

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI MI MA'ARIF DARUL HUDA SUKOHARJO
NGAGLIK SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

SITI FATIMAH
NIM.09480074

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Siti Fatimah
NIM : 09480074
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 22 April 2013

Yang Menyatakan,



Siti Fatimah
NIM. 09480074

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 09480074
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya sendiri/ penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 28 April 2013

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL

PAKAI MEMBANGUN BANGSA
TGL.

E11A8ABF702505735

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Siti Fatimah

NIM. 09480074



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : **Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 09480074
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Di MI Ma'arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 April 2013
Pembimbing

Drs. H.Sedyanta Santosa, S.S., S.Pd.I
NIP. 19630728 199103 1 002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0197/2013**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI MI
MA'ARIF DARUL HUDA SUKOHARJO NGAGLIK SLEMAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 09480074

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17 Juni 2013

Dengan nilai : A/B


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH


Ketua Sidang


Drs. H. Sedya S. S.S., M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

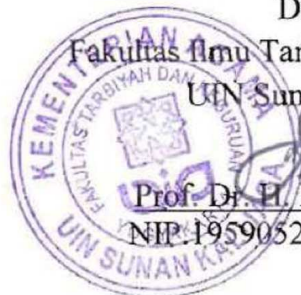

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji II


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 08 JUL 2013

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan,

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 4 & 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada Almamater Tercinta :

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

SITI FATIMAH, “Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Di MI Ma’arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah penulis tertarik mengenai cerita guru yang mengeluhkan prestasi siswa kelas V tidak seperti yang diharapkan. Para guru bercerita hal ini disebabkan oleh lingkungan belajar yang tidak mendukung dan kurangnya motivasi siswa. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MI Ma’arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman, (2) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MI Ma’arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman, (3) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan prestasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MI Ma’arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* yaitu meneliti sebab akibat variabel X terhadap variabel Y yang tidak diberi perlakuan oleh peneliti, dengan subjek seluruh siswa kelas V MI Ma’arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman yang berjumlah 18. Pengumpulan data lingkungan belajar dan motivasi belajar dilakukan dengan menggunakan angket, sedangkan data prestasi belajar di ambil dari nilai rata-rata Ujian Akhir Semester. Uji coba instrumen ini dilaksanakan di MI Sunan Pandanaran Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman dengan subjek 22 siswa di luar sampel penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dengan $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu $(0,457 < 0,468)$ namun (secara matematik) di sini bukanlah hubungan yang positif yang meyakinkan karena masih di bawah r_{tabel} , (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $(0,498 > 0,468)$ (secara matematik) di sini merupakan korelasi yang positif namun tergolong sedang atau cukupan saja. (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $(4,201 > 3,68)$ namun berada pada golongan yang sedang. Besarnya pengaruh variabel lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 35.9% dengan rincian 15.2% hasil kontribusi lingkungan belajar dan 20.7% hasil kontribusi motivasi belajar, sedangkan sisanya 66.1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diajukan dalam penelitian ini.

Kata kunci : lingkungan, motivasi dan prestasi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَيَهْتَمُّ بِشَيْئِ عَالِي أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd dan Eva Latipah, M.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Drs. H. Sedyo Santosa, SS.M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Yusuf Kamdani, S.Pd I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak dan Ibu Guru MI Ma'arif Darul Huda, khususnya ibu Sri Nuryati HK S.Ag., selaku guru wali kelas V MI Ma'arif Darul Huda yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi MI Ma'arif Darul Huda atas ketersediaannya menjadi Subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah mempermudah pengumpulan data serta bahan penyusunan skripsi.
9. Suamiku tercinta Taufik Hidayat yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan, perhatian, semangat, pelajaran dan motivasi kepada penulis.
10. Ayah dan Ibuku tercinta, terimakasih selalu mendampingiku, memotivasiku dan selalu memberikan perhatian, cinta kasih sayang serta doa-doa yang kau panjatkan setiap tengah malam agar segera terselesaikannya skripsi ini.
11. Saudaraku Nurul Vita Dewi Sarasdan mbak Risa yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang penuh ketulusan.
12. Malaikat Kecilku Nayla Aqwa Hidayat, yang selalu memberi canda tawa kepada penulis dengan kepolosan dan tingkah lucu.
13. Teman-temanku di PGMI C '09 yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu semangat untuk meraih kesuksesan bersama.
14. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT .

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 April 2013

Penyusun

Siti Fatimah
NIM. 09480074

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Lingkungan Belajar	10
2. Motivasi Belajar	12
3. Prestasi Belajar	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir	26

D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III. METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis atau Desain Penelitian	29
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Prasyarat Analisis.....	38
a. Uji Linieritas	38
b. Uji Multikolinieritas	38
2. Analisis Data	38
a. Deskripsi Data	38
b. Pengujian Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi data.....	45
a. Data Subjek	45
b. Uji Validitas.....	46
c. Uji Reliabilitas.....	47
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	47
a. Uji linieritas	47

b. Uji Multikolinieritas	49
3. Pengujian Hipotesis	50
a. Pengujian Hipotesis Pertama	50
b. Pengujian Hipotesis Kedua	52
c. Pengujian Hipotesis Ketiga	53
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pengembangan Instrumen	35
Tabel 3.3 Skala Instrumen	36
Tabel 3.4 Tingkat Keterandalan Instrumen	37
Tabel 3.5 Kriteria Lingkungan Belajar dan Motivasi belajar	40
Tabel 3.6 Kriteria Prestasi Belajar	40
Tabel 4.1 Prestasi Belajar	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas Angket Lingkungan Belajar	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas Lingkungan belajar Terhadap Prestasi Belajar	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap prestasi Belajar	48
Tabel 4.6 Uji Multikolinieritas	50
Tabel 4.7 Hasil Analisis Korelasi	51
Tabel 4.8 Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	52
Tabel 4.9 Korelasi Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	54
Tabel 4.10 Koefisien Korelasi	56
Tabel 4.11 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Angket Lingkungan Belajar
Lampiran II	Angket Motivasi Belajar
Lampiran III	Hasil Angket Lingkungan Belajar
Lampiran IV	Hasil Angket Motivasi Belajar
Lampiran V	Dokumentasi Prestasi Belajar UAS
Lampiran VI	Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar
Lampiran VII	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar
Lampiran VIII	Uji Linieritas Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar
Lampiran IX	Uji Linieritas Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar
Lampiran X	Uji Multikolinieritas
Lampiran XI	Korelasi Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar
Lampiran XII	Korelasi Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar
Lampiran XIII	Korelasi Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Lampiran XIV	Koefisien Korelasi
Lampiran XV	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relataifs

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang penting bagi suatu negara, karena maju dan mundurnya suatu negara tidak terlepas dari peran pendidikan dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kecakapan dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya pendidikan yang berkualitas diharapkan mampu membentuk manusia-manusia yang terampil, mandiri dan memiliki kecakapan dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan untuk menyiapkan diri dalam menghadapi adanya persaingan yang ketat sebagai akibat adanya pasar bebas di era globalisasi.

