta, untuk setiap yang memberikan dorongan moral maupun material dan untuk almamater tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



## ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah “Mind Map<sup>®</sup> dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab; Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013”. Penelitian ini bermula dari latar belakang perlunya metode alternatif dalam pengajaran kosakata bahasa Arab sebagai *respons* atas kurang optimalnya aktivitas belajar siswa yang tentunya berpengaruh pula pada hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam merespon stimulus dari guru, perhatian siswa terhadap materi ajar dan pelaksanaan tugas dari guru menjadi rutinitas-formalitas semata. Khususnya dalam memorsasi kosakata, metode hafalan verbal dengan teknik pencatatan konvensional membuat proses memorsasi ini menjadi tidak optimal. Metode hafalan dengan teknik pencatatan konvensional ini membuat daya *retrieval* (memanggil kembali data) siswa lemah. Keadaan seperti ini berpotensi menimbulkan keengganan dalam belajar dan menurunnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan metode alternatif yang mampu mengoptimalkan aktivitas belajar siswa dalam proses memorsasi ini pada khususnya dan PBM secara umum.

Untuk mengoptimalkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab dilakukan di penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan metode mind map<sup>®</sup> Tony Buzan (dengan software pelengkap imindmap<sup>®</sup> ultimate 4.1). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*). Pendekatan penelitian berdasarkan pada teori psikologi perkembangan kognitif Jean Piaget. Sedangkan analisis data dilakukan melalui teknik observasi meliputi aktivitas belajar siswa pra-tindakan dan pasca-tindakan, tes dan dokumentasi sebelum dan sesudah dilakukan tindakan (*treatment*).

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dengan 3 siklus. Pada siklus pertama siswa belum dapat beradaptasi dengan metode mind map<sup>®</sup> dan mengalami transisi kebiasaan belajar dari gaya belajar kognitif (konvensional) ke gaya belajar kreatif (mind map<sup>®</sup>) sehingga dilakukan tindakan dengan memberi penjelasan mengenai prinsip-prinsip mind map<sup>®</sup> dan guru menerapkan metode ini dengan menggabungkan beberapa metode yang sesuai dengan karakteristik mind map<sup>®</sup>. Pada akhirnya (siklus kedua dan ketiga) sebagian besar siswa mampu beradaptasi dengan metode ini dan memperoleh implikasi yang signifikan.

Dari hasil observasi rerata skor aktivitas belajar siswa selama 3 siklus berturut-turut 6,0 (50%); 7,8 (65%); dan 8,9 (79,5%). Sedangkan hasil belajar siswa melalui tes harian diperoleh skor 90,25 pada tes pertama; 74,1 pada tes kedua; dan 95,29 pada tes ketiga. Sedangkan rerata nilai ujian sekolah siswa dari skor rerata 66,65 (pada ujian akhir semester I) menjadi 81,59 (pada ujian tengah semester II). Melalui data tersebut dapat disimpulkan bahwa metode mind map<sup>®</sup> dapat mengoptimalkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.



## الملخص

عنوان هذا البحث هو "الخريطة الذهنية (Mind Map®) في تدريس المفردات العربية: بذل الجهد لتحسين نشاطات التعلم و تحسين نتائج التعلم طلاب الصف السابعة-ب (VII-B) بالمدرسة مسجد الشهداء المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوجياكارتا في فترة 2012\2013". خلفية المسألة هذا البحث هي الحاجة إلى وجود طريقة بديلة في تدريس المفردات العربية، استجابة إلى عدم وجود الأمثل في نشاطات التعلم التي سوف تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب. استجابة الطلاب في ما يؤثره المدرس و اهتمامهم إلى المواد التعليمية و اقامتهم بالواجبات قد يكون مألوفاً فحسب، لا سيما في حفظ المفردات. تأثر طريقة التحفيظ بوسيلة أسلوب التسجيل العادية في استرجاع المفردات (retrieval) التي حفظهن الطلاب ضعيفة. الحال هذا سوف يؤدي إلى خمول الطلاب في التعلم و سوف يتدهور نتيجتهم في الإمتحان. فبهذا نحن بحاجة إلى طريقة بديلة لتحسين نشاطات الطلاب في التعلم، و خصوصا في حفظ المفردات و عملية التعليم و التعلم عن طريقة العامة.

في هذا البحث الطبقة العمل (Class Action Research) استخدم الباحث طريقة خريطة ذهنية لـ توني بوزان في استكمال نشاطات التعلم لدى الطلاب و تحسين درجة الطلاب في اتقان مهارة المفردات العربية. صدر هذا البحث على نظرية نفسية من التطور المعرفي لـ جان بياجيه (Jean Piaget). البحث هو بحث كيفي مع أن كيفية تحليله من خلال المراقبة و الإختبار و التوثيق بثلاث دورات. اما مكان هذا البحث هو المدرسة "مسجد الشهداء" المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

و النتيجة من البحث أن نشاطات تعلم طلاب في ثلاث دورات متتالية هي: 50% و 65% و 79,5%. اما نتائجهم في التعلم من خلال الإختبار اليومية متتالية هي: 90,25 و 74,1 و 95,29. و من خلال الإختبار الدورية متتالية هي: 66,65 و 81,59. فبهذه البيانات نستنتج أن طريقة خريطة ذهنية تستكمل نشاطات التعلم لدى الطلاب و تحسين نتائج تعلمهم.

## KATA PENGANTAR

حَمْدًا وَشُكْرًا لِلَّهِ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَحْدَهُ، لَا شَرِيكَ لَهُ. صَلَاةً وَسَلَامًا

عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، أَتْبَعُهُ اللَّهُ الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ. أَمَّا بَعْدُ.

*Al-hamdulillāh*, atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan rangkaian kegiatan penelitian, mulai dari penyusunan proposal hingga penulisan laporan hasil penelitian ini. Judul penelitian ini (skripsi) adalah Mind Map<sup>®</sup> dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab; Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013. Skripsi ini disusun sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Secara khusus penulis sampaikan bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak sekali bantuan yang didapatkan. Oleh karena itu seyogianya penulis sampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang tidak pernah letih mencurahkan kasih sayang, pendidikan dan bekal spiritual yang tidak akan pernah bisa ananda balas. *Jazākumāllāh khaira jazā*,

2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI sebagai Penasehat Akademik, terimakasih banyak atas motivasi, arahan dan bimbingannya;
5. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag sebagai Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan kemudahan-kemudahan, arahan-arahan yang tidak dibuat rumit dan bimbingan yang efektif dan efisien sebagaimana keahlian beliau dalam manajemen pendidikan, terimakasih setulusnya penulis sampaikan;
6. Bapak H. Adzfar Ammar, MA sebagai “Pembimbing Skripsi Kedua” yang tidak hentinya mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini;
7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
8. Bapak Dwi Purnomo, S.Pd.Si., Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Masjid Syuhada yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian (*class action research*) di lembaga yang tengah dipimpinnya;
9. Ibu ‘Ayun Khilliyatul Milla, S.Pd.I., Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab sekaligus kolaborator dalam *class action research* ini, terimakasih atas bantuan dan kolaborasinya;

10. Bapak dan Ibu Guru serta segenap Karyawan SMP IT Masjid Syuhada, Kotabaru Yogyakarta;
11. Siswi Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada;
12. Kakanda dan Adinda-ku tercinta, semoga Allah selalu memberi yang terbaik untuk kita semua;
13. Untuk Noor Afif Mahmudah, *“allāhumma in kunta ta’lam annaha khairun lī fī dīnī wa ma’asyī wa ‘āqibati amrī ‘ājilihā wa ājilihā fa-qdurhā lī wa yassirhā lī summa bārik lanā fīhi. Amīn.”*;
14. *Aṣḥābī* di Asrama Putera dan Puteri Masjid Syuhada Yogyakarta, di Pendidikan Kader Masjid Syuhada, Corps Dakwah Masjid Syuhada-Sm@rt Syuhada, dan LAZIS Masjid Syuhada, khususnya Risris Hari Nugraha, S.Hum., Muhammad Akhsin Muflikhun, ST., Ikhwan Mujahidin Ahmad, Latifa Felanie Kurniawati (terima kasih power point-nya) dan semua yang tidak dapat penulis sebutkan di sini, semoga diberikan keberkahan dalam setiap waktunya oleh Allah, amin.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, *jazākallāh khairan kasīra*, semoga segala amal baik saudara-saudariku sekalian tercatat sebagai amal kebaikan yang akan memberatkan timbangan amal salih-nya di *yaum al-mīzān* nanti. Amin.

Yogyakarta, 1 Juli 2013

Peneliti,

**Cucu Cahyana**

NIM: 06420015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAKS .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DATAR ISI .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GRAFIK .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	7
C. Cara Memecahkan Masalah .....	7
D. Hipotesis Tindakan .....	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8

2. Kegunaan Penelitian .....	9
F. Tela'ah Pustaka .....	10
G. Landasan Teori .....	14
1. Definisi Pendekatan, Metode dan Teknik Pengajaran .....	14
2. Mind Map .....	14
3. Pengajaran Kosakata .....	17
4. Bahasa Arab .....	19
5. Optimalisasi Aktivitas Belajar .....	20
6. Hasil Belajar .....	22
7. SMP IT Masjid Syuhada .....	23
H. Metode Penelitian .....	24
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian .....	26
3. Penentuan Sumber Data .....	27
a. Objek Tindakan Kelas .....	27
b. Setting / Lokasi / Subjek Penelitian Tindakan Kelas .....	28
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
5. Teknik Analisis Data .....	30
I. Sistematika Penulisan .....	31
<b>BAB II GAMBARAN UMUM SMP IT MASJID SYUHADA</b>	
YOGYAKARTA .....	33
A. Lokasi .....	33
B. Pendirian dan Perkembangan .....	33

C. Visi, Misi dan Tujuan .....	35
1. Visi .....	35
2. Misi .....	36
3. Tujuan .....	37
D. Kurikulum .....	38
E. Sumber Daya Manusia .....	41
1. Struktur Organisasi .....	41
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	41
F. Sarana dan Prasarana .....	43
G. Standar Pengajaran Bahasa Arab .....	45

**BAB III OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA MELALUI PENERAPAN MIND MAP<sup>®</sup> .....**

A. Pra Tindakan .....	46
B. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	51
1. Siklus Pertama .....	51
a. Perencanaan .....	51
b. Pelaksanaan .....	52
c. Presentasi Kelas .....	52
d. Praktek Dasar-dasar Pembuatan Mind Map <sup>®</sup> .....	53
e. Observasi dan Evaluasi .....	54
f. Refleksi dan Perencanaan Ulang .....	58
2. Siklus Kedua .....	59

a. Pertemuan Pertama .....	60
b. Pertemuan Kedua .....	70
3. Siklus Ketiga .....	79
<b>BAB IV KESIMPULAN DAN PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>89</b>
<b>B. Saran-Saran .....</b>	<b>91</b>
<b>C. Kata Penutup .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>CURICULUM VITAE .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi ini berguna untuk memahami istilah-istilah tertentu ataupun kosakata tertentu yang dipertahankan bunyinya sesuai dengan lafal arabnya. Adapun pedoman transliterasi yang digunakan adalah sesuai dengan pedoman transliterasi huruf Arab ke huruf Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan 0543 b/u 1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Penulisan Huruf

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	ā	ا	a
ب	b	ب	b
ت	t	ت	t
ث	ṭ	ث	ṭ
ج	j	ج	j
ح	ḥ	ح	ḥ
خ	kh	خ	kh
د	d	د	d
ذ	ḏ	ذ	ḏ
ر	r	ر	r
ز	z	ز	z
و	w	و	w

ه	h	ث	sy
ع	'	ص	ş
ي	y		

### B. Vokal

Arab	Latin	Arab	Latin
اَ	A	اِيْ	ai
اِ	I	اُوْ	au
اُ	U		

### C. Madd

Arab	Latin
..... ا .....	Ā ā
..... ي .....	I ī
..... و .....	U ū

### D. Ta Marbutah

1. Yang hidup transliterasinya adalah: /t/
2. Yang mati transliterasinya adalah: /h/

### **E. Tasydid**

Tasydid adalah yang diberi tanda pada huruf arabnya dengan ( ؓ ).

Adapun transliterasinya dengan menggandakan huruf latin.

### **F. Transliterasi**

Pedoman transliterasi ini tidak berlaku untuk nama orang dan lembaga yang sudah menulis dengan caranya sendiri.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai UAS .....	6
Tabel 2. Rencana Waktu Penelitian .....	27
Tabel 3. Statistik Peserta Didik SMP IT Masjid Syuhada 2009-2013 .....	34
Tabel 4. Struktur Kurikulum SMP IT Masjid Syuhada 2009-2013 .....	40
Tabel 5. Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP IT .....	41
Tabel 6. Profil Tenaga Pendidik SMP IT Masjid Syuhada .....	43
Tabel 7. Kondisi Sarana dan Prasarana SMP IT Masjid Syuhada .....	45
Tabel 8. Peta Kondisi Kelas VII-B .....	49
Tabel 9. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	55
Tabel 10. Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa, Siklus I .....	56
Tabel 11. Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 1 Siklus II .....	64
Tabel 12. Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 1 Siklus II ....	65
Tabel 13. Nilai Tes Pertemuan 1 Siklus II .....	68
Tabel 14. Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 2 Siklus II .....	73
Tabel 15. Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 2 Siklus II ....	74
Tabel 16. Nilai Tes Pertemuan 2 Siklus II .....	77
Tabel 17. Aktivitas Belajar Siswa Siklus III .....	82
Tabel 18. Skor Aktivitas Belajar Siswa, Siklus III .....	83
Tabel 19. Nilai Tes Siklus III .....	85
Tabel 20. Nilai Tes Ujian Tengah Semester .....	88

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Aktivitas Belajar Siswa Pra-Tindakan .....	47
Grafik 2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Pra-Tindakan .....	49
Grafik 3. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil .....	50
Grafik 4. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	57
Grafik 5. Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	57
Grafik 6. Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 1 Siklus II .....	66
Grafik 7. Skor Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 1 Siklus II .....	66
Grafik 8. Hasil Belajar Siswa, Pertemuan 1 Siklus II .....	68
Grafik 9. Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 2 Siklus II .....	75
Grafik 10. Skor Aktivitas Belajar Siswa, Pertemuan 2 Siklus II .....	75
Grafik 11. Hasil Belajar Siswa, Pertemuan 2 Siklus II .....	77
Grafik 12. Aktivitas Belajar Siswa Siklus III .....	83
Grafik 13. Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus III .....	84
Grafik 14. Hasil Belajar Siswa, Siklus III .....	86
Grafik 15. Rerata Skor Aktivitas Belajar Siswa .....	90
Grafik 16. Rerata Nilai Tes Harian Siswa .....	91
Grafik 17. Rerata Nilai Ujian Sekolah Siswa Pra-Tindakan dan Pasca Tindakan .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Aktivitas Belajar Siswa, Presentasi Kelas (Peneliti) .....	98
Gambar 2. Aktivitas Belajar Siswa, Presentasi Kelas (Kolaborator) .....	98
Gambar 3. Peneliti Berfoto Bersama Kelas VII-B .....	99
Gambar 4. Kolaborator Berfoto Bersama Kelas VII-B .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Mind Map I, Al-Bait .....	100
RPP Siklus I .....	101
RPP Pertemuan 1 Siklus II .....	104
RPP Pertemuan 2 Siklus II .....	107
RPP Siklus III .....	110
Surat Pernyataan Kolaborator .....	113
Quesioner .....	114
LKS I Siklus I .....	115
LKS II .....	116
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar I .....	118
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar II .....	119
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar III .....	120
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IV .....	121
Form Catatan Anekdote .....	122
Tabel Daftar Nilai Tes I .....	123
Tabel Daftar Nilai Tes II .....	124
Tabel Daftar Nilai Tes III .....	125
Tabel Daftar Nilai UAS Semester Ganjil 2012/2013 .....	126
Tabel Daftar Nilai UTS Semester Genap 2012/2013 .....	127

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dengan sifat imitatif-nya dan tanpa mengetahui cara memaksimalkan cara kerja otak, anak usia di bawah lima tahun (balita) ternyata sudah mampu memaksimalkan hemisfer serebri kiri mereka (letak area bahasa pada otak<sup>1</sup>). Anak usia balita --yang menurut psikologi perkembangan Piagetian sedang ada pada tahap pra-operasional, sudah bisa memaksimalkan proses memorisasi otak dalam pemerolehan bahasa<sup>2</sup>. Tentu dengan catatan balita tersebut tidak mengalami *afasia* (gangguan pada kemampuan berbahasa karena kerusakan otak manusia)<sup>3</sup>.

Proses memorisasi bahasa yang mencakup *encoding* (penyandian), *storage* (penyimpanan), *retrieval* (memanggil kembali) mulai dilakukan pada masa ini. Setelah sangat berhasil mempelajari satu bahasa pada usia balita, idealnya, pada fase berikutnya (fase operasional-konkrit dan fase operasional-formal) akan lebih berhasil dalam mempelajari bahasa lainnya. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seringkali semakin meningkat fase perkembangan (kognitif) seseorang semakin pula mereka kesulitan dalam mempelajari bahasa lain.

