

**KORELASI ANTARA INTENSITAS MENONTON TELEVISI DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN YOGYAKARTA 1
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI
Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
HIMATUL ALIYAH
NIM.09480051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Himatul Aliyah
NIM : 09480051
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Juni 2013

Yang menyatakan,



Himatul Aliyah

NIM: 09480051

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Himatul Aliyah
NIM : 09480051
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 4 Juni 2013

Yang membuat



Himatul Aliyah
NIM. 09480051

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Himatul Aliyah

NIM : 09480051

Judul Skripsi : Korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1 tahun pelajaran 2012/2013

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam,

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2013
Pembimbing



Eva Latipah, S.Ag., M.Si.,
NIP. 19780608 200604 2 032

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0211/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**KORELASI ANTARA INTENSITAS MENONTON TELEVISI
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN YOGYAKARTA 1
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Himatul Aliyah

NIM : 09480051

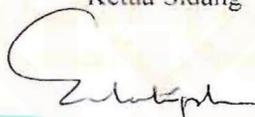
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at, tanggal 14 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Eva Latipah, S. Ag., M. Si
NIP.19780608 200604 2 032

Penguji I



Siti Fatonah, M. Pd
NIP.19710205 199903 2 008

Penguji II



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP.19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 08 JUL 2013

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP.19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Qs. Al Insyirah 5-6)¹

¹ *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya Departemen Agama RI*. (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2006). Hal.298.

ABSTRAK

Himatul Aliyah, Korelasi Antara Intensitas Menonton Televisi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MIN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi dan besarnya korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1. Serta besarnya kontribusi intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 sebanyak 54 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, dokumentasi, wawancara. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Uji persyaratan analisis data yakni uji normalitas dan linieritas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *Product Moment* SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat korelasi yang rendah dan tidak signifikan antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1. (2) Korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 rendah dan tidak signifikan dengan nilai korelasi 0,157 dengan sig 0,256. (3) Kontribusi intensitas menonton televisi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 dengan melihat Koefisien determinasi r_{square} sebesar 0,025 yang berarti 2,5% perubahan pada variabel Prestasi belajar siswa (Y) tidak dapat diterangkan oleh Intensitas menonton televisi (X1).

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Intensitas Menonton Televisi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ هُدًى لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ . أَمَّا بَعْدُ .

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tersenandungkan kepada Sang *Rahmatan lil alamin*, Rasulullah SAW yang selalu dinanti syafa'atnya di hari Kiamat nanti.

Skripsi berjudul “Korelasi Antara Intensitas Menonton Televisi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MIN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi pada program studi sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku ketua prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan dan

nasehat kepada penulis selama menjalani studi program studi sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

3. Eva Latipah, S.Ag., M.Si., selaku sekretaris program studi sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah besabar dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis demi kelancaran.
5. Kepala madrasah beserta staf dan karyawan MIN Yogyakarta 1 yang senantiasa membantu serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Ucapan terima kasih khusus penulis haturkan kepada Alm Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya yang tulus, dan tak henti-hentinya berdo'a dan memberi motivasi demi kesuksesan dan kebahagiaan putrinya
7. Kakak-kakakku, Mifta Cholin, Tholib Ali Masduqi, Charist Fuadi, yang selalu ada dan tak pernah lelah memberi dukungannya dalam meraih cita-cita. Dan Ahmad Tabi'in yang selalu memberikan tabungan semangat dalam kerinduan disaat jauh dan menebarkan kehangatan senyumnya saat bersua. terima kasih sudah menjadi bagian dalam hidupku.
8. Sahabat terdekat Armi Kholifah, Isnaini Yuliyanti, Zukholul Umul Khoirurohmah dan Endah Novita Kristini, Miftahur Rohmah, Nurul Rahmawati, Rara Novita yang selalu memberikan motivasi dan canda tawa

kepadaku, teman-teman PPL-KKN Integratif kelompok 74, dan semua teman-teman PGMI'09 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, bersama kalian semua hari-hariku berwarna.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, Semoga amal baik yang telah diberikan diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Sebagai seorang manusia biasa, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan banyak kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 5 Juni 2013