Pendidikan memiliki arti luas dan sempit. Pendidikan dalam arti luas diartikan sebagai tindakan atau pengalaman yang mempengaruhi perkembangan jiwa, watak ataupun kemampuan fisik individu. Pendidikan dalam arti sempit adalah suatu proses menstranformasikan pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan dari generasi ke generasi yang dilakukan oleh masyarakat melalui lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah, pendidikan tinggi atau lembaga-lembaga lain.¹

Menurut Ki Hajar Dewantara yang dikutip oleh Wiji Sumarno dalam bukunya yang berjudul *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, mengartikan bahwa “Pendidikan adalah tuntutan bagi pertumbuhan anak-anak.” Artinya,

¹ Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2006). hal 20.

pendidikan menuntut segala kekuatan kodrat yang ada pada diri anak-anak, agar mereka sebagai manusia sekaligus sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.²

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa Pendidikan adalah:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”³

Berdasarkan beberapa uraian di atas maka tergambar bahwa pendidikan sangatlah penting bagi manusia. Pendidikan tidak hanya sebatas proses menstransfer ilmu dari sekolah tetapi juga pembinaan dan mendidik seseorang sehingga berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara serta bagi agama.

Peningkatan mutu pendidikan senantiasa disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi akan membuat pembangunan bangsa akan menjadi lebih baik dan mampu bersaing dengan negara-negara lain. Usaha yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan antara lain: peningkatan mutu pendidikan, pembaharuan kurikulum, penambahan sarana dan prasarana belajar, dan sebagainya.

Madrasah Ibtidaiyah merupakan pendidikan dasar dimana peserta didiknya merupakan anak-anak yang masih mudah dibentuk karakternya.

Dari pengalaman PPL-KKN di MI Ma’arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik,

²Ibid hal 21

³<http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2012 pukul 11.02

Sleman yang dilaksanakan pada tanggal 27 Juni-6 Oktober 2012 penulis tertarik mengenai keluhan yang diutarakan oleh para guru mengenai akademik dan emosional peserta didiknya.

Para guru mengeluhkan sulitnya menghadapi peserta didiknya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas karena peserta didiknya sulit menerima materi pelajaran yang disampaikan karena tidak mempedulikan nasehat-nasehat yang diberikan oleh guru dan tingkah lakunya di luar kelas dan di luar sekolah dalam hal ini adalah di lingkungan masyarakat sekitar Madrasah Ibtidaiyah tersebut yang berkaitan dengan emosional peserta didiknya. Hal inilah yang menjadi latar belakang penulis untuk mengadakan penelitian.

Lingkungan pendidikan atau lingkungan belajar dibedakan menjadi 3 golongan. Antara lain: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat⁴. Lingkungan belajar tersebut sangatlah mendukung dan berperan besar dalam membangun motivasi belajar yang akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Lingkungan keluarga terdiri dari tiga faktor, *pertama*, faktor orang tua, anak lahir dalam lingkungan keluarga dan dalam pemeliharaan orang tua. Orang tua di sini memikul tugas sebagai pendidik, pemelihara, pengasuh, pembimbing maupun guru bagi anak-anaknya. Untuk itu sikap orang tua yang bermasalah harus dihindari. Orang tua harus memperhatikan pendidikan dan perkembangan belajar anaknya. Disamping itu hubungan orang tua dengan anak sangat berpengaruh dalam kemajuan

⁴ Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2006). Hal 39

belajarnya. Yang dimaksud perhatian di sini adalah kasih sayang yang diberikan akan menimbulkan mental yang baik bagi anak-anaknya.

Kedua, suasana rumah adalah keadaan lingkungan dalam rumah. Suasana rumah yang ramai atau gaduh dengan banyaknya saudara tidak mungkin anak akan dapat belajar dengan baik, anak akan terganggu konsentrasinya sehingga sulit untuk belajar. Demikian juga suasana rumah yang selalu tegang, selalu cekcok diantara anggota keluarga akan menambah suasana keluarga yang menimbulkan anak yang tidak sehat mentalnya.

Ketiga, keadaan ekonomi keluarga. Keadaan ekonomi keluarga ada dua golongan yaitu keadaan ekonomi yang kuat atau berlebih dan keadaan ekonomi yang lemah. Hal ini berhubungan dengan kemampuan memenuhi kebutuhan alat-alat dan fasilitas belajar.

Pada umumnya siswa MI Ma'arif Darul Huda berasal dari golongan ekonomi rendah. Dengan keadaan tersebut ada beberapa siswa yang dapat menumbuhkan motivasi belajar dan ada juga yang minder dengan keadaan keluarganya. Banyak anak dari keluarga berpenghasilan rendah memperoleh pengasuhan yang kurang sesuai dengan apa yang diharapkan untuk mereka lakukan di sekolah, jika dibandingkan dengan pengasuhan anak kelas menengah. Pada saat mereka memasuki sekolah, anak kelas menengah kemungkinan akan baik dalam mengikuti pengarahan, menjelaskan dan memahami alasan, memahami dan menggunakan bahasa yang rumit, sedangkan anak kelas pekerja atau kelas bawah kurang mempunyai banyak pengalaman dalam semua bidang. Anak-anak dari keluarga kurang beruntung

lebih mungkin memperoleh akses yang buruk keperawatan kesehatan. Ibu mereka mempunyai kemungkinan yang lebih kecil memperoleh perawatan pranatal yang lebih baik. Faktor ini dapat menunda perkembangan kognisi, yang juga mempengaruhi kesiapan sekolah. Tentu saja keluarga berpenghasilan rendah mengalami kekurangan segala jenis sumber daya untuk membantu anak mereka berhasil.⁵

Lingkungan sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memungkinkan seseorang meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Dikatakan sebagai pendidikan formal karena mempunyai jenjang mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Hal itu sesuai dengan Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI pasal 14:

“Pendidikan dasar merupakan pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap dan Keterampilan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam lingkungan masyarakat. Dan sekaligus mempersiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat menengah. Pendidikan dasar ini diselenggarakan selama 9 tahun, yang dilaksanakan 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat, serta 3 tahun Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat.”⁶

Namun kondisi di Indonesia pada umumnya bertolak belakang dengan Undang-undang yang disebutkan di atas. Sering anak-anak dari keluarga berpenghasilan rendah beresiko mengalami kegagalan sekolah karena karakteristik sekolah yang mereka masuki. Misalnya, pendanaan sekolah

⁵Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik* (Jakarta: PT INDEKS2011). Hal 130

⁶<http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf> diakses pada tanggal 20 Oktober 2012 pukul 11.02

(BOS) yang terlambat. Sedangkan untuk anak-anak yang berasal dari ekonomi tinggi kebutuhan akan belajarnya sangat tercukupi, karena kemungkinan masuk ke sekolah dengan sumber daya yang lebih besar, sarana dan prasarana yang lengkap dan guru-guru yang memiliki kompetensi yang baik.⁷

Lingkungan belajar yang ketiga adalah lingkungan masyarakat. Masyarakat merupakan lapangan pendidikan yang sangat luas. Karena di dalam masyarakat terdapat beberapa norma yang harus ditaati. Dengan adanya norma-norma tersebut sangat berpengaruh dalam pembentukan kepribadian warga negara. Untuk itulah lingkungan masyarakat sangat berpengaruh bagi prestasi belajar juga dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa.

