

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII**

**MTsN MAGUWOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**SOLIHATI  
NIM. 09410279**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Solihati

NIM : 09410279

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 14 Juni 2013

Yang menyatakan.



Solihati

NIM. 09410279



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Solihati  
NIM : 09410279  
Judul Skripsi : Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I  
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs N  
Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 14 Juni 2013

Pembimbing,

Drs. NurMunajat, M. Si.

NIP. 19680110 199903 2 001



### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/394/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTsN MAGUWO HARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Solihati

NIM : 09410279

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 25 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 2 001

Penguji I

Dr. H. Tasman Hamami, M.A.  
NIP. 19611102 198603 1 003

Penguji II

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.  
NIP. 19591231 199203 1 009

Yogyakarta, 04 JUL 2013

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ  
وَآتَّقُوا اللّٰهَ ۚ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

*“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

(Q. S. Al Hasyr: 18) \*

---

\* Departemen Agama RI, *Mushaf Ar Rusydi: Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Depok: Cahaya Qur'an, 2008), hal. 548.

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk :*

*Almamaterku tercinta*

*Jurusan Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



## **ABSTRAK**

SOLIHATI. Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa instrumen evaluasi mata pelajaran Akidah Akhlak lebih cenderung menilai aspek kognisi yaitu berupa tes. Akan tetapi, butir-butir soal yang terdapat di dalam tes tersebut belum dilakukan penilaian baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Di samping itu, tes tersebut merupakan hasil kerjasama guru MTs N Maguwoharjo dengan guru dari MTs N lain. Berdasarkan hasil Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo rata-rata nilainya yaitu 7,16. Masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai KKM mata pelajaran Akidah Akhlak sebesar 75. Oleh karena itu perlu dilakukan analisis terhadap kualitas butir soal baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kuantitatif dan bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kualitatif. Penelitian ini bertujuan mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kuantitatif dan kualitatif.

Populasi penelitian adalah keseluruhan siswa kelas VII yang mengerjakan soal Ulangan Akhir Semester I di MTs N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data dilakukan dengan melalui: Dokumentasi. Analisis data meliputi analisis kuantitatif yang berupa analisis validitas, realibilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh, sedangkan analisis kualitatif meliputi aspek materi, konstruksi dan bahasa.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Kualitas soal secara kuantitatif, dinyatakan : Sebanyak 38 atau (95%) butir soal pilihan ganda dan 4 atau (80%) butir soal uraian dinyatakan terima. Sebanyak 2 atau 5% butir soal pilihan ganda dan 1 atau 20% butir soal uraian dinyatakan ditolak. 2) Kualitas soal secara kualitatif, dinyatakan sebanyak 38 butir soal (95%) dan butir soal uraian sebanyak 2 butir soal (40%) dinyatakan diterima. Sebanyak 2 atau (5%) butir soal pilihan ganda dan 3 butir soal uraian (60%) dikategorikan ditolak. Dapat diambil kesimpulan bahwa kualitas butir soal mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N maguwoharjo baik secara kuantitatif maupun kualitatif dinyatakan diterima.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ  
اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ , أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, terutama kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013.

Shalawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang akan kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak. Skripsi ini dapat terselesaikan karena berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.



4. Bapak Drs. Rofik, M. Ag. selaku Pembimbing Akademik.
5. Segenap Dosen dan Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Ma'mur Amprani, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Bapak Paijo, S.Ag selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak MTs N Maguwoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan ibu tercinta serta kakak-kakak yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik moril maupun materiil.
8. Kepada sahabat-sahabatku yang telah memberi saya motivasi dan semangatnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulis hanya dapat membalasnya dengan do'a dan mudah-mudahan semua bantuan yang telah bapak/ibu, teman-teman berikan dapat dibalas oleh Yang Maha Kuasa. Amin .

Yogyakarta, 22 April 2013

Penyusun



Solihati

NIM: 09410279

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xii
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Landasan Teori.....	9
F. Metode Penelitian .....	33
G. Sistematika Pembahasan .....	40
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs N MAGUWOHARJO .....	42
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	42
B. Sejarah Singkat .....	43
C. Visi dan Misi.....	45
D. Struktur Organisasi .....	46
E. Keadaan Guru .....	47
F. Keadaan Pegawai .....	51
G. Keadaan Siswa.....	52
H. Sarana dan Prasarana .....	53
BAB III : ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN .....	55
A. Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif .....	55
1. Validitas .....	55
2. Reliabilitas .....	58
3. Tingkat kesukaran Soal.....	58
4. Daya Pembeda .....	61

5. Fungsi Pengecoh .....	65
6. Rangkuman Analisis Kuantitatif .....	76
B. Analisis Butir Soal secara Kualitatif .....	79
1. Analisis Kualitatif Soal Bentuk Pilihan Ganda .....	81
2. Analisis Kualitatif Soal Bentuk Uraian .....	85
 BAB IV : PENUTUP .....	 88
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89
C. Penutup .....	89
 DAFTAR PUSTAKA .....	 91
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Format Penelaahan bentuk soal pilihan ganda.....	36
Tabel II	: Format Penelaahan bentuk soal uraian .....	38
Tabel III	: Daftar Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Maguwoharjo .....	49
Tabel IV	: Daftar Pegawai Madrasah Tsanawiyah Negeri Maguwoharjo .....	51
Tabel V	: Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2012-2013 .....	53
Tabel VI	: Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Maguwoharjo.....	54
Tabel VII	: Validitas Butir Soal Pilihan Ganda .....	56
Tabel VIII	: Validitas Butir Soal Uraian .....	57
Tabel IX	: Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda.....	59
Tabel X	: Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian.....	60
Tabel XI	: Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda .....	62
Tabel XII	: Daya Pembeda Butir Soal Uraian .....	64
Tabel XIII	: Fungsi Pengecoh .....	67
Tabel XIV	: Rangkuman analisis butir soal bentuk pilihan ganda.....	76
Tabel XV	: Rangkuman analisis butir soal bentuk uraian .....	79
Tabel XVI	: Rangkuman penelaah butir soal bentuk pilihan ganda .....	82
Tabel XVII	: Rangkuman penelaah butir soal bentuk uraian .....	85

## DAFTAR BAGAN

Bagan I : Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Maguwoharjo . 47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Input Iteman .....	94
Lampiran II	: Output Iteman .....	99
Lampiran III	: Input Data Pilihan Ganda.....	108
Lampiran IV	: Input Data Uraian .....	114
Lampiran V	: Lembar Analisis Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda .....	116
Lampiran VI	: Lembar Analisis Butir Soal Bentuk Uraian .....	120
Lampiran VII	: Nilai Ujian Akhir Semester I MTs N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013 .....	121
Lampiran VIII	: Kunci Jawaban Soal.....	125
Lampiran IX	: Soal Ujian Akhir Semester I Tahun Ajaran 2012/2013.....	126
Lampiran X	: Kisi-Kisi soal Ujian Akhir semester I Tahun Ajaran 2012-2013 .....	132
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	138
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal .....	139
Lampiran XIII	: Surat Izin Penelitian Gubernur .....	140
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian Bappeda.....	141
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA .....	142
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT .....	143
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC .....	144
Lampiran XVIII	: Sertifikat PPL I .....	145
Lampiran XIX	: Sertifikat PPL-KKN.....	146
Lampiran XX	: Sertifikat SOSPEM .....	147
Lampiran XXI	: Daftar Riwayat Hidup .....	148



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup>

Pendidikan harus dititikberatkan pada pendidikan yang bermutu baik dari segi masukan, proses, maupun hasilnya. Sumber daya manusia yang berkualitas hanya akan muncul dari pendidikan yang berkualitas pula. Sampai saat ini komponen-komponen pendidikan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan masih perlu diperbaiki, khususnya sistem evaluasi.

Evaluasi pendidikan menurut Undang-undang No 20 Tahun 2005 ayat 21 adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.<sup>2</sup>

Salah satu komponen pendidikan yang perlu dievaluasi adalah hasil belajar peserta didik. Melalui evaluasi hasil belajar dapat diketahui seberapa jauh peserta didik telah menguasai bahan atau materi yang

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

<sup>2</sup> *Ibid.*, pasal 1 ayat 21

dipelajari sehingga dapat berfungsi sebagai umpan balik bagi perbaikan belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, khususnya Pasal 63 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah. Pasal 64 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik sebagaimana dimaksudkan dalam Pasal 63 ayat 1 butir (a) dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.

Guru adalah Pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>3</sup>

Oleh karena itu, pendidik diharuskan mengadakan penilaian terhadap peserta didik dalam pembelajaran agar pendidik mengetahui sejauhmana perkembangan kemajuan peserta didik selama kurun waktu tertentu. Sehingga, pendidik dapat mengambil langkah yang tepat untuk menangani permasalahan dan hambatan-hambatan yang dialami oleh peserta didik dalam belajar.

---

<sup>3</sup> Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru, Pasal 1 ayat 1

Dalam hal ini pendidik diharuskan mengadakan analisis butir-butir soal untuk mengetahui tingkat kualitas butir-butir soal yang digunakan sebagai penilaian perkembangan hasil belajar peserta didik. Soal yang bermutu adalah soal yang dapat memberikan informasi setepat-tepatnya tentang siswa mana yang telah menguasai materi dan siswa mana yang belum menguasai materi.

Pendidikan agama Islam diberikan pada sekolah umum dan sekolah agama (Madrasah), baik negeri maupun swasta. Dalam struktur sekolah, pendidikan agama Islam dipandang sebagai sebuah mata pelajaran. Sedangkan dalam struktur madrasah pendidikan agama Islam terbagi menjadi empat mata pelajaran yaitu Akidah Akhlak, Fiqih, Qur'an Hadits, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Menurut Haidar Bagir, Pendidikan Agama yang hingga kini diajarkan pada peserta didik hanya mementingkan aspek kognisi (Pengetahuan-intelektual). Hal ini tidak menjadikan peserta didik menjadi manusia yang tawadlu-rendah hati, manusia yang saleh baik secara individu maupun sosial.<sup>4</sup>

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik. Tujuan ini sesuai dengan tujuan pendidikan karakter yang sekarang sedang ditekankan dalam dunia pendidikan. Namun, dalam proses evaluasi mata pelajaran Akidah Akhlak lebih cenderung mengedepankan aspek kognitif.

---

<sup>4</sup> Supriyoko,dkk, *Konfigurasi Politik Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Fahima,2007) , hal. 182

Dengan melihat kondisi demikian, instrumen yang digunakan dalam menguji perkembangan peserta didik perlu dievaluasi agar mutu mata pelajaran Akidah Akhlak semakin meningkat, serta tujuan dari Pendidikan Agama Islam dapat tercapai. Karena evaluasi yang dilakukan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak hanya aspek kognisinya dan instrumen evaluasinya berupa tes, maka analisis yang bisa dilakukan adalah analisis terhadap butir-butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs N Maguwoharjo, beliau mengatakan bahwa selama ini belum melaksanakan penilaian terhadap butir-butir soal yang dijadikan sebagai alat ukur tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tersebut, sehingga kualitas butir soal yang diujikan tidak diketahui apakah sudah termasuk butir-butir soal yang memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum.

