

**MEDIA TEKS AL-QUR'AN BERWARNA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELAS VB SD MUHAMMADIYAH NGIJON I
TURGENEN SUMBERAGUNG MOYUDAN
SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata 1 Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

Muh Nasir

NIM : 09411004

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini adalah :

Nama : Muh Nasir
NIM : 09411004
Program Studi : PAI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sekripsi saya ini adalah asli hasil karya/ peneliti dan bukan plagiasi dan karya penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Mei 2013

Yang Menyatakan



Muh Nasir
NIM.09411004



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Muh Nasir
Lamp : 3 exp

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muh. Nasir
NIM : 09411004
Program Studi : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : **MEDIA TEKS AL-QUR'AN BERWARNA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VB SD MUHAMMADIYAH NGIJON I TURGENEN SUMBERAGUNG MOYUDAN SLEMAN YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2013
Pembimbing

Dra. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.110.3800/2013

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

**MEDIA TEKS AL-QUR'AN BERWARNA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI KELAS VB SD MUHAMMADIYAH NGIJON I TURGENEN
SUMBERAGUNG MOYUDAN SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muh. Nasir

NIM : 09411004

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Ahad Tanggal 23 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Hj. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Ahmad Rodi, M. Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Nurhadi, M. A
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 17 JUL 2013

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

HALAMAN MOTTO

انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحفظون (الحجر)

Artinya:

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”(Al-Hijr 9)¹

¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: C.V. Toha Purtra. 1990), hal.391

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

ALMAMATER TERCINTA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Muh Nasir, “*Media Teks Al-Qur’an Berwarna Untuk Meningkatkan Partisipasi siswa dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, agar memperoleh hasil pembelajaran yang optimal, siswa harus terlibat secara mental, fisik dan sosial. Secara psikologi maupun teori belajar minat dan perhatian siswa akan lebih mudah tertarik dan mudah mengingat terhadap warna-warna yang menarik. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal maka penulis menerapkan system pembelajaran Al-Qur’an dengan memanfaatkan media teks Al-Qur’an berwarna yang diharapkan akan membantu dan mempermudah siswa dalam memahami dan menerapkan cara membaca Al-Qur’an sesuai kaidah ilmu Tajwid.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimanakah penerapan media teks Al-Qur’an berwarna dalam pembelajaran Al Qur’an di Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1. (2) Apakah media Teks Al-Qur’an berwarna akan mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an di Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1.

Media Teks Al-Qur’an berwarna untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari Perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah : melalui observasi, wawancara , angket partisipasi siswa dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi : Partisipasi siswa yang diambil dari hasil pengisian angket yang diberikan pada pra siklus dan setiap akhir siklus, prestasi belajar siswa yang diambil dari pemberian soal tes pada pra siklus dan akhir siklus, aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, hasil mencatat keadaan yang terjadi selama proses pembelajaran, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah : (1) adanya peningkatan partisipasi siswa. (2) adanya peningkatan prestasi belajar siswa yang mampu mencapai KKM yang telah ditetapkan di sekolah SD Muhammadiyah Ngijon 1.

Hasil penelitian menunjukkan media Teks Al-Qur’an berwarna mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1, yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil penilaian angket partisipasi siswa dan prestasi belajar siswa antara siklus 1 dan 2 sebesar 6,01%.

Kata Kunci : Media Teks Al- Qur`an berwarna,Peningkatan Partisipasi siswa

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العلمين . اشهدان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله .
اللهم صل على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين , اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta semua umat manusia yang mengikuti ajarannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya banyak hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi yang tentunya tidak dapat diselesaikan oleh penulis bila tanpa ada bantuan dan bimbingan dari orang lain. Atas bantuan selama penelitian dan selama penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.
2. Suwadi, M.Ag., M.Pd. dan Radino, M.Ag, selaku ketua dan sekertaris Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Agama Islam.
3. Dra. Nur Rohmah, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang dengan penuh keikhlasan membimbing, mengarahkan serta memberikan petunjuk kepada penulis selama pengajuan proposal hingga penulisan skripsi ini.
4. Drs.H. Jamroh Latief, M.Si, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan nasehat-nasehat yang sangat bernilai kepada penulis.

5. H.Sugeng Ahmad Rais, B.A. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Ngijon 1 Moyudan Sleman yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas 5 B.
6. Ikhsan Nurhidayat, S.Pd. dan Ibu Siti Hariyanti S.Ag. selaku wali kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon1 dan GPAI kelas 1-3 atas kesediaanya sebagai observer dan atas kerjasamanya dengan penulis.
7. Siswa-siswi kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 atas kesediaannya sebagai responden untuk pengambilan data penelitian ini dan segenap bapak ibu guru SD Muhammadiyah Ngijon 1 Moyudan atas segala bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orang tua, Isteriku Sri Wuryaningsih dan anakku Ahmad Miftakhurrahman yang telah mencurahkan segala doa, motivasi, perhatian dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijga Yogyakarta atas didikan, perhatian dan pelayanan serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Mei 2013

Penyusun



Muh Nasir

NIM. 09411004

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 4 |
| D. Kajian Pustaka | 5 |
| E. Landasan Teori | 6 |
| F. Metode Penelitian | 13 |
| G. Sistematika Pembahasan | 23 |
| BAB II GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH NGIJON 1 MOYUDAN SLEMAN YOGYAKARTA | |
| A. Letak Geografis | 24 |
| B. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Ngijon 1 Moyudan | 25 |
| C. Visi Misi dan Tujuan | 27 |
| D. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan | 28 |
| E. Struktur Organisasi | 34 |
| BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |

| | |
|--|-----------|
| A. Keadaan Pra Tindakan..... | 35 |
| B. Media Teks Al-Qur'an Berwarna Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an | 37 |
| C. Hasil Penilaian Angket Siklus 1 | 45 |
| D. Hasil Penilaian Angket Siklus 2 | 55 |
| E. Faktor-Faktor pendukung dan Hambatan | 65 |
| BAB IV PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 68 |
| B. Saran | 69 |
| C. Kata Penutup | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | Hal |
|----------|---|-----|
| TABEL 1 | Persentase Analisis Data Observasi | 19 |
| TABEL 2 | Pembagian Tugas Guru SD Muh. Ngijo I (Sem. Genap) | 29 |
| TABEL 3 | Jumlah Peserta Didik SD Muh. Ngijon I | 31 |
| TABEL 4 | Struktur Organisasi Sekolah SD Muh. Ngijon I | 34 |
| TABEL 5 | Hasil Belajar Siswa Mapel PAI (Al – Qur`an) | 36 |
| TABEL 6 | Hasil Angket Partisipasi Siswa sebelum PTK Item 1-3 | 39 |
| TABEL 7 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 4 – 5PraSiklus | 40 |
| TABEL 8 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 6 – 7PraSiklus | 40 |
| TABEL 9 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 8 – 9PraSiklus | 41 |
| TABEL 10 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 10 – 12PraSiklus | 41 |
| TABEL 11 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 13 – 15PraSiklus | 42 |
| TABEL 12 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 16 – 18PraSiklus | 42 |
| TABEL 13 | Rata – rata Persentase Hasil Angket Partisipasi Pra Siklus | 42 |
| TABEL 14 | Data Hasil Observasi Guru 1 Siklus I | 46 |
| TABEL 15 | Data Hasil Observasi Guru 2 Siklus I | 46 |
| TABEL 16 | Hasil Rata – rata Angket Observasi Guru 1 dan 2 Siklus I | 47 |
| TABEL 17 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 1 – 3 Siklus I | 48 |
| TABEL 18 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 4 – 5Siklus I | 49 |
| TABEL 19 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 6 – 7Siklus I | 49 |
| TABEL 20 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 8 – 9Siklus I | 50 |
| TABEL 21 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 10 – 12 Siklus I | 50 |
| TABEL 22 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 13 – 15 Siklus I | 51 |
| TABEL 23 | Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Item 16 – 18 Siklus I | 51 |
| TABEL 24 | Rata – rata Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Siklus I | 51 |
| TABEL 25 | Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siswa Siklus I | 52 |
| TABEL 26 | Persentase Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siswa Siklus I | 54 |
| TABEL 27 | Data Hasil Observasi Guru 1 Siklus II | 55 |
| TABEL 28 | Data Hasil Observasi Guru 2 Siklus II | 56 |
| TABEL 29 | Hasil Rata – rata Angket Observasi Guru 1 dan 2 Siklus II | 56 |
| TABEL 30 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 1 – 3 Siklus II | 57 |
| TABEL 31 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 4 – 5 Siklus II | 58 |
| TABEL 32 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 6 – 7 Siklus II | 59 |
| TABEL 33 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 8 – 9 Siklus II | 59 |
| TABEL 34 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 10 – 12 Siklus II | 60 |
| TABEL 35 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 13 – 15 Siklus II | 60 |
| TABEL 36 | Persentase Hasil Angket PartisipasiSiswa Item 16 – 18 Siklus II | 61 |
| TABEL 37 | Rata – rata Persentase Hasil Angket Partisipasi Siswa Siklus II | 61 |
| TABEL 38 | Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siswa Siklus II | 62 |
| TABEL 39 | Persentase Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siswa Siklus II | 63 |
| TABEL 40 | Persentase Hasil Penilaian Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran 2 | Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 3 | Angket Partisipasi Siswa |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| Lampiran 5 | Contoh Media Teks Al-Qur'an Berwarna |
| Lampiran 6 | Lembar Observasi PTK Siklus 1 |
| Lampiran 7 | Lembar Observasi PTK Siklus 2 |
| Lampiran 8 | Teks Bacaan Al-Qur'an |
| Lampiran 9 | Instrumen penilaian |
| Lampiran 10 | Hasil Penilaian Prestasi Belajar Pra Siklus |
| Lampiran 11 | Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siklus 1 |
| Lampiran 12 | Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siklus 2 |
| Lampiran 13 | Curriculum Vitae |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al Qur'anul Karim merupakan wahyu Allah SWT yang menjadi pedoman hidup umat Islam, yang seharusnya setiap umat Islam mampu membaca dan mempelajarinya sesuai dengan kaidah-kaidah yang ada. Untuk mewujudkan itu maka pengajaran Al-Qur'an perlu di laksanakan dengan sungguh-sungguh melalui berbagai upaya yang sebaiknya dilakukan oleh orang tua peserta didik, masyarakat, dan lebih-lebih oleh guru PAI sebagai pengemban amanat ini. Bagi umat Islam Al-Qur'an adalah "*masdar*" (sumber perilaku hidup) "*manhaj*" (jalan dan pijakan hidup) dan sebagai "*marji*" (tempat kembali segala persoalan)¹.

Al Qur'an adalah sebaik-baik bacaan bagi orang mukmin, baik dikala senang maupun susah, dikala gembira ataupun sedih. Malahan membaca Al-Qur'an itu bukan saja menjadi amal ibadah tetapi menjadi obat penawar bagi orang yang gelisah jiwanya².

Bila melihat keadaan yang ada mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an anak-anak lulusan Sekolah Dasar baik di sekolah Negeri maupun Swasta, rata-rata belum mampu membaca huruf-huruf Al Qur'an dengan baik. Hal ini mungkin jadi karena pembelajaran Al-Qur'an di sekolah kurang intensif, sarana dan prasarana kurang mendukung atau faktor lain di sekolah. Ada juga

1 Mangun Budiyanto, Drs.H.M, MSI, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Griya Santri, 2010), hal.13

2 Departemen Agama RI, *Al-Quran dan terjemahnya*, (Semarang: CV Toha Putra,1989), hal. 12

kemungkinan masyarakat tempat tinggal anak didik tidak mementingkan pengajaran Al-Qur'an ini. Juga mungkin orang tua tidak mementingkan pengajaran Al-Qur'an ini.

Pembelajaran Al-Qur'an di sekolah mempunyai keterbatasan waktu, bila dihitung pada tiap minggu pelajaran PAI hanya mendapat porsi 3 jam perkelas yang tentu saja masih dibagi lima aspek PAI yang juga harus diajarkan. Di sekolah SD Muhammadiyah Ngijon I pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al Qur'an) juga menjadi pelajaran wajib yang harus diikuti seluruh siswa. Dari kelas 1 sampai dengan kelas VI anak yang belum mampu baca tulis Al-Qur'an diwajibkan untuk mengikuti pembelajaran metode Iqra' jilid 1-6, sehingga diharapkan seluruh siswa terutama kelas VI sudah mampu membaca huruf Al-Qur'an dengan baik termasuk menguasai kaidah-kaidah ilmu tajwid. Selain itu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an diupayakan dengan tadarus Al-Qur'an yang diadakan setiap hari dari jam 06.45-07.00 WIB dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Dengan berbagai cara dan upaya yang ditempuh ini diharapkan siswa akan mampu membaca dengan baik bahkan menguasai cara membaca Al-Qur'an dengan kaidah ilmu Tajwid yang betul.

Namun demikian tingkat keberhasilan anak yang mampu membaca teks Al-Qur'an sesuai kaidah bacaan Tajwid masih dibawah target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari belum tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran Al-Qur'an terutama berkaitan dengan aplikasi ilmu Tajwid dalam membaca Al-Qur'an. Sedangkan 10% siswa belum mampu membaca huruf Arab. Saat sebelum tindakan dilaksanakan tingkat pencapaian

kompetensi atau daya serap siswa baru 70%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) aspek pembelajaran Al-Qur'an yang ditetapkan sekolah adalah 75, atau materi Al-Qur'an yang diajarkan kepada siswa minimal 75% dapat dikuasai siswa.

Ada banyak faktor dan kemungkinan yang bisa mempengaruhi keadaan tersebut. Maka penulis mencoba menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik. Solusi yang penulis terapkan dalam PTK ini adalah dengan menggunakan teks Al-Qur'an berwarna untuk mempermudah siswa karena dengan perbedaan warna pada huruf-huruf maupun kalimat sesuai dengan kedudukan masing-masing hukum bacaan Tajwid dan tampilan akan lebih menarik sehingga akan lebih mudah dipahami, dengan perbedaan warna pada masing-masing hukum bacaan akan lebih menarik perhatian dan minat siswa sehingga akan meningkatkan partisipasi siswa dan pada gilirannya akan berpengaruh terhadap tingkat pencapaian kompetensi dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 ini. Karena melihat urgensinya pembelajaran Al-Qur'an dalam mata pelajaran PAI dan pentingnya diadakan uji coba metode ini agar mencapai hasil belajar yang optimal.

B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan penjelasan diatas maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan teks Al-Qur'an berwarna dalam pembelajaran Al-Quran di SD Muhammadiyah Ngijon I Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta?

2. Apakah teks Al-Qur'an berwarna mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang penulis laksanakan ini adalah :

- a. Mengetahui cara pemanfaatan teks Al-Qur'an berwarna untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Ngijon I.
- b. Mengetahui efektifitas penggunaan teks Al-Quran berwarna untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon I.

2. Kegunaan Penelitian.

- a. Bagi guru PAI penelitian ini akan berguna untuk mengetahui pemilihan metode yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an di sekolah.
- b. Bagi siswa akan mengetahui model pembelajaran Al-Quran yang mudah dipahami dan dipraktekkan.
- c. Bagi pendidikan berguna untuk menambah khazanah pengetahuan pendidikan terutama bagi Pendidikan Islam.