Selain lingkungan belajar di atas, motivasi belajar juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Motivasi adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik terhadap suatu obyek. Sehingga tingkah laku individu terhadap suatu obyek tertentu sangat dipengaruhi besar kecilnya motivasi siswa terhadap suatu obyek tersebut, dengan demikian jelas bahwa motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi prestasi siswa yang akan dicapainya. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Ma’arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman.

⁷Wawancara dengan ibu Umi Romlah, S.Ag guru Bahasa Indonesia kelas V MI Ma’arif Darul Huda

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Ma'arif Huda, Sukoharjo, Ngaglik Sleman
2. Adakah hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman
3. Adakah hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Ma'arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, terdapat berbagai faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Akan tetapi karena keterbatasan penulis dalam hal waktu, biaya dan pengetahuan, maka dalam penelitian ini akan dibatasi pada lingkungan tempat belajar khususnya lingkungan tempat tinggal, yaitu lingkungan rumah, teman dan masyarakat.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Ma'arif Darul Huda , Sukoharjo, Ngaglik Sleman
2. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Ma'arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman
3. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Ma'arif Darul Huda, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori-teori selanjutnya serta bisa dijadikan sumber bagi penelitian sejenis yang memiliki fokus pada pengukuran lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan keilmuan dan melatih menulis karya ilmiah

b. Bagi MI Ma'arif Darul Huda

Memberikan masukan dan informasi yang baik bagi MI Ma'arif Darul Huda terutama yang berkenaan dengan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar

c. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dapat dijadikan sumbangan koleksi perpustakaan dan bahan bacaan bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis serta pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada siswa di MI Ma'arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman namun hubungan positif tersebut kurang meyakinkan karena siswa merasa kurang termotivasi dari lingkungan.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa di MI Ma'arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman. Namun tergolong sedang karena, dalam pembelajarannya, siswa kurang termotivasi untuk meraih prestasi yang tinggi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada siswa MI Ma'arif Darul Huda Sukoharjo, Ngaglik, Sleman. Dilihat dari kedua variabel lingkungan dan motivasi hubungan tersebut berada pada taraf yang sedang atau cukup saja, hal ini diperkuat dengan prestasi belajar siswa yang juga sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas selanjutnya ditemukan hasil implikasi sebagai berikut:

1. Jika dilihat dari variabel pertama yang telah dikemukakan di atas hendaknya keluarga, teman, dan masyarakat berpartisipasi aktif dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas untuk kepentingan bersama.
2. Jika dilihat dari variabel yang ke dua bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa namun berada pada golongan yang sedang atau cukupan saja. Hendaknya para guru, orang tua dan masyarakat bekerja sama menciptakan motivasi bagi anak-anak peserta didik di lingkungannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono., 2002. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S., 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin., 2010. *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono., 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid., 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar., 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Latipah, E., 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Mangkuatmojo, Soegyarto., 2004. *Statistik Lanjutan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, N., 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, T., 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, Conny., 1987. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia
- Slameto., 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Slavin, E. Robert., 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT INDEKS.
- Sudijono, Anas., 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana., 2009. *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk., 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono., 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Hendra., 2003. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: Gramedia.
- Suwarno, Wiji., 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Syah, Muhibbin., 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.
Bandung: Remaja Rosdakarya





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

Petunjuk :

Berilah tanda pada kolom yang tersedia untuk pilihan jawaban

S : Selalu

SK : Sering Kali

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Sangat diharapkan Anda mengisi jawaban dengan jujur di seluruh pertanyaan.

Tulislah identitas pada

- Nama :
- Kelas/No. Absen :

Selamat mengerjakan !

No	Pertanyaan	S	SK	KK	TP
1.	Apakah kamu pada waktu belajar menggunakan ruangan khusus misalnya ruang belajar?				
2.	Apakah kamu memiliki alat tulis yang lengkap?				
3.	Apakah kamu memiliki buku-buku paket untuk pelajaran sekolah?				
4.	Apakah di samping buku paket, kamu memiliki buku-buku bacaan tambahan untuk menunjang pelajaran?				
5.	Apakah lampu yang kamu gunakan untuk belajar pada waktu malam hari dalam keadaan terang?				
6.	Pernahkah ayah atau ibu kamu membantu kamu jika mengalami kesulitan dalam belajar?				
7.	Apakah orang tua kamumemperhatikan waktu belajar kamu?				
8.	Pernakah orang tua kamu menyediakan fasilitas belajar kamu?				
9.	Pernahkah saudara kamumembantu kamu menyediakan fasilitas dalam belajar?				
10.	Pernahkah saudara kamu membantu kamu dalam belajar?				
11.	Apakah kamu selalu belajar di rumah ?				
12.	Apakah tempat belajar kamu menyenangkan?				

13.	Apakah tempat belajar kamumendukung proses belajar kamu?				
14.	Apakah kamu lebih senang bila belajar di tempat lain dibandingkan di tempat sendiri?				
15.	Apakah kamu merasa lebih tenang bila belajar di ruangan khusus?				
16.	Apakah kebersihan tempat belajar kamu memadai?				
17.	Apakah kondisi udara di tempat kamu belajar teras sejuk?				
18.	Apakah di dalam tempat belajar kamu terdapat gambar-gambar yang menempel di dinding?				
19.	Apakah letak rumah kamu jauh dengan sekolah?				
20.	Di samping sekolah, apakah waktu di rumah kamu gunakan untuk membantu orang tua kamu mencari uang?				
21.	Apakah di daerah tempat tinggalmu diberikan waktu khusus bagi pelajar untuk belajar (Jam Belajar Masyarakat)?				
22.	Apakah waktu belajar kamu diharuskan oleh orang tua kamu?				
23.	Apakah teman kamu akan tetap mengajak kamu bermain pada waktu kamu akan belajar?				
24.	Pernahkah kamu terganggu oleh kebisingan jalan raya/ jalan yang dekat dengan rumah kamu ?				
25.	Pernahkah kamu terganggu dengan kegaduhan suara tetangga dekat rumah kamu?				
26.	Apakah kamu terganggu oleh aktivitas masyarakat di sekitar rumah kamu ketika kamu sedang belajar?				
27.	Apakah kamu terganggu dengan kondisi meja dan kursi di tempat belajar kamu?				
28.	Pernahkah kamu terganggu oleh pertengkaran anggota keluarga kamu dalam belajar?				
30.	Pernahkah kamu terhenti belajarnya karena disuruh untuk membantu orang tua kamu ?				
31.	Apakah kamu merasa terbebani oleh masalah-masalah dalam keluarga?				
32.	Pernahkah kamu terganggu oleh suara televisi/radio di saat kamu belajar?				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk :

Berilah tanda pada kolom yang tersedia untuk pilihan jawaban

S : Selalu

SK : Sering Kali

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Sangat diharapkan Anda mengisi jawaban dengan jujur di seluruh pertanyaan.