Beliau menambahkan bahwa butir-butir soal yang dijadikan sebagai ujian akhir semester I merupakan hasil kerjasama dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak dari MTs lain.<sup>5</sup> Untuk mata pelajaran lainnya di MTs N Maguwoharjo sebagian gurunya belum melaksanakan analisis butir soal yang dijadikan sebagai alat ukur pemahaman pembelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Paijo, S.Ag., guru Akidah Akhlak tanggal 15 November 2012 pukul 11.00

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Paijo, S.Ag., guru Akidah Akhlak tanggal 13 Maret 2013 pukul 10.00

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk seluruh mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah yaitu sebesar 75 tetapi dalam Ulangan Akhir Semester I yang dilaksanakan di MTs N Maguwoharjo masih banyak siswa yang belum mencapai KKM tersebut. Rata-rata nilai yang dicapai yaitu 7,16 dari jumlah nilai keseluruhan siswa kelas VII.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu diadakan penelitian dengan judul **“ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTs N MAGUWOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kuantitatif?
2. Bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kualitatif?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kuantitatif.
- b. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs N Maguwoharjo ditinjau secara kualitatif.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam pembuatan soal selanjutnya bagi para guru terutama guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs N Maguwoharjo dalam rangka menganalisis kualitas butir soal mata pelajaran Akidah Akhlak baik secara kuantitatif maupun kualitatif.
- b. Sebagai acuan bagi lembaga madrasah untuk memperhatikan kualitas butir soal yang dijadikan sebagai evaluasi hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak.

## **D. Kajian Pustaka**

Diantara penelitian yang menguji kualitas butir soal yaitu:

1. Skripsi berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA N 2 Kebumen” yang ditulis oleh Dedi wahyudi, mahasiswa Jurusan



Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2011.<sup>7</sup> Skripsi ini membahas mengenai kualitas butir soal baik soal pilihan ganda maupun uraian secara kuantitatif meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, dan fungsi pengecoh. Pokok bahasan lainnya mengenai analisis butir soal dalam pencapaian kompetensi siswa. Metode analisis data secara kuantitatif menggunakan program ANATES dan ITEMAN.

2. Skripsi berjudul “Analisis Kualitas Soal Ujian Semestes I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Hikmatul Fitroh, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2011.<sup>8</sup> Pembahasan skripsi ini tentang analisis butir soal pilihan ganda secara kuantitatif meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, dan fungsi pengecoh. Selain itu, pembahasan lainnya tentang analisis secara kualitatif meliputi aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Metode analisis data secara kuantitatif menggunakan program SPSS dan iteman.

---

<sup>7</sup> Dedi Wahyudi, Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA N 2 Kebumen. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga, 2011.

<sup>8</sup> Hikmatul Fitroh, Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga, 2011.

3. Skripsi berjudul “Analisis Kualitas Soal UAMBN Mata Pelajaran Al Qur’an Hadist Tahun Pelajaran 2009/2010” yang ditulis oleh Moh Mustaghfiri, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2011.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini yang dibahas hanya mengenai analisis butir soal pilihan ganda secara kualitatif yang meliputi aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Metode analisis datanya dengan mencermati butir-butir soal berdasarkan kesesuaiannya dalam kaidah-kaidah penulisan soal yang baik.

Perbedaan skripsi ini dengan skripsi-skripsi yang lain yaitu subyek penelitian, objek penelitian dan tempat penelitian. Skripsi yang disusun ini, tempat penelitiannya di MTs N Maguwoharjo dengan objek penelitian mengenai analisis kualitas butir soal dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sedangkan subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs N Maguwoharjo sejumlah 130 siswa.

Adapun metode analisis data menggunakan program Anates dan ITEMAN untuk analisis butir soal secara kuantitatif, sedangkan dalam analisis kualitatif menggunakan lembar analisis butir soal baik pilihan ganda maupun uraian.

---

<sup>9</sup> Moh Mustaghfiri, Analisis Kualitas Soal UAMBN Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga. 2011.

## E. Landasan Teori

### 1. Pengertian Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan

Ada tiga istilah yang sering digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik yaitu pengukuran, penilaian dan evaluasi.

Pengukuran adalah kegiatan mengukur, yakni membandingkan sesuatu dengan kriteria/ukuran tertentu. Dapat dikatakan, pengukuran adalah proses pemberian angka kepada suatu atribut atau karakter tertentu yang dimiliki oleh orang, hal, atau obyek tertentu menurut aturan atau formulasi yang jelas.<sup>10</sup> Dengan demikian pengukuran merupakan membandingkan suatu objek dengan kriteria tertentu umumnya diwujudkan dalam bentuk angka (kuantitatif).

Menurut, Anas Sudijono, secara Harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris; *Evaluation*; dalam bahasa Arab; *Al-Taqdir*, dalam Bahasa Indonesia berarti *Penilaian*.<sup>11</sup> Penilaian adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk.<sup>12</sup> Indikator yang digunakan berdasarkan pada suatu kriteria (tolok ukurnya) dan lebih bersifat kualitatif.

Menurut Ralph Tyler sebagaimana dikutip oleh Suharsimi Arikunto, evaluasi ialah sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagaimana tujuan

---

<sup>10</sup> Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hal. 3.

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011) hal. 1.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010) Hal. 3.

pendidikan sudah tercapai. Menurut Cronbach dan Stufflebeam menambahkan definisi tersebut bahwa proses evaluasi bukan sekadar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan.<sup>13</sup> Dilihat dari kata bahasanya dapat dipahami bahwa evaluasi sama dengan penilaian. Baik evaluasi maupun penilaian mengandung proses pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur yang selanjutnya diberi keputusan baik atau buruk.

Menurut Edwind Wandt dan Gerald W. Brown sebagaimana yang dikutip Anas Sudijono, evaluasi pendidikan ialah suatu tindakan atau kegiatan (yang dilaksanakan dengan maksud untuk) atau suatu proses (yang berlangsung dalam rangka) menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan (yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan, atau yang terjadi di lapangan pendidikan).<sup>14</sup>

Jadi evaluasi pendidikan dalam Ujian Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan suatu proses menentukan nilai dalam dunia pendidikan khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya pada semester awal/semester.

## **2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan**

Tujuan umum evaluasi pendidikan adalah untuk memperoleh data pembuktian, yang akan menjadi petunjuk sampai di mana tingkat

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, hal. 3.

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal. 1.

kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam tujuan-tujuan kurikuler, setelah mereka menempuh proses pembelajaran dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selain itu, tujuannya yaitu untuk mengukur dan menilai sampai dimanakah efektivitas mengajar dan metode-metode mengajar yang telah diterapkan atau dilaksanakan oleh pendidik, serta kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik.<sup>15</sup>

Fungsi Evaluasi secara umum sebagai suatu tindakan atau proses setidak-tidaknya memiliki fungsi-fungsi pokok yaitu mengukur kemajuan, menunjang penyusunan rencana, dan memperbaiki atau melakukan penyempurnaan kembali.

Adapun secara khusus, fungsi evaluasi dalam dunia pendidikan dapat dibedakan menjadi enam yakni *Pertama*, Penilaian berfungsi sebagai selektif, dimana penilaian guru menggunakan cara mengadakan seleksi atau penilaian terhadap siswanya. *Kedua*, Penilaian berfungsi sebagai diagnostik, dimana guru mengadakan diagnosis terhadap siswa tentang kebaikan dan kelemahannya. Dengan diketahuinya sebab-sebab kelemahan ini, akan lebih mudah dicari cara untuk mengatasi. *Ketiga*, Penilaian berfungsi sebagai penempatan, dimana penilaian dimaksudkan untuk menentukan tempat siswa sehingga seorang siswa yang mempunyai hasil penilaian yang sama, akan berada dalam kelompok yang sama dalam belajar. *Keempat*,

---

<sup>15</sup> *Ibid.*, hal 16

Penilaian berfungsi sebagai pengukur keberhasilan, dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program pendidikan berhasil diterapkan. *Kelima*, Penilaian berfungsi formatif (*formative test*), dimaksudkan untuk memantau atau memonitori kemajuan belajar siswa guna memberikan umpan balik (*feed back*), baik kepada siswa maupun kepada guru. *Keenam*, Penilaian berfungsi sumatif (*Sumative Test*) dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana suatu program berhasil diterapkan.<sup>16</sup>

Dengan melihat fungsi-fungsi di atas maka penelitian ini dapat dikategorikan ke dalam fungsi sumatif (*Sumative Test*), karena waktu pelaksanaannya diakhir program pembelajaran/ diakhir semester satu.

### **3. Ciri-ciri Tes Hasil Belajar yang Baik**

Ciri-ciri tes hasil belajar yang baik harus memiliki persyaratan yaitu Validitas, Reliabilitas, Objektivitas, Praktibilitas dan Ekonomis.<sup>17</sup>

Istilah Valid sering diartikan dengan tepat, benar, sah, absah. Sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan istilah reliabilitas sering diartikan dengan keajegan atau kemantapan. Apabila dikaitkan dengan tes hasil belajar maka tes tersebut dapat dikatakan reliabel jika hasil-hasil pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan tes tersebut secara

---

53-54 <sup>16</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hal. 58



berulangkali terhadap subyek yang sama, senantiasa menunjukkan hasil yang tetap sama atau sifatnya ajeg dan stabil.

Tes hasil belajar dikatakan objektif, apabila tes tersebut disusun dan dilaksanakan “menurut apa adanya”. Dilihat dari segi pemberian skor dan penentuan nilai hasil tesnya, maka dengan istilah “apa adanya” itu terkandung pengertian bahwa pekerjaan koreksi, pemberian skor dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur subyektivitas yang melekat pada diri penyusun tes.

Selanjutnya tes hasil belajar dikatakan praktis apabila tes tersebut dilaksanakan dengan mudah karena tes bersifat sederhana, dalam arti tidak memerlukan peralatan yang banyak atau peralatan yang sulit pengadaannya dan lengkap, dalam arti tes tersebut telah dilengkapi dengan petunjuk mengenai cara mengerjakannya, kunci jawabannya dan pedoman skoring serta penentuan nilainya.

Tes bersifat ekonomis mengandung pengertian bahwa tes hasil belajar tersebut tidak memakan waktu yang panjang dan tidak memerlukan tenaga serta biaya yang banyak.

#### **4. Tes**

##### **a. Pengertian Tes**

Kata “tes” berasal dari bahasa Perancis Kuno: *testum*, dalam bahasa Inggris ditulis dengan *test* yang dalam bahasa

Indonesia diterjemahkan dengan “tes”,”ujian” atau “percobaan”. Dalam bahasa Arab:*Imtihan*.<sup>18</sup>

Tes menurut Anne Anastasi adalah alat pengukur yang mempunyai standar yang obyektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu. Adapun menurut Lee J. Cronbach, tes merupakan suatu prosedur yang sistematis untuk membandingkan tingkah laku dua orang atau lebih. Sedangkan menurut F. L. Goodenough, tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.<sup>19</sup>

Tes dilakukan untuk mengukur aspek-aspek perilaku manusia, seperti aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun aspek ketrampilan (psikomotorik).<sup>20</sup> Dengan demikian tes merupakan alat evaluasi yang berfungsi untuk mnegukur aspek-aspek perilaku manusia.

---

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*,hal. 66.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hal. 66-67.