---

<sup>1</sup> "Proses Mekanisme Bicara dan Bahasa", <http://speechclinic.wordpress.com/2009/04/25/proses-mekanisme-bicara-dan-bahasa/>. Diakses tanggal 28 Mei 2012.

<sup>2</sup> "Teori Perkembangan Kognitif", [id.wikipedia.org/Teori-perkembangan\\_kognitif](http://id.wikipedia.org/Teori-perkembangan_kognitif). Diakses tanggal 28 Mei 2012.

<sup>3</sup> "Neurolinguistik", [id.wikipedia.org/wiki/Neurolinguistik](http://id.wikipedia.org/wiki/Neurolinguistik). Diakses tanggal 28 Mei 2012.



Tanpa mengesampingkan pengaruh lingkungan dalam pembiasaan berbahasa, kesulitan ini bisa jadi karena metode dan pendekatan pengajarannya yang kurang tepat. Saat seseorang masih usia batita (usia di bawah tiga tahun) ataupun balita mereka mendapatkan pengajaran bahasa yang sesuai dengan karakteristik mereka, yaitu (kebanyakan) dengan metode *audio-lingual* (aural-oral) atau drill. Mereka mendengarkan bahasa yang diucapkan oleh ibu mereka, melakukan penyandian, menyimpan kosakata dan kemudian memanggil kembali kosakata yang dimemorisasinya dengan mengucapkan (meniru) apa yang sering ibunya ucapkan secara berulang-ulang. Metode ini cocok dengan karakteristik imitatif balita (fase pra-operasional). Ketika mereka semakin berkembang dan sampai pada fase perkembangan berikutnya, tentu perlu ada pengembangan metode belajar bahasa bagi mereka, tidak melulu dengan metode *audio-lingual* atau drill. Tony Buzan menyebutkan bahwa agar dapat belajar secara tepat diperlukan teknik yang tidak memaksakan pendekatan yang sama terhadap materi yang jauh berbeda, memulai pemahaman dari dalam diri individu baru keluar<sup>4</sup>. Sesuai tingkat perkembangannya, begitulah semestinya teknik pengajaran diterapkan.

Pada fase operasional-formal (usia 11 – dewasa), seseorang mulai berfikir secara abstrak (asosiatif), menalar secara logis, dan mampu menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia. Diantara pendekatan pengajaran bahasa yang cukup sesuai dengan fase ini adalah mind map<sup>®</sup>. Mind map<sup>®</sup>

---

<sup>4</sup> Tony Buzan, *Use Your Head (Gunakan Kepala Anda) Edisi Millenium*, Penerjemah: Drs. Alexander Sindoro, (Batam: Interaksara, 2006), hlm. 157.

menganut pendekatan asosiasi dan gambar yang memungkinkan seseorang untuk berfikir secara abstrak (mengasosiasikan objek, imajinatif, dsb.), menalar secara logis dan sistematis dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia (melalui gambar pada mind map<sup>®</sup>).

Adapun berkaitan dengan penelitian ini, peneliti akan mengaitkannya dengan pengajaran bahasa Arab. Dalam pengajaran bahasa apapun paling tidak tujuannya untuk bisa menguasai empat kemahiran berbahasa, yaitu kemahiran mendengar (*Mahārat Al-Istimā / Listening*), kemahiran berbicara (*Mahārat Al-Kalām / Speaking*), kemahiran membaca (*Mahārat Al-Qirā'ah / Reading*) dan kemahiran menulis (*Mahārat Al-Kitābah / Writing*). Begitupun dalam pengajaran Bahasa Arab, keempat kemahiran bahasa tersebutlah yang menjadi orientasi penguasaan dalam pengajarannya.

Keempat kemahiran bahasa itu memiliki problematika pengajaran masing-masing, dimana kendala dari keempat kemahiran tersebut kadang saling berhubungan. Dalam pengajaran *Mahārat Al-Istimā*, seorang siswa yang belum mempunyai standar minimal kemahiran membaca dan menulis arab dapat dipastikan akan kesulitan memahami apa yang diucapkan *khātib / speaker*.

Dalam pengajaran *Mahārat Al-Kalām* kendala yang biasa muncul adalah penguasaan kosakata yang minim. Hal demikian bisa terjadi paling tidak karena: a). Orang dewasa merasa terbebani dengan hafalan atau daya memorisasinya menjadi rendah karena alasan aktifitas yang semakin

komplek; b). Biasanya kurikulum di sebagian besar institusi pendidikan di Indonesia langsung memberikan ajaran tentang gramatika bahasa dalam setiap pelajaran bahasa asing.

Dalam pengajaran *Mahārat Al-Qirā'ah*, pelajar terkendala dengan pelik dan kompleknya gramatika dan cara baca bahasa Arab. Diperlukan penguasaan *naḥwu* dan *ṣaraf* sekaligus, jika ingin bacaannya tepat dan sempurna sesuai kaidah. Kendala ini juga terjadi dalam pengajaran *Mahārat Al-Kitābah*. Bahkan dalam pengajaran *Mahārat Al-Kitābah* problematika juga berkaitan dengan penguasaan kosakata sebagaimana dalam *Maharat Al-Kalām*. Semakin sedikit kosakata yang dimiliki, maka karya tulis berbahasa Arab dipastikan tidak maksimal. Apalagi jika tidak menguasai gramatika bahasa Arab, selain karya tulisnya tidak menarik tentu banyak sekali kekeliruan dalam pola kalimat dan sejenisnya.

Kompleksitas dan problematika pengajaran Bahasa Arab sebagaimana tersebut di atas tentunya menuntut metode dan pendekatan yang beragam. Dengan alasan itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini. Hasil dari penelitian ini juga penting, karena dengan mengetahui cara belajar (bagi siswa) dan mengajar (bagi guru/pengajar) yang tepat dapat menunjang kesuksesan dalam penguasaan bahasa dimaksud.

Berkaitan dengan fokus penelitian ini, peneliti memperoleh hipotesa bahwa: *pertama*, sebagaimana diketahui kemahiran berbahasa minimal terdiri dari empat kemahiran yaitu: a). Kemahiran Mendengar; b). Kemahiran

Berbicara meliputi penguasaan kosakata dan pelafalan; c). Kemahiran Membaca (gramatika); d). Kemahiran Menulis; meliputi penguasaan kosakata dan gramatika.

Pengajaran Bahasa Arab bagi Kelas VII-B Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Masjid Syuhada Yogyakarta pada penguasaan keterampilan berbicara seharusnya lebih mendorong tingginya aktivitas belajar daripada tiga kemahiran bahasa lainnya, ini selaras dengan teori yang disampaikan Mahmud Yunus.

“Biasanya jika pelajar pemula lebih ditekankan pada penguasaan kemahiran membaca atau menulis yang didalamnya berkaitan erat dengan penguasaan gramatika mereka akan cenderung mudah menyerah, takut dan menganggap belajar bahasa sebagai sesuatu yang susah”. Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur`an), (Jakarta: PT. Hidakarya), hlm. 22.

*Kedua*, untuk mendukung penguasaan kecakapan berbicara maka faktor pendukung utama adalah pelajar menguasai banyak kosakata. Kendala dalam penguasaan kosakata adalah kesulitan dalam proses *storage* (menyimpan) dan *retrieval* (memanggil kembali) kosakata yang telah dihafal.

Dalam *preliminary research* dan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, peneliti menemukan bahwasanya hasil belajar siswa dalam kompetensi penguasaan kosakata adalah rendah. Kendala dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab terjadi dalam proses *retrieval* kosakata yang sudah dipelajari bahkan sudah dihafal. Selain itu juga siswa kehilangan orientasi belajar sehingga dari sisi respon atas perintah dan stimulus guru memang

cukup, tetapi aktivitas belajar mereka menjadi tidak maksimal dan optimal. Siswa seolah-olah melakukan formalitas belajar semata. Berikut adalah tabel nilai ujian akhir semester ganjil 2012/2013.

NO	NAMA	NILAI
1.	Annisa Farahanun	48
2.	Febrysa Addinia K.	66
3.	R.R. Hapsari Dewi R.	68
4.	Ikananda Salfa K.	56
5.	Istiqomah	74
6.	Jovan Anita Anggraini	64
7.	Nabila	70
8.	Nanda Fitria A	52
9.	Novita Wulandari	65
10.	Oktaria Gina K.	69
11.	Ruqya Acintya	78
12.	Salsabila Agatha	70
13.	Salsabila Azna K.	67
14.	Surti Syafiurahmi	75
15.	Thibbi Satriari Utami	76
16.	Tsabita Sundus Sintjia	64
17.	Vanesya Amalia K.	71
<b>Rerata</b>		<b>66,65</b>

**Tabel 1. Nilai UAS Semester Ganjil 2012/2013 (KKM = 63).**

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin meneliti lebih lanjut persoalan ini agar dapat mengungkap jawaban dari persoalan tersebut dan dengan berbagai pertimbangan (pendekatan psikologi kognitif) penulis memilih sebuah metode yang ditawarkan oleh Tony Buzan yaitu mind map<sup>®</sup> sebagai objek penelitian yang secara teoritis sangat cocok untuk diterapkan dalam pengajaran bahasa untuk siswa yang sudah memasuki fase perkembangan kognitif operasional-formal, khususnya untuk optimalisasi penguasaan

kosakata bagi seseorang yang berada pada fase perkembangan operasional-formal. Adapun subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta sehingga judul penelitian ini adalah **“Mind Map<sup>®</sup> dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab; Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013”**.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran *Mahārat Al-Kalām* dengan fokus analisis yaitu pada penguasaan kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Apakah penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata bahasa Arab dapat mengoptimalkan aktivitas belajar siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada?
2. Apakah penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada?

## **C. Cara Memecahkan Masalah**

Berdasarkan observasi dan diskusi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab maka cara pemecahan masalah yang akan digunakan dalam PTK ini yaitu penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab. Dengan metode ini diharapkan dapat mendorong keterlibatan aktif siswa saat belajar,

merespon stimulus yang diberikan guru, mengoptimalkan proses memorisasi kosakata bahasa Arab untuk kemudian dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Dengan penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata bahasa Arab di Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, partisipasi aktif dalam proses belajar mengajar meningkat dan tentunya siswa dapat lebih optimal dalam proses memorisasi kosakata Bahasa Arab sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa;

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini ada dua macam, yakni sebagai berikut:

- a. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan optimalitas aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab khususnya dalam penguasaan *Mahārat Al-Kalām* yaitu dalam proses memorisasi kosakata Bahasa Arab di Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada;
- b. Mengetahui signifikansi peningkatan optimalitas aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada dengan diterapkannya mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Secara Teoritis**

- 1) Hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam bidang pengajaran Bahasa Arab, khususnya mengenai metode pengajaran kosakata Bahasa Arab melalui penerapan mind map<sup>®</sup>;
- 2) Hasil temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru mata pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, pada khususnya, dan semua pihak yang berkecimpung di pengajaran Bahasa Arab pada umumnya, sehingga kegiatan belajar-mengajar Bahasa Arab menjadi lebih efektif dan optimal.

### **b. Secara Praksis**

- 1) Bagi Peserta Didik:
  - a) Peserta didik lebih berperan aktif dalam proses belajar-mengajar;
  - b) Membantu peserta didik mengoptimalkan aktivitas belajar;
  - c) Membantu peserta didik dalam me-memorisasi kosakata bahasa Arab dengan lebih menyenangkan;
  - d) Hasil belajar meningkat.
- 2) Bagi Guru:
  - a) Dapat merencanakan proses belajar-mengajar yang lebih aktif dan optimal;



- b) Dapat mengetahui permasalahan yang muncul dalam proses belajar-mengajar secara langsung serta untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah;
  - c) Memperoleh informasi kemajuan dan keberhasilan peserta didik dalam belajarnya;
  - d) Sebagai acuan dalam menyusun program untuk optimalisasi dalam proses pengajaran kosakata bahasa Arab.
- 3) Bagi Sekolah:
- a) Mendapatkan informasi tentang metode pengajaran mind map yang nantinya dapat diterapkan di kelas lain oleh guru lain;
  - b) Dapat meningkatkan kualitas belajar-mengajar bahasa Arab serta meningkatkan mutu pendidikan.

## **F. Tela'ah Pustaka**

Tujuan dari tela'ah pustaka ini adalah untuk menghindari plagiasi, pengulangan jenis penelitian dengan objek dan subjek yang sama serta untuk menunjukkan bahwa penelitian yang direncanakan dalam proposal ini merupakan hal baru yang layak untuk diteliti, berbeda dengan penelitian lain dan memiliki nilai manfaat. Berikut adalah beberapa koleksi pustaka yang cukup relevan dan berkaitan dengan penelitian ini:

Skripsi yang ditulis Eva Nur Fauziah pada 2009 dengan nomor kode akses TY 09.00177 FAU K pada Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi tersebut berjudul *“Konsep Mind Map Menurut Tony Buzan (Tela'ah terhadap Metode dan Media Pembelajaran serta*

*Relevansinya dengan Pendidikan Islam*). Penelitian yang dilakukan Eva merupakan penelitian kualitatif kepustakaan (*library research*) terhadap konsep mind map<sup>®</sup> Tony Buzan. Eva mengawali tela'ahnya dengan menganalisis konsep mind map<sup>®</sup> kemudian memberikan respon berupa penilaian atas relevansi mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam (Bab III – IV). Namun, karena penelitian ini berupa tela'ah pustaka maka hasil penelitiannya pun masih berupa teori, oleh karenanya nilai relevansi yang disimpulkan oleh Eva masih sebatas teori pula. Selain berbeda objek analisisnya dengan penelitian Eva, penelitian ini juga akan menguji langsung penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran sebagai tindakan (*treat*) di kelas. Sehingga nantinya hasil temuan peneliti akan menjadi pelengkap temuan teoritis saudari Eva.

Skripsi Nur Suswanti pada 2010 dengan nomor kode akses ST 09.00308 SUS e pada Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi tersebut berjudul "*Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (Mind Maps) pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X Semester 2 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun 2009/2010*". Dengan metode penelitian kuantitatif, Suswanti memperoleh temuan bahwa metode mind map<sup>®</sup> efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Terbukti dari populasi sebanyak 7 kelas dengan jumlah total siswa 249 orang dengan sampel yang diambil adalah sejumlah 71 siswa, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti proses belajar-mengajar kimia dengan metode mind map<sup>®</sup> dan siswa yang tidak

menggunakan metode mind map<sup>®</sup> <sup>5</sup>. Hasil analisis menunjukkan rerata di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rerata di kelas kontrol yaitu 14,750 berbanding 12,676.

Skripsi Inayati Ulya Fidiana pada 2008 dengan nomor kode akses ST 39 FID e pada Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi tersebut berjudul “*Efektivitas Penggunaan Metode Mind Maps Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Biologi Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Manusia pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Yogyakarta*”. Inayati memperoleh temuan bahwa dengan menggunakan metode mind map<sup>®</sup> dapat meningkatkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam proses belajar-mengajar biologi<sup>6</sup> dan memiliki nilai efektivitas yang signifikan.

Selain ketiga skripsi tersebut, juga banyak ditemui hasil-hasil penelitian berkaitan dengan penerapan metode mind map<sup>®</sup> dalam proses belajar-mengajar, seperti skripsi Nailul Fauziah dengan objek penelitian Pembelajaran Kimia Materi Pokok Sistem Koloid memperoleh temuan bahwa penerapan metode mind map<sup>®</sup> efektif meningkatkan prestasi belajar siswa namun tidak meningkatkan motivasi belajar siswa. Berlainan dengan hasil temuan tersebut, Retno Kurniasih dengan skripsi berjudul “*Efektivitas Penerapan Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping) pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Minyak Bumi Kelas X Semester 2 di SMAN 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009*” memperoleh temuan bahwa selain

---

<sup>5</sup> Bab V, sub A, *Kesimpulan*, hlm. 52.

<sup>6</sup> BAB V, Sub A, *Simpulan*, hlm. 61.

dapat meningkatkan prestasi belajar, penggunaan mind map<sup>®</sup> juga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dari tela'ah pustaka yang berkaitan dengan mind map<sup>®</sup> peneliti tidak menemukan skripsi ataupun tesis yang persis sebagaimana rencana penelitian yang akan dilakukan peneliti. Belum ada penelitian yang menjadikan penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab sebagai objek penelitiannya, begitupun kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta sebagai subjek penelitiannya. Namun demikian, peneliti sampaikan bahwa tela'ah pustaka yang dilakukan oleh peneliti terbatas pada koleksi pustaka yang ada di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Adapun koleksi pustaka yang hampir berdekatan objek analisisnya adalah Skripsi Titik Nuryati pada 2004 dengan nomor kode akses TY 3421 NUR m pada Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi tersebut berjudul "*Media Gambar dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di TK Al-Islam I Jamsaren Surakarta Jawa Tengah (Studi Eksperimen pada Anak usia Prasekolah Kelompok B4)*". Dalam skripsinya ini Titik menganalisis efektivitas media gambar dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab, Titik membandingkannya dengan metode konvensional (ceramah). Titik memperoleh temuan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kosakata Bahasa Arab dengan media gambar dibandingkan dengan teknik pengajaran biasa (tanpa media gambar) yaitu dengan beda rata-rata 10,7369 berbanding 2,4210 antara kelompok yang dieksperimen dengan kelompok

kontrol<sup>7</sup>. Temuan ini penulis jadikan acuan tela'ah pustaka karena berkaitan dengan pengajaran kosakata Bahasa Arab juga berkaitan dengan media gambar yang identik dengan konsep mind map<sup>®</sup>.