Tuliskan identitas pada

- Nama :
- Kelas/No. Absen :

Selamat mengerjakan !

No	Pertanyaan	S	SK	KK	TP
1.	Apakah kamu merasa belajar itu diperlukan?				
2.	Apakah kamu berusaha untuk tetap belajar walaupun tidak ada tugas?				
3.	Apakah kamu mempunyai keinginan untuk menguasai semua mata pelajaran?				
4.	Apakah kamu sungguh-sungguh memperhatikan pelajaran di sekolah?				
5.	Apakah perhatian dan dorongan orang tua dapat mempengaruhi kualitas belajar kamu?				
6.	Apakah kamu sering ke perpustakaan membaca buku?				
7.	Apakah kamu ingin nilai pelajaran kamu lebih baik dari teman kamu?				
8.	Apakah kamu mengerjakan sendiri saat ulangan atau ujian?				
9.	Apakah kamu mengulang membaca buku pelajaran setelah selesai pelajaran?				
10.	Apakah kamu belajar jika ada ulangan saja?				
11.	Apakah kamu ingin bertanya pada temanmu jika kamu menemui kesulitan dalam memahami pelajaran yang telah diberikan oleh guru?				
12.	Apakah kamu selalu berkeinginan untuk bertanya pada				

	orang tua/ saudaramu bila menemui kesulitan dalam belajar ketika kamu belajar di rumah?				
13.	Apakah kamu rajin mengerjakan tugas PR?				
14.	Apakah kamu sering mengerjakan PR bersama-sama teman kamu?				
15.	Apakah kamu selalu membaca buku pelajaran yang akan disampaikan oleh guru?				
16.	Apakah kamu sering ke warnet untuk melengkapi wawasan dalam pelajaran selain dari sekolah?				
17.	Apakah kamu berkeinginan untuk meningkatkan belajar kamu demi memperbaiki nilai semua mata pelajaran di sekolah?				
18.	Apakah kamu selalu mencatat semua yang diterangkan oleh guru dalam semua mata pelajaran				
19.	Jika kamu sedang mengerjakan PR, lalu temanmu datang dan mengajak kamu bermain, apakah kamu pergi bersama teman meninggalkan tugas tersebut?				
20.	Apakah kamu berusaha bertanya orang lain jika kesulitan dalam memecahkan masalah pelajaran?				
21.	Apakah kamu rajin mencatat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru?				
22.	Apakah kamu berusaha membaca buku pelajaran untuk mengerjakan tugas?				
23.	Apakah kamu akan mencari jawaban tugas/latihan ke warnet bila di buku paket/LKS tidak ada?				
24.	Apakah kamu berusaha mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku paket/LKS setelah mempelajarinya?				
25.	Apakah kamu berkonsentrasi penuh dalam memperhatikan penjelasan dari guru saat pelajaran?				
26.	Apakah kamu mengerjakan PR tepat pada waktunya?				
27.	Apakah kamu berusaha bertanya pada guru saat penjelasan guru tidak bisa dipahami?				
28.	Apakah kamu berusaha belajar giat untuk meningkatkan nilai pelajaran?				
29.	Apakah kamu belajar untuk mencapai cita-cita				
30.	Apakah kamu rajin mengikuti les tambahan di sekolah?				
31.	Pernahkah kamu ingin menambah koleksi buku bacaan di rumah?				

32.	Apakah kamu tertarik untuk mengikuti lomba antar sekolah?				
-----	---	--	--	--	--



KISI-KISI PENGEMBANGAN INSTRUMEN

Variabel	Indikator	No. butir
Lingkungan Belajar	a. Tempat belajar	1,11,12,13,16,17,18
	b. Alat-alat belajar	2, 27
	c. Sumber belajar	3, 4
	d. Peran orang tua/saudara	6,7,20,22,30,9,10
	e. Penerangan	5
	f. Teman	23
	g. Kondisi rumah	14,19,21,24,25,26,28,31,32
Motivasi Belajar	Motivasi Intrinsik	
	a. Kebutuhan untuk belajar	1,2,10,31
	b. Minat terhadap pelajaran	3,21
	c. Perhatian terhadap mata pelajaran	4,15,18,25,27
	Motivasi Ekstrinsik	
	a. Dorongan lingkungan tempat tinggal	5,19
	b. Dorongan lingkungan sekolah	6,30,32
	Usaha Belajar siswa	

	a. Keinginan mendalami materi	9,16,22
	b. Keinginan berprestasi	7,17,29
	c. Ketekunan mengerjakan tugas	13,14,23,24,26
	d. Senang memecahkan masalah	11,12,20
	e. Ketidakketergantungan	8,28

Kriteria nilai UAS : 60-69 cukup

70-79 sedang

80-89 baik

90-100 baik sekali

Correlations

		Total
MB1	Pearson Correlation	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB2	Pearson Correlation	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB3	Pearson Correlation	.734**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
MB4	Pearson Correlation	.803**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB5	Pearson Correlation	.088
	Sig. (2-tailed)	.728
	N	18
MB6	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
MB7	Pearson Correlation	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB8	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB9	Pearson Correlation	.066
	Sig. (2-tailed)	.795
	N	18
MB10	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB11	Pearson Correlation	.759**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB12	Pearson Correlation	.538
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	18
MB13	Pearson Correlation	.545
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	18
MB14	Pearson Correlation	.665**
	Sig. (2-tailed)	.003

	N	18
MB15	Pearson Correlation	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB16	Pearson Correlation	.798**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB17	Pearson Correlation	.283
	Sig. (2-tailed)	.256
	N	18
MB18	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	18
MB19	Pearson Correlation	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB20	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	18
MB21	Pearson Correlation	.013
	Sig. (2-tailed)	.960
	N	18
MB22	Pearson Correlation	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB23	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB24	Pearson Correlation	.351
	Sig. (2-tailed)	.153
	N	18
MB25	Pearson Correlation	.044
	Sig. (2-tailed)	.864
	N	18
MB26	Pearson Correlation	-.278
	Sig. (2-tailed)	.265
	N	18
MB27	Pearson Correlation	-.143
	Sig. (2-tailed)	.571
	N	18
MB28	Pearson Correlation	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB29	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (2-tailed)	.001