<sup>20</sup> Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Rosdakarya,2004), hal. 19

## **b. Bentuk-bentuk Tes Hasil Belajar**

### **1) Tes Subjektif**

Tes Subjektif adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Ciri-ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan.

Kelemahan tes ini ialah kadar validitas dan reliabilitas rendah karena sukar diketahui segi-segi mana dari pengetahuan siswa yang betul-betul telah dikuasai, cara memeriksanya banyak dipengaruhi oleh unsur-unsur subjektif, pemeriksaannya lebih sulit sebab membutuhkan pertimbangan individual lebih banyak dari penilai, serta waktu untuk koreksinya lama dan tidak dapat diwakilkan kepada orang lain.<sup>21</sup>

Kelebihan-kelebihannya antara lain: Mudah dalam penyusunannya, mencegah timbulnya spekulasi di kalangan *testee*, dapat mengetahui seberapa jauh tingkat kedalaman dan tingkat penguasaan *testee* dalam memahami materi yang ditanyakan dalam *testee* dan membiasakan *testee* untuk berani

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hal. 163.

mengemukakan pendapat dengan menggunakan susunan kalimat dan gaya bahasanya sendiri.<sup>22</sup>

## 2) Tes Objektif

Tes Objektif ialah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara objektif. Tes objektif digunakan untuk menilai kemampuan yang menuntut proses mental yang tidak begitu tinggi seperti, mengingat, mengenal, pengertian, dan penerapan prinsip-prinsip.

Kelemahan-kelemahan tes yakni mengkontruksi soalnya sangat sulit, membutuhkan waktu yang lama, kemungkinan peserta didik untuk mencontek dan berpikir pasif, umumnya hanya mampu mengukur proses-proses mental yang dangkal, serta memungkinkan peserta didik melakukan spekulasi.<sup>23</sup>

Kelebihannya antara lain lebih representatif dalam hal mencakup dan mewakili materi yang telah diajarkan kepada peserta didik atau telah diperintahkan kepada peserta didik untuk mempelajarinya, lebih memungkinkan tester untuk bertindak lebih objektif, baik dalam mengoreksi lembar-lembar jawaban soal, menentukan bobot skor maupun dalam menentukan nilai hasil tesnya, mengoreksi tes objektif lebih mudah dan lebih cepat, tes ini lebih mudah dianalisis, serta

---

<sup>22</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal.102.

<sup>23</sup> *Ibid.*, hal. 135.

pengoreksian tes objektif dapat diwakilkan kepada orang lain.<sup>24</sup>

Tes objektif dapat dibedakan menjadi lima golongan yaitu<sup>25</sup> *pertama*, Tes Objektif Bentuk Benar-Salah (*True-False Test*). Tes ini adalah salah satu bentuk tes objektif yang butir-butir soalnya diajukan berupa pernyataan (*statement*), dimana pernyataannya ada yang benar dan ada yang salah. Peserta didik diminta untuk membubuhkan tanda (simbol) tertentu atau mencoret huruf B jika menurut keyakinan mereka pernyataan itu benar, atau mencoret tanda S jika menurut keyakinan itu salah.

*Kedua*, Tes Objektif Bentuk *Matching Test*. Tes bentuk ini dikenal juga dengan tes menjodohkan, tes mencari pasangan, tes menyesuaikan, tes mencocokkan dan tes memperbandingkan. Dalam tes ini peserta didik harus mencari pasangan yang sesuai antara yang terdapat pada kelompok pertama dengan yang terdapat pada kelompok kedua, sesuai dengan petunjuk yang diberikan dalam tes tersebut. Apabila tes harus dikerjakan di lembaran jawaban yang terpisah, maka di depan pertanyaan-pertanyaan dan jawaban harus diberi kode urutan, baik menggunakan nomor maupun menggunakan huruf.

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hal. 133.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hal. 107-130.

*Ketiga, Tes Objektif Bentuk Fill In.* Bentuk tes ini biasanya berbentuk cerita atau karangan. Kata-kata penting dalam cerita atau karangan itu beberapa diantaranya dikosongkan (tidak dinyatakan), sedangkan tugas peserta didik adalah mengisi bagian-bagian yang kosong tersebut.

*Keempat, Tes Objektif bentuk Completion.* Tes ini dikenal dengan tes melengkapi atau menyempurnakan. Bentuk ini menghendaki jawaban dengan kalimat dan atau angka-angka yang hanya dapat dinilai benar atau salah. Dengan kata lain, soal tersebut berupa suatu kalimat bertanya yang dapat dijawab dengan singkat, berupa kata, frase, nama, tempat, nama tokoh, lambang.

Tes dengan bentuk seperti ini memiliki ciri-ciri sebagai berikut: terdiri atas susunan kalimat yang bagian-bagiannya sudah dihilangkan (sudah dihapuskan), bagian-bagian yang dihilangkan itu diganti dengan titik-titik (.....), titik-titik itu harus diisi atau dilengkapi atau disempurnakan oleh *testee*, dengan jawaban- (yang oleh tester)-telah dihilangkan.

*Kelima, Tes Objektif Bentuk Pilihan Ganda (Multiple choice Item).* Bentuk ini terdiri atas suatu pernyataan atau pertanyaan dan sejumlah pilihan atau alternatif jawaban. Jumlah alternatif jawaban untuk setiap item tidak pasti, biasanya berkisar antara tiga sampai lima, tergantung antara



lain pada tingkat pendidikan siswa. Makin tinggi pendidikan siswa, makin dapat disajikan jumlah alternatif yang besar dan sebaliknya.

Tes objektif bentuk *Multiple Choice Item* dapat dibedakan menjadi sembilan model, yaitu<sup>26</sup>

*Pertama*, Tes Objektif Bentuk *Multiple Choice Item* Model Melengkapi Lima Pilihan. Tes model ini pada umumnya terdiri atas kalimat pokok (Item) yang berupa pernyataan yang belum lengkap, diikuti oleh lima kemungkinan jawab (alternatif) yang dapat melengkapi pernyataan tersebut. Tugas peserta didik adalah memilih salah satu di antara lima kemungkinan jawaban yang menurutnya paling benar,

*Kedua*, Tes Objektif Bentuk *Multiple Choice Item* Model Asosiasi Dengan Lima Atau Empat Pilihan. Tes ini terdiri dari lima atau empat judul/istilah/pengertian, yang diberi tanda huruf abjad di depannya, dan diikuti oleh beberapa pernyataan yang diberi nomor urut di depannya.

*Ketiga*, Tes Objektif Bentuk *Multiple Choice Item* Model Melengkapi Berganda. Tes ini pada dasarnya sama dengan *multi choice* item model melengkapi lima pilihan yaitu terdiri atas satu kalimat pokok yang tidak (belum) lengkap,

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 120-130.

diikuti dengan beberapa kemungkinan jawaban (bisa merupakan lima pernyataan dan bisa pula merupakan empat pernyataan). Letak perbedaannya butir soalnya kemungkinan terdapat jawaban betulnya bisa satu, dua, tiga atau empat.

*Keempat, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Analisis Hubungan AntarHal.* Tes bentuk ini biasanya terdiri atas satu kalimat pernyataan yang diikuti oleh satu kalimat keterangan. Kepada peserta didik ditanyakan, apakah pernyataan itu betul, dan apakah keterangan itu juga betul. Jika pernyataan dan keterangan itu betul, peserta didik harus memikirkan, apakah pernyataan itu disebabkan oleh keterangan yang diberikan, ataukah pernyataan itu tidak disebabkan oleh keterangan tersebut.

*Kelima, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Analisis Kasus.* Butir soal jenis ini merupakan tiruan keadaan yang sebenarnya. Jadi seolah-olah peserta didik dihadapkan kepada suatu kasus. Dari kasus tersebut, peserta didik ditanyakan mengenai berbagai hal dan kunci jawaban-jawaban tergantung pemahaman peserta didik.

*Keenam, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Hal Kecuali.* Apabila model ini dikembangkan pada tes hasil belajar, maka pada kolom sebelah kiri dicantumkan tiga macam gejala atau kategori (yakni A, B dan C), sedangkan

pada kolom sebelah kanan terdapat lima hal atau keadaan (yaitu 1, 2, 3, 4, 5), dimana empat diantaranya cocok dengan satu hal yang berada di sebelah kiri.

*Ketujuh, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Hubungan Dinamik.* Tes model ini adalah salah satu jenis tes objektif bentuk pilihan ganda, yang menuntut kepada peserta didik untuk memiliki bekal pengertian atau pemahaman tentang perbandingan kuantitatif dalam hubungan dinamik.

*Kedelapan, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Perbandingan Kuantitatif.* Pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik adalah hafalan kuantitatif yang sifatnya fundamental dan perlu dihafalkan di luar kepala, di dalam profesinya, tanpa melihat buku, daftar atau tabel.

*Kesembilan, Tes Objektif Bentuk Multiple Choice Item Model Pemakaian Gambar/Diagram/grafik/Peta.* Dalam model ini terdapat gambar/diagram/garfik/peta yang diberi tanda huruf abjad A, B, C, D dan sebagainya. Kepada Peserta didik ditanyakan tentang sifat/ keadaan/hal-hal tertentu yang berhubungan dengan tanda-tanda tersebut.

Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak menggunakan bentuk tes objektif berupa *Multi Choice Item* dengan 4 alternatif jawaban sejumlah 40 butir soal dan tes subjektif/uraian sejumlah 5 butir soal.

## 5. Pengertian Ulangan Akhir Semester

Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.<sup>27</sup>

Bentuk soal yang dipakai dalam ulangan semester dapat berupa pilihan ganda, campuran pilihan ganda, dan uraian, atau semuanya bentuk uraian. Materi yang diujikan berdasarkan kisi-kisi soal. Tingkat berpikir yang terlibat mulai dari pemahaman sampai dengan evaluasi.<sup>28</sup>

Ulangan Akhir Semester (UAS) merupakan salah satu bentuk alat evaluasi yang akan digunakan dalam mengambil keputusan pada program pembelajaran selanjutnya, Sehingga alat evaluasi yang digunakan UAS yaitu tes harus memenuhi syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran item, daya pembeda, fungsi pengecoh dan kesesuaian dengan kaidah-kaidah penelitian butir soal.

---

<sup>27</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

<sup>28</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008), hal 87.

## 6. Evaluasi Hasil Belajar Akidah Akhlak

Akidah adalah sesuatu yang dipercayai dan diyakini kebenarannya oleh manusia, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak tercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.

Menurut pendekatan etimologi, Akhlak berasal dari kata “*Khuluqun*” yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.<sup>29</sup> Menurut Soegarda Poerbakawatja di dalam *Ensiklopedi Pendidikan* dikatakan bahwa akhlak ialah budi pekerti, watak, kesusilaan (kesadaran etik dan moral) yaitu kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap Khaliknya dan terhadap sesama manusia.<sup>30</sup>

Menurut Imam Al Ghazali Akhlak ialah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang daripadanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran (lebih dulu).<sup>31</sup> Jadi Akidah merupakan dasar pembentukan akhlak.

Di sisi lain, Hamzah Ya'qub mengemukakan pengertian akhlak sebagai berikut:

- a. Akhlak ialah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk, antara terpuji dan tercela, tentang perkataan atau perbuatan manusia lahir dan batin.

---

<sup>29</sup> Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak* (Bandung: RajaGrafindo Persada, 2004) hal. 11.