## G. Landasan Teori

### 1. Definisi Pendekatan, Metode dan Teknik Pengajaran<sup>8</sup>

Pendekatan (*al-Madkhal*) adalah seperangkat asumsi mengenai hakikat bahasa dan hakikat belajar-mengajar bahasa; bersifat aksiomatik (filosofis). Sedangkan metode (*al-Ṭarīqah*) adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan dengan yang lain dan semuanya berdasarkan atas pendekatan yang telah dipilih. Sifat dari sebuah metode adalah prosedural. Pendekatan dan metode ini pada akhirnya diimplementasikan dalam pelaksanaan nyata di kelas yang dikenal dengan teknik pengajaran (*al-Uslūb*).

### 2. Mind Map<sup>®</sup>

Mind Map<sup>®</sup> atau peta pikiran merupakan teknik menuangkan dan mendeskripsikan ide, informasi, data, fakta dan sebagainya dengan meringkasnya dalam sebuah pola berbentuk seperti peta. Dengan kata lain, mind map<sup>®</sup> merupakan teknik mencatat yang kreatif dan efektif yang dapat membantu kita memetakan pikiran-pikiran<sup>9</sup>. Mind map<sup>®</sup>

---

<sup>7</sup> Bab IV, sub A, *Kesimpulan*, hal. 111.

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya; Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. III, 2010), hlm. 19.

<sup>9</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, Penerjemah: Susi Purwoko, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm. 4.

memungkinkan seseorang dapat mengoptimalkan fungsi otak kiri dan otak kanannya secara bersamaan karena mind map<sup>®</sup> menggunakan pendekatan asosiatif dan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan<sup>10</sup>, sehingga bisa menjadi cara paling mudah dalam proses *storage* dan *retrieval* pada otak<sup>11</sup>.

Konsep mind map<sup>®</sup> pertama kali dikenalkan oleh Tony Buzan, lahir pada tahun 1942. Buzan adalah lulusan dari Universitas British Columbia, Kanada pada tahun 1964, peraih gelar kehormatan di bidang psikologi, bahasa inggris, matematika, dan ilmu pengetahuan umum<sup>12</sup>. Dalam penelitian ini digunakan mind map<sup>®</sup> digital (imind map<sup>®</sup>) versi 4.1.2 ultimate (2009).

Dalam membuat mind map<sup>®</sup>, Buzan mengajarkan tujuh langkah utama<sup>13</sup>, sebagai berikut:

- a. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong, posisi kertas mendatar (landscape);
- b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral;
- c. Gunakan warna;

---

<sup>10</sup> Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan menyenangkan*, Penerjemah: Alawiyah Abdurrahman, (Bandung: Kaifa, 1999), hlm. 153.

<sup>11</sup> Michael Michalko dalam *Cracking Creativity dalam How to Mind Map; Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, Penerjemah: Eric Suryaputra, PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 6.

<sup>12</sup> Gordon Dryden & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar: Belajar akan efektif kalau anda dalam keadaan "fun" Bagian I*, Penerjemah: Word ++translation service, (Bandung: Kaifa, 2000), hal. 71.

<sup>13</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar ...* hlm. 15.

- d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya;
- e. Buatlah garis hubung melengkung, bukan lurus;
- f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis (cabang);
- g. Gunakan gambar untuk setiap cabang.

Menurut Michael Michalko<sup>14</sup>, metode mind map<sup>®</sup> memiliki potensi luar biasa dalam membantu penggunanya mencapai berbagai tujuan, karena metode ini dapat memaksimalkan seluruh potensi otak, memungkinkan kita berfokus pada pokok bahasan, membantu menunjukkan hubungan antara bagian-bagian informasi yang saling terpisah, memberi gambaran yang jelas pada keseluruhan maupun perincian dan memungkinkan kita mengelompokkan sekaligus membandingkan konsep.

Pendapat Michalko diatas didukung dengan terindikasinya penggunaan gaya catatan yang mirip dan sesuai dengan karakteristik mind map<sup>®</sup> oleh para jenius seperti Leonardo da Vinci, Michelangelo, Isaac Newton, Albert Einstein dan lainnya. Da Vinci misalnya, dia menggunakan gambar, diagram, simbol dan ilustrasi sebagai cara termurni untuk mengungkapkan pikiran-pikiran yang bermunculan di otaknya dan mencurahkan nya di atas kertas. Begitu halnya dengan Newton dan Einstein.

---

<sup>14</sup> *Ibid.* Hlm. 6

Oleh karena itu hipotesa sementara, peneliti beranggapan bahwa dengan metode mind map dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pun aktivitas belajar siswa karena akan mendorong kreativitas dan partisipasi aktif siswa.

### 3. Pengajaran Kosakata

Pengajaran berasal dari kata “ajar” mendapat awalan pe(ng)- dan akhiran –an hingga menjadi kata “pengajaran”, merupakan bentuk kata benda yang memiliki arti:

- a. Proses, cara perbuatan mengajar atau mengajarkan; b. Perihal mengajar, segala sesuatu tentang mengajar; c. Peringatan (tentang pengalaman, peristiwa yang dialami atau dilihatnya)<sup>15</sup>.

Adapun pengajaran yang dimaksudkan dalam penelitian ini sesuai dengan pengertian pada poin pertama dan kedua. Secara definitif diartikan sebagai kegiatan belajar-mengajar yang interaktif yang terjadi antara peserta didik (*muta'allim*) dan pendidik (*mu'allim*) yang diatur berdasar kurikulum yang telah disusun dalam rangka mencapai tujuan tertentu<sup>16</sup>.

Kosakata artinya perbendaharaan kata<sup>17</sup>. Kosakata atau kata menurut Tony Buzan<sup>18</sup>, berkaitan dengan teori mind map<sup>®</sup> yang dikenalkannya bahwa setiap kata merupakan multiordinat. Maksudnya adalah bahwa

---

<sup>15</sup> Kbbi.web.id dengan lema kunci “ajar”. Diakses pada 28 Mei 2012.

<sup>16</sup> Departemen Agama R.I., *Pola Pengajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama), 2003, hlm. 73.

<sup>17</sup> WJS. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 524.

<sup>18</sup> Tony Buzan, *Use Both Side of Your Brain: Teknik Pemetaan Kecerdasan dan Kreativitas Pemikiran, Temuan Terkini Tentang Otak Manusia*, Penerjemah: A. Asnawi, (Surabaya: Ikon Teralitera, 2003), hlm. 95.



setiap kata serupa dengan sebuah pusat dimana terdapat banyak kait kecil padanya. Setiap kait dapat dilekati kata-kata lain dan membentuk makna baru yang benar-benar berbeda. Oleh karenanya dalam teori Buzan kata terbagi pada dua kelompok yaitu “kata/frase kunci” dan “kata kreatif”. Kata/frase kunci bisa diwakili dengan gambar khusus yang memungkinkan untuk mengimajinasikan gambar-gambar lain untuk mewakili kata-kata yang bisa dikaitkan dengannya (kata kreatif).

Mengajarkan bahasa kepada penutur asli dan kepada bukan penutur asli tentunya diperlukan metode dan pendekatan berbeda. Pengajaran kosakata bahasa Arab berkaitan erat dengan *mahārat al-Istima'* dan *mahārat al-Kalām*. Pengajaran kosakata dalam penelitian ini cenderung dikaitkan dengan *mahārat al-Kalām*. Muhammad ibn Mar'a al-Hazimi<sup>19</sup> dalam makalahnya menjelaskan:

في المستوى الأول من تعليم اللغة تدور تدريبات مهارة الكلام حول الأسئلة التي يطرحها الكتاب، أو المدرس، أو الطلاب أنفسهم و يقوم الطلاب بالإجابة عنها. و من ذلك أيضا قيام الطلاب بالتدريبات السفهية، فرديا، و ثنائيا، و في فرق (4\3 طلاب) ثم هناك حفظ الحوارات و تمثيلها.

Lebih lanjut al-Hazimi menjelaskan bahwa dalam pengajaran *mahārat al-Kalām* terdapat banyak sekali lapangan ajarnya, namun secara general beliau mengkategorikannya ke dalam dua hal yaitu *majālat mahārat al-nuṭq* dan *majālat mahārat al-kalām*.

---

<sup>19</sup> Presentasi: Muhammad ibn Mar'a Al-Hazimi, *Tadrīs al-Mahārat al-Lugawiat*, Mamlakah al-‘Arabiah al-Su’udiah: Jami’ah Umm al-Qura, Ma’had Ta’lim al-Lugat al-‘Arabiyyat, 2009.

#### 4. Bahasa Arab

Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa Semit, bahasa yang dipakai bangsa-bangsa di sekitar Sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah) seperti bahasa Finisia, Asyiria, Ibrania, Arabia, Suryania, dan Babilonia<sup>20</sup>. Masyarakat Semenanjung Arabia ini pada awalnya belum mempunyai bahasa standar yang dapat digunakan satu sama lain sebagai alat komunikasi (*Al-Lughah Al-Musytarikah / lingua franca*), masyarakat pada masa yang dikenal dalam *al-Tārīkh al-Islāmi* sebagai masa *jāhiliyah* mempunyai berbagai dialek dimana tiap-tiap kabilah menempuh perkembangannya sendiri dan berbeda dengan yang lain<sup>21</sup>. Hingga menjelang datangnya Islam yang dibawa Nabi Muhammad SAW., abad ke-6 masehi barulah masyarakat Semenanjung Arabia ini mempunyai *lingua franca*<sup>22</sup> karena berbagai kepentingan seperti penyelenggaraan *Al-Aswāq* (pusat perdagangan yang sekaligus merupakan forum kebudayaan) dan lain-lain.

Dalam perkembangan dunia modern Bahasa Arab telah memberi banyak kosakata kepada bahasa lain di negara-negara Islam, sama seperti peranan bahasa Latin kepada kebanyakan bahasa Eropa. Semasa zaman pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutamanya dalam sains, matematika, dan filsafat yang menyebabkan bahasa-bahasa

---

<sup>20</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2008), hlm. 7.

<sup>21</sup> Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Penerbit Al Ikhlas, 1992), hlm. 14.

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 15.

di Eropa turut meminjam banyak kata darinya<sup>23</sup>. Dengan angka penutur lebih dari 200.000.000 orang, bahasa Arab menjadi sarana berkomunikasi di 20 negara di dunia (Ghazzawi, 1992).

Motif awal masyarakat Indonesia mempelajari bahasa Arab bertujuan untuk memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam menunaikan ibadah, khususnya ibadah shalat<sup>24</sup>. Seiring perkembangannya, bahasa Arab di Indonesia kini dipelajari tidak hanya untuk tujuan tersebut tetapi meluas hingga pada kepentingan pendidikan, alat diplomasi, bisnis, pertukaran budaya dan sebagainya.

## 5. Optimalisasi Aktivitas Belajar

Optimalisasi diambil dari kata dasar optimal yang merupakan kata berjenis adjektifa (kata sifat). Optimal diartikan sebagai (ter)baik; tertinggi; paling menguntungkan. Sedangkan padanan optimalisasi yaitu **peng·op·ti·mal·an** (*kata benda*) proses, cara, perbuatan mengoptimal-kan (menjadikan paling baik, paling tinggi, dan sebagainya)<sup>25</sup>. Sedangkan aktivitas belajar yaitu segala bentuk aktivitas siswa dalam proses belajar.

Aktivitas belajar sebagaimana tersebut meliputi:

- a. Mendengar dan memperhatikan guru;
- b. Merespon pertanyaan guru;
- c. Bertanya;

---

<sup>23</sup> Wikipedia, [http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab.htm](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.htm), diakses 13 Juni 2010, 22.30

<sup>24</sup> Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar ...*, hlm. 19.

<sup>25</sup> Arti kata Optimal, <http://bahasa.kemendiknas.go.id/kbbi/index.php> diakses tanggal 8 Oktober 2012.

- d. Mengemukakan pendapat;
- e. Mengungkapkan kesetujuan;
- f. Mengungkapkan ketidaksetujuan;
- g. Mencatat;
- h. Mengerjakan soal/Lembar Kerja Siswa (LKS).

Dari delapan indikator aktivitas ini, peneliti meringkasnya ke dalam tiga kategori, yaitu aktivitas berupa perhatian, respon dan pelaksanaan tugas. Kategori perhatian meliputi mendengar dan memperhatikan materi yang disampaikan guru; Kategori respon meliputi merespon pertanyaan guru, bertanya, menyampaikan pendapat, mengungkapkan persetujuan dan tidak setuju; Sedangkan kategori tugas meliputi: menulis, dan mengerjakan soal/LKS. Pengkategorian ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pemberian skor aktivitas belajar siswa. Karena pada kenyataannya setiap siswa tidak mesti melakukan aktivitas-aktivitas tersebut secara menyeluruh dan konstan, selalu melakukan delapan indikator aktivitas di atas setiap proses belajar mengajar berlangsung.

Dari definisi dan informasi di atas maka yang dimaksud optimalisasi aktivitas belajar dalam penelitian ini adalah proses untuk meningkatkan dan menjadikan aktivitas belajar siswa bernilai tinggi dan sangat baik. Meningkatnya partisipasi siswa dalam PBM yang terindikasi dari semakin baik dan semakin tingginya skor respon, perhatian dan pelaksanaan tugas oleh siswa. Untuk pengukuran ketiga kategori tersebut, peneliti memberi nilai Sangat Baik (SB, skor 4), Baik (B, skor 3), Cukup (C, skor 2) dan

Kurang (K, skor 1). Nilai ideal aktivitas per siswa adalah mencapai skor 12. Jika rerata skor aktivitas belajar siswa mencapai skor 5 (C, C, K) maka aktivitas belajar siswa dipersepsikan cukup; skor rerata 8 (B, B, C) aktivitas belajar dipersepsikan sebagai baik, sedang skor minimal 9 (B, B, B) sampai dengan skor 12 (SB, SB, SB) dipersepsikan sebagai optimal.

## 6. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru<sup>26</sup>. Menurut Sudjana (1989), Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa<sup>27</sup>. Faktor dalam diri siswa yang dimaksud tentunya adalah kemampuan siswa untuk merespon stimulus yang diberikan oleh guru saat proses belajar-mengajar, termasuk di dalamnya motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, fisik dan psikis<sup>28</sup>. Sedangkan faktor dari luar diri siswa adalah lingkungan tempat siswa belajar (kelas) termasuk guru dan metode pengajaran di dalamnya.

Muhibbin Syah (2008: 150) mengemukakan bahwa Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu

---

<sup>26</sup> Pengertian, Definisi Hasil Belajar Siswa, [www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html](http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html). diakses tanggal 8 Oktober 2012.

<sup>27</sup> *Ibid.*

<sup>28</sup> Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli, [mbegeudut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html](http://mbegeudut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html). Diakses tanggal 8 Oktober 2012.

dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Muhibbin dalam pengukurannya menganut teori Benjamin S Bloom (dalam Winkel; 2004: 272) bahwa hasil belajar dapat diukur melalui tiga aspek yaitu:

- a. Aspek kognitif (cognitive domain);
- b. Aspek Afektif (affective domain);
- c. Aspek Psikomotor (psychomotor domain).

Mempertimbangkan pada keterbatasan waktu, dana dan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian ini, maka hasil belajar yang akan diteliti lebih lanjut oleh peneliti hanya meliputi apa yang dianut oleh Benjamin S Bloom tersebut (Sudjana mengkategorikannya sebagai salah satu indikator saja, lihat poin [d] di atas), yakni meliputi penilaian terhadap ranah kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik. Adapun indikator dari ketiga ranah tersebut secara terperinci meliputi:

- 1) Kognitif: pengetahuan dan memorisasi, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi;
- 2) Afektif: penerimaan, menanggapi, penanaman nilai pengorganisasian, dan karakterisasi;
- 3) Psikomotor: memperhatikan, peniruan, pembiasaan dan penyesuaian.

## **7. SMP IT Masjid Syuhada**

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Masjid Syuhada Yogyakarta adalah institusi pendidikan menengah pertama terletak di

Jalan Perahu nomor 1 Kotabaru, Yogyakarta (Kampus I) dan Jalan I Dewa Nyoman Oka 28 Kotabaru, Yogyakarta (Kampus II).