	N	18
MB30	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB31	Pearson Correlation	.528*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	18
MB32	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB33	Pearson Correlation	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB34	Pearson Correlation	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB35	Pearson Correlation	.805**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB36	Pearson Correlation	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
MB37	Pearson Correlation	.698**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
MB38	Pearson Correlation	.703**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
MB39	Pearson Correlation	.493*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	18
MB40	Pearson Correlation	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
Total	Pearson Correlation	.1
	Sig. (2-tailed)	
	N	18

Lampiran VI

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	40

Correlations

		TOTAL
LB1	Pearson Correlation	.642**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	18
LB2	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	18
LB3	Pearson Correlation	.740**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB4	Pearson Correlation	.710**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
LB5	Pearson Correlation	.342
	Sig. (2-tailed)	.165
	N	18
LB6	Pearson Correlation	-.280
	Sig. (2-tailed)	.261
	N	18
LB7	Pearson Correlation	-.066
	Sig. (2-tailed)	.795
	N	18
LB8	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
LB9	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	18
LB10	Pearson Correlation	.652**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	18
LB11	Pearson Correlation	-.443
	Sig. (2-tailed)	.065
	N	18
LB12	Pearson Correlation	.632**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	18
LB13	Pearson Correlation	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB14	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (2-tailed)	.002

	N	18
LB15	Pearson Correlation	-.023
	Sig. (2-tailed)	.928
	N	18
LB16	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	18
LB17	Pearson Correlation	.733**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
LB18	Pearson Correlation	.643**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	18
LB19	Pearson Correlation	.738**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB20	Pearson Correlation	.654**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	18
LB21	Pearson Correlation	.330
	Sig. (2-tailed)	.181
	N	18
LB22	Pearson Correlation	.486*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	18
LB23	Pearson Correlation	.510*
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	18
LB24	Pearson Correlation	.537*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	18
LB25	Pearson Correlation	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB26	Pearson Correlation	-.365
	Sig. (2-tailed)	.136
	N	18
LB27	Pearson Correlation	-.152
	Sig. (2-tailed)	.546
	N	18
LB28	Pearson Correlation	.065
	Sig. (2-tailed)	.798
	N	18
LB29	Pearson Correlation	.578*
	Sig. (2-tailed)	.012

	N	18
LB30	Pearson Correlation	.655**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	18
LB31	Pearson Correlation	.692**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
LB32	Pearson Correlation	.506*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	18
LB33	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	18
LB34	Pearson Correlation	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB35	Pearson Correlation	.549*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	18
LB36	Pearson Correlation	.645**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	18
LB37	Pearson Correlation	.768**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	18
LB38	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	18
LB39	Pearson Correlation	.605**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	18
LB40	Pearson Correlation	.620**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	18
TOTAL	Pearson Correlation	.1
	Sig. (2-tailed)	
	N	18

Lampiran VII

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	40

Lampiran IV

MOTIVASI BELAJAR																																		
	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	MB17	MB18	MB19	MB20	MB21	MB22	MB23	MB24	MB25	MB26	MB27	MB28	MB29	MB30	MB31	MB32	Total	
1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	4	4	1	2	3	1	2	2	4	4	4	3	77	
2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113	
3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	1	2	1	2	4	2	1	4	2	1	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	88	
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	111	
5	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	2	1	3	2	1	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	101	
6	4	4	3	4	4	2	4	4	2	1	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	94	
7	4	3	4	3	3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	103	
8	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	87	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	109	
10	4	4	4	3	4	2	3	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	85	
11	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	2	4	102	
12	4	4	3	4	3	2	4	4	2	1	4	3	4	2	2	1	4	4	1	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	99	
13	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
14	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	81	
15	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	91	
16	4	2	4	1	2	2	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	1	2	4	4	1	4	3	73	
17	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	4	1	2	4	4	2	2	4	1	1	2	85	
18	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	110	

Lampiran III

NO	LINGKUNGAN BELAJAR																															Total
	LB1	LB2	LB3	LB4	LB5	LB6	LB7	LB8	LB9	LB10	LB11	LB12	LB13	LB14	LB15	LB16	LB17	LB18	LB19	LB20	LB21	LB22	LB23	LB24	LB25	LB26	LB27	LB28	LB29	LB30	LB31	
1	4	2	4	3	4	1	2	4	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	1	2	1	2	4	4	1	3	2	1	2	1	1	71
2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	2	2	2	1	90
3	3	4	4	3	4	2	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	84
4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	94
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	103
6	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	81
7	2	4	4	2	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	84
8	2	4	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	72
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	2	1	2	2	1	4	4	2	2	3	1	1	95
10	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	78
11	2	4	4	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	73
12	1	2	2	2	3	4	3	1	1	2	3	4	4	1	3	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	3	1	1	2	68
13	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	85
14	1	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	75
15	1	3	3	4	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	4	2	4	1	3	1	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	74
16	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	83
17	1	4	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	1	1	3	1	1	1	2	76
18	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	77

Lampiran V

	DATA UJIAN AKHIR SEMESTER																	
	QH	AA	SKI	FQ	PKN	BI	BA	MTK	IPA	IPS	SBK	OR	BJ	BI	TIR	ASJ	DRUN	Rata
A.YULI	75	55	72	61	53	66	73	50	55	58	78	72	60	3.75	77	60	78	61.57
A.NURUL	98	92	95	91	80	81	95	85	84	81	80	73	72	67.5	79	78	85	83.32
ANGGA	91	65	73	75	60	67	65	50	64	74	83	73	63	37.5	77	75	85	69.26
FATIMAH	93	85	88	80	70	65	87	70	74	78	78	74	67	65	78	62	80	76.12
FAJAR	85	65	75	84	70	74	80	70	72	78	78	78	75	75	74	65	85	75.47
HARSONO	74	63	78	60	52	62	64	50	62	68	78	75	61	45	76	51	80	64.65
IVANA	95	92	90	90	85	80	85	75	86	86	80	75	67	85	75	80	85	83.00
ISNA	88	89	89	87	70	75	90	75	78	80	78	76	70	85	78	85	85	81.06
ILHAM	84	86	89	84	75	66	83	55	78	78	78	76	60	45	77	70	78	74.24
ERWIN	85	85	96	90	78	66	81	55	91	80	78	76	68	60	79	78	85	78.29
LABIB	95	92	96	84	78	73	90	90	87	78	80	76	70	62.5	79	76	80	81.56
NOVITA	98	96	96	93	90	81	95	95	95	90	80	76	89	85	75	92	85	88.88
NIGMA	95	88	92	87	78	73	83	70	61	74	80	77	60	55	75	63	80	75.94
QURNIA	71	56	72	68	60	61	74	50	56	68	78	75	60	55	78	55	78	65.59
RAHMAD	98	96	98	93	89	78	95	85	91	94	82	75	79	87.5	78	91	80	87.62
RYAN ADITYA RP	77	86	86	73	80	70	54	60	78	78	78	77	61	60	77	56	78	72.29
SITL.N	94	65	89	78	72	70	88	80	70	76	78	76	76	62.5	78	71	80	76.68
ULFI NK	98	89	92	87	80	79	95	75	80	78	82	75	80	62.5	77	78	78	81.50