<sup>30</sup> Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hal. 2.

<sup>31</sup> Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak...*, hal. 4.

- b. Akhlak ialah ilmu pengetahuan yang memberikan pengertian tentang baik dan buruk, ilmu yang mengajarkan pergaulan manusia dan menyatakan tujuan mereka yang terakhir dari seluruh usaha dan pekerjaan mereka.<sup>32</sup>

Akidah Akhlak adalah suatu bidang yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini akidah akhlak Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran Islam.<sup>33</sup>

Fungsi bidang studi Akidah akhlak yaitu untuk mendorong agar siswa meyakini dan mencintai akidah Islam, mendorong siswa untuk benar-benar yakin dan taqwa kepada Allah swt., mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat Allah swt dan Menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik.<sup>34</sup>

Jadi, evaluasi mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan kegiatan atau proses penentuan nilai mata pelajaran akidah akhlak, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya. Setelah diketahui hasilnya maka tahap selanjutnya ialah mengambil langkah perbaikan pada program pembelajaran yang akan datang.

---

<sup>32</sup> M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), hal. 12

<sup>33</sup> Zakiah Daradjat, dkk., *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1995), hal. 173

<sup>34</sup> *Ibid.*, hal. 174

## 7. Analisis Kualitas Tes dan Butir Soal

### a. Analisis secara kuantitatif

#### 1) Validitas

Kata “valid” sering diartikan dengan tepat, benar, shahih, absah. Jadi validitas diartikan dengan ketepatan, kebenaran, keshahihan atau keabsahan.

Validitas suatu tes adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh sebutir item (yang merupakan bagian tak terpisahkan dari tes sebagai suatu totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir item.<sup>35</sup>

Erat hubungan antara butir item dengan tes hasil belajar sebagai suatu totalitas itu dapat bermakna, bahwa semakin banyak butir-butir item yang dapat dijawab dengan betul oleh *testee*, maka skor-skor total hasil tes tersebut akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin sedikit butir-butir item yang dijawab dengan betul oleh *testee*, maka skor-skor total hasil tes itu akan semakin rendah atau semakin menurun.

Sebutir item dapat dikatakan telah memiliki validitas yang tinggi atau dapat dinyatakan valid, jika skor-skor pada butir item yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor totalnya. Dapat dipahami bahwa sebutir item dapat dinyatakan valid, apabila skor item yang

---

<sup>35</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal.182.

bersangkutan terbukti mempunyai korelasi yang positif yang signifikan dengan skor totalnya.

Pada soal objektif setiap butir soal yang dijawab dengan betul umumnya diberi skor 1, sedangkan untuk setiap jawaban salah diberikan skor 0. Jenis data seperti ini yaitu, betul-salah, ya-tidak atau yang sejenisnya dikenal dengan data diskret murni atau data dikotomik (Variabel I). Sedangkan skor total yang dimiliki oleh masing-masing individu testee adalah hasil penjumlahan dari setiap skor yang dimiliki oleh masing-masing butir item disebut data kontinyu (Variabel II).<sup>36</sup>

Koefisiensi validitas suatu tes dinyatakan dalam suatu bilangan koefisien antara -1,00 sampai dengan 1,00. Besar koefisien validitas suatu tes dapat dihitung dengan teknik korelasi *point biserial* digunakan untuk mencari korelasi variabel I dengan variabel II. Indeks korelasi *point biserial* diberi lambang  $r_{pbi}$ .

Koefisien korelasi 0,91-1,00 diinterpretasikan tingkat validitas tes ialah sangat tinggi, 0,71-0,90 diinterpretasikan validitas tes adalah tinggi, 0,41-0,70 dikualifikasikan tingkat validitas adalah cukup, 0,21-0,40 tingkat validitas adalah

---

<sup>36</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal.185.



rendah dan negatif-0,20 tingkat validitas tes ialah sangat rendah.<sup>37</sup>

## 2) Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Reliabilitas dapat diukur dengan tiga kriteria yaitu *Stability* menunjukkan keajegan suatu tes dalam mengukur gejala yang sama pada waktu yang berbeda. *Dependability* menunjukkan kemantapan suatu tes atau seberapa jauh tes dapat diandalkan. *Predicability* menunjukkan kemampuan tes untuk meramalkan hasil pada pengukuran gejala selanjutnya.<sup>38</sup>

Koefisien reliabilitas tes pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut apabila reliabilitas sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang diuji reliabilitasnya tinggi. Apabila reliabilitas lebih kecil daripada 0,70 maka dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi.<sup>39</sup>

## 3) Tingkat Kesukaran Soal (*Difficulty Index*)

Perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proporsional), maka

---

<sup>37</sup> Ign Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius,1995),hal. 209.

<sup>38</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran:Prinsip,Teknik,Prosedur* (Bandung: Rosdakarya,2009), hal. 258.

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal.209.

dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik. Suatu soal tersebut hendaknya tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah.

Menurut Robert L. Thorndike dan Elizabeth Hagen, sebagaimana yang dikutip oleh Anas Sudijono mengemukakan bahwa besarnya Tingkat Kesukaran Soal (TK) kurang dari 0,30 maka interpretasinya terlalu sukar, besarnya TK 0,30-0,70 maka interpretasinya cukup (sedang) dan besarnya TK lebih dari 0,70 dapat diinterpretasikan terlalu mudah.<sup>40</sup>

#### 4) Daya Pembeda (*Discriminating Power*)

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara peserta didik yang menguasai kompetensi dengan peserta didik yang kurang menguasai kompetensi.

Patokan yang pada umumnya dipegang adalah Besarnya Daya Pembeda kurang dari 0,20 dapat diklasifikasikan *Poor* dengan interpretasi butir item lemah/jelek/tidak memiliki daya pembeda yang baik, 0,20-0,40 klasifikasinya *Satisfactory* dengan interpretasi cukup (sedang), 0,40-0,70 klasifikasinya

---

<sup>40</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hal. 372

*Good* dengan interpretasi baik, 0,70-1,00 klasifikasinya *Excellent* dengan interpretasi baik sekali dan bertanda negatif berarti daya pembeda negatif (jelek sekali).<sup>41</sup>

#### 5) Fungsi Distraktor (Pengecoh)

Dalam tes objektif bentuk multi choice dikenal dengan *option* atau alternatif. *Option* atau alternatif jumlahnya berkisar antara tiga sampai dengan lima buah, dan kemungkinan jawaban yang benar merupakan jawaban betul (kunci jawaban), sedangkan sisa-sisanya merupakan jawaban yang salah. Jawaban-jawaban yang salah merupakan distraktor atau pengecoh.

Butir soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta didik yang menjawab salah, sebaliknya, butir soal yang kurang baik, pengecohnya akan dipilih secara tidak merata. Fungsi distraktor dinyatakan telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila distraktor tersebut sekurang-kurangnya sudah dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> *Ibid.*, hal 389.

<sup>42</sup> *Ibid.*, hal 411.

## **b. Analisis Secara Kualitatif**

Prinsip analisis butir soal secara kualitatif dilaksanakan berdasarkan kaidah penelitian soal (tes tertulis, perbuatan dan sikap). Kaidah-kaidah penelitian soal bentuk pilihan ganda yaitu

### **1) Aspek Materi**

Dari aspek materi meliputi a) soal harus sesuai dengan indikator, b) pilihan jawaban harus homogen dan logis, dan c) setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar.

### **2) Aspek Konstruksi**

Pada aspek ini meliputi a) pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas, b) rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja, c) pokok soal jangan memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar, d) pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda, e) panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama, f) pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah” atau “semua pilihan jawaban di atas benar”, g) pilihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut dan pilihan jawaban berbentuk angka menunjukkan waktu harus disusun secara kronologis, h) gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat

pada soal harus jelas dan berfungsi, i) butir soal tertentu jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.

### **3) Aspek Bahasa**

Dari aspek bahasa meliputi a) setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, b) jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional dan, c) pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.<sup>43</sup>

Sedangkan kaidah dalam penelitian butir soal bentuk uraian harus memenuhi tiga aspek yaitu

#### **1) Aspek Materi**

Dalam aspek ini yang perlu diperhatikan yaitu a) Soal harus sesuai dengan indikator, artinya, soal harus menanyakan perilaku dan materi yang hendak diukur sesuai dengan tuntutan indikator, b) batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas, c) isi materi harus sesuai dengan petunjuk pengukuran, dan d) isi materi yang ditanyakan harus sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.

#### **2) Aspek Konstruksi**

Aspek ini meliputi; a) rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata-kata tanya dan perintah

---

<sup>43</sup> Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 107

yang menuntut jawaban terurai seperti mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah. Tidak diperbolehkan menggunakan pertanyaan seperti siapa, di mana, kapan dan tidak boleh menggunakan kata tanya yang menuntut jawaban ya atau tidak. b) buatlah petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal, c) buatlah pedoman penyekoran segera setelah soalnya ditulis dengan cara menguraikan komponen yang akan dinilai atau kriteria penyekorannya, besarnya skor setiap komponen, atau rentangan skor yang dapat diperoleh untuk setiap kriteria dalam soal yang bersangkutan, dan d) hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau sejenisnya harus disajikan dengan jelas dan terbaca. Dengan demikian tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dan juga harus bermakna.

### **3) Aspek Bahasa**

Kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan ialah a) rumusan butir soal menggunakan bahasa (kalimat dan kata-kata) yang sederhana atau komunikatif sehingga mudah dipahami oleh siswa, b) rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik atau kelompok tertentu, c) rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian, d) butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, e)

rumusan soal sudah mempertimbangkan segi bahasa dan budaya, f) jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan ketiga kriteria tersebut dalam menganalisis butir-butir soal mata pelajaran Akidah Akhlak secara kualitatif baik soal pilihan ganda maupun uraian.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang mengungkapkan fakta yang ada di lapangan dengan lokasi di MTs N Maguwoharjo. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik<sup>45</sup>.

### **2. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian menggunakan populasi penelitian. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>46</sup>

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa yang mengerjakan soal Ulangan akhir Semester I mata pelajaran Akidah

---

<sup>44</sup> *Ibid.*, hal. 138.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 13.

<sup>46</sup> *Ibid.*, hal. 17.

Akhlak kelas VII yang diujikan di MTs N Maguwoharjo. Adapun yang dianalisis dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda sejumlah 40 butir dan 5 butir uraian.

### **3. Metode Pengumpulan Data Penelitian**

Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>47</sup>

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Lembar soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII.
- 2) Lembar jawaban siswa terhadap soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Tahun Ajaran 2012/2013.
- 3) Kisi-kisi soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Tahun Ajaran 2012/2013.

### **4. Metode Analisis Data**

#### **a. Analisis Kuantitatif**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penelitian sehingga dapat mudah dipahami. Analisis data dalam penelitian

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993) hal. 202 .



ini dilakukan dengan cara perhitungan menggunakan program komputer. Analisis butir soal dengan menggunakan program Anates dan ITEMAN.

Anates merupakan perangkat lunak statistik yang lazim digunakan. Perangkat ini digunakan untuk menghitung validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya beda iteman. Keunggulan program ini ialah dapat digunakan untuk menganalisis butir soal baik pilihan ganda maupun uraian. Program anates versi 4.0.9 yang digunakan untuk analisis butir soal pilihan ganda, sedangkan anates versi 4.0.5 yang digunakan untuk analisis butir soal uraian.