D. Telaah Pustaka

Setelah mengadakan kajian pustaka, ada beberapa tulisan yang terkait dengan penelitian yang penulis rencanakan, diantaranya :

1. Skripsi yang ditulis Mufidah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 1995, yang berjudul “*Upaya Peningkatan Membaca dan Menulis Huruf Al Qur’an di SD Ungaran I Yogyakarta*”, membahas tentang upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu dengan menggiatkan pengajian-pengajian dan penggunaan metode Iqra’. Namun menghadapi kesulitan karena minimnya tenaga pengajar dan banyaknya siswa sehingga pengajaran tidak dapat merata ke seluruh siswa.
2. Skripsi yang ditulis Sukra Mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1994), berjudul “*Penugasan materi Membaca dan Menulis Al-Qur’an, Guru Agama Islam SD di Kecamatan Purwanegara*”. Membahas tentang penguasaan materi baca tulis Al-Quran Guru Agama Islam, dengan kesimpulan bahwa semua guru PAI di kecamatan itu mampu baca-tulis Al-Qur’an, dan dalam pembelajaran diadakan pengkoordinasian komponen yang terkait yaitu: tujuan, metode, dan penilaian.
3. Skripsi yang ditulis Ari Winarto, mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2006), dengan judul “*Pembelajaran Al Qur’an di SD Muhammadiyah Sukonandi Kodya Yogyakarta*”, yang berisi tentang pelaksanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah ini melibatkan seluruh komponen-komponen yang saling berkaitan dan mempunyai dua tujuan yaitu tujuan umum dan tujuan khusus, yang

menjadikan pelaksanaan pembelajaran ini berlangsung dengan hasil yang baik.

Setelah penulis mengadakan kajian pustaka tidak didapatkan satu tulisanpun yang memiliki kesamaan masalah dan Tindakan Kelas seperti yang penulis teliti yaitu Media Teks Al-Qur'an berwarna Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Meningkatkan

Meningkatkan artinya menaikkan, mempertinggi, memperhebat³, yang dimaksud disini diterapkan pada bidang kemampuan untuk membaca Al-Qur'an, baik dari segi pelafadzan huruf (*makhrajul huruf*), kelancaran bacaan, maupun pada cara melafadzkan huruf ketika bertemu dengan huruf di depannya yang mempunyai banyak macam hukum bacaan Tajwid.

2. Partisipasi

Partisipasi artinya : turut berperan serta dalam kegiatan, keikut seraan, berperan serta⁴. Yaitu siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran,

³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) hal.1198

⁴ *Ibid* 3 hal.831

keadaan kegiatan siswa ini akan sangat diperlukan dalam setiap proses pembelajaran agar memperoleh hasil yang optimal.

3. Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari kata dasar “ajar” yang artinya petunjuk kepada orang lain supaya diketahui atau dituruti⁵. Sedangkan belajar artinya berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu⁶ kemudian mendapat tambahan pe-an, maka arti pembelajaran adalah proses, cara, atau kegiatan yang menjadikan manusia atau makhluk hidup melakukan belajar⁷.

Belajar merupakan masalah yang sangat kompleks, karena pengertian belajar berakar pada kenyataan bahwa perbuatan belajar itu bermacam-macam. Pengertian belajar menurut beberapa ahli antara lain :

- a. Belajar adalah suatu aktifitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap⁸.
- b. Belajar adalah perubahan tingkah laku baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi pada diri seseorang karena pengalaman⁹.
- c. Belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalaman sendiri

⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) hal.17

⁶*Ibid* 5

⁷*Ibid* 5

⁸WS Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, hal 36

⁹Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Departemen P dan K, Dirjen Perguruan Tinggi,1989),hal 121-122

dalam interaksi dengan lingkungannya¹⁰. Ada tiga unsur yang ada dalam belajar yaitu usaha, kecakapan baru dan perubahan.

4. Membaca Al-Qur'an

Membaca merupakan aktivitas mengucapkan kata-kata dengan keras atau lemah. Membaca juga diartikan sebagai pengubahan dari lambang symbol menjadi lambang bunyi serta menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut¹¹.

Membaca merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang akan dicapai dalam pengajaran, disamping ketrampilan menyimak, berbicara dan menulis. Namun membaca tulisan Arab tidak sama dengan membaca tulisan Latin, karena banyak hal yang tidak sama dalam hal penulisan dan pelafalannya. Namun demikian huruf-huruf Arab sebagian besar bisa diwakili dengan huruf-huruf tertentu dalam huruf Abjad atau Latin.

Menurut H.G.Tarigan, ada dua aspek penting dalam ketrampilan membaca, yaitu :

- a. Ketrampilan yang bersifat mekanis yaitu:
 - 1) Pengenalan bentuk-bentuk huruf.
 - 2) Pengenalan bentuk – bentuk linguistik (fonem, kata, frasa, klausa dan kalimat).
 - 3) Pengenalan hubungan atau korespondensi pada ejaan dan bunyi.

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hal 2

¹¹Abdul Mu'in, *Analisis kontrastif bahasa arab dan bahasa Indonesia (telaah terhadap onetik dan morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal.171

b. Keterampilan yang bersifat pemahaman.

Ada beberapa keterampilan yang termasuk dalam kategori pemahaman yaitu :

- 1) Memahami pengertian
- 2) Memahami makna
- 3) Evaluasi
- 4) Kecepatan membaca dengan fleksibel, yang mudah disesuaikan dengan keadaan¹².

5. Al-Qur'an

Al-Qur'an berasal dari kata "Qur'an" yang berarti "bacaan"¹³. Kemudian dipakai kata "Qur'an" untuk Al-Qur'an yang dikenal sekarang ini. Sedangkan definisi dari Al-Qur'an adalah : Kalam Allah S.W.T. yang merupakan mukjizat yang diturunkan (diwahyukan) kepada nabi Muhammad S.A.W. dan membacanya merupakan ibadah¹⁴.

Maka berdasarkan pengertian di atas wahyu Allah yang tidak diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. bukanlah termasuk Al-Qur'an dan membacanya tidaklah termasuk ibadah. Al-Qur'an juga merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. yang mengandung petunjuk-petunjuk bagi manusia¹⁵.

¹²H.G.Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), hal.11-12

¹³Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: C.V. Toha Purtra. 1990), hal.16

¹⁴Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*,(Semarang:C.V. Toha Purtra. 1990), hal.16

¹⁵ *Ibid*, hal.87

a. Al-Qur'an mempunyai nama-nama lain yang disebutkan dalam Al-Qur'an antara lain :

1) *Al-Kitab* atau *Kitabullah* yang merupakan sinonim dari perkataan Al-Qur'an.

2) *Al-Furqan* artinya "Pembeda" yaitu yang membedakan antara yang benar dan yang bathil.

3) *Adz-Dzikir* yang artinya "peringatan"¹⁶.

b. Seseorang yang membaca Al-Qur'an sebaiknya menggunakan adab-adab dalam membaca Al-Qur'an antara lain:

1) Disunahkan membaca Al-Qur'an sesudah berwudlu atau dalam keadaan suci dari hadats dan najis karena yang dibaca adalah wahyu Allah SWT, dan mengambilnya dengan tangan kanan dan membawanya dengan kedua belah tangan.

2) Membaca Al-Qur'an diutamakan di masjid dan disunahkan membaca Al-Qur'an di tempat-tempat yang bersih, seperti di rumah, mushalla, surau atau di tempat-tempat yang dianggap bersih.

3) Disunahkan membaca Al-Qur'an dengan menghadap Qiblat dan dengan khusyu', tenang dan dengan pakaian yang pantas.

4) Membaca Al-Qur'an hendaklah tidak sambil mengunyah makanan atau mulut berisi makanan, maka sebaiknya mulut dibersihkan lebih dahulu.

5) Membaca Al-Qur'an didahului dengan bacaan *Taawudz* dan *Basmalah*.

¹⁶ *Ibid*, hal.18

- 6) Membaca Al-Qur'an hendaklah dengan tartil yaitu dengan bacaan yang pelan dan tenang.
- 7) Membaca Al-Qur'an hendaklah diresapkan maksud dan artinya.
- 8) Disunahkan membaca Al-Qur'an dengan suara yang bagus dan merdu dan tidak berhenti hanya karena ingin bicara atau yang lain yang tidak darurat atau mendesak¹⁷.

c. Keutamaan membaca Al-Qur'an

- 1) Membaca Al-Qur'an adalah sangat mulia dan akan mendapat pahala yang berlipat ganda karena yang dibaca adalah kitab suci wahyu Ilahi. Al-Qur'an adalah sebaik-baik bacaan bagi orang Mu'min, baik dikala senang maupun susah, dikala gembira atau sedih. Bahkan membaca Al-Qur'an itu bukan saja menjadi amal dan ibadah, tetapi juga menjadi obat dan penawar bagi yang gelisah jiwanya.
- 2) Membaca Al-Qur'an akan mendatangkan Rahmad dari Allah SWT, dalam sebuah hadits, Rasulullah juga menerangkan bagaimana besarnya rahmad Allah terhadap terhadap orang-orang yang membaca Al-Qur'an di rumah-rumah peribadatan. Seperti bunyi hadits berikut ini : “ Kepada kaum yang berjamaah di rumah peribadatan, membaca Al-Qur'an secara bergiliran dan ajar-mengajarkannya terhadap sesamanya, akan turunlah kepadanya ketenangan dan ketentraman, akan berlimpah kepadanya rahmat dan

¹⁷Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya, (Semarang: C.V. Toha Purtra. 1990), hal.126

mereka akan dijaga oleh malaikat, juga Allah akan selalu mengingat mereka.(HR Muslim dari Abu Hurairah).