Mengetahui
Kepala sekolah

Wali Kelas

Yusuf Kamdani, S.Pd

Sri Nuryati HK, S.Ag

NIP 19570302 198503 1 003



Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar	18	61.57	88.88	76.5022	7.66750
Motivasi Belajar	18	73.00	113.00	95.5556	12.71970
Lingkungan Belajar	18	70.00	105.00	83.5000	9.34471
Valid N (listwise)	18				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Tempat belajar	18	16.00	26.00	20.6111	3.20182
Alat-alat belajar	18	3.00	8.00	5.3889	1.14475
Sumber belajar	18	4.00	8.00	6.6667	1.28338
Peran orang tua/saudara	18	10.00	28.00	16.0000	4.17274
Penerangan	18	2.00	4.00	3.7778	.54832
Temannya	18	1.00	4.00	2.0556	1.05564
Kondisi rumah	18	12.00	31.00	19.9444	4.77089
Kebutuhan untuk belajar	18	7.00	12.00	9.7778	1.66470
Minat terhadap pelajaran	18	5.00	8.00	6.6667	1.02899
Perhatian terhadap mata pelajaran	18	7.00	20.00	14.7778	3.75038
Dorongan lingkungan tempat tinggal	18	3.00	7.00	4.8889	1.07861
Dorongan lingkungan sekolah	18	5.00	12.00	8.7778	1.92676
Keinginan mendalami materi	18	6.00	10.00	7.7778	1.35280
Keinginan berprestasi	18	9.00	12.00	11.4444	.98352
Ketekunan mengerjakan tugas	18	6.00	16.00	12.9444	2.71103
Senang memecahkan masalah	18	6.00	12.00	9.2222	2.26367
Ketidakketergantungan	18	5.00	8.00	7.2222	1.11437
Valid N (listwise)	18				

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup (60 - 69)	4	22.2	22.2	22.2
Sedang (70 - 79)	7	38.9	38.9	61.1
Baik (80 - 89)	7	38.9	38.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	



Lampiran IX

UJI LINIERITAS

Means

Prestasi Belajar * Motivasi Belajar

Report

Prestasi Belajar

Motivasi Belajar	Mean	N	Std. Deviation
73.00	72.2900	1	
77.00	61.5700	1	
81.00	65.5900	1	
85.00	77.4850	2	1.13844
87.00	81.0600	1	
88.00	69.2600	1	
91.00	87.6200	1	
94.00	64.6500	1	
99.00	88.8800	1	
101.00	75.4700	1	
102.00	81.5600	1	
103.00	83.0000	1	
109.00	74.2400	1	
110.00	81.5000	1	
111.00	76.0300	2	.12728
113.00	83.3200	1	
Total	76.5022	18	7.66750

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	328.126	15	21.875	33.346	.029
		Linearity	208.782	1	208.782	318.265	.003
		Deviation from Linearity	119.344	14	8.525	12.995	.074
	Within Groups		1.312	2	.656		
	Total		999.439	17			

F HITUNG = 12,995

F TABEL (df=14,2) = 19,42

F HITUNG < F Tabel = Hubungan Linier

lampiran VIII

Prestasi Belajar * Lingkungan Belajar

Report

Prestasi Belajar

Lingkungan Belajar	Mean	N	Std. Deviation
68.00	88.8800	1	
71.00	61.5700	1	
72.00	81.0600	1	
73.00	81.5600	1	
74.00	87.6200	1	
75.00	65.5900	1	
76.00	76.6800	1	
77.00	81.5000	1	
78.00	78.2900	1	
81.00	64.6500	1	
83.00	72.2900	1	
84.00	76.1300	2	9.71565
85.00	75.9400	1	
90.00	83.3200	1	
94.00	76.1200	1	
95.00	74.2400	1	
103.00	75.4700	1	
Total	76.5022	18	7.66750

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Lingkungan Belajar	Between Groups	(Combined)	905.045	16	56.565	.599	.785
		Linearity	13.410	1	13.410	.142	.771
		Deviation from Linearity	891.635	15	59.442	.630	.773
	Within Groups		94.394	1	94.394		
	Total		999.439	17			

F HITUNG = 0,630

F TABEL (df=15,1) = 245,9

F HITUNG < F Tabel = Hubungan Linier

lampiran X

UJI MULTIKOLINIERITAS Correlations

		Motivasi Belajar	Lingkungan Belajar
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.450
	Sig. (2-tailed)		.061
	N	18	18
Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	.450	1
	Sig. (2-tailed)	.061	
	N	18	18

Koefisien Korelasi Antar Variabel independen = $0,487 < 0,8$
Sehingga Tidak terjadi Multikolinieritas

Lampiran XII

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Prestasi Belajar	Motivasi Belajar
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	1	.498*
	Sig. (1-tailed)		.028
	N	18	18
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.498*	1
	Sig. (1-tailed)	.028	
	N	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.175	12.915		3.885	.001
	Motivasi Belajar	.276	.134	.457	2.055	.057

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran XI

Correlations

		Prestasi Belajar	Lingkungan Belajar
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	1	-.116
	Sig. (2-tailed)		.457
	N	18	18
Lingkungan Belajar	Pearson Correlation	-.116	1
	Sig. (2-tailed)	.457	
	N	18	18

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.147	16.494		5.102	.000
	Lingkungan Belajar	-.094	.202	-.116	-.466	.647

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran XIII

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.599 ^a	.359	.274	6.53521

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	358.804	2	179.402	4.201	.036 ^a
	Residual	640.635	15	42.709		
	Total	999.439	17			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