*Item and Test Analysis (ITEMAN)* merupakan perangkat lunak (*software*) yang dibuat melalui bahasa pemrograman komputer yang diciptakan khusus untuk analisis statistik butir soal dan tes.<sup>48</sup> Program Iteman lebih sederhana dan mudah digunakan bila dibandingkan program yang lain.

Hasil analisis iteman berupa (1). *Seq. No.* yang merupakan nomor urut butir soal dalam file data, (2). *Scale-item* adalah nomor urut butir soal dalam skala, (3). *Prop. Correct* adalah proporsi siswa (peserta tes) yang menjawab benar butir soal, (4). *Biser* adalah indeks daya pembeda soal dengan menggunakan koefisien korelasi biserial. (5). *Point Biser*

---

<sup>48</sup> Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan...*, hal. 178.

adalah indeks daya pembeda soal dan pilihan jawaban (alternatif) dengan menggunakan koefisiensi korelasi point biserial. (6). *Prop. Endorsing* menunjukkan proporsi alternatif jawaban yang dijawab oleh peserta didik.<sup>49</sup>

**b. Analisis Kualitatif**

Cara analisisnya yaitu dengan cara mencermati butir-butir soal yang telah disusun dilihat dari kesesuaiannya dengan kisi-kisi soal dalam pemenuhan persyaratan baik aspek materi, konstruksi dan bahasa.<sup>50</sup> Format penelaahan butir soal bentuk pilihan ganda terdapat pada tabel I.

**Tabel I**  
**Format penelaah Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda**

ASPEK YANG DITELAAH	Nomor Soal		
	1	2	3
<b>MATERI</b>			
1. Butir soal sesuai dengan indikator			
2. Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar			
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran			
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumusan.salah hitung			
<b>KONSTRUKSI</b>			
6. Pokok soal dirumuskan dengan jelas			
7. Rumusan soal dan pilihan dirumuskan dengan tegas			
8. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada pilihan jawaban yang benar			

<sup>49</sup> *Ibid.*, hal 179

<sup>50</sup> Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem evaluasi PAI...*, hal. 142

9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda			
10. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digarisbawahi atau dicetak miring			
11. Pilihan jawaban homogen			
12. Telah menghindari adanya alternatif jawaban "seluruh jawaban di atas benar" atau "tak satu jawaban di atas yang benar" atau sejenisnya			
13. Panjang alternatif/pilihan jawaban relatif sama, tidak ada yang sangat panjang dan tidak ada yang sangat pendek			
14. Pilihan jawaban dalam bentuk angka/waktu diurutkan			
15. Wacana, gambar, atau grafik benar-benar berfungsi			
16. Antara butir soal tidak tergantung satu sama lain			
<b>BAHASA</b>			
17. Rumusan kalimat komunikatif			
18. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya			
19. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
20. Menggunakan bahasa/ kata yang umum bukan bahasa lokal			
21. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik			

Ket: (V) : sesuai dengan aspek yang ditelaah  
(X) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah  
( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

Berdasarkan format penelaahan bentuk pilihan ganda di atas terdapat 21 kaidah yang telah ditentukan dengan 5 kaidah pada aspek materi, 11 kaidah pada aspek konstruksi dan 5 kaidah pada aspek materi. Butir soal bentuk pilihan ganda

dikatakan baik, apabila memenuhi keseluruhan kaidah-kaidah yang telah ditentukan dari ketiga aspek yaitu aspek materi, konstruksi dan bahasa. Untuk format penelaahan butir soal bentuk uraian ditampilkan pada tabel II.

**Tabel II**

**Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian**

<b>ASPEK YANG DITELAAH</b>	<b>Nomor Butir</b>		
<b>MATERI</b>			
1. Butir soal sesuai dengan indikator			
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran			
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			
<b>KONSTRUKSI</b>			
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai			
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal			
7. Ada pedoman penskorannya			
8. Tabel grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)			
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya			
<b>BAHASA</b>			
10. Rumusan kalimat komunikatif			
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya			
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
13. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)			

14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik			
---	--	--	--

Ket: (V) : sesuai dengan aspek yang ditelaah

(X) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

Berdasarkan format penelaahan butir soal bentuk uraian menunjukkan sebanyak 14 kaidah yang harus terpenuhi untuk menyatakan bahwa butir-butir soal UAS mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dinyatakan baik dengan perincian sebanyak 4 kaidah pada aspek materi, 5 kaidah pada aspek konstruksi dan 5 aspek bahasa.

Setelah dilakukan analisis kualitatif maka tahap selanjutnya yaitu memberikan kesimpulan dengan keputusan mengenai dapat-tidaknya butir soal dipakai/diterima, dibuang, diperbaiki atau memenuhi syarat untuk dimasukkan ke dalam bank soal.<sup>51</sup>

Kualitas butir soal UAS mata pelajaran Akidah Akhlak tahun ajaran 2012/2013 dikategorikan diterima, direvisi atau ditolak dilihat dari kesesuaian dengan kriteria dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa sebagai berikut:

---

<sup>51</sup> Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 131

- 1) Baik, apabila keseluruhan kriteria penelaahan butir pada aspek materi, konstruksi, dan bahasa semuanya sesuai dengan kaidah yang ditentukan.
- 2) Kurang baik, apabila keseluruhan kriteria penelaahan butir pada aspek materi sesuai dengan kaidah yang ditentukan, maksimal ada satu kriteria pada aspek konstruksi dan satu kriteria pada aspek bahasa yang tidak sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan.
- 3) Tidak baik, apabila a) kunci jawaban salah, atau b) terdapat kriteria pada aspek materi yang tidak sesuai kaidah yang ditentukan, lebih dari satu kriteria pada aspek konstruksi dan lebih dari satu kriteria pada aspek bahasa yang tidak sesuai dengan kaidah yang ditentukan.<sup>52</sup>

## **G. Sistematika Penelitian Skripsi**

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini di bagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran. Bagian tengah terdiri dari empat bab yaitu

---

<sup>52</sup> Apriyanti, "Rintisan Bank Soal Berbasis Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) Untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Di Provinsi Daerah Yoyakarta", *Tesis*, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2009.

BAB I berisi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi gambaran umum lokasi penelitian meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, kurikulum, sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada.

BAB III berisi tentang analisis kualitas butir soal mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs N Maguwoharjo baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif.

BAB IV berisi penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Adapun pada bagian akhir dari skripsi ini dicantumkan daftar pustaka yang merupakan dasar dalam penelitian skripsi, kemudian tercantum lampiran-lampiran yang diperlukan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan analisis kualitas butir soal Ulangan akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak dilihat secara kuantitatif maupun kualitatif sebagai berikut:

1. Kualitas soal dilihat secara kuantitatif yaitu validitas butir soal pilihan ganda sebanyak 15 butir soal (37,5%) dinyatakan valid dan 25 butir soal (62,5%) dinyatakan tidak valid, dan butir soal Uraian sebanyak 5 butir soal (100%) dinyatakan valid. Reliabilitasnya tinggi yaitu sebesar 0,71 butir soal pilihan ganda dan 0,86 butir soal uraian. Dilihat dari aspek tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda dan fungsi pengecoh untuk soal pilihan ganda sebanyak 30 atau (75%) butir soal dan butir soal uraian sebanyak 4 atau (80%) butir soal dikategorikan kurang baik. Sebanyak 8 atau (20%) butir pilihan ganda dikategorikan baik dan 2 atau (5%) butir pilihan ganda serta 1 atau (20%) butir uraian dinyatakan tidak baik.
2. Kualitas soal dilihat secara kualitatif yaitu sebanyak 28 atau (70%) butir soal pilihan ganda dikategorikan baik, sedangkan 10 atau (25%) butir soal pilihan ganda dikategorikan kurang baik dan 2 atau (5%) butir soal pilihan ganda dikategorikan tidak baik. Sebanyak 2 atau (40%) butir soal



uraian dikategorikan kurang baik. Sebanyak 3 atau (60%) butir soal uraian dikategorikan tidak baik.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil analisis pada penulisan ini, maka berikut saran-saran yang dapat disamapaikan:

1. Hendaknya pihak sekolah mengadakan Workshop untuk guru dengan tema penyusunan soal sesuai dengan kaidah-kaidah soal yang baik, sehingga menambah wawasan guru dalam pembuatan soal dan mengaplikasikannya dalam pembuatan soal berikutnya.
2. Setelah soal diujikan kepada siswa sebaiknya guru mengadakan evaluasi terhadap butir-butir soal baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sehingga diketahui kualitas butir soal apakah sudah baik atau belum.
3. Dalam penyusunan soal guru melihat bank soal karena dalam bank soal tersebut terdapat soal-soal yang telah diseleksi dan masuk dalam kategori soal yang baik dengan harapan soal yang selanjutnya diujikan siswa merupakan soal yang berkualitas baik.

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala Rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa manusia adalah tempat salah dan lupa, sehingga dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini banyak kekurangannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun dari para

pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang ditulis dan disusun oleh penulis ini bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil penulis mengucapkan terima kasih serta do'a semoga bantuan tersebut menjadi tabungan pahala dan mendapat balasan dari Allah Swt. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi tambahan khasanah keilmuan bagi setiap orang yang memerlukan, dan akhirnya semoga skripsi ini dapat berguna bagi dunia pendidikan dan dapat dijadikan acuan bagi penulisan selanjutnya. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Apriyanti, "Rintisan Bank Soal Berbasis Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) Untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Di Provinsi Daerah Yoyakarta", *Tesis*, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2009.
- AR, Zahruddin dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, Bandung: RajaGrafindo Persada, 2004.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- As, Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Azwar, Saifuddin, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Daradjat, Zakiah, dkk., *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.
- Fitroh, Hikmatul. Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah KotaGede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga. 2011.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia., 2008.

Masidjo, Ign., *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.

Mustaghfiri, Moh. Analisis Kualitas Soal UAMBN Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga. 2011.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru, Pasal 1 ayat 1.

Puspendik, *Panduan Analisis Butir Soal*, Jakarta: 2008

Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Surapranata, Sumarna, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Rosdakarya, 2004.

Supriyoko, dkk., *Konfigurasi Politik Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Fahima, 2007.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

Wahyudi, Dedi. Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA N 2 Kebumen. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga. 2011.

Widoyoko, S. Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.