Penulis,



Himatul Aliyah
NIM.09480051

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN ABSTRAK	iii
HALAMAN KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN DAFTAR ISI	vi
HALAMAN DAFTAR TABEL	ix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	6
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Intensitas Menonton Televisi	10
B. Prestasi Belajar	23
C. Keterkaitan Intensitas Menonton Televisi dan Pretasi Belajar.....	33
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Identifikasi Variabel Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi variabel intensitas menonton televisi siswa kelas IV di MIN Yogyakarta I	47
a. Uji Coba Instrumen	48
b. Uji Validitas.....	50
c. Uji Reliabilitas	50
B. Deskripsi variabel prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta I.....	52
C. Analisis data korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar	54
a. Uji Normalitas.....	54
b. Uji Linieritas.....	55
c. Uji Hipotesis	56

d. Pembahasan hasil korelasi.....	57
e. Analisis kontribusi intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran-saran.....	63
C. Kata Penutup.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-kisi instrumen angket intensitas menonton televisi.....	42
Tabel 2 : Daftar acuan perhitungan reliabilitas	45
Tabel 3 : Skor angket intensitas menonton televisi.....	48
Tabel 4 : Nilai hasil output reliabilitas	51
Tabel 5 : Nilai rata-rata raport	52
Tabel 6 : Kategori predikat prestasi belajar siswa	53
Tabel 7 : Nilai hasil output uji normalitas	54
Tabel 8 : Nilai hasil output uji linieritas	55
Tabel 9 : Nilai hasil output korelasi.....	56
Tabel 10: Nilai hasil regresi.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Catatan Lapangan Penelitian.....	68
Lampiran II : Angket Intensitas Menonton Televisi	72
Lampiran III : Hasil Perhitungan Angket	73
Lampiran IV : Daftar Nilai Semester kelas IV	75
Lampiran V : Hasil Output Uji Validitas.....	77
Lampiran VI : Hasil Output Uji Reliabilitas.....	79
Lampiran VII : Hasil Output Uji Normalitas	80
Lampiran VIII: Hasil Output Uji Linieritas	82
Lampiran IX : Hasil Output Korelasi	85
Lampiran X : Hasil Output Regresi.....	86
Lampiran XI : Surat Penunjukkan Pembimbing	87
Lampiran XII : Surat Bukti Seminar Proposal Skripsi	88
Lampiran XIII : Kartu Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran XIV : Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran XV : Sertifikat lain-lain.....	95
Lampiran XVI : Materi presentasi.....	101
Lampiran XVI : Curriculum Vitae.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi ini dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi telah banyak membawa perubahan. Perubahan terjadi pada hampir seluruh tatanan kehidupan manusia. Perubahan tersebut mulai dari perubahan pola pikir masyarakat, gaya hidup, hingga budaya yang berkembang. Perubahan juga memunculkan beragam dampak dan permasalahan yang semakin kompleks.

Era globalisasi dikenal sebagai era yang bebas, tanpa batas, dan menyatu. Berbagai informasi dari seluruh belahan dunia dapat diperoleh dengan mudah, baik itu informasi yang bernilai positif ataupun negatif. Informasi yang tidak terbatas memberi peluang bagi berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak kaum intelektual yang berusaha mengembangkan ilmu pengetahuan untuk menciptakan teknologi-teknologi baru dan mutakhir.