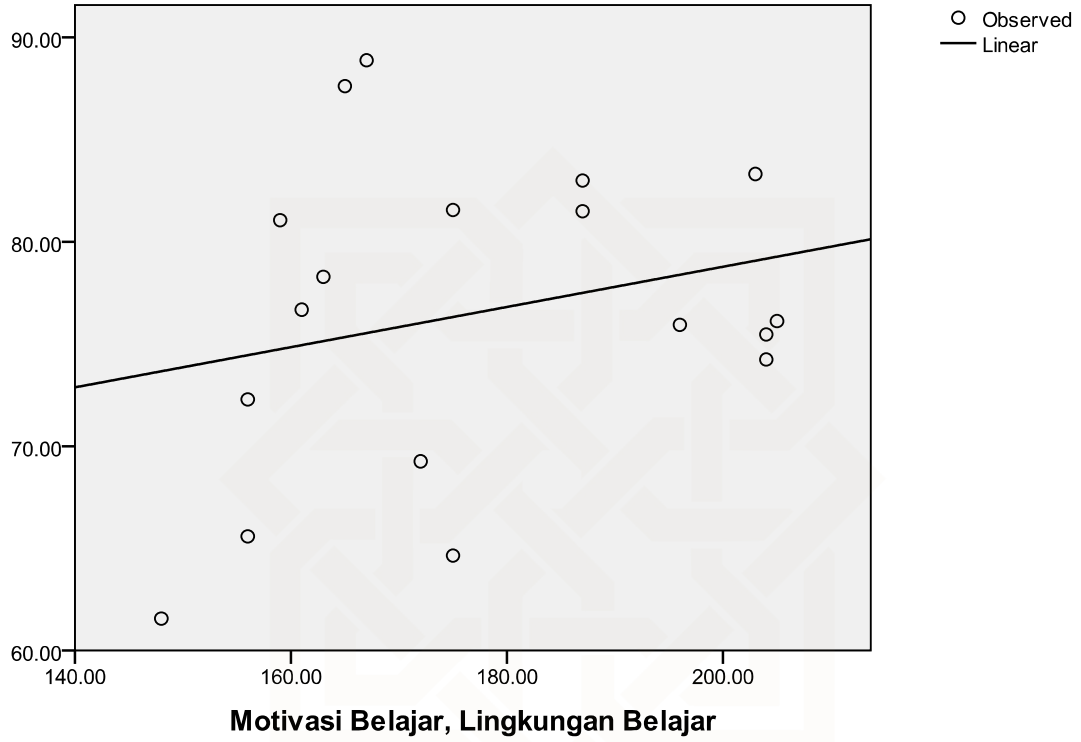
Lampiran XIV

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.010	14.995		4.469	.000
	Motivasi Belajar	.406	.143	.673	2.844	.012
	Lingkungan Belajar	-.360	.192	-.444	-1.874	.081

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

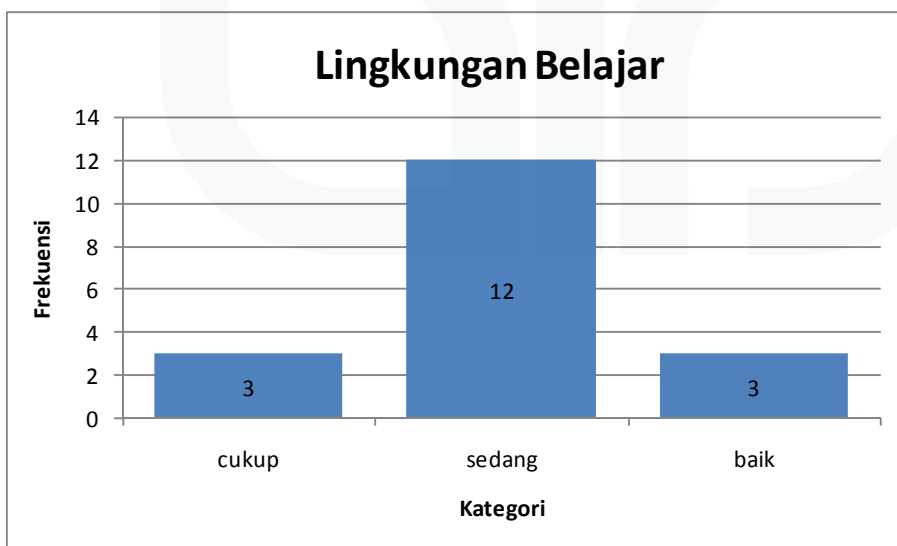
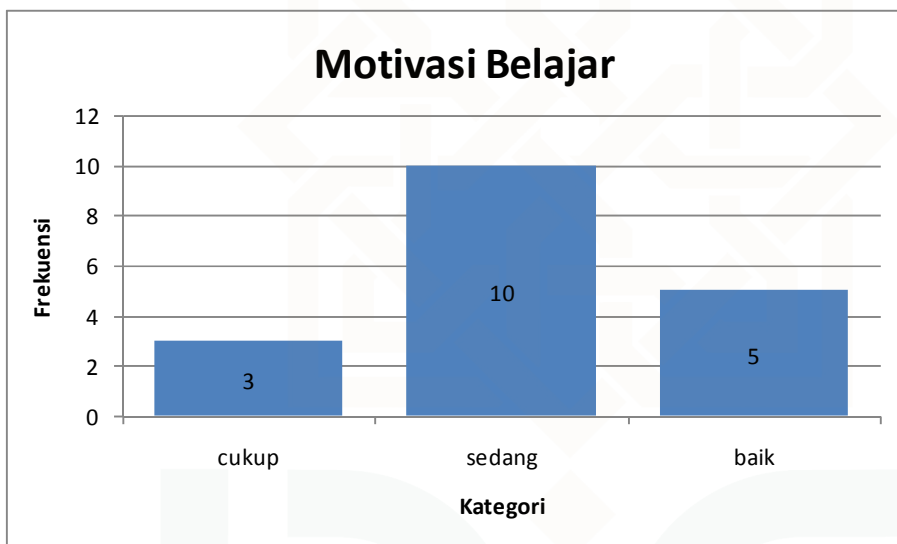
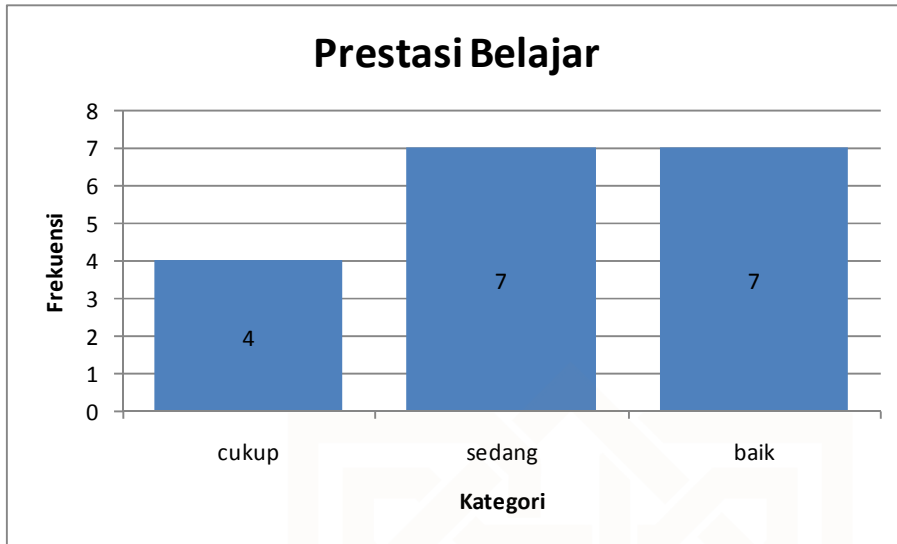
Prestasi Belajar



Lampiran XV

Variabel	SE	SR
Motivasi Belajar	20.7%	57.6%
Lingkungan Belajar	15.2%	42.4%
Total	35.9%	100.0%