000023      CBDBDCACAACDAACAACBBACACACAABDCCCBBDCDDDB  
000024      ABDABBADAACAABCCADCBCBCBCAACABCBBADBDDDB  
000025      CBDADBBDDAACACCDACDBACACBCAACACCBDBDBADB  
000026      ADCACBADDCCDCABACAC    BBBBCDCDCBDCCDBDDBBDB  
000027      ADBCBAABCDCAAABACDCDDACDAACAACACCBADDBAB  
000028      CBDCDADCBDDBCABDAACDBACBDBCADBACADBBDBBDB  
000029      ADDABDACDACCABDBACDBACBDACAABDCACBBDCBDB  
000030      CBDBDAACAADCABDBACBBACBDBCAACCCCBADBBAB  
000031      ADDBDBDDBAADACABADDAABCDCAAADCCCBDBDBAAB  
000032      CBDABACCDAAABACDBADABAAABDCBACDCADBADD CAB  
000033      ACCADDDCBCDCAADBACABACADBDAACDCADBDDCBDB  
000034      CDDABCDCCDAABDBDCDBACBCBCAACACCBDBDBBCCB  
000035      CDDBDABCCABCCBACD    BACBCBBAACBCCCBADBBDB  
000036      CBDADCDDADAAAACBACABACCDACAACBCCBBADBDBDB  
000037      CBDADAACAADDAADBACCBACBDBCAACBCCCBADBBDB  
000038      CDDACAACDADDACCBACCBAAABDBC AAABCCDBBDABAB  
000039      CBDADADCACDCBABACCABACBBBBAACDCCDBBDBBDB  
000040      CDCBCADCCDCBBCDBADCCDBBBBDBADAADBDDCDDDB  
000041      ABDADCCCCDBACBCADCCDCBBACDAADCCDBBDCCAB  
000042      CDDADACCAADBABDBACDBACBDBCAACBCCDBBDBBAB  
000043      CDDADBDCACCDABCACDBACBDBCAABBCADBADC BAB  
000044      CBDADBACDCDCAADAACABACBDACAACBBCDBADBBAB  
000045      CDDADDBCAADCACBBACCBACADACAAADCAABADDBAB  
000046      CDDADBBDACDBABCDDCDBACBDBDAACCCDDBDBBAB  
000047      DBCBBACCACAAADDBACDCACACBDBDABCCDDDDCBAC  
000048      DADADAACDAABAADAACCBACBBCCAABCCCBDBDDBDB  
000049      CDDADBACAADBAADDACABDCBDDCBAABCCDAADBDBDB

000050      CBDBDAACACDCABDBACBBACBACCAACBCCDBBDBBDB  
000051      CDCBDADCAADCAABBDCDBAAADCDAACDCCDBBDBBCDB  
000052      CDDADABDAADBABDAADABACBBCAADBCCDDBDBBBAB  
000053      CDDABAACAADBABDAACABACBBBCAACCCDDDDDBBCB  
000054      CBDADBDACADBADDACDBACBDDDAACCCDBDDBBBAB  
000055      ABDABBCCACDCABDAACDBACBDBC AACBCCBBBDBBDB  
000056      BDDBDADCAADCAABBDCDBACADBCAAAACCCBADBBAB  
000057      CDCAABDCAADCACABDCABACBACDAACBCCDBADBBDB  
000058      CBDADAACDCDBAABAACDBACBDDCAACBCCDDBDBBDB  
000059      CBDABAACCACBABDBACDBACBDACAACBCCDDBDBBDB  
000060      DBDABBACBBDBACDBBCDBACBD CAACBCCDBADBBAB  
000061      CBDACBBCACA AAAB CABAB DCAACBCCDBBDBBBAB  
000062      CBDABBDDAADCACDAACBBACBAACAACBCCDBBDBBBAB  
000063      CBDADBDAAACACDAACBBABBBADAACBCCDBBDBBBAB  
000064      DBCABBACCBDC AAB BACCBCBDACCAACBCCDBBDD DB  
000065      CDDADABBAACABDAACCBACBDACAACDCCDBBDBBDB  
000066      CDDBB BDAADCA DBCCABACCDDCAACBCCDBBDBBDB  
000067      DDDADCCCADDACDCACBCCDDACAACBCCDBBDBBBAB  
000068      CBDADCCCADDACDCACDBACBDACAACBCCBBBDBBDB  
000069      CADADDBCAADCAACCACBBADCDAACAABDCCBBBDBBBAB  
000070      CADADDBCAADCABDAACCBACBDACAACBCCDBADBBDB  
000071      CBDBDBBB CDAACBDBDCAABCBDDBAACDCCBBBDCACB  
000072      CBDADDDCDCDAABC BACBBACCDDCCDDCCDBBDBBDB  
000073      BCDABABCDACAAADBACCBACBDDCAACBCCDBADBBDB  
000074      ADDADAACDBDCABDBC DABACBDACAACCCDBADBBDB  
000075      ADCABAACABDBBBBABCCABDCBDADAABBBBDBBBCBDB  
000076      CBDADDACAADAABDCBCABACBDACA AABCDDBADBBDB



000077 CBDADCDAADAACDBACABCCBDABAACBCCDBBDBBAB  
000078 CDDADABDAADCAADCDCBACBDADAACCCDBADBBDB  
000079 ABCADAACABABAAACACBBACBDACAAABCCDDBBDB  
000080 CBDBBBBDAADBABCCDCBBACDDACAACACDDADBBAA  
000081 CBDABDDCDBDAABDBBCDBACBDCCAACBCCDBADBBAB  
000082 CBDADADDDADCABDBCCABACADCCAACBCCDBADBBAB  
000083 CDDADBBCDADDACBBBCADACBDACAABACADBBDDDBDB  
000084 BDDADBBDACDAABDBACABACBCACAACBCCDBADBBDB  
000085 CDDADADCDDDAABDBACDBACCCBCAABDCADBADBBDB  
000086 ADDABBCCBBDACACAACDBACADABAABDCADCBDDBDAB  
000087 CBDADADCBCDDABD BCBACBDBDAACBCCDBBDBBDB  
000088 ABDABADCABD AADACCABACCCACACBCCBBADBBDB  
000089 CBDADADCDDDCABDBACABACBAACAACBCCDBBDBBDB  
000090 CDDADAACAADCABDBACDBACBABC AACDCABBBD BBB  
000091 CDDABADCCDCABDBACDBABBDAACAACBCCDBBDBBAB  
000092 CDDADADBDDCADCCCCACACBCDBAAABCCBBBDACDB  
000093 CADADABDAAACAADBACDBACCDACAACBCCDBBDBBAB  
000094 CBDADADBACDCACDAACDBBCADBDAACCCDBADBCDB  
000095 CBCADCDCCADBAACABCDCACBDBBDAC CCDBADBBAB  
000096 CADADADBDBABAADCACBBACBACCAACACCCDBADDBDB  
000097 DDDBDDBCACDAABDBACABACBCCAACBCCDBADBBDB  
000098 CBDADACCDADCABDBACCBACBDACAACBCCCBDBBCCB  
000099 BBDADACCADACABDABCDBACBAACAACBCCDBADBBDB  
000100 CADCDCACACACADACCCAACBDDCAACBCCDBACCCBC  
000101 DDDAABBDDCDCACDBACABACBDACAABCCDDBBDBBDB  
000102 DDDABAACDADCABDBBCBBACBDACAACBCCDBBDBADB  
000103 CDCADBDCDDDBCBCBACBDBCBBACAADBCCDBBDBBAB

000104      CBDBADDCCDBDBABDCBCDBACBDACAABDCADBADD CAB  
000105      BDDAACADDBDAADCCBCDCAABDACDACDCDBBBBBBBB  
000106      CDCABCBCACDAAADBACDBACBDBDDACBCCDBBDBBDB  
000107      BDDAABC BABDBACCBACABACDDCCCACBBCDBADBB CB  
000108      CBDABBDDDBACABDBACDBACBDACAACBCCBBADBBDB  
000109      CDDADBADDADCABDBBCDBACBDACDACBCCDBBDBBDB  
000110      CDDDBBB CAADBABCCACDBACADDCAACBCADBDBBDB  
000111      CBDADADCADCAADBACCBACBDCCAACBCCDBADBBAB  
000112      CDDADCBD CDACABDBACCBACBBACAADCABBADCDBD  
000113      CBDADAAAACAAABDCACDBACBDCCAACBDABADC BAB  
000114      BDDADCACAADCABDBBCABACBDBCAACACCCDBBDBBDB  
000115      BADADABDDADBABCBCACCABBBABDACBCAABADD CAB  
000116      CDDAAABCDDDAABDBACBBACCCCB AACBCCDBADBBDB  
000117      CDDADDDCDADCABDBACDBACBDBCAAABCCDBBDBBDB  
000118      CDDADBACDADBABDCACACBDABAACBCCBBBDBBDB  
000119      CDCABBDDACDBAADAADBACBADCAACBBCDBADBBDB  
000120      CDDABBACABCCCBDBACDBACBDAAAACBCCABADBBDB  
000121      CDDACAADAAACABDBACDCACBDCBAABCCAABADBAAB  
000122      CBDABADDABDBCBCBCDCAC   BABAACBBABBADD CDB  
000123      CDDAACDCDABCACDDACBBACBDBCAABDCCDDADACAB  
000124      CDDAABDCDADAABC BACBBACBDCCAACBCDDBBDBBAB  
000125      CDDADAADDADBABDBACDBACBDBCAACBCCDBBDBBBB  
000126      CBDACCBCDCACAADBACCBACDDBC AAABCCDBADBBAB  
000127      CDDADAADDACAABDBACDBACBDBCAACBCCDBADBBDB  
000128      CDCAABDDACDAAADBCCDCACBCBCAACBCCBDBBDBB AB  
000129      CBDADADC DADCABCACDBACBABCAACBCCDBBDBB AB  
000130      CBDACBDCAADCAACBCDBBACBCAAAACBCCDBBDBBDB

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 1

Item Statistics				Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.746	0.326	0.240	A	0.115	-0.420	-0.256	
					B	0.069	-0.092	-0.048	
					C	0.746	0.326	0.240	*
					D	0.069	-0.079	-0.041	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.431	0.219	0.174	A	0.085	-0.083	-0.046	
					B	0.431	0.219	0.174	*
					C	0.015	0.030	0.009	
					D	0.469	-0.187	-0.149	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.862	0.622	0.398	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.008	-0.384	-0.093	
					C	0.131	-0.609	-0.384	
					D	0.862	0.622	0.398	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.831	0.432	0.291	A	0.831	0.432	0.291	*
					B	0.146	-0.431	-0.279	
					C	0.023	-0.191	-0.070	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.538	0.272	0.217	A	0.077	-0.249	-0.135	
					B	0.300	-0.061	-0.046	
					C	0.077	-0.382	-0.207	
					D	0.538	0.272	0.217	*
					Other	0.008	0.191	0.046	

6	0-6	0.462	0.210	0.167	A	0.462	0.210	0.167	*
					B	0.254	-0.223	-0.164	
					C	0.192	-0.113	-0.078	
					D	0.085	0.131	0.073	
					Other	0.008	-0.055	-0.013	
7	0-7	0.277	0.238	0.178	A	0.277	0.238	0.178	*
					B	0.231	-0.155	-0.112	
					C	0.108	-0.079	-0.047	
					D	0.385	-0.048	-0.037	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 2

Item Statistics				Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser.	Biser. Key		
8	0-8	0.677	0.219	0.168	A	0.015	0.030	0.009	
					B	0.046	-0.324	-0.149	
					C	0.677	0.219	0.168	*
					D	0.262	-0.148	-0.110	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.077	-0.081	-0.044	A	0.469	0.001	0.001	
					B	0.077	-0.081	-0.044	*
					C	0.108	-0.173	-0.103	
					D	0.338	0.179	0.138	?
					Other	0.008	-1.000	-0.252	
10	0-10	0.508	0.322	0.257	A	0.508	0.322	0.257	*
					B	0.123	-0.254	-0.157	
					C	0.277	-0.317	-0.237	
					D	0.092	0.178	0.102	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