- 3) Membaca Al-Qur'an akan mendapat pahala yang berlipat ganda. Mengenai pahala membaca Al-Qur'an, Ali bin Abi Thalib mengatakan bahwa, tiap-tiap membaca Al-Qur'an dalam shalat, akan mendapat pahala lima puluh kebaikan untuk tiap-tiap huruf yang diucapkannya, membaca Al-Qur'an di luar shalat dengan berwudlu pahalanya dua puluh lima kebaikan bagi tiap-tiap huruf yang diucapkannya dan membaca Al-Qur'an di luar shalat dengan tidak berwudlu pahalanya sepuluh kebaikan bagi tiap-tiap huruf yang diucapkan.
- 4) Tidak hanya membaca Al-Qur'an yang mendapat banyak kebaikan, mendengarkan bacaan Al-Quran dengan baik dapat menghibur perasaan sedih, menenangkan jiwa yang gelisah dan melunakkan hati yang keras, serta mendatangkan petunjuk.

6. Media Teks Al-Qur'an Berwarna

Adalah Tulisan ayat-ayat suci Al-Qur'an yang mempunyai perbedaan warna antara huruf yang mengandung bacaan Tajwid dan yang tidak mengandung hukum bacaan Tajwid karena pengaruh harakat atau huruf lain.

Jadi yang dimaksud dengan Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan pemanfaatan teks Al-Qur'an berwarna menurut penulis adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kecakapan kemampuan

membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah membacanya yang ditempuh dengan cara pembelajaran yang menggunakan media teks Al-Qur'an berwarna pada bacaan yang menunjukkan hukum bacaan Tajwid.

a. Fungsi media Teks Al-Qur'an berwarna

Fungsi Teks Al-Qur'an berwarna antara lain :

1) Untuk memberi kesan lebih menarik.

Di kalangan anak-anak warna-warni menjadi sangat penting, bagi mereka dengan teks yang berwarna-warni sangat menarik perhatian dan menjadikan mereka lebih antusias dalam pembelajaran.

2) Teks Al-Qur'an berwarna akan mempermudah siswa dalam memahami kedudukan hukum bacaan Tajwid pada masing-masing kalimat. Dengan demikian maka teks juga akan berfungsi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal bacaan Tajwid.

3) Mengurangi kejenuhan atau kebosanan siswa dalam proses belajar mengajar karena dengan teks berwarna ini pembelajaran akan lebih variatif.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu kegiatan penelitian lapangan yang dilakukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas

dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penelitian ini bersifat Deskriptif Kualitatif. Pada penelitian ini penulis mendeskripsikan hasil pengamatannya sesuai temuan-temuan selama proses penelitian.

Pada penelitian kualitatif manusia adalah sumber data utama dan hasil penelitian akan berupa kata-kata atau pernyataan yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya (alamiah). Hal ini sesuai dengan pendapat Denzin dan Lincoln yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada¹⁸. Penelitian ini bersifat deskriptif karena mendeskripsikan tentang keadaan penerapan model pembelajaran penggunaan media teks Al-Qur'an berwarna untuk peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Pendekatan yang digunakan

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Psikologi karena aspek ini sangat dominan dalam mempengaruhi minat belajar dan proses pemahaman terhadap bacaan Al-Qur'an siswa kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1.

3. Subyek Obyek Penelitian

Dalam Penelitian ini sebagai subyek adalah:

¹⁸Lexy J..Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:P.T. Remaja Rosdakarya, 2006) hal.3

- a. Siswa kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta yang berjumlah 26 siswa.
- b. Guru PAI kelas VB Muh Nasir, merupakan penulis penelitian ini.
- c. Guru PAI kelas I-III SD Muhammadiyah Ngijon I Ibu Siti Hariyanti, S.Ag. sebagai Observer.
- d. Guru Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon I bapak Ikhsan Nur Hidayat, S.Pd.I, sebagai Observer.

Sedangkan obyek pada penelitian ini adalah seluruh proses dan hasil dari pembelajaran membaca Al-Qur'an kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 dengan penerapan media teks Al-Qur'an berwarna.

4. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah suatu metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis¹⁹ penulis menggunakan metode ini karena sesuai untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan :

- 1) Guru-Guru SD Muhammadiyah Ngijon I
- 2) Siswa

¹⁹Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1989), Hal.192

- 3) Sarana dan Prasarana
- 4) Organisasi sekolah

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi mengenai penerapan media teks Al-Qur'an berwarna dalam pembelajaran. Maka penulis akan mewawancarai beberapa siswa kelas VB, wali kelas dan guru pengamat sebagai observer.

Metode wawancara ini adalah salah satu metode pengumpulan data yang sangat penting sehingga tanpa wawancara peneliti akan kehilangan informasi yang hanya dapat diperoleh dengan jalan wawancara langsung kepada responden. Data yang semacam ini adalah tulang punggung suatu penelitian²⁰.

Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan :

- 1) Pengembangan mata pelajaran Al Qur'an.
- 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran Al-Qur'an.
- 3) Keadaan pendidik dan peserta didik.
- 4) Strategi dan pendekatan yang digunakan pendidik.

²⁰Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM), 1984, Hal.85

c. Metode Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diajukan peneliti dengan maksud agar dijawab oleh responden sesuai dengan kebutuhan atau permintaan pengguna²¹. Metode angket diartikan sebagai cara memperoleh data dimana responden menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, dengan menggunakan alat yang berupa daftar atau kuisisioner. Metode angket atau kuisisioner ini adalah untuk mendapatkan data pendapat siswa tentang penggunaan media Teks Al-Qur'an Berwarna dalam proses pembelajaran. Juga data-data lain yang mengindikasikan adanya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1.

d. Metode Dokumentasi.

Metode Dokumentasi adalah metode pengumpulan data melalui penelitian pada benda tertulis yang dapat memberikan keterangan yang berupa gambar, buku, catatan, raport, gambar, surat kabar, agenda dan sebagainya²²

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data data yang berupa:

- 1) Data keadaan guru dan data jumlah siswa
- 2) Letak geografis sekolah tempat diadakannya penelitian.

²¹Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1989), Halaman.19

²²Anas Sudijono , *Metodologi Riset dan Bimbingan Skripsi* (Yogyakarta,UD Rama,1983),Hal 45

- 3) Isi Kurikulum dan Pengembangannya.
- 4) Sejarah berdirinya sekolah dan perkembangannya.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk memperoleh suatu kesimpulan atau hasil dari sebuah penelitian. Penulis menggunakan analisis kualitatif yaitu menggambarkan data dengan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Teknik ini diperoleh melalui cara merefleksikan hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa di kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, catatan lapangan, catatan hasil wawancara dengan guru maupun siswa di setiap akhir tindakan dan tes hasil belajar.

. Aspek yang diobservasi meliputi 56 aspek yaitu : 12 untuk aspek siswa, 18 untuk aspek guru, 12 aspek sarana dan 12 untuk aspek materi. Semua berupa pertanyaan positif. Untuk pertanyaan positif Skor 4 untuk jawaban selalu, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban jarang dan skor 1 untuk jawaban jarang atau dengan pilihan jawaban sangat setuju (skor 4), setuju (skor 3), tidak setuju (skor 2), sangat tidak setuju (skor 1), maupun dengan model yang lain yang mirip.