Televisi sebagai produk teknologi mampu memikat jutaan mata dan telah menjadi suatu fenomena besar di abad ke-21 ini, hal ini harus diakui bahwa perannya sangat besar dalam membentuk pola pikir pengembangan wawasan dan pendapat umum, termasuk juga tentang

pendapat umum program-program siaran, produk-produk industri tertentu.¹

Televisi saat ini menjadi sumber hiburan yang sangat digemari masyarakat. Kebiasaan menonton televisi tidak terbatas pada kelompok usia tertentu, termasuk juga anak-anak. Namun ternyata, kebiasaan menonton televisi dalam waktu yang lama berdampak buruk pada kesehatan mata, terlebih pada anak-anak. Televisi memancarkan sinar biru yang berbahaya bagi anak. Sinar biru menyebabkan degenerasi (kerusakan) retina. Ada dua hal yang mempengaruhi jumlah sinar biru yang diterima anak, yaitu lamanya menonton televisi dalam satu hari dan jarak saat menonton televisi.

Hubungan antara lamanya waktu menonton televisi dan fungsi retina pada anak dicoba untuk diungkap oleh Pratiwi Rapih Astuti, Wahyu Budi Santosa, Allan Taufiq, dan Dwi Notosusanto, mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. Mereka meneliti 106 anak murid Sekolah Dasar yang berusia 6-13 tahun, dengan memeriksa fungsi retina masing-masing anak menggunakan *contrast sensitivity test* dan mewawancarai kebiasaan anak ketika menonton televisi. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa semakin lama waktu menonton televisi, skor fungsi retina semakin rendah. Mata anak sangat rentan akibat sinar biru, karena lensa mata mereka relatif jernih sehingga tidak dapat meredam sinar biru dengan maksimal. Mereka menyimpulkan bahwa lama

¹ Girang, "Televisi Serang Anak dan ABG", www.nasional.infogate.com dalam google.com, 2011.

total waktu menonton televisi sehari yang disarankan adalah 60 menit untuk anak berumur 6-9 tahun, dan 90 menit untuk anak berumur 9-13 tahun.

Selain itu, jarak menonton televisi juga berpengaruh terhadap fungsi retina anak. Meski tidak signifikan secara statistik, ada tendensi bahwa semakin dekat jarak menonton televisi, skor fungsi retina semakin menurun. Maka dari itu, peneliti menganjurkan jarak menonton televisi lebih dari 4 meter, karena anak-anak yang menonton televisi dengan jarak lebih dari 4 meter memiliki skor fungsi retina lebih baik.²

Menurut Prof. Matt Sanders, direktur *Parenting and Family support Centre di University of Queensland* mengungkapkan, menonton televisi adalah kegiatan pasif. Jika anak-anak terlalu banyak menghabiskan waktu menonton televisi, mereka kehilangan kesempatan untuk belajar melalui kegiatan interaktif. Karena itu, menyelesaikan pekerjaan rumah, bermain di luar ruangan, berolahraga dan membaca merupakan sederet aktivitas yang perlu dilakukan anak-anak. Idealnya, anak-anak usia 7 - 11 tahun minimal bisa menonton televisi selama 21 jam selama satu minggu. Itu berarti 3 jam sehari. Sedangkan anak-anak dibawah usia 7 tahun, disarankan maksimal hanya satu jam per hari selama seminggu khusus di hari sekolah dan sedikit lebih lama di akhir pekan.³

² Rejeki Tri, "Terlalu lama menonton televisi dapat menurunkan fungsi retina", m.klikdokter.com. 2013.

³ "Berapa durasi ideal anak menonton tv sehari", www.vivanews.com. 2010.

Dwyer menyimpulkan, sebagai media audio visual, televisi mampu merebut 94% saluran masuknya pesan – pesan atau informasi ke dalam jiwa manusia yaitu lewat mata dan telinga. televisi mampu untuk membuat orang pada umumnya mengingat 50% dari apa yang mereka lihat dan dengar dilayar televisi walaupun hanya sekali ditayangkan. Atau secara umum orang akan ingat 85% dari apa yang mereka lihat di televisi setelah 3 jam kemudian dan 65% setelah 3 hari kemudian. Dengan demikian, terutama bagi anak-anak yang pada umumnya selalu meniru apa yang mereka lihat, tidak menutup kemungkinan perilaku dan sikap anak tersebut akan mengikuti acara televisi yang ia tonton. Apabila yang ia tonton merupakan acara yang lebih kepada edukatif, maka akan bisa memberikan dampak positif tetapi jika yang ia tonton lebih kepada hal yang tidak memiliki arti bahkan yang mengandung unsur-unsur negatif atau penyimpangan bahkan sampai kepada kekerasan, maka hal ini akan memberikan dampak yang negatif pula terhadap perilaku anak yang menonton acara televisi tersebut.⁴