11	0-11	0.208	-0.061	-0.043	A	0.208	-0.061	-0.043	*
					B	0.008	-0.219	-0.053	
					C	0.085	0.265	0.148	?
					D	0.700	-0.055	-0.041	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
CHECK THE KEY									
A was specified, C works better									
12	0-12	0.462	0.332	0.265	A	0.177	-0.190	-0.129	
					B	0.269	-0.192	-0.143	
					C	0.462	0.332	0.265	*
					D	0.077	-0.020	-0.011	
					Other	0.015	-0.420	-0.132	
13	0-13	0.931	0.627	0.329	A	0.931	0.627	0.329	*
					B	0.023	-0.732	-0.267	
					C	0.046	-0.450	-0.207	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.508	0.414	0.330	A	0.285	-0.132	-0.099	
					B	0.508	0.414	0.330	*
					C	0.162	-0.306	-0.203	
					D	0.038	-0.528	-0.229	
					Other	0.008	-0.055	-0.013	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 3

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Point Biser. Key	
15	0-15	0.646	0.733	0.570	A	0.062	-0.449	-0.227
					B	0.077	-0.442	-0.239
					C	0.215	-0.528	-0.375
					D	0.646	0.733	0.570
					Other	0.000	-9.000	-9.000

16	0-16	0.554	0.426	0.339	A	0.192	-0.087	-0.061	*
					B	0.554	0.426	0.339	
					C	0.177	-0.331	-0.225	
					D	0.069	-0.484	-0.254	
					Other	0.008	0.274	0.066	
17	0-17	0.669	0.316	0.243	A	0.669	0.316	0.243	*
					B	0.123	-0.117	-0.073	
					C	0.131	-0.249	-0.157	
					D	0.069	-0.249	-0.130	
					Other	0.008	-0.219	-0.053	
18	0-18	0.885	0.608	0.370	A	0.015	-1.000	-0.316	*
					B	0.008	-0.219	-0.053	
					C	0.885	0.608	0.370	
					D	0.092	-0.452	-0.259	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
19	0-19	0.392	0.103	0.081	A	0.246	-0.041	-0.030	*
					B	0.162	0.014	0.009	
					C	0.185	-0.040	-0.027	
					D	0.392	0.103	0.081	
					Other	0.015	-0.510	-0.160	
20	0-20	0.815	0.725	0.498	A	0.046	-0.414	-0.191	*
					B	0.815	0.725	0.498	
					C	0.100	-0.730	-0.427	
					D	0.038	-0.299	-0.130	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.908	0.421	0.241	A	0.908	0.421	0.241	*
					B	0.038	-0.153	-0.066	
					C	0.031	-0.442	-0.178	
					D	0.023	-0.478	-0.174	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 4

Seq. No.	Item Statistics			Alternative Statistics					
	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Point Biser.	Key	
22	0-22	0.877	0.621	0.385	A	0.046	-0.342	-0.158	
					B	0.062	-0.520	-0.263	
					C	0.877	0.621	0.385	*
					D	0.015	-0.779	-0.245	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.746	0.462	0.340	A	0.108	-0.323	-0.193	
					B	0.746	0.462	0.340	*
					C	0.085	-0.284	-0.158	
					D	0.046	-0.288	-0.133	
					Other	0.015	-0.420	-0.132	
24	0-24	0.631	0.452	0.354	A	0.092	0.231	0.132	
					B	0.138	-0.489	-0.312	
					C	0.131	-0.453	-0.286	
					D	0.631	0.452	0.354	*
					Other	0.008	-0.219	-0.053	
25	0-25	0.423	0.103	0.082	A	0.423	0.103	0.082	*
					B	0.292	0.119	0.090	?
					C	0.162	-0.050	-0.033	
					D	0.108	-0.389	-0.232	
					Other	0.015	0.075	0.023	
					CHECK THE KEY A was specified, B works better				
26	0-26	0.754	0.516	0.377	A	0.031	-0.142	-0.057	
					B	0.108	-0.633	-0.378	
					C	0.754	0.516	0.377	*
					D	0.108	-0.191	-0.114	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

27	0-27	0.892	0.586	0.350	A	0.892	0.586	0.350	*
					B	0.023	-0.159	-0.058	
					C	0.008	-0.384	-0.093	
					D	0.077	-0.635	-0.344	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.962	0.570	0.247	A	0.962	0.570	0.247	*
					B	0.008	-1.000	-0.292	
					C	0.015	-0.644	-0.203	
					D	0.015	0.075	0.023	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Point Biser.	Key
29	0-29	0.677	0.533	0.410	A	0.115	-0.224	-0.136	
					B	0.177	-0.452	-0.307	
					C	0.677	0.533	0.410	*
					D	0.031	-0.442	-0.178	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	0.554	0.514	0.409	A	0.100	-0.116	-0.068	
					B	0.554	0.514	0.409	*
					C	0.154	-0.194	-0.127	
					D	0.185	-0.496	-0.341	
					Other	0.008	-0.219	-0.053	
31	0-31	0.915	0.498	0.277	A	0.008	-1.000	-0.292	
					B	0.069	-0.327	-0.171	
					C	0.915	0.498	0.277	*
					D	0.008	-0.384	-0.093	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	



32	0-32	0.785	0.373	0.265	A	0.146	-0.370	-0.240	
					B	0.023	-0.382	-0.139	
					C	0.785	0.373	0.265	*
					D	0.046	-0.036	-0.017	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
33	0-33	0.762	0.229	0.166	A	0.038	-0.091	-0.039	
					B	0.154	-0.216	-0.142	
					C	0.046	-0.126	-0.058	
					D	0.762	0.229	0.166	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
34	0-34	0.823	0.291	0.198	A	0.023	-0.287	-0.104	
					B	0.823	0.291	0.198	*
					C	0.023	-0.478	-0.174	
					D	0.131	-0.159	-0.100	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
35	0-35	0.423	0.187	0.149	A	0.423	0.187	0.149	*
					B	0.531	-0.101	-0.081	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.046	-0.342	-0.158	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ICOL.TXT

Page 6

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser. Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser. Biser.	Key	
36	0-36	0.962	0.445 0.193	A	0.000	-9.000 -9.000		
				B	0.031	-0.442 -0.178		
				C	0.008	-0.301 -0.073		
				D	0.962	0.445 0.193	*	
				Other	0.000	-9.000 -9.000		

37	0-37	0.715	0.727	0.546	A	0.038	-0.320	-0.139	
					B	0.715	0.727	0.546	*
					C	0.115	-0.572	-0.349	
					D	0.115	-0.537	-0.327	
					Other	0.015	-0.105	-0.033	
38	0-38	0.823	0.700	0.476	A	0.038	-0.341	-0.148	
					B	0.823	0.700	0.476	*
					C	0.085	-0.531	-0.296	
					D	0.038	-0.653	-0.284	
					Other	0.015	-0.420	-0.132	
39	0-39	0.585	0.210	0.166	A	0.331	-0.196	-0.151	
					B	0.046	0.090	0.041	
					C	0.038	-0.236	-0.103	
					D	0.585	0.210	0.166	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.977	0.510	0.185	A	0.008	-0.301	-0.073	
					B	0.977	0.510	0.185	*
					C	0.015	-0.554	-0.174	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

There were 130 examinees in the data file.

Scale Statistics

-----

Scale:        0

-----

N of Items	40
N of Examinees	130
Mean	26.669
Variance	19.560
Std. Dev.	4.423
Skew	-0.477
Kurtosis	0.080
Minimum	12.000
Maximum	35.000
Median	27.000
Alpha	0.661
SEM	2.576
Mean P	0.667
Mean Item-Tot.	0.271
Mean Biserial	0.399

## INPUT DATA PILIHAN GANDA

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	c	b	d	a	b	a	d	c	d	a	a	c	a	b	d	b	c	c	d	b
2	c	b	d	a	b	a	c	c	d	c	d	c	a	b	c	b	c	c	a	b
3	c	b	d	a	b	a	a	c	d	c	d	b	a	b	d	b	c	c	d	b
4	d	d	d	a	d	c	a	d	d	c	c	b	a	b	c	c	a	c	b	b
5	c	b	c	a	b	c	d	d	b	a	d	c	a	a	c	d	c	c	a	b
6	c	d	d	b	b	a	b	c	a	a	d	c	a	a	d	a	a	c	c	c
7	b	d	d	a	b	c	a	c	a	a	d	d	a	b	d	b	a	c	c	b
8	c	b	d	a	c	c	a	c	b	c	a	b	a	a	d	a	c	b	d	b
9	c	a	c	a	c	a	d	d	c	a	a	b	a	b	d	a	c	c	d	d
10	c	d	d	a	d	c	d	d	b	a	d	c	a	a	d	b	b	d	c	b
11	a	d	c	a	c	a	b	d	d	a	d	c	a	a	d	b	a	c	c	a
12	c	d	d	a	b	a	d	c	a	a	d	d	a	a	c	a	a	c	a	b
13	c	d	d	b	d	c	b	c	a	c	d	a	c	c	c	a	a	c	d	b
14	c	b	d	a	b	c	d	d	c	a	a	b	a	b	d	b	a	c	c	d
15	c	b	d	a	b	a	d	c	c	a	d	c	a	b	d	b	a	c	c	b
16	c	a	d	a	b	a	d	c	d	b	a	c	a	b	d	c	a	d	a	c
17	c	d	d	a	b	a	d	c	d	a	c	c	a	b	d	b	a	c	a	b
18	c	b	d	a	b	c	d	c	b	a	d	c	a	b	d	b	a	c	d	b
19	a	b	d	a	c	c	c	c	a	a	d	b	a	a	d	d	a	c	d	a
20	c	a	d	a	a	c	c	c	a	c	d	b	a	a	d	d	a	c	b	a
21	c	a	d	b	d	a	b	c	c	a	d	c	a	b	d	b	a	c	a	b
22	c	b	d	b	b	a	d	d	a	a	a	b	a	a	d	b	a	c	b	b
23	c	b	d	b	d	c	a	c	a	a	c	d	a	a	c	a	a	c	b	b
24	a	b	d	a	b	b	a	d	a	a	c	a	a	b	c	c	a	b	c	b
25	c	b	d	a	d	b	b	d	d	a	a	c	a	c	c	d	a	c	d	b
26	a	d	c	a	c	b	a	d	d	c	d	c	a	b	a	c	a	c		b
27	a	d	b	c	b	a	b	c	d	c	a	a	a	b	a	c	d	c	d	d
28	c	b	d	c	d	a	d	c	b	d	d	c	a	b	d	a	a	c	d	b
29	a	d	d	a	b	d	a	c	d	a	c	c	a	b	d	b	a	c	d	b
30	c	b	d	b	d	a	a	c	a	a	d	c	a	b	d	b	a	c	b	b
31	a	d	d	b	d	b	d	d	b	a	a	d	a	c	a	b	a	d	d	a
32	c	b	d	a	b	a	c	c	d	a	a	b	a	c	d	b	a	d	a	b
33	a	c	c	a	d	d	d	c	b	c	d	c	a	a	d	b	a	c	a	b
34	c	d	d	a	b	c	d	c	c	c	d	a	a	b	d	b	d	c	d	b
35	c	d	d	b	d	a	b	c	c	c	a	b	c	c	b	a	c	d		b
36	c	b	d	a	d	c	d	d	a	d	a	a	a	a	c	b	a	c	a	b
37	c	b	d	a	d	a	a	c	a	a	d	d	a	a	d	b	a	d	d	b
38	c	d	d	a	c	a	a	c	d	a	d	d	a	c	c	b	a	c	c	b
39	c	b	d	a	d	a	d	c	a	c	d	c	b	a	b	a	c	a	a	b
40	c	d	c	b	c	a	d	c	c	c	d	c	b	b	c	d	b	a	d	c
41	a	b	d	a	d	c	c	c	c	c	d	b	a	c	b	c	a	d	c	c
42	c	d	d	a	d	a	c	c	a	a	d	b	a	b	d	b	a	c	d	b
43	c	d	d	a	d	b	d	c	a	c	c	d	a	b	c	b	a	c	d	b
44	c	b	d	a	d	b	a	c	d	c	d	c	a	a	d	a	a	c	a	b
45	c	d	d	a	d	d	b	c	a	a	d	c	a	c	b	b	a	c	c	b
46	c	d	d	a	d	b	b	d	a	c	d	b	a	b	c	d	d	c	d	b
47	d	b	c	b	b	a	c	c	a	c	a	a	a	d	d	b	a	c	d	c
48	d	a	d	a	d	a	a	c	d	a	a	b	a	a	d	a	a	c	c	b
49	c	d	d	a	d	b	a	c	a	a	d	b	a	a	d	d	a	c	a	b
50	c	b	d	b	d	a	a	c	a	c	d	c	a	b	d	b	a	c	b	b
51	c	d	c	b	d	a	d	c	a	a	d	c	a	a	b	b	d	c	d	b
52	c	d	d	a	d	a	b	d	a	a	d	b	a	b	d	a	a	d	a	b
53	c	d	d	a	b	a	a	c	a	a	d	b	a	b	d	a	a	c	a	b