Perhitungan persentase skor sebagai berikut :

Jumlah skor dibagi skor maksimal dikalikan seratus persen. Selanjutnya hasil dari perhitungan persentase kemudian dikualifikasikan sebagai berikut :

TABEL 1
PERSENTASE ANALISIS DATA OBSERVASI

| NO | Persentase | Kualifikasi |
|----|----------------|----------------------|
| 1 | 75% - 100% | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 50 % - 74,99 % | Baik (B) |
| 3 | 25 % - 49,99 % | Kurang (K) |
| 4 | 0 % - 24,99 % | Sangat Kurang (SK) |

a. Analisis Hasil Wawancara

Hasil dari wawancara yang telah dilakukan kemudian dianalisis secara diskriptif kualitatif sehingga mudah dibaca dan dipahami.

b. Analisis data Angket.

Data dari hasil penyebaran angket akan diperhitungkan rata-ratanya dengan cara skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan seratus persen. Penilaian terhadap Angket Partisipasi Siswa dan Penilaian hasil belajar diadakan dalam setiap satu siklus dengan cara memberikan angket pertanyaan atau kuis Tes Hasil Belajar kemudian dihitung rata-rata dan setiap kali siklus 1 maupun 2 dan apabila terjadi peningkatan nilai maka dapat dikatakan bahwa penerapan teks Al-Qur'an berwarna ini berhasil.

c. Analisis data Lapangan dan Dokumentasi

Dari hasil pengumpulan data lapangan dan dokumentasi akan dianalisis secara diskriptif kualitatif untuk melengkapi data selama proses pembelajaran berlangsung.

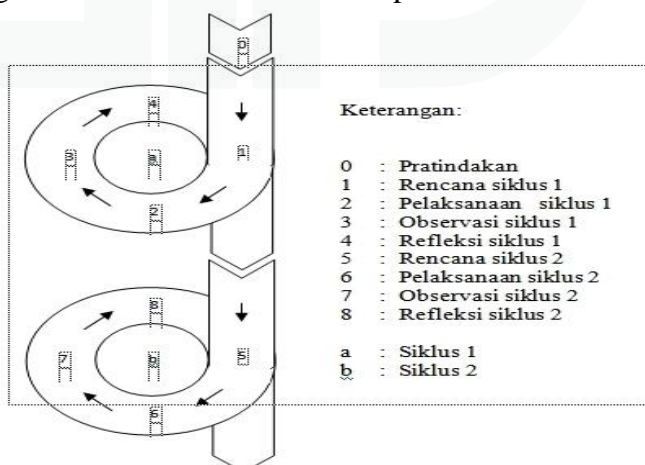
d. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dari seluruh data yang dianalisis akan dapat diketahui apakah penelitian yang telah dilakukan berhasil atau tidak.

6. Rancangan Penelitian

Rancangan pada Penelitian Tindakan Kelas yang direncanakan adalah menggunakan model Kemmis dan Teggart yang menggunakan 4 komponen dalam satu siklus dan akan dilaksanakan dalam dua siklus. Satu Siklus meliputi :*planning*(perencanaan), *acting* (tindakan), *observing* (observasi), dan *reflecting* (refleksi). Namun sebelum masuk pada siklus terlebih dahulu diadakan pratindakan untuk mempersiapkan atau mengkondisikan segala komponen dalam penelitian yang direncanakan ini.

Bila digambarkan secara rinci maka prosedur PTK adalah sebagai berikut :



Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

a. Siklus 1

1) Perencanaan (*Planning*)

Adapun kegiatan dalam tahap perencanaan ini adalah :

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang menggunakan desain pembelajaran penggunaan media teks Al-Qur'an berwarna dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- b) Mempersiapkan sarana dan media yang mendukung pelaksanaan pembelajaran.
- c) Mempersiapkan catatan lapangan dan lembar observasi yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran.
- d) Mempersiapkan soal test (kuis) yang akan diberikan akhir siklus 1.

2) Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini peneliti dan wali kelas dan guru yang sebagai pengamat mendesain pembelajaran yang menggunakan media teks Al-Qur'an berwarna yang telah dirancang. Selama pembelajaran berlangsung peneliti menggunakan rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Kemudian peneliti dapat mewawancarai dan meminta pendapat dari guru lain.

3) Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh peneliti dan oleh guru observer sesudah proses pembelajaran. Observasi dilakukan dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran menggunakan media teks Al-Qur'an berwarna yang berlangsung pada siklus I dan siklus II .

4) Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, baik yang berupa lembar observasi, catatan-catatan dari guru, hasil wawancara yang kemudian dilakukan refleksi. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru lain untuk mengevaluasi proses yang dilakukan dan hasil yang dicapai berkaitan dengan pembelajaran ini.

b. Siklus 2

Pada tahapan siklus kedua ini mengikuti tahapan pada siklus pertama Rencana tindakan siklus kedua dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan pada tahap siklus pertama dengan menggunakan media teks Al-Qur'an berwarna dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pada siklus kedua ini juga terdiri dari empat

tahapan yaitu : Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi hasil yang dilakukan.

G. Sistematika pembahasan

Untuk mempermudah memahami dan mencerna masalah dalam penelitian yang penulis rencanakan ini maka tulisan akan kami sajikan dalam tiga bagian yaitu: bagian depan, bagian utama, dan bagian akhir. Bagian depan kami rencanakan berisi halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi , daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian isi atau utama skripsi adalah terdiri dari tiga bab. Bab pertama merupakan bagian yang memuat tentang rencana penelitian yang akan dilakukan atau proposal penelitian ini sehingga sesuai dengan kaidah penelitian sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan. Adapun isi dari bab ini adalah: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Landasan Teori, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan. Selanjutnya bab kedua yaitu memuat gambaran umum lokasi guna memberikan informasi tentang kondisi lingkungan sekitar dan sekolah khususnya, Bab ini juga memuat subyek penelitian.

Kemudian bab ketiga memuat bagian yang membahas penyajian data dan analisis data. Bagian akhir dari bab ini berisikan kesimpulan, saran-saran, penutup, daftar pustaka dan lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang dilakukan pada bab-bab sebelumnya tentang media teks Al-Qur'an berwarna untuk meningkatkan Partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Moyudan , maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Media teks Al-Qur'an berwarna dapat diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menyesuaikan materi yang ada di setandar kompetensi dan kompetensi dasar. Setelah rumusan tujuan pembelajaran ditentukan maka teks Al-Qur'an berwarna dibuat dengan warna-warna yang berbeda pada huruf-huruf atau kalimat tertentu untuk menunjukkan perbedaan kedudukan masing-masing huruf atau kalimat yang disesuaikan dengan rumusan tujuan pembelajaran pada indikator pembelajaran. Teks Al-Qur'an Berwarna berfungsi sebagai media pembelajaran untuk

membangkitkan minat dan motivasi siswa kelas VB sehingga mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

2. Media Teks Al –Qur'an berwarna mampu meningkatkan Partisipasi siswa dalam membaca Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 dengan persentase peningkatan sebagai berikut :
 - a. Pada pra siklus hasil penilaian angket partisipasi siswa adalah **68,66%** dan hasil prestasi belajar siswa **70,77%** termasuk dalam kategori **baik** tetapi belum mencapai nilai KKM.
 - b. Pada siklus 1 hasil angket Partisipasi Siswa adalah **77,06%** dan hasil prestasi belajar siswa **74,23 %** termasuk dalam kategori **baik**. Sehingga selisih angka dengan pra siklus adalah **8,40 % dan 3,46 % ,rata-rata 5,93%**
 - c. Pada siklus 2 hasil angket partisipasi siswa adalah **81,91%** dan hasil prestasi belajar siswa adalah **81,54%** termasuk dalam kategori **sangat baik**. Sehingga selisih angka dengan siklus 1 adalah **4,85% dan 7,31%, rata-rata 6,08%**.
 - d. Hasil observasi guru I dan II pada siklus 1 dan 2 adalah **75,00% dan 81,85% artinya meningkat 6,85%**.
3. Antara sebelum dan sesudah diterapkannya media teks Al-Qur'an berwarna dalam pembelajaran Al-Qur'an terdapat perbedaan yang menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1, dilihat

dari hasil pengamatan kedua guru observer, angket partisipasi siswa, dan hasil belajar antara siklus 1 dan siklus 2.