Berangkat dari hal tersebut, televisi memberikan pengaruh negatif yang besar bagi anak-anak karena mereka terlalu lama menonton acara televisi yang menyita waktu belajar sehingga lupa akan tugasnya untuk belajar. Sebagian anak, kehadiran televisi ini selain bisa dijadikan sebagai alat bermain, juga sebagai salah satu teman ketika anak merasa kesepian atau tidak punya kegiatan. Ada beberapa alasan kenapa anak menonton

⁴ Ning, “Pengaruh Televisi Terhadap Anak”, www.ebookbrowse.com dalam google.com, 2009.

televisi, yaitu untuk mengisi waktu, melupakan kesulitan, mempelajari sesuatu, memberikan rangsangan, bersantai, mencari persahabatan dan sekedar kebiasaan. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa televisi bagi anak merupakan kegiatan dalam rangka pencarian kepada sesuatu yang menyenangkan bagi dirinya.

Dengan berbagai latar belakang di atas penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat permasalahan mengenai korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta I.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada korelasi antara intensitas menonton televisi dan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1?
2. Berapa besar korelasi antara intensitas menonton televisi dan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1?
3. Berapa besar kontribusi intensitas menonton televisi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara intensitas menonton televisi dan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1.
- b) Untuk mengetahui besarnya korelasi antara intensitas menonton televisi dan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1.
- c) Untuk mengetahui kontribusi intensitas menonton televisi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1.

2. Kegunaan Penelitian

Suatu penelitian haruslah mempunyai manfaat baik untuk pribadi maupun kelompok, adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai bahan evaluasi bagi lembaga pendidikan untuk lebih peduli terhadap aktifitas/kegiatan siswa di rumah/di luar sekolah.
- b) Sebagai bahan masukan bagi orang tua agar lebih meningkatkan pengawasan dan perhatian terhadap waktu belajar anak.
- c) Sebagai penggugah dan pemotivasi siswa untuk lebih mengefektifkan belajarnya guna peningkatan prestasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan peneliti terdapat beberapa buah karya penelitian yang relevan yang mempunyai tema hampir sama diantaranya:

1. Skripsi Marzuki, Jurusan Sosiologi Agama Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2007 yang berjudul “*Pengaruh Media Televisi Terhadap Perubahan Pola Pemikiran Pada Masyarakat Desa (Studi Atas Perubahan Kehidupan Sosial Keberagaman Masyarakat Desa Kemloso Kelurahan Benculuk Kecamatan Cluring Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur)*”.⁵ Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media televisi dalam perubahan pola pemikiran masyarakat Desa Kemloso Kelurahan Benculuk Kecamatan Cluring Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur. Hasil dari penelitian ini nampak bahwa televisi telah memberikan pengaruh besar terhadap masyarakat Desa Kemloso dalam perubahan pemikiran.
2. Skripsi Novianti Ayu Gupita, mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 dengan judul “*Upaya Guru PAI Dalam Menghadapi Pengaruh Media Televisi Terhadap Akhlak Peserta Didik di SD Seropan Bantul*”.⁶ Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang pengaruh media televisi terhadap akhlak peserta didik SD Seropan. Anak-anak yang suka menghabiskan waktunya didepan televisi cenderung menunjukkan indikator akhlak mulia yang rendah, serta upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam menghadapi

⁵ Marzuki, “Pengaruh Media Televisi Terhadap Perubahan Pola Pemikiran Pada Masyarakat Desa”, *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, 2007.