SMP IT Masjid Syuhada sebagai institusi pendidikan Islam Terpadu menerapkan kurikulum pembelajaran nasional yang dipadu dengan nilai-nilai Islam melalui penambahan bidang studi<sup>29</sup> baik secara terpisah maupun secara integral.

Secara khusus, sebagai subjek penelitian dipilih Kelas VII-B Puteri dengan jumlah 17 siswa. Dari 17 siswa ini, sejumlah 50% pernah belajar bahasa Arab di jenjang pendidikan sebelumnya (SD IT ataupun SD Muhammadiyah). Berdasarkan dokumentasi nilai Ujian Akhir Semester Ganjil 2012/2013 ada 3 siswa yang nilai bahasa arabnya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Bahasa Arab yaitu 63.

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Untuk mengungkap persoalan penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab di Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dengan unsur-unsur pokok yang harus ditemukan sesuai dengan butir-butir rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan penelitian, penelitian ini dilakukan melalui pendekatan psikologi

---

<sup>29</sup> Rochmat Wahab, *Konsep Sekolah Islam Terpadu*, (presentasi disampaikan dalam perkuliahan di FIP Universitas Negeri Yogyakarta).

perkembangan kognitif Jean Piaget (1896-1980) dan merupakan penelitian kualitatif.

Dipilihnya jenis penelitian kualitatif oleh peneliti adalah karena sebagaimana Sugiyono (2010) bahwa penelitian kualitatif berfungsi untuk memperoleh temuan secara lebih luas dan mendalam mengenai situasi sosial yang diteliti (objek penelitian)<sup>30</sup>, selaras dengan Bogdan dan Taylor (dalam Prastowo: 2012) yang mengatakan bahwa pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara menyeluruh (holistik)<sup>31</sup>.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru di kelasnya<sup>32</sup> atau oleh peneliti lain sebagai kolaborator. Penggunaan metode penelitian tindakan kelas dirasa tepat dalam penelitian ini berdasarkan 4 pertimbangan sebagai berikut:

- a. *On the Job Problem Oriented*. Penerapan mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata Bahasa Arab merupakan kegiatan tindakan pengajaran yang dapat diteliti secara langsung efek dan manfaatnya untuk para siswa;
- b. *Problem Solving Oriented*. Guru dan siswa bersama-sama dapat menerapkan mind map<sup>®</sup> sebagai upaya mengatasi permasalahan

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010), hlm. 298.

<sup>31</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 22.

<sup>32</sup> Kunandar, *Langkah Mudah ...* hlm. 45



dalam optimalisasi aktivitas dan hasil belajar terutama dalam memorisasi kosakata Bahasa Arab;

- c. *Improvement Oriented*. PTK dilaksanakan dalam kerangka untuk peningkatan mutu PBM yang dilakukan oleh guru di kelasnya<sup>33</sup>.
- d. *Action Oriented*. Penerapan mind map<sup>®</sup> sebagai sebuah tindakan *treatment* untuk memperbaiki PBM di kelas.

## 2. Waktu Penelitian

Untuk memperoleh temuan yang mendalam, penelitian ini akan dilakukan selama enam bulan terhitung mulai dari penelitian pendahuluan, yaitu dimulai Oktober 2012 sampai Maret 2013.

Agar pelaksanaan penelitian ini terlaksana dengan tepat waktu dan semua prosesnya terlaksana dengan baik sesuai yang diharapkan, berikut adalah jadwal penelitian yang disusun peneliti:

No	Kegiatan	Bulan ke:					
		1	2	3	4	5	6
1.	Memilih Tempat Penelitian;	✓					
2.	Preliminary Research;	✓					
3.	Penyusunan Proposal;		✓				
4.	Seminar Proposal;		✓				
5.	Perbaiki proposal;		✓				

<sup>33</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 59.

6.	Pelaksanaan Siklus 1			✓			
7.	Pelaksanaan Siklus 2			✓			
8.	Tabulasi dan Analisis Data			✓	✓		
9.	Penyusunan Laporan PTK			✓	✓	✓	
10.	Seminar Hasil PTK						✓

**Tabel 2. Rencana Waktu Penelitian**

### **3. Penentuan Sumber Data**

Data merupakan fakta, informasi atau keterangan<sup>34</sup>, sedangkan yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah sumber fakta dan informasi yang merupakan bahan baku untuk dijadikan bahan pemecahan masalah atau bahan untuk mengungkapkan suatu gejala yang menjadi fokus dalam penelitian ini.

#### **a. Objek Tindakan Kelas**

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Masjid Syuhada Kelas VII-B yang merupakan objek Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan yang diteliti adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas peserta didik dalam proses belajar kosakata bahasa Arab; Proses memorisasi peserta didik pada kosakata bahasa Arab;
- 2) Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab, khususnya dalam kemampuan memorisasi kosakata.

<sup>34</sup> Pohan dalam *“Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian”* (Prastowo: 2012), hlm. 204

## **b. Setting / Lokasi / Subjek Penelitian Tindakan Kelas**

### 1) Setting / Lokasi PTK

Penelitian ini bersifat praktis berdasarkan permasalahan riil dalam pengajaran kosakata bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2012/2013. Lokasi PTK ini adalah di SMP IT Masjid Syuhada jalan Perahu nomor 2 (Kampus I), Kelurahan Kotabaru, Kecamatan Gondokusuman, Yogyakarta. Kelas VII-B puteri dengan jumlah 17 peserta didik. Mata Pelajaran bahasa Arab semester genap tahun ajaran 2012/2013.

### 2) Subjek PTK

Subjek pelaku PTK ini adalah peneliti sendiri bekerja sama dengan kolaborator (guru mata pelajaran bahasa Arab) dan subjek penerima PTK adalah 17 peserta didik kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada semester genap tahun ajaran 2012/2013.

## **4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Untuk mendukung temuan penelitian yang komprehensif, pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik triangulasi data yaitu peneliti menggunakan teknik yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama<sup>35</sup>. Teknik ini menggabungkan teknik tes, observasi (pengamatan partisipatif), dan dokumentasi. Teknik ini dianggap tepat dengan jenis penelitian yang akan

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 330.

dilakukan peneliti karena informasi yang ingin diperoleh menjadi penentu teknik pengumpulan data yang dipakai (*materials determine a means*)<sup>36</sup> :

- a. Tes: teknik ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan. Tes dilakukan setiap akhir siklus;
- b. Observasi: Dalam penelitian ini observasi yang digunakan adalah observasi langsung yaitu mengamati atau menatap kejadian, gerak atau proses dari data lapangan dan ikut serta dalam kegiatan-kegiatan<sup>37</sup>. Teknik ini digunakan untuk mengetahui keaktifan peserta didik dalam PBM, optimalitas proses memorisasi kosakata pada peserta, serta kesan dari diterapkannya metode mind map<sup>®</sup> dalam proses belajar-mengajar. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar observasi;
- c. Dokumentasi: dalam penelitian ini dokumen yang digunakan berupa daftar hadir peserta didik, nilai ulangan harian dan nilai ujian tengah semester dan akhir semester (semester I tahun ajar 2012/2013), foto dan dokumen lain yang relevan yang dapat dijadikan data. Teknik ini digunakan untuk mengetahui keaktifan peserta didik dalam proses belajar, optimalitas proses memorisasi kosakata dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab (kosakata) dengan diterapkannya metode mind map<sup>®</sup>.

---

<sup>36</sup> “Metode Pengumpulan Data Kualitatif”, <http://www.mudjarahardjo.com/metode-pengumpulan-data-kualitatif>, diunggah 10 Juni 2011. Diakses tanggal 28 Mei 2012.

<sup>37</sup> Taufik Abdullah, *Metodologi Penelitian Agama Sebuah Pengantar*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1989), hlm. 7.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dimaksudkan sebagai proses mencari dan menyusun data yang diperoleh secara sistematis. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1984)<sup>38</sup>.

Analisis data dilakukan sejak awal dan pada setiap aspek kegiatan. Dalam penelitian ini ada dua jenis data yang akan dikumpulkan yaitu:

- a. Data kuantitatif yaitu nilai hasil belajar siswa. Namun karena Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian kualitatif maka analisis statistik melalui penyajian tabel distribusi frekuensi yang dituangkan dalam presentase. Oleh karena itu perumusannya sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Number of Case (sejumlah frekuensi banyak individu)

- b. Data Kualitatif yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi siswa berkaitan dengan

---

<sup>38</sup> Kunandar, *Langkah Mudah...*, hlm. 102.

tingkat pemahaman terhadap mata pelajaran (kognitif), pandangan atau sikap siswa terhadap metode belajar yang baru (afektif), aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, motivasi belajar, dan sebagainya.

## **I. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini akan disusun dalam bentuk laporan hasil penelitian yang tersusun dalam beberapa bagian. Secara keseluruhan, laporan hasil penelitian skripsi ini dibagi menjadi empat bagian. Bagian pertama, yakni pendahuluan; bagian kedua, yakni gambaran umum lokasi penelitian; bagian ketiga, yakni analisis hasil penelitian dan bagian terakhir yakni penutup dan kesimpulan.

Berikut adalah detail sistematika penulisan dari skripsi ini:

Bab I, terdiri dari uraian-uraian mengenai alasan pemilihan problematika (latar belakang masalah), rumusan masalah, cara memecahkan masalah, hipotesis tindakan, tujuan dan kegunaan penelitian, tela'ah pustaka, landasan teori, dan metode penelitian.

Bab II, Gambaran Umum Lokasi Penelitian. Pada bab ini akan diuraikan mengenai lokasi dan letak geografis tempat penelitian, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab III, berisi laporan mengenai kondisi pra tindakan, pelaksanaan siklus, hasil pasca tindakan dan hasil analisis.

Bab IV, Penutup. Terdiri dari kesimpulan dan saran dari penelitian ini. Di bagian akhir juga disertakan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian ini. Demikianlah sekilas gambaran sistematika pembahasan yang akan digunakan untuk penyusunan laporan akhir hasil penelitian skripsi ini.



## **BAB IV**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

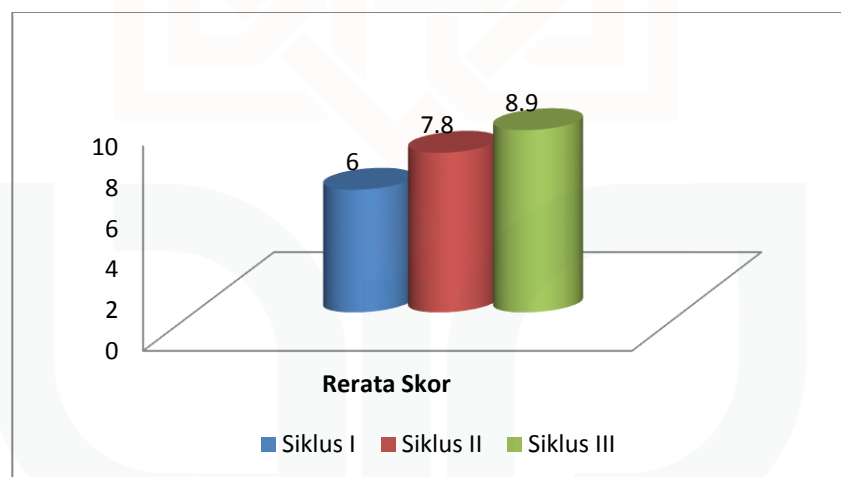
#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

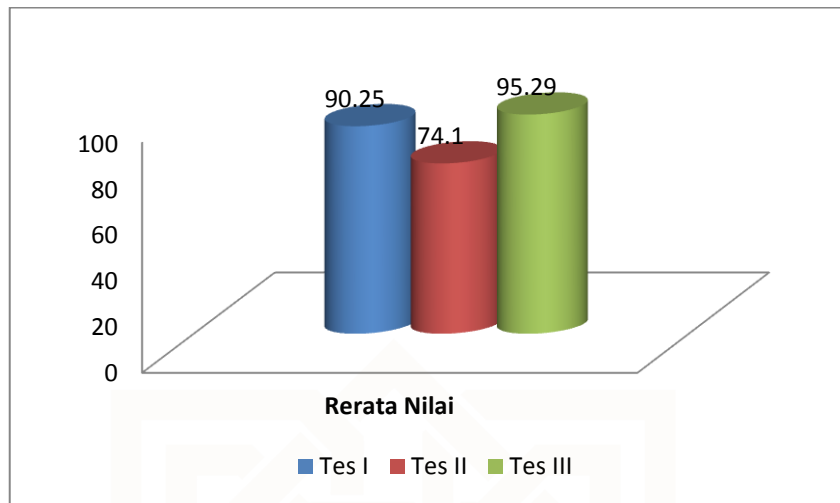
1. Penerapan metode mind map<sup>®</sup> dalam pengajaran kosakata bahasa Arab dapat mengoptimalkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa;
2. Dari hasil observasi diperoleh informasi bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yang pada siklus I reratanya hanya 6 menjadi 7,8 pada siklus II dan 8,9 pada siklus III;
3. Dari hasil tes diperoleh data bahwa penguasaan siswa terhadap kosakata, pada khususnya dan materi secara umum menunjukkan peningkatan. Hal dapat ditunjukkan dengan rata-rata hasil ulangan harian 90,25 pada siklus (lihat catatan khusus mengenai pelaksanaan tes pertama pada Bab III); 74,1 pada tes kedua; dan 95,29 pada tes ketiga;
4. Nilai rerata ujian sekolah juga mengalami peningkatan yaitu dari sebelum diterapkan metode mind map nilai reratanya adalah 66,65 dan setelah diterapkan mind map menjadi 81,59;
5. Metode mind map<sup>®</sup> relevan untuk diterapkan dalam pengajaran kosakata bahasa Arab;



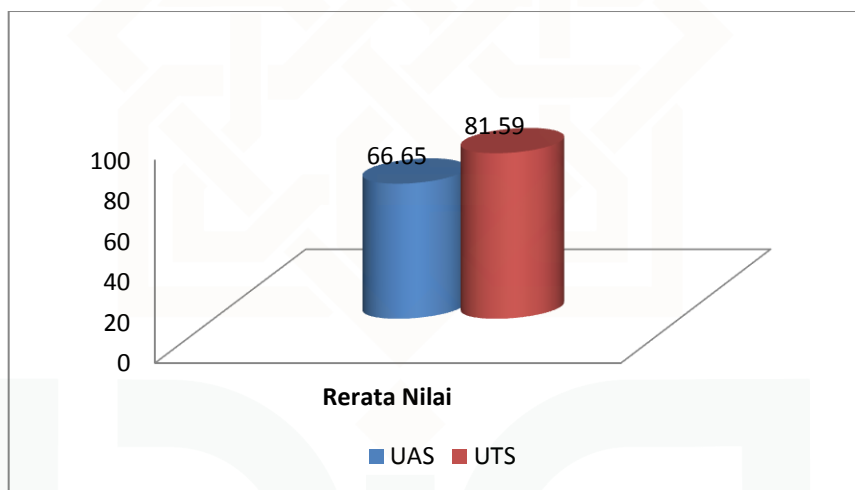
6. Metode mind map<sup>®</sup> dapat memaksimalkan potensi otak kreatif siswa dan otak kognitif siswa secara bersamaan. Kendala terjadi pada masa awal penerapan metode ini karena tidak terbiasanya siswa (pengguna mind map<sup>®</sup> secara umum) belajar dengan *style* mind map<sup>®</sup>. Oleh karena itu, diperlukan waktu untuk beradaptasi dengan metode ini;
7. Bahwa penerapan mind map<sup>®</sup> untuk pengajaran kosakata bahasa Arab lebih cocok bagi siswa yang berada di level *al-Muta'allim al'Mutaqaddim* (*advanced learner*);
8. Untuk memberikan gambaran mengenai optimalitas aktivitas belajar dan peningkatan hasil belajar pra-tindakan dan pasca tindakan bisa dilihat melalui grafik berikut ini:



**Grafik 15. Rerata Skor Aktivitas Belajar Siswa**



**Grafik 16. Rerata Nilai Tes Harian Siswa**



**Grafik 17. Rerata Nilai Ujian Sekolah Siswa Pra-Tindakan dan Pasca-Tindakan**

## **B. SARAN-SARAN**

Merujuk pada hasil penelitian tindakan kelas atas pengajaran kosakata bahasa Arab dengan menerapkan metode mind map<sup>®</sup> (seperti dalam kesimpulan di atas), dan beberapa temuan peneliti di luar fokus penelitian (bisa diteliti lebih lanjut) peneliti menyarankan kepada instansi, guru dan siapa saja yang ingin menerapkan metode mind map<sup>®</sup> sebagai berikut:

1. Dalam pengajaran kosakata bahasa Arab pada khususnya, dan *al-Mahārāt al-Luġat al-‘Arabiah* lainnya metode mind map<sup>®</sup> dapat diterapkan. Metode ini bisa membantu proses memorisasi secara optimal dan juga menjadi alat untuk mencatat yang ringkas, sistematis dan kreatif;
2. Hendaknya penerapan mind map<sup>®</sup> dilakukan dengan penuh kesabaran karena metode ini merubah *habit* siswa ataupun siapa saja umumnya di lingkungan kita yang kebanyakan gaya belajarnya hanya menggunakan otak kognitif (otak kiri), sedangkan mind map<sup>®</sup> berusaha memaksimalkan dua potensi otak manusia yaitu otak kognitif (otak kiri) dan otak kreatif (otak kanan) sehingga dibutuhkan adaptasi di awal penerapannya;
3. Pengetahuan mengenai psikologi pendidikan akan sangat membantu guru dalam proses belajar mengajar sehingga *treatment* terhadap siswa yang masing-masing dari mereka adalah unik bisa dilakukan dengan tepat;
4. Dalam proses belajar-mengajar guru tidak bisa mengajar hanya dengan satu metode, dan dalam prosesnya guru harus siap merubah secara radikal jika ternyata kondisi kelas menuntut metode yang sama sekali berbeda dengan apa yang sudah dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran;
5. Selain pengetahuan mengenai metode mengajar, guru juga perlu melengkapi *skill* mengajar dengan *ice breaker*, *game* dan sebagainya untuk menciptakan suasana belajar yang tidak monoton dan lebih menyenangkan;

6. Karena penerapan mind map<sup>®</sup> terbukti dapat mengoptimalkan aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa maka metode ini bisa menjadi metode yang diterapkan secara berkesinambungan dalam pengajaran bahasa Arab pada umumnya dan kosakata bahasa Arab pada khususnya.