B. Saran

Selanjutnya penulis berharap kepada para bapak dan ibu guru di SD Muhammadiyah Ngijon 1 agar selalu mendukung upaya peningkatan kemampuan membaca peserta didik diantaranya dengan terus membimbing siswa-siswi tadarus Al-Qur'an setiap sebelum pelajaran dimulai dan kegiatan Ekstra kurikuler Taman Pendidikan Al-Qur'an setiap hari sabtu, sebagai upaya kita membentuk generasi Qur'ani.

Penulis juga merekomendasikan agar dalam kegiatan tadarus Al-Qur'an, siswa menggunakan teks Al-Qur'an berwarna mulai dari kelas IV sampai dengan kelas VI, dengan tujuan membiasakan siswa membaca Al-Quran dengan kaidah ilmu Tajwid.

Kepada para Guru Pendidikan Agama Islam pada khususnya penulis berharap dapat menerapkan *Media Teks Al-Qur'an berwarna Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an*, sebagai bentuk pengembangan media pembelajaran, karena media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dan menjadi bagian dari metode pembelajaran. Media ini merupakan wujud kreatifitas guru Pendidikan Agama Islam dalam mengemas mata pelajaran dari yang menjemukan menjadi mengasyikan dan mudah dipahami peserta didik kita.

C. Penutup

Sebagai akhir dari skripsi ini penulis mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya skripsi ini dapat tersusun.

Dikarenakan keterbatasan pada diri penulis, sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan yang perlu disempurnakan. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan sehingga partisipasi kritik tersebut menjadi masukan yang membangun untuk perbaikan tulisan ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan hidayahNya kepada kita semua. Amin....

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyanto, Mangun, Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta: Griya Santri, 2010.
- Departemen Agama RI, Al Quran dan Terjemahnya, Semarang: CV Toha Putra, 1989.
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Mu'in, Abdul, Analisis kontrastif bahasa Arab dan bahasa Indonesia (telaah terhadap onetik dan morfologi). Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Moleong, Lexy, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: P.T. Remaja Rosdakary, 2006.
- Tarigan, H.G, Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa, 1990.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hal 2
- Sutrisno, Hadi, Metode Research, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1984.
- Singarimbun, Masri & Sofian Effendi.. *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Sudijono, Anas, *Metodologi Riset dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD Rama, 1983.



LAMPIRAN - LAMPIRAN



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MOYUDAN
SD MUHAMMADIYAH NGIJON I
Alamat: Turgenen, Sumberagung, Moyudan, Sleman Yogyakarta.55563

SURAT KETERANGAN
Nomor : 054/SDM/NgI/IV/2013

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : H. Sugeng AR, B.A.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MuhNasir
NIM : 09411004
Alamat : Celep, Banyurejo, Tempel, Sleman

Telah melakukan penelitian dari tanggal 1 s/d 30 April 2013 di SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman.

Judul Skripsi : Media Teks Al-Qur'an Berwarna untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada saudara tersebut di atas sebagai bukti telah melaksanakan penelitian.

Moyudan, 15 Mei 2013

Kepala Sekolah



H. Sugeng AR, B.A.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Muh Nasir
NIM : 09411004
Pembimbing : Dra.Hj. Nur Rohmah,M.Ag.
Judul Skripsi : Media Teks Al-Qur'an Berwarna untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas VB SD Muhammadiyah Ngijon 1 Turgenen Sumberagung Moyudan Sleman Yogyakarta
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

| NO | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-----------|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 15-4-2013 | I | Teknik penulisan skripsi | |
| 2 | 22-4-2013 | II | BAB I | |
| 3 | 29-4-2013 | III | BAB II | |
| 4 | 6-5-2013 | IV | BAB III | |
| 5 | 13-5-2013 | V | BAB IV | |
| 6 | 20-5-2013 | VI | Revisi dan Pengecekan ahir | |
| | | | | |

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Pembimbing

Dra. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

MOYUDAN SLEMAN YOGYAKARTA

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kisi-kisi :

1. Dengan teks Al Qur'an berwarna belajar Al-Qur'an menjadi mudah.
dan Pembelajaran Al-Qur'an menjadi lebih menarik
2. model pembelajaran ini lebih bermanfaat
3. Pembelajaran ini langsung dapat diterapkan .
4. Pembelajaran ini mudah diingat.
5. Yakin dapat belaja Al-Qur'an dengan baik
6. Saya yakin kalau dievaluasi pembelajaran ini akan mempunyai nilai bagus.

Petunjuk Pengisian :

Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan /kuis , cermatilah, dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan yang menjadi pilihanmu dengan melingkari huruf di depan jawaban yang tersedia.

Setiap pertanyaan adalah berdiri sendiri dan tidak berkaitan dengan pertanyaan yang lain. Berikan pilihan dengan tidak terpengaruh oleh pernyataan yang lain. Ingat !di sini tidak ada jawaban yang paling benar.!

| NO | Pernyataan | Sikap |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Pelajaran membaca Al-Qur'an adalah pelajaran yang mudah jika dibandingkan dengan aspek PAI yang lain | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 2 | Saya mempelajari cara membaca Al-Qur'an dan tanpa kesulitan mengikutinya | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 3 | Setiap selesai pelajaran saya langsung dapat mempraktekkan bacaan yang baru saja dipelajari | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 4 | Dengan Teks Al-Qur'an berwarna ini saya dengan mudah dapat mengamati hukum bacaan tajwid yang sedang dipelajari | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 5 | Karena sangat membantu sebaiknya media Teks Al-Qur'an berwarna ini ada setiap pembelajaran Al-Qur'an | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | Sangat tidak setuju |
| 6. | Bila saya lihat pembelajaran ini dari awal ,dengan semua media/alat yang digunakan, saya yakin akan dapat menguasai pelajaran tanpa kesulitan | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 7. | Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 8. | Setelah mendengar penjelasan pendahuluan dari guru saya yakin dan saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari pembelajaran ini | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 9. | Materi pembelajaran ini lebih mudah dari yang saya perkirakan | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 10 | Menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini membuat saya puas dengan hasil-hasil yang telah saya capai | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 11. | Saya mengetahui hubungan pembelajaran ini dengan cara membaca al Qur'an dengan benar | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 12. | Menurut pendapat saya model pembelajaran Al-Qur'an ini akan lebih bermanfaat. | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| | | 2.Tidak Setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 13 | Teks yang ditampilkan pada media sangat membantu saya dalam mengingat pelajaran | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 14 | Dengan teks Al-Qur'an berwarna ini saya yakin nilai Al- Qur'an say akan bagus | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 15 | Media ini sang at membantu dan sebaiknya selalu digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an | 4.Sangat Setuju |
| | | 3.Setuju |
| | | 2.Tidak setuju |
| | | 1.Sangat Tidak Setuju |
| 16 | Dengan media Teks Al-Qur'an Berwarna ini tujuan pembelajaran menjadi lebih focus | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 17 | Dengan media Teks Al-Qur'an Berwarna ini cara membaca Al-Qur'an menjadi lebih sederhana dan mudah | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| 18 | Teks Al-Qur'an berwarna menjadi sesuatu yang penting dalam pembelajaran Al-Qur'an | 4.Sangat setuju |
| | | 3. setuju |
| | | 2.tidak setuju |
| | | 1.Sangat tidak setuju |
| | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

SD/MI : SD Muhammadiyah Ngijon I

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 6. Membaca dan mengartikan Alquran surah pendek pilihan

Kompetensi Dasar : 6.1 Membaca QS Al-Balad dan As-Syams

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan terhadap teks Al-Qur'an berwarna dan latihan anak dapat melafadzkan surat Al- Balad dan As-Syams
2. Melalui pengamatan terhadap teks Al-Qur'an berwarna dan penjelasan Guru anak dapat menunjukkan hukum bacaan yang terkandung dalam surat Al-Balad dan As-Syams

Karakter siswa yang diharapkan : Tekun (*diligence*), Tanggung jawab

(*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan

(*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli

(*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Surat Al-Balad dan As Syams

Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih melafalkan QS Al-Balad dan Asy Syams dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Guru memberikan penjelasan tentang hukum bacaan yang terkandung dalam surat Al Balad dan As-Syam melalui media teks Al-Qur'an berwarna.
3. Siswa mengadakan tanya jawab dengan teman-temannya tentang hukum bacaan yang ada pada Surah Al Balad dan As-Syam

4. Siswa berlatih melafalka Al Balad dan As-Syam dengan menerapkan hukum bacaan (tajwid) yang benar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surah-surah yang dihafal siswa
- ☞ Memberikan pengantar melalui *asbabun nuzul* dari materi yang akan disampaikan.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan nomor surat, jumlah ayat, golongan surat yang akan dipelajari.
- ☞ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan keutamaan mempelajari AL-Qur'an.