⁶ Novianti Ayu Gupita, “Upaya Guru PAI Dalam Menghadapi Pengaruh Media Televisi Terhadap Akhlak Peserta Didik di SD Seropan Bantul”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

pengaruh media televisi terhadap akhlak peserta didik SD Seropan Bantul.

3. Skripsi Sulistya Nur Ginanjar Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul “*Hubungan kebiasaan menonton televisi dan minat baca siswa SDN Tamansari I Yogyakarta*”.⁷ Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan menonton televisi siswa di SDN Tamansari I Yogyakarta, Minat baca serta hubungan kebiasaan menonton televisi dan minat baca siswa di SDN Tamansari I Yogyakarta.

Penelitian ini selaras dengan beberapa hasil penelitian dalam skripsi-skripsi tersebut. Namun juga mempunyai karakteristik tersendiri yang membedakannya. Penelitian yang pertama bertujuan untuk mengetahui pengaruh televisi, hal ini senada dengan penelitian yang peneliti lakukan, akan tetapi dalam skripsi tersebut meneliti tentang pengaruh televisi terhadap perubahan pola pemikiran pada masyarakat desa, sedangkan dalam penelitian ini meneliti pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1. Penelitian yang kedua memiliki variabel penelitian yang hampir sama, akan tetapi namun penelitian yang dilakukan jenis penelitiannya bersifat kualitatif, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bersifat kuantitatif.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Sulistya Nur Ginanjar juga memiliki kesamaan variabel dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu

⁷ Sulistya Nur Ginanjar, “Hubungan kebiasaan menonton televisi dan minat baca siswa SDN Tamansari I Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2011.

menonton televisi, dan juga menggunakan metode pengumpulan data yang sama dengan yang peneliti lakukan mencakup metode angket, dokumentasi, dan wawancara. Akan tetapi dalam penelitian Sulistya meneliti hubungan kebiasaan menonton televisi dan minat baca siswa, sedangkan penelitian ini untuk mengetahui korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab ke bab dalam skripsi yang berjudul " Korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Yogyakarta 1 Tahun pelajaran 2012/2013", maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Diketahui bahwa korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 menunjukkan korelasi yang rendah/lemah. Artinya prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 tidak dipengaruhi oleh intensitas menonton televisi yang signifikan.
2. Hasil perhitungan korelasi antara intensitas menonton televisi dengan prestasi belajar kelas IV di MIN Yogyakarta 1 adalah sebesar 0,157. Angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang rendah/lemah. Sedangkan angka Sig. (2-tailed) antara intensitas menonton televisi dan prestasi belajar ialah sebesar 0,256. Angka Sig. (2-tailed) $0,256 > 0,05$ sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel adalah tidak signifikan. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan tidak signifikan dan H_0 diterima. Dengan demikian, Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas menonton televisi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1.

3. Kontribusi intensitas menonton televisi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta 1 dengan melihat Koefisien determinasi r^2 sebesar 0,025 yang berarti 2,5% perubahan pada variabel Prestasi belajar siswa (Y) tidak dapat diterangkan oleh Intensitas menonton televisi (X1). Dari hasil uji hipotesis ini menunjukkan bahwa dalam penelitian mengenai adanya hubungan antara intensitas menonton televisi dengan Prestasi belajar siswa belum mendukung teori yang ada (ada pengaruhnya tapi persentasenya masih minim).

B. Saran- Saran

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul : Korelasi Antara Intensitas Menonton Televisi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MIN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013", maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut untuk ditindaklanjuti, yaitu:

1. Menyadari akan pentingnya pemanfaatan media massa, khususnya media massa elektronik, dengan berkembangnya teknologi komunikasi, dunia kini dirasakan semakin sempit karena dalam berbagai saat saja kita dapat berhubungan dengan yang lain. Akibat dari berkembangnya teknologi komunikasi ini mengakibatkan berkembangnya media massa, salah satunya adalah media televisi, televisi adalah sistem elektronik yang mengirimkan gambar diam dan gambar hidup bersama suara melalui kabel dan ruang. Dalam menonton televisi anak diharapkan tidak sering menonton televisi setiap hari karena televisi dapat menyita

waktu anak dalam belajar, anak-anak pun menghabiskan waktunya di depan televisi. Dalam menonton televisi harus ada pendampingan khusus bagi orang tua terhadap anak.