### C. KATA PENUTUP

*Al-ḥamdulillāh wa al-syukru lillāh wa al-shalātu wa al-salāmu ‘alā rasūlillāh, wa ba’dū.* Tiada hal terbaik selain syukur kepada Allah S.W.T yang atas *masyīat*-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Juga terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penelitian ini baik bantuan moral maupun material.

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini memberikan manfa’at bagi peneliti pada khususnya, instansi, guru maupun siapa saja yang berkecimpung dalam pengajaran bahasa Arab. Tentu sebagaimana pepatah “tiada gading yang tak retak” banyak sekali kekurangan dalam penelitian ini. Mudah-mudahan di masa depan peneliti bisa menghasilkan karya penelitian yang lebih baik lagi dan lebih bermanfa’at bagi khalayak. Amin.

*Ḥasbunāllāh wa ni’ma al-wakīl ni’ma al-maulā wa ni’ma al-naṣīr.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjarningsih, Harwintha Yuhria, *Otak dan Kemampuan Berbahasa*, Yogyakarta: Pustaka Rihama, 2010.
- Arsyad, Azhar, Prof. Dr. MA., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, terj. Susi Purwoko, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Use Both Side of Your Brain: Teknik Pemetaan Kecerdasan dan Kreativitas Pemikiran, Temuan Terkini Tentang Otak Manusia*, terj. A. Asnawi, Surabaya: Ikon Teralitera, 2003.
- \_\_\_\_\_, *Use Your Head (Gunakan Kepala Anda) Edisi Millenium*, terj. Drs. Alexander Sindoro, Batam: Interaksara, 2006.
- Chaer, Abdul, Drs., *Linguistik Umum*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2003.
- \_\_\_\_\_, *Psikolinguistik; Kajian Teoretik*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2009.
- Dahlan, Juwairiyah, Dra. MA., *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Penerbit Al-Ikhlash, 1992.
- Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VII MTs*, Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2010;
- Departemen Agama R.I. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah Pada Pondok Pesantren, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta: Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003.
- DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching Mempraktikan Quantum Learning di Ruang Kelas*, terj. Ary Nilandari, Bandung: Kaifa, 2007.
- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas tarbiyah*, Yogyakarta, 2006.
- Given, Barbara K., *Brain-Based Teaching Merancang Kegiatan Belajar Mengajar yang Melibatkan Otak Emosional, Sosial, Kognitif, Kinestesis dan Reflektif*, terj. Lala Herawati Dharma, Bandung: Kaifa, 2007.

<http://www.mudjiarahardjo.com/mengenal-lebih-jauh-tentang-studi-kasus>.  
Diakses tanggal 28 Mei 2012.

<http://www.mudjiarahardjo.com/metode-pengumpulan-data-kualitatif>. Diakses  
tanggal 28 Mei 2012.

<http://speechclinic.wordpress.com/2009/04/25/proses-mekanisme-bicara-dan-bahasa/>. Diakses tanggal 28 Mei 2012.

[id.wikipedia.org/wiki/Neurolinguistik](http://id.wikipedia.org/wiki/Neurolinguistik). Diakses tanggal 28 Mei 2012.

[id.wikipedia.org/wiki/Teori\\_perkembangan\\_kognitif](http://id.wikipedia.org/wiki/Teori_perkembangan_kognitif). Diakses tanggal 28 Mei 2012.

[id.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab.htm](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.htm), diakses 13 Juni 2010, 22.30

Johnson, Elaine B., Ph.D., *CTL; Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, terj. Ibnu Setiawan, Bandung: Kaifa Learning, 2010.

Kbbi.web.id dengan lema kunci “ajar”. Diakses pada 28 Mei 2012.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Martinet, Jeanne, *Semiologi; Kajian Teori Tanda Saussuran*, terj. Stephanus Aswar Herwinarko, Yogyakarta: Jalasutra, 2010.

Masyhud, M. Sulthon, Drs. H. M.Pd., dkk., *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka, 2003.

Monks, F.J., dkk., *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagianya*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.

Mu'tasim, Radjasa, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Muhammad, Abu Bakar, Drs., *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Penerbit Usaha Nasional, 1981.

Olivia, Femi, *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri dan Kanan dengan Pemetaan Visual*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.

Pinel, John P.J., *Biopsikologi*, terj. Drs. Helly Prajitno Soetjipto, MA dan Dra. Sri Mulyantini Soetjipto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Silberman, Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli dkk., Yogyakarta: Insan Madani Islamic Publisher, 2002.

Sokah, Umar Asasuddin, Dip.TEFL, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris (Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi)*, Yogyakarta: C.V. Nur Cahaya, 1982.

Sugiyono, Prof. Dr., *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010.

Suryabrata, Sumardi, Drs. B.A., M.A., Ed.S., Ph.D., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

Sumardi, Muljanto, Dr., *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Penerbit Bulan Bintang, 1974.

Syamsuddin, Drs., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Analisis Textbook Bahasa Arab*, 1988.

Tim Penyusun Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Faklutas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

Uno, Hamzah B., Prof. Dr., M.Pd., dkk., *Desain Pembelajaran Referensi Penting untuk Guru, Dosen, Mahasiswa, Tutor Kursus, dan Trainer Pelatihan*, Bandung: MQS Publishing, 2010.

Wardhani, IGAK, Wihardit, Kuswaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2010.

Yunus, Mahmud, Prof. Dr. H., *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, tt.

## CURICULUM VITAE

Nama : Cucu Cahyana  
Tempat, Tanggal lahir : Ciamis, 30 Oktober 1987  
Alamat : Jl. Pangandaran 240, Karang Sari, Pamarican,  
Ciamis, Jawa Barat 46382.  
Telepon / Hp : +6285 743 870873  
Pendidikan : S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### Prestasi dan Pengalaman Organisasi :

1. Koordinator Bidang Pendidikan Serikat Pelajar Muslim Indonesia (SEPMI) Periode 2003 – 2004.
2. Ketua Majelis Al Ulum Wattakaful (MALTA / OSIS) MAKN Darussalam Ciamis periode 2005 – 2006.
3. Koordinator Bidang SDM dan Pengembangan Organisasi Pengurus Pesantren Darussalam – Ciamis, Jawa Barat Periode 2005 – 2006.
4. Koordinator Bidang Pendidikan dan Peatihan Pendidikan Kader Masjid Syuhada periode 2008 - 2010.
5. Ketua Panitia Ramadhan 1429 H / 2008 M Masjid Syuhada.
6. Sekjen DPC Partai Rakyat Merdeka (PRM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2007 – 2008.
7. Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2007.
8. Juara II English Speech Contest se-Priangan Timur.
9. Juara II Pidato Bahasa Inggris se BAKORWIL Priangan, Jawa Barat - POSPENAS III.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



**Gambar 1. Aktivitas Belajar; Presentasi Kelas (Peneliti)**



**Gambar 2. Aktivitas Belajar; Presentasi Kelas (Kolaborator)**



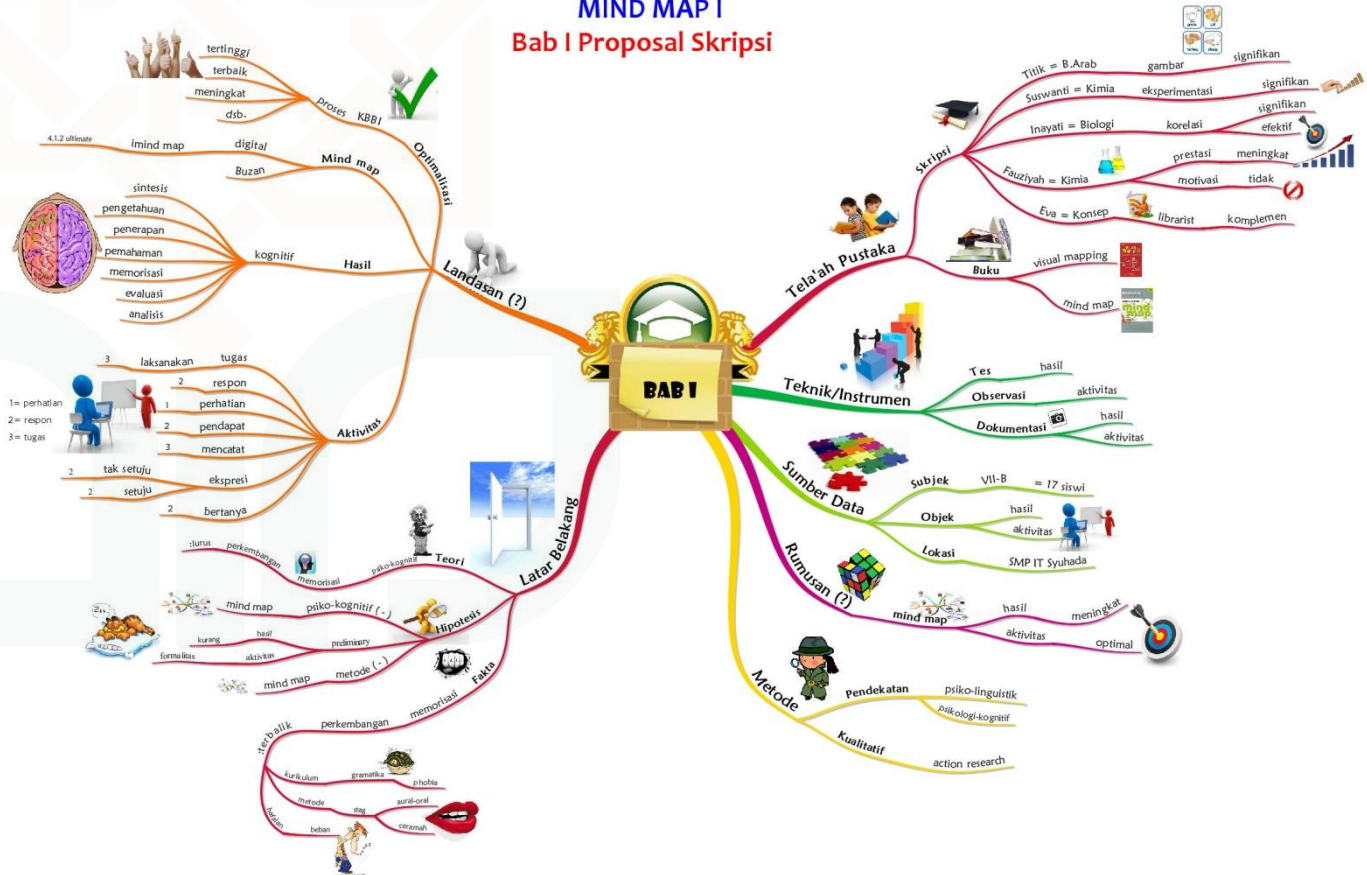
**Gambar 3. Peneliti Berfoto Bersama Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada**



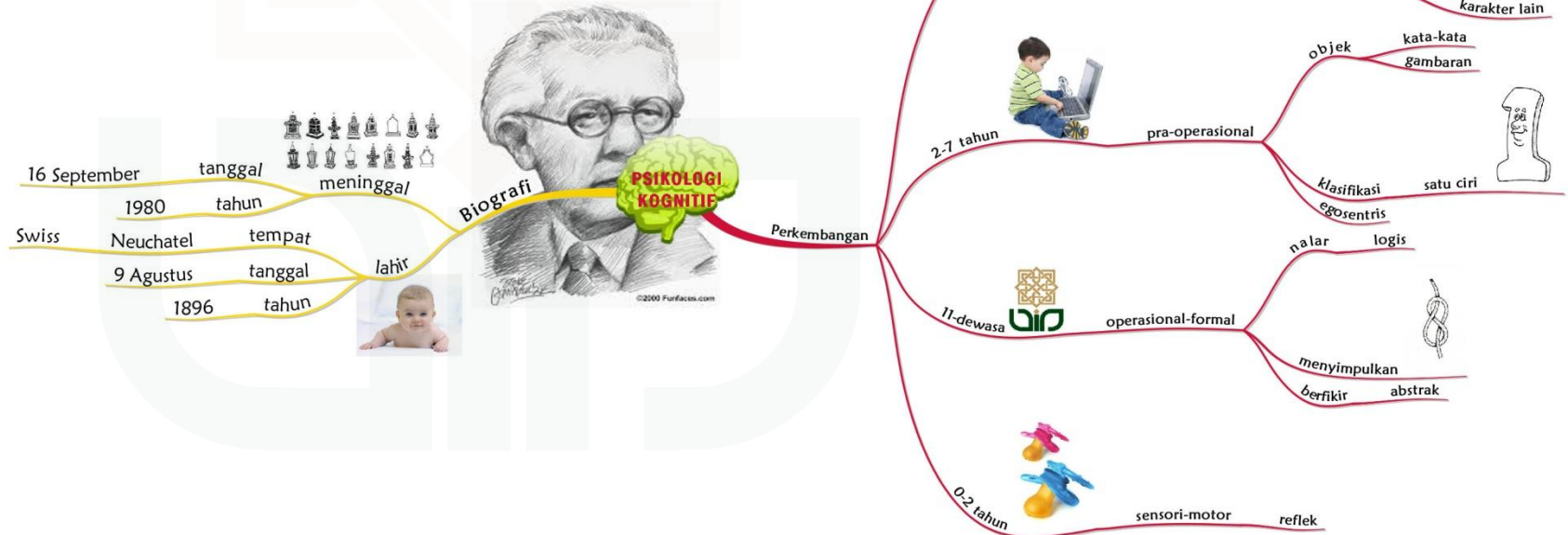
**Gambar 4. Kolaborator Berfoto Bersama Kelas VII-B**