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru berkaitan dengan bahan ajar yang disajikan
- ☞ Guru memberikan penjelasan melalui teks Al-Qur'an berwarna mengenai hukum bacaan dan warna-warna dalam surat Al Balad dan As-Syam.
- ☞ Guru memberikan contoh bacaan dari ayat-ayat Surat Al Balad dan As-Syam

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Siswa melafalkan Surah Al Balad dan As-Syam dengan harakat dan makhraj yang benar secara klasikal, kelompok dan individu.
- ☞ Siswa diperkenalkan tentang hukum bacaan (tajwid) yang ada pada Al Balad dan As-Syam
- ☞ Siswa melafalkan Surah Al Balad dan As-Syam dengan menerapkan hukum bacaan yang benar, dan menampilkan kemampuannya di depan kelas

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta untuk melafalkan kembali Surah Al Balad dan As-Syam dengan harakat, makhraj, serta hukum bacaan yang benar
- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang hukum bacaan yang telah dipelajari

Alat / Sumber Belajar:

1. Teks berwarna Surah Al Balad dan As-Syam di layar
2. Buku Pendidikan Agama Islam
3. Buku tajwid
4. Pengalaman siswa
5. Alquran (juz Amma)
6. Pengalaman guru

4. Penilaian:

a. Kisi-Kisi

| Indikator Pencapaian Target | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|---|------------------|------------------|--|
| ➤ Membaca QS Al Balad dan As-Syam dengan harakat dan Makhraj yang benar | Tes lisan | Pelafalan | 1. Lafalkan Surah Al Balad dan As-Syam sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar! |
| ➤ Mengulang-ulang membaca QS Al Balad dan As-Syam dengan harakat dan makhraj yang benar | Tes lisan | Pelafalan | 2. Lafalkan Surah Al Balad dan As-Syam dengan hukum bacaan yang ada padanya! |
| ➤ Menyebutkan hukum | | | 3. Sebutkan hukum bacaan |

TEKS AL-QUR'AN BERWARNA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَدَهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَدَهَا ﴿٣﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا
يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَدَنَهَا ﴿٥﴾ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَنَهَا ﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا
سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَهَمُّهَا جُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ
مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾ إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا ﴿١٢﴾ فَقَالَ لَهُمْ
رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴿١٣﴾ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمدمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم
بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا تَخَافُ عُقْبَاهَا ﴿١٥﴾

Keterangan :

Alif Lam Qamariyah ❖

Ali Lam Syamsiyyah ❖

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَّهَا ﴿٣﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا ﴿٥﴾ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا ﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾ إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا ﴿١٢﴾ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴿١٣﴾ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا سَخَافُ عُقْبَاهَا ﴿١٥﴾

Keterangan :

- Ikhfa atau Samar ❖
- Iqlab atau Membalik ❖
- Idzghom atau Melebur ❖

BACAAN QALQALAH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴿٣﴾ لَقَدْ
خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ أَهْلَكْتُ
مَالًا لُبَدًا ﴿٦﴾ أَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهِرْ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا
وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا
الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُ رَقَبَةً ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَمْتُ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ
﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ
وَتَوَاصَوْا بِالرَّحْمَةِ ﴿١٧﴾ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْيَمِينَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِءَايَاتِنَا هُمْ
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ ﴿٢٠﴾

Keterangan :

Qalqalah Sugra ❖

Qalqalah Kubro

LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 1

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 23 April 2013

Komponen Siswa

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siswa | | | | |
| | Keaktifan Siswa: | | | | |
| 1 | Siswa aktif mencatat materi pelajaran | | | √ | |
| 2 | Siswa aktif bertanya | | | √ | |
| 3 | Siswa aktif mengajukan ide | | √ | | |
| | Perhatian Siswa: | | | | |
| 4 | Diam, tenang | | | √ | |
| 5 | Terfokus pada materi | | | | √ |
| 6 | Antusias | | | √ | |
| | Kedisiplinan: | | | | |
| 7 | Kehadiran/absensi | | | √ | |
| 8 | Datang tepat waktu | | | √ | |
| 9 | Pulang tepat waktu | | | √ | |
| | Penugasan/Resitasi: | | | | |
| | Mengerjakan semua tugas | | | √ | |
| 10 | Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya | | | | |
| 11 | Mengerjakan sesuai dengan perintah | | | √ | |
| 12 | | | | √ | |

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Moyudan, 23 April 2013

Observer

Siti Hariyanti, S.Pd.I



LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 1

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 23 April 2013

Komponen Guru

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Guru | | | | |
| | Penguasaan Materi: | | | | |
| 1 | Kelancaran menjelaskan materi | | | | √ |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | √ | |
| 3 | Keragaman pemberian contoh | | | √ | |
| | Sistematika penyajian: | | | | |
| 4 | Ketuntasan uraian materi | | | √ | |
| 5 | Uraian materi mengarah pada tujuan | | | √ | |
| 6 | Urutan materi sesuai dengan SKKD | | | √ | |
| | Penerapan Metode: | | | | |
| 7 | Ketepatan pemilihan metode sesuai materi | | | √ | |
| 8 | Keseuaian urutan sintaks dengan metode yang Digunakan | | | √ | |
| 9 | Mudah diikuti siswa | | | √ | |
| | Penggunaan Media: | | | | |
| 10 | Ketepatan pemilihan media dengan materi | | | | √ |
| 11 | Ketrampilan menggunakan media | | | √ | |
| 12 | Media memperjelas terhadap materi | | | | √ |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | Performance: | | | | |
| 13 | Kejelasan suara yang diucapkan | | | √ | |
| 14 | Kekomunikatifan guru dengan siswa | | | √ | |
| 15 | Keluwesannya sikap guru dengan siswa | | | √ | |
| | Pemberian Motivasi: | | | | |
| 16 | Keantusiasannya guru dalam mengajar | | | √ | |
| 17 | Kepedulian guru terhadap siswa | | | √ | |
| 18 | Ketepatan pemberian reward dan punishment | | √ | | |

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Moyudan, 23 April 2013

Observer

Siti Hariyanti, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 1

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 23 April 2013

Komponen Materi

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Komponen Materi | | | | |
| | Kesesuaian dengan isi kurikulum: | | | | |
| 1 | Materi sesuai dengan SK yang tercantum pada silabus | | | | √ |
| 2 | Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP | | | √ | |
| 3 | Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | Sistematika penyampaian Materi: | | | √ | |
| 4 | Penyajian materi sesuai urutan | | | √ | |
| 5 | Penyajian materi sudah mengikuti induktif dan deduktif | | | √ | |
| 6 | Penyajian materi sudah merujuk dari konkrit ke abstrak | | | | |
| | Urgensi: | | | | |
| 7 | Sangat dibutuhkan peserta didik | | √ | √ | |
| 8 | Dapat diaplikasikan dalam kehidupan | | | | |
| 9 | Diujikan dalam UAN | | √ | | |
| | Menarik: | | | | |
| 10 | Materi didukung media yang sesuai | | | | √ |
| 11 | Materi didukung metode yang menyenangkan | | | √ | |
| 12 | Materi dapat direspon secara antusias | | | √ | |

Keterangan;