2. Kedisiplinan belajar di rumah dan di sekolah terbentuk dari adanya kesadaran diri atas perilaku menetapi dan menepati peraturan dan tata tertib yang ada. Dengan demikian ada baiknya jika kita lebih tepat dalam melakukan aktifitas-aktifitas kehidupan. Orangtua, guru, maupun anggota masyarakat hendaknya juga tepat dalam melakukan aktifitas, Sehingga menjadi teladan yang baik bagi individu lainnya (anak didik).
3. Hendaknya orang tua memberikan perhatian terhadap anaknya dalam upaya menanggulangi keseringan anak terhadap menonton televisi, dan melatih perilaku disiplin dalam semua aktifitas kehidupan. Selain itu juga harus diperhatikan dalam menonton televisi setiap keseharian.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur selalu terpanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Dengan disertai do'a, semoga skripsi yang cukup sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Sebagaimana pada umumnya karya setiap manusia, tentulah tidak ada yang sempurna secara total. Oleh karena itu penulis sangat

menyadari hal tersebut, dengan mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca, mengingat skripsi yang penulis susun ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ridho-Nya kepada kita semua dan memberikan kemanfaatan yang besar pada skripsi yang penulis susun dengan segenap kemampuan ini. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiyanto, Gunawan, 2010. *Cara Mendidik Anak*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Azra, Azyumardi. 1998. *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Azwar, Saifudin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. *Tes Prestasi Fungsional dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* Yogyakarta: Liberty.
- Badjuri, Adi, *Jurnalistik Televisi*. 2010. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- “Berapa durasi ideal anak menonton tv sehari”, www.vivanews.com. 2010.
- Chen, Milton. 2005. *Mendampingi Anak Menonton Televisi*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Darwanto, *Televisi Sebagai Media Pendidikan*.
- Girang, 2011. “Televisi Serang Anak dan ABG”, www.nasional.infoguge.com dalam google.com.
- Ginangjar, Nur, Sulistya. 2011. “Hubungan kebiasaan menonton televisi dan minat baca siswa SDN Tamansari I Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
- Gupita, Ayu, Novita. 2012. “Upaya Guru PAI Dalam Menghadapi Pengaruh Media Televisi Terhadap Akhlak Peserta Didik di SD Seropan Bantul”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hadi, Sutrisno. 1985 *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit UGM.
- Hariwijaya, Bisri M. Jaelani, 2006. *Teknik Penulisan dan Thesis*. Yogyakarta: Zenith.
- Hidayati, Arini. 1998. *Televisi dan Perkembangan Sosial Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Manshur, Awald. 1993. *Televisi Manfaat dan Mudharat*, Jakarta: Fikahati Aneska.

- Marzuki, 2007. "Pengaruh Media Televisi Terhadap Perubahan Pola Pemikiran Pada Masyarakat Desa", *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyana, Dedy. 1997, *Bercinta Dengan Televisi*, Bandung: Rosdakarya.
- Ning, 2009. "Pengaruh Televisi Terhadap Anak", www.ebookbrowse.com dalam google.com.
- Niki Wulansari, 2013, "Teori Intensitas Menonton Televisi", www.penjajailmu.blogspot.com dalam google.com.
- Nizar, Ibnu, Ahmad, Imam. 2009. *Membentuk dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Santrock, W John. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, Cet II.
- Shalahuddin, Mahfud. 1991. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syaodih, Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya.
- Tirtonegoro, Suratinah. 1984. *Anak Sepernormal dan Pendidikannya*, Jakarta: Bima Aksara.
- Tri, Rejeki. 2013. "Terlalu lama menonton televisi dapat menurunkan fungsi retina", m.klikdokter.com.