HUBUNGAN X1 DENGAN Y

	X ₁	Y	X ₁ - \bar{X}_1 (x)	Y - \bar{Y} (y)	x ²	y ²	x.y
1	77	61.57	-18.5556	-14.9322	344.31	222.97	277.08
2	113	83.32	17.44444	6.817778	304.31	46.48	118.93
3	88	69.26	-7.55556	-7.24222	57.09	52.45	54.72
4	111	76.12	15.44444	-0.38222	238.53	0.15	-5.90
5	101	75.47	5.444444	-1.03222	29.64	1.07	-5.62
6	94	64.65	-1.55556	-11.8522	2.42	140.48	18.44
7	103	83	7.444444	6.497778	55.42	42.22	48.37
8	87	81.06	-8.55556	4.557778	73.20	20.77	-38.99
9	109	74.24	13.44444	-2.26222	180.75	5.12	-30.41
10	85	78.29	-10.5556	1.787778	111.42	3.20	-18.87
11	102	81.56	6.444444	5.057778	41.53	25.58	32.59
12	99	88.88	3.444444	12.37778	11.86	153.21	42.63
13	111	75.94	15.44444	-0.56222	238.53	0.32	-8.68
14	81	65.59	-14.5556	-10.9122	211.86	119.08	158.83
15	91	87.62	-4.55556	11.11778	20.75	123.60	-50.65
16	73	72.29	-22.5556	-4.21222	508.75	17.74	95.01
17	85	76.68	-10.5556	0.177778	111.42	0.03	-1.88
18	110	81.5	14.44444	4.997778	208.64	24.98	72.19
Jumlah					2750.44	999.44	757.79
Rata-rata	95.55556	76.50222					

$$R_{x1y} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} = \frac{757,79}{\sqrt{2750,44 \times 999,44}} = 0,457$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,457 \times \sqrt{18-2}}{\sqrt{1-0,457^2}} = 2,055$$

HUBUNGAN X2 DENGAN Y

	X ₂	Y	X ₂ - \bar{X}_2 (x)	Y - \bar{Y} (y)	x ²	y ²	x.y
1	71	61.57353	-10.2778	-14.9289	105.63	222.87	153.44
2	90	83.32353	8.722222	6.821078	76.08	46.53	59.49
3	84	69.26471	2.722222	-7.23775	7.41	52.38	-19.70
4	94	76.11765	12.72222	-0.3848	161.85	0.15	-4.90
5	103	75.47059	21.72222	-1.03186	471.85	1.06	-22.41
6	81	64.64706	-0.27778	-11.8554	0.08	140.55	3.29
7	84	83	2.722222	6.497549	7.41	42.22	17.69
8	72	81.05882	-9.27778	4.556373	86.08	20.76	-42.27
9	95	74.23529	13.72222	-2.26716	188.30	5.14	-31.11
10	78	78.29412	-3.27778	1.791667	10.74	3.21	-5.87
11	73	81.55882	-8.27778	5.056373	68.52	25.57	-41.86
12	68	88.88235	-13.2778	12.3799	176.30	153.26	-164.38
13	85	75.94118	3.722222	-0.56127	13.85	0.32	-2.09
14	75	65.58824	-6.27778	-10.9142	39.41	119.12	68.52
15	74	87.61765	-7.27778	11.1152	52.97	123.55	80.89
16	83	72.29412	1.722222	-4.20833	2.97	17.71	-7.25
17	76	76.67647	-5.27778	0.17402	27.85	0.03	-0.92
18	77	81.5	-4.27778	4.997549	18.30	24.98	21.38
Jumlah					1515.61	999.40	142.60
Rata-rata	81.27778	76.50245					

$$R_{x_2y} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x_2^2 \sum y^2}} = \frac{142,60}{\sqrt{1515,61 \times 999,40}} = 0,498$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,498 \times \sqrt{18-2}}{\sqrt{1-0,498^2}} = 2,648$$

HUBUNGAN X1 DENGAN X2

	X ₂	X ₁	Y	X ₁ - \bar{X}_1 (x)	X ₂ - \bar{X}_2 (y)	x ²	y ²	x.y
1	71	77	71	-18.5556	-10.2778	344.31	105.63	190.71
2	90	113	90	17.44444	8.722222	304.31	76.08	152.15
3	84	88	84	-7.55556	2.722222	57.09	7.41	-20.57
4	94	111	94	15.44444	12.72222	238.53	161.85	196.49
5	103	101	103	5.444444	21.72222	29.64	471.85	118.27
6	81	94	81	-1.55556	-0.27778	2.42	0.08	0.43
7	84	103	84	7.444444	2.722222	55.42	7.41	20.27
8	72	87	72	-8.55556	-9.27778	73.20	86.08	79.38
9	95	109	95	13.44444	13.72222	180.75	188.30	184.49
10	78	85	78	-10.5556	-3.27778	111.42	10.74	34.60
11	73	102	73	6.444444	-8.27778	41.53	68.52	-53.35
12	68	99	68	3.444444	-13.2778	11.86	176.30	-45.73
13	85	111	85	15.44444	3.722222	238.53	13.85	57.49
14	75	81	75	-14.5556	-6.27778	211.86	39.41	91.38
15	74	91	74	-4.55556	-7.27778	20.75	52.97	33.15
16	83	73	83	-22.5556	1.722222	508.75	2.97	-38.85
17	76	85	76	-10.5556	-5.27778	111.42	27.85	55.71
18	77	110	77	14.44444	-4.27778	208.64	18.30	-61.79
Jumlah						2750.44	1515.61	994.22
Rata-rata	95.55556	81.27778						

$$R_{x_1x_2} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} = \frac{994,22}{\sqrt{2750,44 \times 1515,61}} = 0,487$$

Menghitung Koefisien Korelasi Berganda

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Diketahui :

$$R_{yx_1} = 0,457$$

$$R_{yx_2} = 0,498$$

$$R_{x_1x_2} = 0,487$$

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{0,457^2 + 0,498^2 - 2 \times 0,457 \times 0,498 \times 0,487}{1 - 0,457^2}} = 0,599$$

CURRICULUM VITAE

Nama : Siti Fatimah
Tempat/tanggal lahir : Sleman, 12 November 1988
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat di Yogyakarta : Gedongan Lor Rt 02/02 Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta
Alamat Asal : Gedongan Lor Rt02/02 Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta
Email : Aqwanayla@yahoo.co.id
Nomor Hp : 085725939388
Nama Orang Tua
Ayah : Supardal
Ibu : Sartini

Riwayat Pendidikan

1. TK Sunan Pandanaran (lulus tahun 1995)
2. SDN Sardonoarjo I (lulus tahun 2001)
3. SMP N 2 Ngaglik (lulus tahun 2004)
4. SMA N 1 Pakem (lulus tahun 2007)

Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Karang Taruna Candi Dukuh
2. Bendahara PKK penggerak senam SKJ Gedongan Lor