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Moyudan, 23 April 2013

Observer

Siti Hariyanti, S.Pd.I



LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 2

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 30 April 2013

Komponen Materi

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Komponen Materi | | | | |
| | Kesesuaian dengan isi kurikulum: | | | | |
| 1 | Materi sesuai dengan SK yang tercantum pada silabus | | | | √ |
| 2 | Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP | | | | √ |
| 3 | Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | √ |
| | Sistematika penyampaian Materi: | | | | |
| 4 | Penyajian materi sesuai urutan | | | √ | |
| 5 | Penyajian materi sudah mengikuti induktif dan deduktif | | | √ | √ |
| 6 | Penyajian materi sudah merujuk dari konkrit ke abstrak | | | | |
| | Urgensi: | | | | |
| 7 | Sangat dibutuhkan peserta didik | | | √ | √ |
| 8 | Dapat diaplikasikan dalam kehidupan | | √ | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 9 | Diujikan dalam UAN | | | | |
| | Menarik: | | | | |
| 10 | Materi didukung media yang sesuai | | | | √ |
| 11 | Materi didukung metode yang menyenangkan | | | | √ |
| 12 | Materi dapat direspon secara antusias | | | | √ |

Keterangan;

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

Moyudan, 30 April 2013

Observer

Siti Hariyanti, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 2

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 30 April 2013

Komponen Sarana

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Komponen Sarana | | | | |
| | Ketersediaan Sarana Pembelajaran : | | | | |
| 1 | Sesuai dengan kebutuhan | | | | √ |
| 2 | Tersedia untuk semua elemen sekolah | | | √ | |
| 3 | Dapat dimanfaatkan pada saat dibutuhkan | | | √ | |
| | Penempatan Sarana Pembelajaran: | | | | |
| 4 | Dikelompokkan sesuai dengan jenisnya | | | √ | |
| 5 | Mudah dijangkau | | | √ | |
| 6 | Tersimpan dengan rapi | | | √ | |
| | Kebermaknaan Sarana Pembelajaran: | | | | |
| 7 | Membantu kelancaran pembelajaran | | | | √ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 8 | Memudahkan pemahaman pembelajar | | | √ | |
| 9 | Sesuai dengan materi pembelajaran | | | √ | |
| Kelayakan Sarana Pembelajaran: | | | | | |
| 10 | Aman dipergunakan guru | | | | √ |
| 11 | Aman dipergunakan siswa | | | √ | |
| 12 | Semua sarana layak pakai | | | √ | |

Keterangan;

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

Moyudan, 30 April 2013

Observer

Siti Hariyanti, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 2

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 30 April 2013

Komponen Siswa

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Siswa | | | | |
| | Keaktifan Siswa: | | | | |
| 1 | Siswa aktif mencatat materi pelajaran | | | √ | |
| 2 | Siswa aktif bertanya | | | √ | |
| 3 | Siswa aktif mengajukan ide | | | √ | |
| | Perhatian Siswa: | | | | |
| 4 | Diam, tenang | | | √ | |
| 5 | Terfokus pada materi | | | √ | |
| 6 | Antusias | | | | √ |
| | Kedisiplinan: | | | | |
| 7 | Kehadiran/absensi | | | | √ |
| 8 | Datang tepat waktu | | | | √ |
| 9 | Pulang tepat waktu | | | | √ |
| | Penugasan/Resitasi: | | | | |
| 10 | Mengerjakan semua tugas | | | | √ |
| 11 | Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya | | | √ | |
| 12 | Mengerjakan sesuai dengan perintah | | | √ | |

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Moyudan, 30 April 2013

Observe

Ikhsan Nur Hidayat, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI PTK SIKLUS 2

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : V B

Guru yang Di Observasi : Muh Nasir

Waktu Observasi : Selasa, 30 April 2013

Komponen Guru

| No | Hal yang Diamati | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Guru | | | | |
| | Penguasaan Materi: | | | | |
| 1 | Kelancaran menjelaskan materi | | | | √ |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | √ | |
| 3 | Keragaman pemberian contoh | | | √ | |
| | Sistematika penyajian: | | | | |
| 4 | Ketuntasan uraian materi | | | √ | |
| 5 | Uraian materi mengarah pada tujuan | | | | √ |
| 6 | Urutan materi sesuai dengan SKKD | | | | √ |
| | Penerapan Metode: | | | | |
| 7 | Ketepatan pemilihan metode sesuai materi | | | √ | |
| 8 | Keseuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan | | | √ | |
| 9 | Mudah diikuti siswa | | | √ | |
| | Penggunaan Media: | | | | |
| 10 | Ketepatan pemilihan media dengan materi | | | √ | |
| 11 | Ketrampilan menggunakan media | | | | √ |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| 12 | Media memperjelas terhadap materi | | | √ | |
| Performance: | | | | | |
| 13 | Kejelasan suara yang diucapkan | | | √ | |
| 14 | Kekomunikatifan guru dengan siswa | | | √ | |
| 15 | Keluwesannya sikap guru dengan siswa | | | √ | |
| Pemberian Motivasi: | | | | | |
| 16 | Keantusiasannya guru dalam mengajar | | | √ | |
| 17 | Kepedulian guru terhadap siswa | | | √ | |
| 18 | Ketepatan pemberian reward dan punishment | | | √ | |

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Moyudan, 30 April 2013

Observer

Ikhsan Nur Hidayat, S.Pd

Bacalah Surat Asy-Syams dan Al-Balad berikut ini dengan memperhatikan hukum bacaan Tajwid

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَّهَا ﴿٣﴾
وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا ﴿٥﴾ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا
﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ
مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾
إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا ﴿١٢﴾ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴿١٣﴾
فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا تَخَافُ
عُقُوبَهَا ﴿١٥﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَتَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾
يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَا لَأُبَدَا ﴿٦﴾ أَتَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَلْ
لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا
أَقْتَحِمَ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُ رَقَبَةً ﴿١٣﴾ أَوْ
إِطْعَمٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا
مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا
بِالرَّحْمَةِ ﴿١٧﴾ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِءَايَاتِنَا هُمْ
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ ﴿٢٠﴾

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Huruf Qalqalah ada 5 yaitu Ba', Jim, Dal, Tha', dan Qaf. Qalqalah artinya.....
2. Pada ayat pertama surat Al-Balad berikut ini لاَ أُقْسِمُ Terdapat hukum bacaan Qalqalah.....
3. وَأَنْتَ حَلِيبٌ وَأَنْتَ حَلِيبٌ وَأَنْتَ حَلِيبٌ Hukum bacaan Qalqalah yang terkandung dalam surat al Balad tersebut adalah.....
4. أَمْحَسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ Lingkarilah huruf yang mengandung hukum bacaan Qalqalah !
5. Hukum bacaan Alif lam ada dua yaitu.....dan.....
6. Ilmu cara membaca Al-Qur'an sesuai kaidah yang benar disebut Ilmu.....
7. Pada ayat pertama surat As-Syams وَالشَّمْسُ berikut ini terdapat hukum bacaan alif lam.....
8. Pada ayat kedua surat As-Syams lafadz yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Qamariyah adalah.....
9. وَالْأَرْضُ وَمَا طَحَّهَا Berilah garis bawah huruf yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah!
10. وَالسَّمَاءِ بَنَدَهَا وَمَا وَالْأَرْضُ وَمَا طَحَّهَا Tulislah bunyi lafadz berikut dengan huruf latin !

CV (CURRICULUM VITAE)

Nama : MuhNasir
NIM : 09411004
Tempat, TglLahir : Sleman, 30 September 1973
Alamat : Celep, Banyurejo, Tempel, Sleman

Nama Orang Tua

Ayah : Abdul Salim
Ibu : Tarmi (Almh)
Alamat : Celep, Banyurejo, Tempel, Sleman

RiwayatPendidikan :

1. MIN Nurul-HudaPokohBanyurejoTempelSleman 1986
2. MTsNurul-HudaPokohBanyurejoTempelSleman 1989
3. PGAN PAKEM Pakem Sleman 1992

Yogyakarta, 25 Mei 2013

Mahasiswa

Muh Nasir
NIM. 09411004