# MIND MAP I

## Bab I Proposal Skripsi



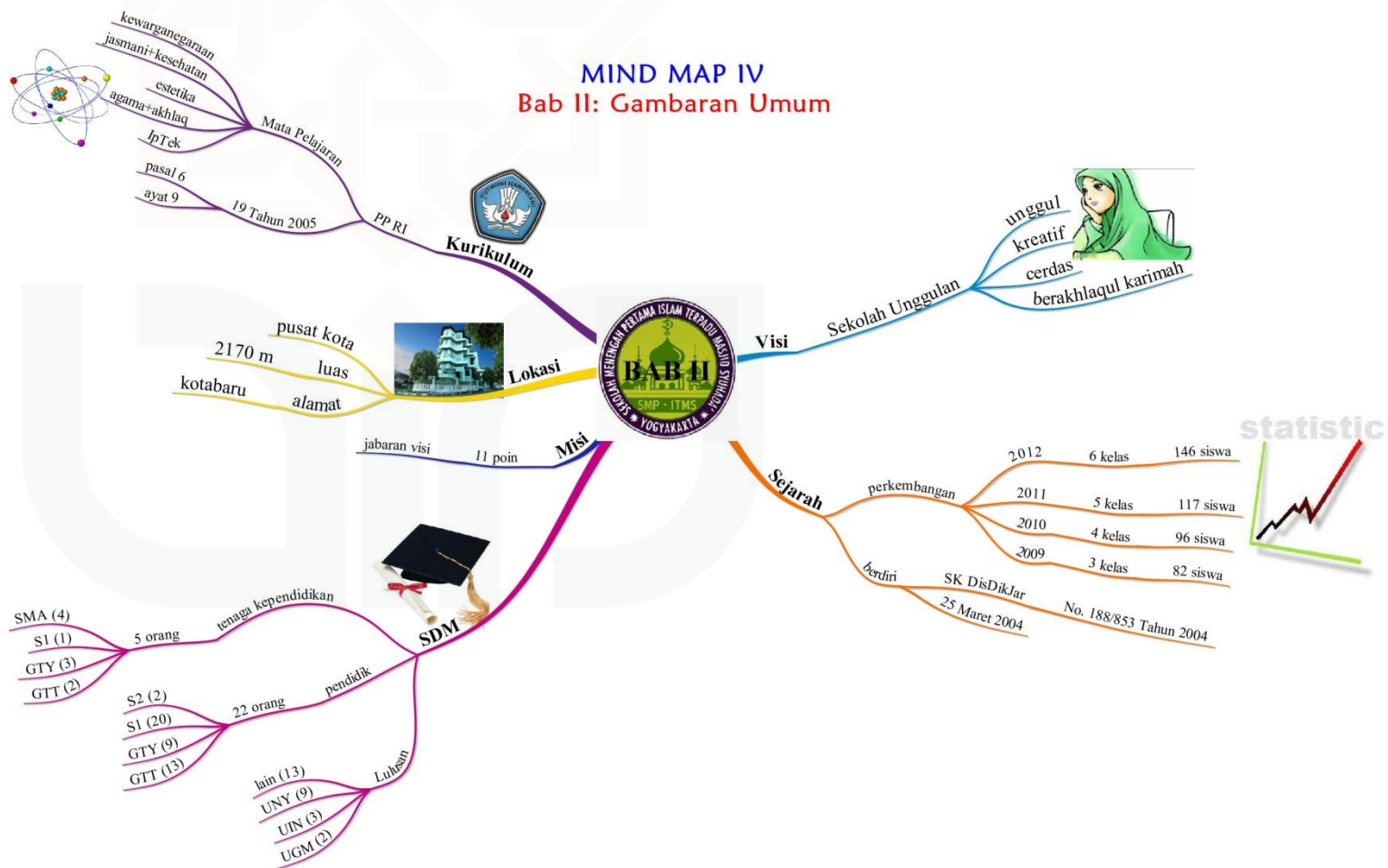
MIND MAP II  
Branch I: Psikologi Kognitif



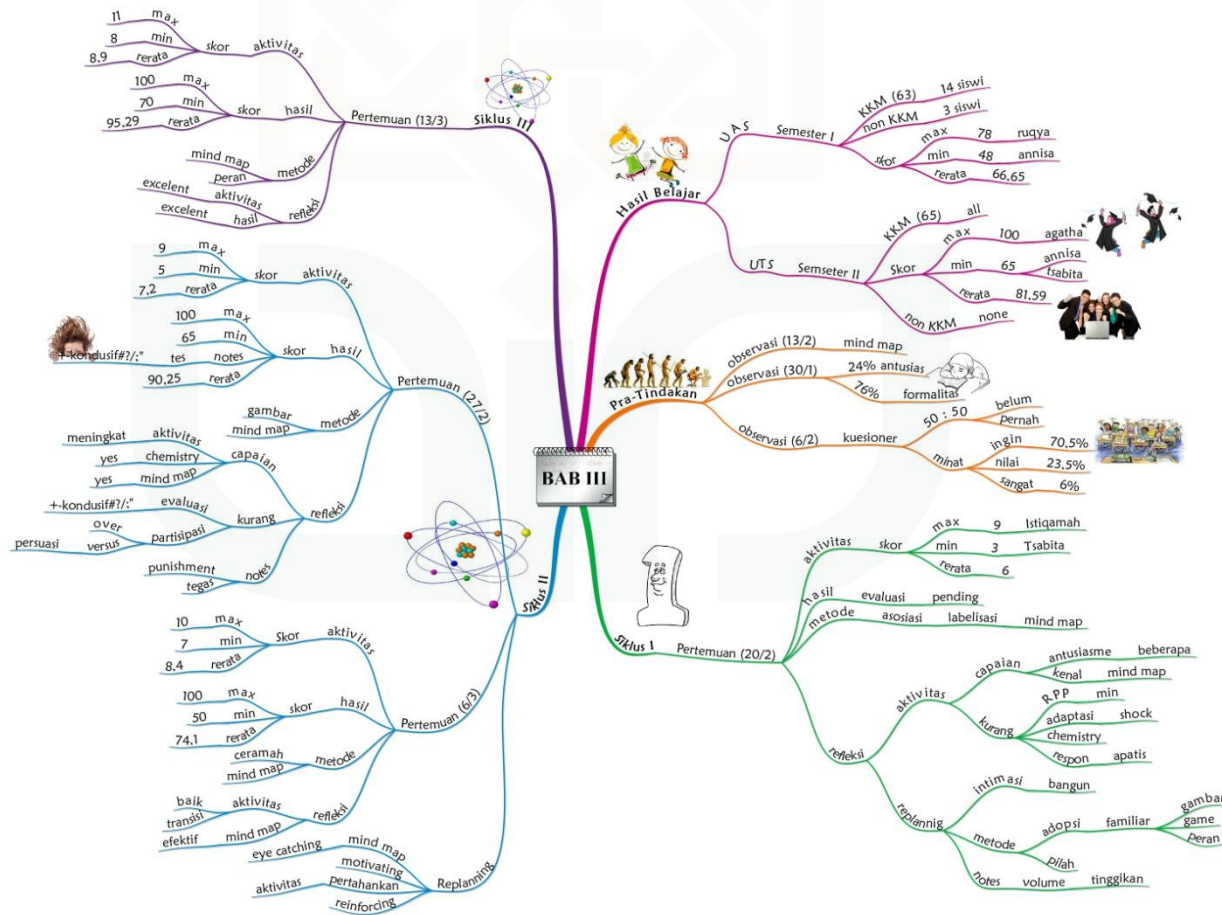
**MIND MAP III**  
**Branch II: Action Research**



## MIND MAP IV Bab II: Gambaran Umum



MIND MAP V  
 Bab III: Hasil Penelitian





# MIND MAP VI RUMAH (



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Satuan Pendidikan : SMP IT Masjid Syuhada, Kotabaru, Yogyakarta  
Kelas / semester : VII-B / II  
Pertemuan ke- : I  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 20 Februari 2013

### I. STANDAR KOMPETENSI

*Al-MufrodĀt*; Memahami makna dalam *ḥiwār* dan teks sederhana tentang rumah ( البيت ).

### II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengucapkan kosakata berkaitan dengan ( البيت );
2. Menjelaskan arti kosakata berkaitan dengan ( البيت );
3. Memetakan berbagai kosakata berkaitan dengan ( البيت ).

### III. INDIKATOR / TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.a. Mampu menyebutkan berbagai kosakata berkaitan dengan ( البيت );
- 1.b. Mampu memberi label berbagai kosakata tersebut;
- 2.a. Mampu mengartikan berbagai kosakata tersebut;
- 3.a. Mampu membuat rangkuman berbagai kosakata tersebut;
- 3.b. Mampu membuat mind map mengenai kosakata tersebut .

### IV. MATERI POKOK

*Al-MufrodĀt*; *MufrodĀt* tentang ( البيت ).

### V. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mind Map (Metode Asosiasi/Jembatan Keledai);
- Metode Audio Lingual.

## VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

Pembuka	1 menit
Perkenalan, Apersepsi dan Motivasi	4 menit
<b>Total</b>	<b>5 menit</b>

### 2. Kegiatan Inti I (20 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak pengucapan kosakata berkaitan dengan ( البيت ) secara benar kemudian menirukannya.</li></ul>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengidentifikasi arti kata, mengelompokkannya dan memberi label masing-masing kosakata tersebut;</li></ul>	7 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai arti kata tentang ( البيت )</li></ul>	3 menit
<b>Total</b>	<b>20 menit</b>

### 3. Ice Breaker (10 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menggunakan alat peraga berupa gambar-gambar berkaitan dengan ( البيت ) kemudian meminta siswa melakukan penyandian; Guru memberikan reward bagi siswa yang mampu menyebutkan kosakata dalam dua bahasa.</li></ul>	10 menit
<b>Total</b>	<b>10 menit</b>

### 4. Kegiatan Inti II (35 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan tentang metode mind map, manfa'at dan kelebihan; menjelaskan langkah-langkah dasar pembuatannya;</li></ul>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru meminta siswa membuat mind map;</li></ul>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan penugasan berupa Lembar Kerja Siswa.</li></ul>	10 menit
<b>Total</b>	<b>35 menit</b>

### 5. Kegiatan Penutup (10 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan apresiasi; memberikan simpulan mengenai pemanfaatan mind map dalam proses memorisasi kosakata;</li></ul>	7 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Ketua kelas memimpin doa.</li></ul>	3
<b>Total</b>	<b>10 menit</b>

## VII. PENILAIAN

1. Pengamatan :  
Aktivitas Belajar Siswa: Mendengar dan memperhatikan guru;  
Merespon pertanyaan guru; Bertanya; Mengemukakan pendapat;  
Mengungkapkan kesetujuan; Mengungkapkan ketidaksetujuan;  
Mencatat; Mengerjakan soal/LKS.
2. Penugasan :
  - Siswa diminta mengisi lembar kerja siswa;
  - Siswa diminta membuat mind map.

## VIII. SUMBER / ALAT

1. Sumber :
  - a. Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VII MTs*, Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2010;
  - b. Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, terj. Susi Purwoko, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010;
  - c. Olivia, Femi, *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri dan Kanan dengan Pemetaan Visual*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.
2. Alat :

<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Paket;</li><li>• White Board;</li><li>• Spidol;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kertas Demonstrasi (Plano, full colour);</li><li>• Kertas gambar;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spidol warna;</li><li>• Kertas kwarto (A4);</li></ul>
--	---	---

Guru/Kolaborator,

Mahasiswa,

Ayun Khiliyatul Milla, S.Pd.I

Cucu Cahyana

NIP. -

NIM: 06420015



1 5 7 9 8 0 4 2 3 6 9 7 4 3 0

5 1 9 2 6 5 1 0 7 8 3 4 9 6 0

0 7 8 3 4 9 6 0 4 2 3 6 9 7 4

9 2 6 0 1 5 9 8 1 7 0 4 5 2 3

1 5 7 9 8 0 4 2 3 6 9 7 4 3 0

5 1 9 2 6 5 1 0 7 8 3 4 9 6 0

0 7 8 3 4 9 6 0 4 2 3 6 9 7 4

9 2 6 0 1 5 9 8 1 7 0 4 5 2 3

**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Tulislah arti kata-kata berikut berdasarkan huruf kunci!**

NO	MUFRODAT	H. KUNCI	ARTI
1.	بَيْتٌ	R	.....
2.	عُرْفَةٌ	K	.....
3.	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	K.K	.....
4.	عُرْفَةُ الضُّيُوفِ	K.TM	.....
5.	عُرْفَةُ النَّوْمِ	K.TR	.....
6.	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	K.BR	.....
7.	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	K.M	.....
8.	مَطْبَحٌ	D	.....
9.	مِطْبَحٌ	A.A.D	.....
10.	فِنَاءٌ	H	.....
11.	سُورٌ	P	.....
12.	زُهْرِيَّةٌ	V.B	.....
13.	مِنْضَدَةٌ	M	.....
14.	مِرْأَةٌ	C	.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Satuan Pendidikan : SMP IT Masjid Syuhada, Kotabaru, Yogyakarta  
Kelas / semester : VII-B / II  
Pertemuan ke- : II  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 27 Februari 2013

### I. STANDAR KOMPETENSI

*Al-Kalām*; Menguasai berbagai kosakata tentang rumah ( البيت ) dan mengekspresikannya dalam bentuk kalimat sederhana.

### II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengerti dan memahami berbagai kosakata tentang rumah ( البيت );
2. Menerapkan dan mengekspresikan kosakata tentang rumah ( البيت ) dalam kalimat sederhana;

### III. INDIKATOR / TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengerti berbagai kosakata tentang rumah ( البيت ) dan padanannya dalam bahasa Indonesia;
2. Mampu menyebutkan padanan bahasa Indonesia dari kosakata bahasa Arab tentang rumah ( البيت ) yang ditanyakan guru;
3. Mampu membuat kalimat sederhana dari kosakata tentang rumah;
4. Mampu menjelaskan tentang rumah ( البيت ) dan hal-hal di sekitarnya dalam bahasa Arab;

### IV. MATERI POKOK

*Al-Kalām*; tentang rumah( البيت ) dan hal-hal di sekitarnya.

## V. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mind Map (Metode Gambar dan Asosiasi);
- Metode Audio Lingual.

## VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Pembuka	3 menit
Motivasi dan Apersepsi	7 menit
Pretest	5 menit
<b>Total</b>	<b>15 menit</b>

### 2. Kegiatan Inti I (25 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak demonstrasi guru tentang rumah ( البيت ) dan hal-hal di sekitarnya yang disampaikan dalam bahasa Arab; Siswa menebak kosakata yang diperagakan oleh guru; Dengan alat peraga (gambar) guru melakukan pendalaman pemahaman siswa atas kosakata tentang rumah ( البيت ).</li></ul>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai arti kosakata tentang ( البيت )</li></ul>	10 menit
<b>Total</b>	<b>25 menit</b>

### 3. Ice Breaker (7 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Magic Card.</li></ul>	7 menit
<b>Total</b>	<b>7 menit</b>

### 4. Kegiatan Inti II (25 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengekspresikan setidaknya 5 gambar berkaitan dengan kosakata tentang ( البيت ) dalam bahasa Arab dengan penambahan <i>Isim Isyarah</i>.</li></ul>	25 menit
<b>Total</b>	<b>25 menit</b>

### 5. Kegiatan Penutup (8 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan apresiasi; memberikan simpulan mengenai pemanfaatan media gambar yang juga menjadi ciri mind map;</li></ul>	5 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Ketua kelas memimpin doa.</li></ul>	3
<b>Total</b>	<b>8 menit</b>

## VII. PENILAIAN

1. Pengamatan :  
Aktivitas Belajar Siswa: Mendengar dan memperhatikan guru;  
Merespon pertanyaan guru; Bertanya; Mengemukakan pendapat;  
Mengungkapkan kesetujuan; Mengungkapkan ketidaksetujuan;  
Mencatat; Mengerjakan tugas.
2. Penugasan :  
Siswa diminta mengekspresikan gambar dalam bahasa Arab.

## VIII. SUMBER / ALAT

1. Sumber :
  - a. Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VII MTs*, Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2010;
  - b. Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, terj. Susi Purwoko, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010;
  - c. Olivia, Femi, *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri dan Kanan dengan Pemetaan Visual*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.
2. Alat :

• Buku Paket;	• Kartu Mufrodat;	• Spidol Warna;
• White Board;	• Magic Card;	• Kertas kwarto
• Spidol;		(A4);

Guru/Kolaborator,

Mahasiswa,

Ayun Khiliyatul Milla, S.Pd.I

Cucu Cahyana

NIP. -

NIM: 06420015



**BAIT**  
: R



**GURFAH**  
: K



**MATBAH**  
: D



**MIRWAHAH**  
: K.A



**ZUHRIYAH**  
: V.B



**MINDODAH**  
: M



**MIR-AH**

**:C**



**TILIFIZIYUUN**

**:T.V**



**TILFUUN**

**:T**



**BUSTAAN**

**:K**



**SYAJAROH**

**:P**

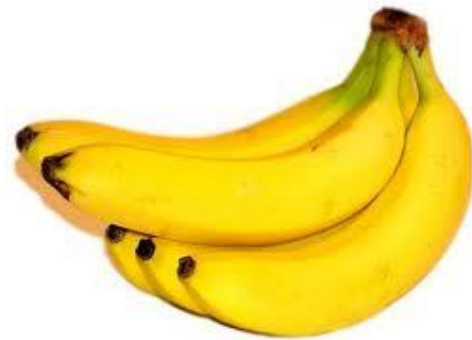


**KHODROWAAT**

**:S**



**NAAROJIL**  
**: KLP**



**MAUZ**  
**: PSG**



**GURFATUL JULUUS**  
**: K.K**



**GURFATUD DUYUUF**  
**: K.TM**



**GURFATUN NAUM**  
**: K.TR**



**GURFATUL  
MUDAAROH**  
**: K.BR**



**GURFATUL AKLI**  
**: K.M**



**FINAA**  
**: H**



**MITBAH**  
**: A.A.D**



**SUURUN**  
**: P**

*Lampiran Siklus I*

**Daftar Nilai**  
**LKS I, Siklus I, Pertemuan I**  
**Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Annisa Farahanun	93
2.	Febrysa Addinia K.	100
3.	R.R. Hapsari Dewi R.	100
4.	Ikananda Salfa K.	100
5.	Istiqomah	100
6.	Jovan Anita Anggraini	93
7.	Nabila	100
8.	Nanda Fitria A	65
9.	Novita Wulandari	100
10.	Oktaria Gina K.	100
11.	Ruqya Acintya	100
12.	Salsabila Agatha	100
13.	Salsabila Azna K.	100
14.	Surti Syafiurahmi	-
15.	Thibbi Satriari Utami	100
16.	Tsabita Sundus Sintjia	93
17.	Vanesya Amalia K.	100



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Satuan Pendidikan : SMP IT Masjid Syuhada, Kotabaru, Yogyakarta  
Kelas / semester : VII-B / II  
Pertemuan ke- : III  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 6 Maret 2013

### I. STANDAR KOMPETENSI

*Al-Qira'Āh*; Memahami teks (kosakata) tentang rumah ( البيت ).

### II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengerti dan memahami teks tentang rumah ( البيت );
2. Memetakan (klasifikasi dan asosiasi) kosakata tentang rumah ( البيت ) yang terdapat dalam teks;

### III. INDIKATOR / TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.a. Mengerti berbagai kosakata tentang rumah ( البيت ) yang terdapat di dalam teks;
- 1.b. Memahami keseluruhan isi teks *Qira'Āh* tentang rumah ( البيت );
- 2.a. Mengklasifikasi berbagai kosakata tentang rumah ( البيت );
- 2.a. Mencatat dengan sistem mind map tentang rumah ( البيت ).

### IV. MATERI POKOK

*Al-Qira'Āh*; tentang rumah( البيت ) dan hal-hal di sekitarnya.

### V. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mind Map;
- Metode Ceramah.

## VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

Pembuka	3 menit
Motivasi dan Apersepsi	7 menit
<i>Pretest</i>	5 menit
<b>Total</b>	<b>15 menit</b>

### 2. Kegiatan Inti I (35 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak teks tentang rumah ( البيت ) yang dibacakan guru; Guru menugaskan siswa untuk memberikan penomoran pada kosakata penting.</li></ul>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menugaskan siswa untuk mengklasifikasi kosakata ke dalam beberapa kategori beserta nomor kosakatanya.</li></ul>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengecek pemahaman siswa akan teks <i>Qira'Ah</i> tentang ( البيت )</li></ul>	10 menit
<b>Total</b>	<b>35 menit</b>

### 3. Kegiatan Inti II (20 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diberi sebuah kosakata kemudian diminta membuat kartu kosakata bergambar sesuai kosakata yang diberikan kepadanya;</li><li>Siswa diminta mendemonstrasikan kartu kosakatanya dengan bahasa Arab (kata bantu isim isyarah).</li></ul>	20 menit
<b>Total</b>	<b>20 menit</b>

### 4. Kegiatan Penutup (10 menit)

<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membagikan contoh meringkas kosakata dengan penggunaan metode mind map;</li></ul>	3 menit
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan ulang mengenai manfa'at mind map dan cara pembuatannya;</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menutup pelajaran dengan meminta salah seorang siswa memimpin do'a.</li></ul>	2
<b>Total</b>	<b>10 menit</b>

## VII. PENILAIAN

1. Pengamatan :  
Aktivitas Belajar Siswa: Mendengar dan memperhatikan guru;  
Merespon pertanyaan guru; Bertanya; Mengemukakan pendapat;  
Mengungkapkan kesetujuan; Mengungkapkan ketidaksetujuan;  
Mencatat; Mengerjakan tugas.
2. Penugasan :
  - Siswa diminta membuat kartu kosakata;
  - Siswa diminta mengekspresikan kartu kosakata bahasa Arab.

## VIII. SUMBER / ALAT

1. Sumber :
  - a. Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VII MTs*, Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2010;
  - b. Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, terj. Susi Purwoko, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010;
  - c. Olivia, Femi, *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri dan Kanan dengan Pemetaan Visual*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.
2. Alat :

<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Paket;</li><li>• White Board;</li><li>• Spidol;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mind Map;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spidol Warna;</li><li>• Kertas ¼ kwarto (A4);</li></ul>
--	---	---

Guru/Kolaborator,

Mahasiswa,

Ayun Khiliyatul Milla, S.Pd.I

Cucu Cahyana

NIP. -

NIM: 06420015



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Satuan Pendidikan : SMP IT Masjid Syuhada, Kotabaru, Yogyakarta  
Kelas / semester : VII-B / II  
Pertemuan ke- : IV  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 13 Maret 2013

### I. STANDAR KOMPETENSI

*Al-MufrodĀt*; Memahami makna kosakata tentang keluarga ( الأسرة ).

### II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengucapkan kosakata berkaitan dengan keluarga ( الأسرة );
2. Memerankan kosakata berkaitan dengan keluarga ( الأسرة );
3. Memetakan berbagai kosakata berkaitan dengan keluarga ( الأسرة ).

### III. INDIKATOR / TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.a. Mampu menyebutkan berbagai kosakata berkaitan dengan ( الأسرة );
- 2.a. Mampu mengartikan berbagai kosakata tersebut;
- 2.b. Mampu memerankan kosakata tersenbut;
- 3.a. Mampu mengasosiasikan berbagai kosakata tersebut;
- 3.b. Mampu membuat mind map mengenai kosakata tersebut .

### IV. MATERI POKOK

*Al-MufrodĀt*; *MufrodĀt* tentang keluarga ( الأسرة ).

### V. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mind Map (Metode Asosiasi/Bermain Peran);
- Metode Audio Lingual.

### VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (25 menit)

Pembuka	1 menit
Apersepsi dan Motivasi	9 menit
Pretest	15 menit
<b>Total</b>	<b>25 menit</b>

2. Kegiatan Inti I (15 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak pengucapan kosakata berkaitan dengan ( الأسرة ) secara benar kemudian menirukannya.</li> </ul>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi arti kata, melakukan <i>iconing</i>, <i>imaging</i>, dan <i>associating</i>;</li> </ul>	5 menit
<b>Total</b>	<b>15 menit</b>

3. Ice Breaker (5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk bernyanyi sejenak dan menghafal nyanyian baru; Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok dan memberitahu bagi kelompok yang kalah dalam berlomba salah satu <i>punishment</i>-nya adalah menyanyikan salah lagu yang dinyanyikan pada sesi ini.</li> </ul>	5 menit
<b>Total</b>	<b>5 menit</b>

4. Kegiatan Inti II (30 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan setiap kelompok diminta maju ke depan dan memerankan setiap kosakata yang diberikan. Anggota kelompok menebaknya;</li> </ul>	25 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan cara belajar melalui peran ini terprinsip dalam mind map (asosiatif); guru membagikan mind map tentang ( الأسرة )</li> </ul>	5 menit
<b>Total</b>	<b>30 menit</b>

5. Kegiatan Penutup (5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi; memberikan simpulan mengenai pemanfaatan mind map dalam proses memorisasi kosakata;</li> </ul>	3 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketua kelas memimpin doa.</li> </ul>	2
<b>Total</b>	<b>5 menit</b>

## VII. PENILAIAN

1. Pengamatan :  
Aktivitas Belajar Siswa: Mendengar dan memperhatikan guru;  
Merespon perintah guru; Bertanya; Mengemukakan pendapat;  
Mengungkapkan kesetujuan; Mengungkapkan ketidaksetujuan;  
Mencatat; Mengerjakan soal/LKS; Memerankan kosakata.
2. Penugasan :  
Siswa diminta mengisi lembar kerja siswa (pretest);  
Siswa diminta memerankan setiap kosakata yang diberikan kepadanya.

### VIII. SUMBER / ALAT

1. Sumber :
  - a. Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VII MTs*, Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2010;
  - b. Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, terj. Susi Purwoko, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010;
  - c. Olivia, Femi, *Visual Mapping Memaksimalkan Otak Kiri dan Kanan dengan Pemetaan Visual*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.

2. Alat :

• Buku Paket;	• Kertas Kosakata;	• Spidol warna;
• White Board;	• Kartu Kosakata;	• Kertas kwarto
• Spidol;		(A4);

Mahasiswa/Kolaborator,

Guru,

Cucu Cahyana  
NIM: 06420015

Ayun Khiliyatul Milla, S.Pd.I  
NIP. -

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA**

Nama : .....

Kelas : .....

**Pilihlah Jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini!**

1. “Kamar Tidur” bahasa Arabnya adalah...

ج- عُرْفَةُ الْأَكْلِ      ب- عُرْفَةُ      أ- عُرْفَةُ النَّوْمِ  
الجُلُوسِ

2. “Dapur” bahasa Arabnya adalah...

ج- مِصْبَاحٌ      ب- مَطْبَخٌ      أ- حَدِيقَةٌ

3. Bahasa Arab “Kentang” adalah...

ج- بَطَاطَةٌ      ب- بَابَايَا      أ- نَارَجِيلٌ

4. Terjemahan bahasa Arab yang betul dari: “Ini rumah” adalah...

ج- هَذِهِ عُرْفَةٌ      ب- هَذَا بَيْتٌ      أ- هَذَا بُسْتَانٌ

5. Terjemahan bahasa Arab yang betul dari: “Di belakang rumah ada Kolam” adalah...

ج- وَرَاءَ الْبَيْتِ      ب- أَمَامَ الْبَيْتِ      أ- أَمَامَ الْبَيْتِ سَبُّورَةٌ  
بِرْكَةٌ      بِرْكَةٌ

**Untuk nomor 6, 7, 8 isilah titik-titik pada soal dengan jawaban yang benar!**

6. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ مِنْهَا ..... النَّوْمِ

ج- عُرْفَةٌ      ب- بَيْتٌ      أ- بِرْكَةٌ



7. فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ مِنْهَا ..... ( Jeruk )

ج- مَوْزٌ      ب- بَطَاطَةٌ      أ- بُرْتُقَالٌ

8. فِي الْبِرْكَةِ ..... ( ikan-ikan )

ج- مَوْزٌ      ب- بَطَاطَةٌ      أ- بُرْتُقَالٌ

Untuk soal nomor 9, dan 10 terjemahkanlah ke dalam bahasa Arab!

9. Kamar Keluarga,  
Kamar Tamu,  
Kamar Belajar.

ج- عُرْفَةُ الضُّيُوفِ      ب- عُرْفَةُ      أ- عُرْفَةُ الْجُلُوسِ  
مَطْبَخٌ      الْجُلُوسِ      عُرْفَةُ  
زُهْرِيَّةٌ      عُرْفَةُ      الضُّيُوفِ  
عُرْفَةُ النَّوْمِ      الضُّيُوفِ      عُرْفَةُ  
عُرْفَةُ      الْمَذَاكِرَةِ

10. Pisang,  
Kelapa,  
Pepaya.

ج- مَوْزٌ      ب- مَوْزٌ      أ- بَطَاطَةٌ  
نَارَجِيلٌ      بَطَاطَةٌ      مَوْزٌ  
بَابَايَا      بُرْتُقَالٌ      بُرْتُقَالٌ





YAYASAN MASJID DAN ASRAMA SYUHADA YOGYAKARTA  
SMP ISLAM TERPADU MASJID SYUHADA  
(SMP-ITMS)

TERAKREDITASI NO. 12.01/BAP/TU/X/2009

Jl. Perahu No. 1 Kompleks Masjid Syuhada Kotabaru Yogyakarta 55224, Telp. 0274-563972  
E-mail : [smpitms\\_yk@yahoo.co.id](mailto:smpitms_yk@yahoo.co.id) Website: [www.smpitms.wordpress.com](http://www.smpitms.wordpress.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP

Tahun Ajaran 2012/2013

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : VII  
Hari/Tanggal : Jumat, 07 Maret 2013  
Jam : 09.30-10.30

أ. ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ ( X ) عَلَى حَرْفِ أ, ب, ج, د عَلَى أَصَحِّ إِجابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د atau د pada jawaban yang paling benar!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ " تَحْتَ "

أ. Didepan      ب. Dibelakang      ج. Didalam      د. Dibawah

٢. مَعْنَى كَلِمَةِ " وَرَاءَ "

أ. Dibelakang      ب. Didepan      ج. Dibawah      د. Didalam

٣. مَعْنَى كَلِمَةِ " فَوْقَ "

أ. Diatas      ب. Didalam      ج. Didepan      د. Dibelakang

٤. "Didepan" bahasa Arabnya adalah.....

أ. تَحْتَ      ب. وَرَاءَ      ج. فِي      د. أَمَامَ

٥. "Didalam" bahasa Arabnya adalah.....

أ. فِي      ب. تَحْتَ      ج. أَمَامَ      د. وَرَاءَ

٦. "Disebelah" bahasa Arabnya adalah.....

أ. جَانِبَ      ب. فِي      ج. وَرَاءَ      د. أَمَامَ

٧. خالد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أحمد : .....

أ. وَعَلَيْكُمْ لَسَّلَامٌ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ      ب. أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ

ج. صَبَّاحُ النُّورِ . د. أَهْلًا بِكَ

٧. فاطمة : صَبَّاحُ الخَيْرِ

عائشة : .....

أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ . ب. أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ

ج. صَبَّاحُ النُّورِ . د. أَهْلًا بِكَ

٩. مَعْنَى كَلِمَةِ "غُرْفَةُ النَّوْمِ" .....

أ. Kamar makan . ب. Kamar tidur

ج. Kamar tamu . د. Kamar mandi

١٠. مَعْنَى كَلِمَةِ "غُرْفَةُ الأَكْلِ" .....

أ. Kamar makan . ب. Kamar tidur

ج. Kamar tamu . د. Kamar mandi

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ "أُسْرَةٌ" .....

أ. Bapak . ب. Keluarga . ج. Ibu . د. Anak-anak

١٢. مَعْنَى كَلِمَةِ "كَيْفَ حَالُكَ؟" .....

أ. Bagaimana kabarmu . ب. Sampai jumpa lagi

ج. Baik-baik saja . د. Sampai dimana?

١٣. هَلْ أَنْتِ أُسْتَاذَةٌ؟ نَعَمْ، أَنَا .....

أ. حَسَنٌ . ب. عَائِشَةٌ . ج. تَلْمِيذَةٌ . د. أُسْتَاذَةٌ

١٤. .... أَيْنَ أَنْتِ؟ أَنَا مِنْ بُوْغُورِ

أ. مِنْ . ب. هَلْ . ج. مَنْ . د. مَاذَا

١٥. .... نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذٌ

أ. هَلْ أَنْتِ أُسْتَاذٌ . ب. هَلْ أَنْتِ أُسْتَاذَةٌ

ج. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيذٌ . د. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ

١٦. اِسْمُهُ هَذَا هُوَ اَحْمَدُ فَلَاحٌ اَبِي (dari kanan kekiri)

1 2 3 4 5 6

أ. 3 - 6 - 4 - 5 - 1 - 2

ب. 5 - 3 - 4 - 1 - 6 - 2

ج. 5 - 6 - 4 - 2 - 3 - 2

د. 4 - 3 - 1 - 5 - 6 - 2

١٧. اُدْخُلْ اَخِي يَا تَفَضَّلُ الْبَيْتَ (dari kanan kekiri)

1 2 3 4 5

أ. 2 - 4 - 5 - 1 - 4

ب. 5 - 3 - 1 - 2 - 4

ت. 5 - 1 - 2 - 3 - 4

ث. 2 - 1 - 5 - 3 - 4

١٨. يَذْهَبُ اِلَى مُبَكَّرًا كُلَّ الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ مُنِيرٍ

1 2 3 4 5 6 7

أ. 3 - 6 - 4 - 5 - 2 - 7 - 1

ب. 6 - 3 - 5 - 4 - 7 - 2 - 1

ج. 5 - 6 - 4 - 2 - 3 - 7 - 1

د. 3 - 6 - 2 - 5 - 4 - 7 - 1

١٩. Isim yang berbentuk tunggal disebut .....

أ. مفرد .ب. جما' .ج. Tasniyah .د. Isyaroh

٢٠. Isim yang berbentuk ganda disebut.....

أ. مفرد .ب. جما' .ج. Tasniyah .د. Isyaroh

٢١. Fi'il adalah .....

أ. Kata kerja .ب. Kata sifat

ج. Kata benda .د. Kata ganti

٢٢. الْجَامِعَةُ وَاسِعَةٌ..... kata disamping khobarnya adalah.....

أ. الْكِتَابُ      ب. جَدِيدٌ      ج. وَاسِعَةٌ      د. الْجَامِعَةُ

٢٣. الْكِتَابُ جَدِيدٌ..... kata disamping mubtada' nya adalah.....

أ. الْكِتَابُ      ب. جَدِيدٌ      ج. مِسْطَرَةٌ      د. كُرْأَسَةٌ

٢٤. مَا يَأْتِي خَيْرٌ مُقَدَّمٌ وَ مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ "مِصْبَاحٌ فَوْقَ التَّلْمِيذِ"

أ. مِصْبَاحٌ فَوْقَ التَّلْمِيذِ      ب. فَوْقَ مِصْبَاحِ التَّلْمِيذِ

ج. التَّلْمِيذِ فَوْقَ مِصْبَاحِ      د. فَوْقَ التَّلْمِيذِ الْمِصْبَاحِ

٢٥. مَا يَأْتِي خَيْرٌ مُقَدَّمٌ وَ مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ "سُبُورَةٌ أَمَامَ الْفَصْلِ"

أ. أَمَامَ الْفَصْلِ السُّبُورَةُ      ب. سُبُورَةٌ أَمَامَ الْفَصْلِ

ج. أَمَامَ سُبُورَةِ الْفَصْلِ      د. أَمَامَ سُبُورَةِ الْفَصْلِ

٢٦. مَا يَأْتِي فِعْلٌ مُضَارِعٌ ضَمِيرٌ "أَنَا"

أ. ذَهَبَ      ب. أَذْهَبُ      ج. يَذْهَبُ      د. تَذْهَبُ

٢٧. مَا يَأْتِي فِعْلٌ مُضَارِعٌ ضَمِيرٌ "أَنْتَ"

أ. فَعَلَ      ب. تَفَعَّلُ      ج. يَفْعَلُ      د. تَفْعَلِينَ

٢٨. مَا يَأْتِي فِعْلٌ مُضَارِعٌ ضَمِيرٌ "أَنْتَ"

أ. أَكْتُبُ      ب. تَكْتُبِينَ      ج. تَكْتُبُ      د. يَكْتُبُ

٢٩. مَا يَأْتِي فِعْلٌ مُضَارِعٌ ضَمِيرٌ "هُوَ"

أ. تَسْمَعِينَ      ب. تَسْمَعُ      ج. يَسْمَعُ      د. سَمِعَ

٣٠. مَا يَأْتِي فِعْلٌ مُضَارِعٌ ضَمِيرٌ "هِيَ"

أ. أَفْتَحُ      ب. تَفْتَحُ      ج. فَتَحَ      د. يَفْتَحُ

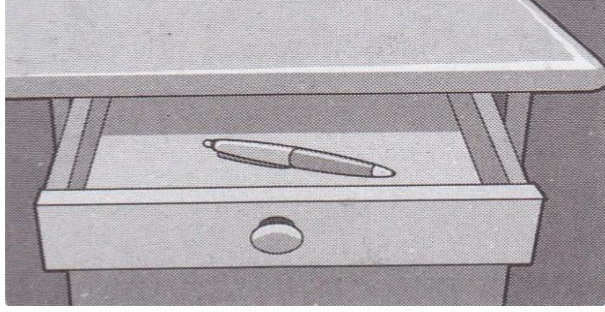
٣١. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.....

أ. أَنَا      ب. أَنْتَ      ج. أَنْتِ      د. هُوَ

٣٢. أَنَا..... الرَّؤُ

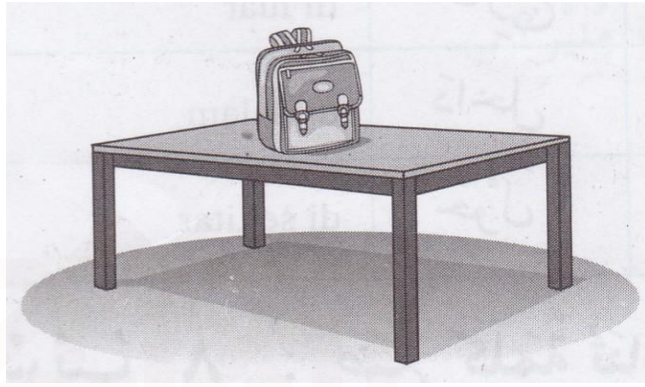
أ. أَأْكُلُ      ب. تَأْكُلُ      ج. يَأْكُلُ      د. أَكَلَ

٣٣. أَيْنَ الْقَلَمُ؟



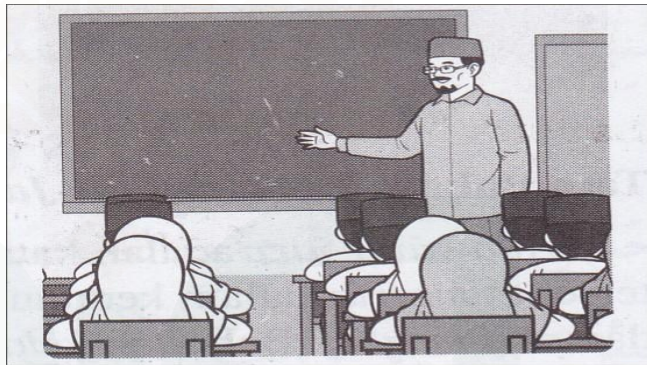
- أ. الْقَلَمُ عَلَى الدُّرْجِ  
ب. الْقَلَمُ إِلَى الدُّرْجِ  
ج. الْقَلَمُ فِي الدُّرْجِ  
د. الْقَلَمُ فَوْقَ الدُّرْجِ

٣٤. أَيْنَ الْحَقِيْبَةُ؟



- أ. الْحَقِيْبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ  
ب. الْحَقِيْبَةُ إِلَى الْمَكْتَبِ  
ج. الْحَقِيْبَةُ فِي الْمَكْتَبِ  
د. الْحَقِيْبَةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ

٣٥. أَيْنَ الْأُسْتَاذُ؟



- أ. أُسْتَاذٌ تَحْتَ التِّلْمِيذِ  
ب. أُسْتَاذٌ جَانِبَ التِّلْمِيذِ  
ج. أُسْتَاذٌ أَمَامَ التِّلْمِيذِ  
د. أُسْتَاذٌ وَّرَاءَ التِّلْمِيذِ

٣٦. Bahasa Arabnya 5 (lima) adalah.....

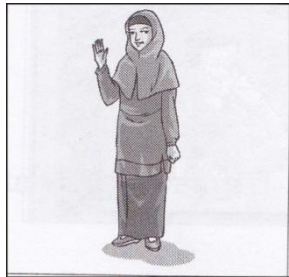
- أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. ثَمَانِيَةٌ  
ج. تِسْعَةٌ  
د. خَمْسَةٌ

٣٧. Bahasa Arabnya 3 (tiga) adalah.....

- أ. تِسْعَةٌ  
ب. خَمْسَةٌ  
ج. ثَلَاثَةٌ  
د. ثَمَانِيَةٌ

- أ. ثَلَاثَةَ عَشَرَ  
ب. ثَمَانِيَةَ عَشَرَ  
ج. تِسْعَةَ عَشَرَ  
د. أَحَدَ عَشَرَ

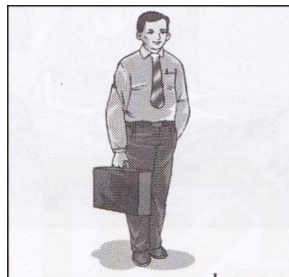
٣٩. فاطمة : مَنْ هَذِهِ؟



ليلة : هَذِهِ.....

- أ. أُمِّي  
ب. أَخِي  
ج. أَبِي  
د. أَحْمَدُ

٤٠. أحمد : مَنْ هَذَا؟



محمد : هَذَا.....

- أ. أُمِّي  
ب. أُخْتِي  
ج. أَبِي  
د. فَاطِمَةُ

ب. إقرأ هذا النص ثم اجب عن الأسئلة فيما بعد باختيار الاجابة الصحيحة من بين أ, او ب, او ج, او د

!

B. Bacalah bacaan kemudian jawablah pertanyaan dengan memilih jawaban yang benar diantara أ, ب, ج, atau د

### النص الأول

(Bacaan Pertama)

أنا فوزان، هذه صورة أسيرتي. أسيرتي كبيرة. هذا أبي، اسمه أحمد، هو فلاح.

هذه أمي، اسمها عائشة. هي فلاح. ذلك أخي، اسمه خالد، هو يدرس في الفصل الرابع

من المدرسة الابتدائية. وتلك أختي، اسمها فاطمة، هي تدرس في الفصل الثاني من

المدرسة العالية



٤١. هل أُسيرةُ فوزانَ صغيرةٌ؟

- أ. نَعَمْ، أُسيرةُ فوزانَ كبيرةٌ  
ب. نَعَمْ، أُسيرةُ فوزانَ صغيرةٌ  
ج. لا، أُسيرةُ فوزانَ كبيرةٌ  
د. لا، أُسيرةُ فوزانَ صغيرةٌ

٤٢. ما اسمُ أبي فوزانَ

- أ. أحمدٌ  
ب. خالدٌ  
ج. عائشةٌ  
د. فاطمةٌ

٤٣. ما اسمُ أخي فوزانَ

- أ. أحمدٌ  
ب. خالدٌ  
ج. عائشةٌ  
د. فاطمةٌ

٤٤. ماذا يعملُ لأمُّ فوزانَ

- أ. فلاحٌ  
ب. فلاحَةٌ  
ج. أستاذةٌ  
د. تلميذةٌ

٤٥. ماذا يعملُ لأختُ فوزانَ

- أ. فلاحٌ  
ب. فلاحَةٌ  
ج. أستاذةٌ  
د. تلميذةٌ

### النص الثاني

(Bacaan Kedua)

هذا بيتٌ. هو بيتي. بيتي جميلٌ. أمام بيتي شارعٌ واسعٌ، ووراء بيتي حديقةٌ

جميلةٌ، وبجوار بيتي دكانٌ صغيرٌ

٤٦. هل بيتي جميلٌ؟

- أ. نَعَمْ، بيتي جميلٌ  
ب. نَعَمْ، بيتي قبيحٌ  
ج. لا، بيتي جميلٌ  
د. لا، بيتي قبيحٌ

٤٧. ماذا أمام بيتي؟

- أ. حديقةٌ جميلةٌ  
ب. دكانٌ صغيرٌ  
ج. بيتي جميلٌ  
د. شارعٌ واسعٌ

٤٨. ماذا وراء بيتي؟

ب. حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

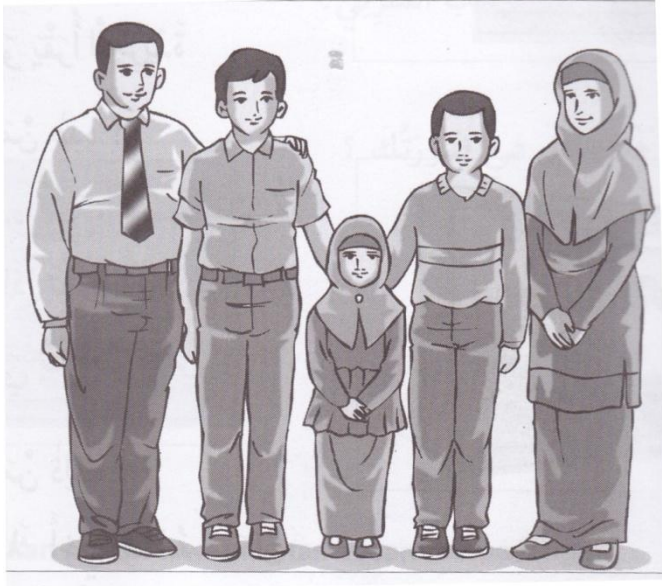
ب. دُكَّانٌ صَغِيرٌ

ج. بَيْتِي جَمِيلٌ

د. شَارِعٌ وَاسِعٌ

صُورَةٌ أُسْرَتِي

(Foto Keluargaku)



٤٩. هَذَا أَخِي اسْمُهُ.....

أ. زَيْنَبُ      ب. رَاشِدٌ      ج. يُوسُفٌ      د. صَالِحَةٌ

٥٠. هَذَا أُخْتِي اسْمُهُ.....

أ. زَيْنَبُ      ب. رَاشِدٌ      ج. يُوسُفٌ      د. صَالِحَةٌ



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
PENGELOLA PPL-KKN INTEGRATIF

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/ 4191/2009

Diberikan kepada

Nama : **CUCU CAHYANA**  
NIM : **06420015**  
Jurusan/ Program Studi : **PBA**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 17 Juni sampai dengan 16 September 2009 di MTs. N NGEMPLAK , dan dinyatakan lulus dengan nilai : **80,80 (B+)**.



Yogyakarta, 30 Oktober 2009

An, Dekan,

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1457.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Cucu Cahyana

تاريخ الميلاد : ٣٠ أكتوبر ١٩٨٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ مايو ٢٠١٣ ،  
وحصل على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٦٥	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٢	فهم المقروء
٥٤٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ٢٣ مايو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1460.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Cucu Cahyana**  
Date of Birth : **October 30, 1987**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 24, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>46</b>
Structure & Written Expression	<b>47</b>
Reading Comprehension	<b>49</b>
<b>Total Score</b>	<b>473</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 30, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Muz, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200803 1 001

# Sertifikat

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : CUCU CAHYANA  
 NIM : 06420015  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	70	C
2	Microsoft Excel	30	E
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 25 Maret 2013

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 513056, Email. [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id)

foto 2 x 3

NIM : 06420015  
NAMA : CUCU CAHYANA

TA : 2012/2013  
SMT : SEMESTER GENAP

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
NAMA DPA : DRS. H. AHMAD RODLI, M.PD.,

No.	Nama Matakuliah	SKS	Kls	No. Uji	Jadwal Kuliah	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	SKRIPSI	6	A	3	SAB 07:00-14:00 R: 202	TIM SKRIPSI	...	...

Sks Ambil : 6 / 22

M. NASISWA

CUCU CAHYANA  
NIM: 06420015

Yogyakarta, 05/06/2013  
Dosen Pembimbing Akademik

DRS. H. AHMAD RODLI, M.PD.,  
NIP : 195601141988031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0134/2012 Yogyakarta, 20 Juni 2012  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi  
Kepada :  
Bapak/Ibu Drs. H. Zainal Arifin  
Ahmad, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Cucu Cahyana  
NIM : 06420015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Judul :

MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
(Studi Kasus pada Santri Pondok Pesantren Puteri Masjid Syuhada  
Yogyakarta)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

A.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, telp. (0274) 513056, Fak 519734 E-mail ; ty-suka@ telkom.net

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : UIN.02/TU.T/PP.09/ 3483 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Cucu Cahyana  
NIM. : 06420015  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XIV (empat belas)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak 0 (kosong) , tanpa nilai D dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 130 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 12+ SKS  
Jumlah : 142


IP Kumulatif : 3,46 (Tiga koma Empat Enam)

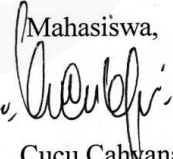
dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Juni 2013

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan PBA,

  
Supriyono, S.I.P.  
NIP. 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,  
  
Cucu Cahyana  
NIM. : 06420015

Rekapita Bagian Tata Usaha  
  
Dra. Kenya Budiani, M.Si.  
NIP. 19650212 199102 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056,7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2988/2013  
Lampiran : 1. Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 Mei 2013

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi DIY  
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB; UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Cucu Cahyana

NIM : 06420015

Semester : XIV

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jalan I Dewa Nyoman Oka 28, Kotabaru, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi pada 17 Mei 2013 – 17 Juli 2013.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, Kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056,7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2989/2013 Yogyakarta, 13 Mei 2013  
Lampiran : 1-Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMP IT Masjid Syuhada  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB; UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Cucu Cahyana  
NIM : 06420015  
Semester : XIV

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jalan I Dewa Nyoman Oka 28, Kotabaru, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi pada 17 Mei 2013 – 17 Juli 2013.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, Kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009 4

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/4278/V/5/2013

Membaca Surat : WD Bid.Ak.Fak.Ilm.Tarbiyah&Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2988/2013  
Tanggal : 13 Mei 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : CUCU CAHYANA NIP/NIM : 06420015  
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA  
Judul : MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
(UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013)  
Lokasi : YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 17 Mei 2013 s/d 17 Agustus 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 Mei 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Salsowati, SH

NIP. 19580120198503 2 003

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan Bid. Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/1571  
3606/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/4278/V/5/2013 Tanggal : 17/05/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : CUCU CAHYANA NO MHS / NIM : 06420015  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : H. Zaenal Arifin Ahmad, M.Ag.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)

- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 17/05/2013 Sampai 17/08/2013  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin  
  
CUCU CAHYANA

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 20-5-2013

An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH  
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta  
5. Ybs.



**YAYASAN MASJID DAN ASRAMA SYUHADA YOGYAKARTA  
SMP ISLAM TERPADU MASJID SYUHADA  
(SMP-ITMS)**

**TERAKREDITASI No. 12.01/BAP/TU/X/2009**

Jl. Perahu No. 1 Kompleks Masjid Agung Syuhada Kotabaru Yogyakarta 55224, Telp. 0274-563972

E-mail : smpitms\_yk@yahoo.co.id Website: www.smpitms.wordpress.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 2234/G/SMP ITMS/VI/2013

*Bismillahirrahmanirrahim*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Masjid Syuhada:

Nama : Dwi Purnomo, S.Pd.Si  
NIK : 19810618 20060601 3 006  
Jabatan : Kepala SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

menerangkan bahwa:

Nama : Cucu Cahyana  
NIM : 06420015  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dengan judul: "MIND MAP DALAM PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB; UPAYA OPTIMALISASI AKTIVITAS BELAJAR DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN 2012/2013".

Lokasi : SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

Waktu : 8 Oktober 2012 – 20 Maret 2013

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Billahit Taufiq wa al-Hidayah*

Yogyakarta, 12 Juni 2013  
Kepala SMP IT Masjid Syuhada,  
  
**Dwi Purnomo, S.Pd.Si**  
NIK. 19810618 20060601 3 006