54	c	b	d	a	d	b	d	a	c	a	d	b	a	d	d	c	a	c	d	b
55	a	b	d	a	b	b	c	c	a	c	d	c	a	b	d	a	a	c	d	b
56	b	d	d	b	d	a	d	c	a	a	d	c	a	a	b	b	d	c	d	b
57	c	d	c	a	a	b	d	c	a	a	d	c	a	c	a	b	d	c	a	b
58	c	b	d	a	d	a	a	c	d	c	d	b	a	a	b	a	a	c	d	b
59	c	b	d	a	b	a	a	c	b	a	c	b	a	b	d	b	a	c	d	b
60	d	b	d	a	b	b	a	c	b	b	d	b	a	c	d	b	b	c	d	b
61	c	b	d	a	c	b	b	c	a	c	a		a	a	a	b		c	a	b
62	c	b	d	a	b	b	d	d	a	a	d	c	a	c	d	a	a	c	b	b
63	c	b	d	a	d	b	d	d	a	a	a	c	a	c	d	a	a	c	b	b
64	d	b	d	a	b	b	a	c	c	b	d	c	a	a	b	a	a	c	c	b
65	c	d	d	a	d	a	b	b	a	a	a	c	a	b	d	a	a	c	c	b
66	c	d	d	b	b		b	d	a	a	d	c	a		d	b	c	c	a	b
67	d	d	d	a	d	c	c	c	a	d	d	c	a	c	d	c	a	c	b	b
68	c	b	d	a	d	c	c	c	a	d	d	c	a	c	d	c	a	c	d	b
69	c	a	d	a	d	d	b	c	a	a	d	c	a	a	c	c	a	c	b	b
70	c	a	d	a	d	d	b	c	a	a	d	c	a	b	d	a	a	c	c	b
71	c	b	d	b	d	b	b	b		c	d	a	a	c	b	d	b	d	c	a
72	c	b	d	a	d	d	d	c	d	c	d	a	a	b	c	b	a	c	b	b
73	b	c	d	a	b	a	b	c	d	a	c	a	a	a	d	b	a	c	c	b
74	a	d	d	a	d	a	a	c	d	b	d	c	a	b	d	b	c	d	a	b
75	a	d	c	a	b	a	a	c	a	b	d	b	b	a	b	a	c	a	b	
76	c	b	d	a	d	d	a	c	a	a	d	a	a	b	d	c	b	c	a	b
77	c	b	d	a	d	c	d	c	a	a	d	a	a	c	d	b	a	c	a	b
78	c	d	d	a	d	a	b	d	a	a	d	c	a	a	d	c	d	c	c	b
79	a	b	c	a	d	a	a	c	a	b	a	b	a	a	a	c	a	c	b	b
80	c	b	d	b	b	b	b	d	a	a	d	b	a	b	c	c	d	c	b	b
81	c	b	d	a	b	d	d	c	d	b	d	a	a	b	d	b	b	c	d	b
82	c	b	d	a	d	a	d	d	d	a	d	c	a	b	d	b	c	c	a	b
83	c	d	d	a	d	b	b	c	d	a	d	d	a	c	b	b	b	c	a	d
84	b	d	d	a	d	b	b	d	a	c	d	a	a	b	d	b	a	c	a	b
85	b	d	d	a	d	a	d	c	d	d	d	a	a	b	d	b	a	c	d	b
86	a	d	d	a	b	b	c	c	b	b	d	a	c	a	c	a	a	c	d	b
87	c	b	d	a	d	a	d	c	b	c	d	d	a	b	d		b	c	b	b
88	a	b	d	a	b	a	d	c	a	b	a		a	a	d	a	c	c	a	b
89	c	b	d	a	d	a	d	c	d	d	d	c	a	b	d	b	a	c	a	b
90	c	d	d	a	d	a	a	c	a	a	d	c	a	b	d	b	a	c	d	b
91	c	d	d	a	b	a	d	c	c	d	c	a	b	d	b	b	a	c	d	b
92	c	d	d	a	d	a	d	b	d	d	d	c	a	d	c	c	c	c	a	c
93	c	a	d	a	d	a	b	d	a	a	a	c	a	a	d	b	a	c	d	b
94	c	b	d	a	d	a	d	b	a	c	d	c	a	c	d	a	a	c	d	b
95	c	b	c	a	d	c	d	c	c	a	d	b	a	a	c	a	b	c	d	c
96	c	a	d	a	d	a	d	b	d	b	a	b	a	a	d	c	a	c	b	b
97	d	d	d	b	d	d	b	c	a	c	d	a	a	b	d	b	a	c	a	b
98	c	b	d	a	d	a	c	c	d	a	d	c	a	b	d	b	a	c	c	b
99	b	b	d	a	d	a	c	c	a	d	a	c	a	b	d	a	b	c	d	b

100	c	a	d	c	d	c	a	c	a	c	a	c	a	d	a	c	d	c	c	a
101	d	d	d	a	a	b	b	d	d	c	d	c	a	c	d	b	a	c	a	b
102	d	d	d	a	b	a	a	c	d	a	d	c	a	b	d	b	b	c	b	b
103	c	d	c	a	d	b	d	c	d	d	d	b	c	b	c	b	a	c	b	d
104	c	b	d	b	a	d	d	c	d	b	d	b	a	b	d	c	b	c	d	b
105	b	d	d	a	a	c	a	d	d	b	d	a	a	d	c	c	b	c	d	c
106	c	d	c	a	b	c	b	c	a	c	d	a	a	a	d	b	a	c	d	b
107	b	d	d	a	a	b	c	b	a	b	d	b	a	c	c	b	a	c	a	b
108	c	b	d	a	b	b	d	d	d	b	a	c	a	b	d	b	a	c	d	b
109	c	d	d	a	d	b	a	d	d	a	d	c	a	b	d	b	b	c	d	b
110	c	d	d	b	d	b	b	c	a	a	d	b	a	b	c	c	a	c	d	b
111	c	b	d	a	d	a	d	c	a	d	c	d	a	a	d	b	a	c	c	b
112	c	d	d	a	d	c	b	d	c	d	a	c	a	b	d	b	a	c	c	b
113	c	b	d	a	d	a	a	a	a	c	a	a	a	b	d	c	a	c	d	b
114	b	d	d	a	d	c	a	c	a	a	d	c	a	b	d	b	b	c	a	b
115	b	a	d	a	d	a	b	d	d	a	d	b	a	b	c	b	c	a	c	c
116	c	d	d	a	a	a	b	c	d	d	d	a	a	b	d	b	a	c	b	b
117	c	d	d	a	d	d	d	c	d	a	d	c	a	b	d	b	a	c	d	b
118	c	d	d	a	d	b	a	c	d	a	d	b	a	b	d	c	a	c	a	c
119	c	d	c	a	b	b	d	d	a	c	d	b	a	a	d	a	a	d	d	b
120	c	d	d	a	b	b	a	c	a	b	c	c	c	b	d	b	a	c	d	b
121	c	d	d	a	c	a	a	d	a	a	a	c	a	b	d	b	a	c	d	c
122	c	b	d	a	b	a	d	d	a	b	c	b	c	b	c	c	b	c	d	c
123	c	d	d	a	a	c	d	c	d	a	b	c	a	c	d	d	a	c	b	b
124	c	d	d	a	a	b	d	c	d	a	d	a	a	b	c	b	a	c	b	b
125	c	d	d	a	d	a	a	d	d	a	d	b	a	b	d	b	a	c	d	b
126	c	b	d	a	c	c	b	c	d	c	a	c	a	a	d	b	a	c	c	b
127	c	d	d	a	d	a	a	d	d	a	c	a	a	b	d	b	a	c	d	b
128	c	d	c	a	a	b	d	d	a	c	d	a	a	a	d	b	c	c	d	c
129	c	b	d	a	d	a	d	c	d	a	d	c	a	b	c	b	a	c	d	b
130	c	b	d	a	c	b	d	c	a	a	d	c	a	a	c	b	c	d	b	b

No.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	a	c	b	a	b	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
2	a	c	a	d	a	c	a	a	b	b	c	c	d	c	a	d	b	b	d	b
3	a	c	b	d	a	c	a	a	c	c	c	c	b	b	b	d	b	b	d	b
4	a	c	b	d	b	c	a	a	c	c	c	c	b	b	a	d	b	b	a	b
5	a	c	b	d	a	c	a	a	d	c	d	d	d	d	a	d			d	b
6	a	a	b	d	a	c	a	a	a	b	c	c	d	b	b	d	a	c	a	b
7	a	c	b	d	b	d	a	a	b	d	b	c	b	d	a	d	b	b	d	b
8	a	c	b	c	c	c	a	a	c	c	c	a	b	a	b	d	c	b	d	b
9	a	c	b	c	c	a	a	a	b	a	c	a	d	b	a	d	c	b	d	b
10	b	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	d	b	d	b	b	d	b
11	a	a	b	b	a	c	a	a	a	b	c	c	d	b	b	d	a	b	d	b
12	a	c	b	d	a	c	b	a	c	c	c	c	b	b	b	d	d	b	d	b
13	a	c	c	d	a	d	a	a	b	c	c	c	d	d	b	d	d	b	d	b
14	a	c	b	d	c	c	a	a	c	a	c	b	d	b	a	d	c	b	d	b
15	a	c	b	d	b	c	a	a	c	a	c	d	d	d	b	d	b	b	d	b
16	a	c	b	c	b	c	a	a	c	d	c	d	c	c	b	d	d	b	a	b
17	a	c	b	d	b	c	a	a	c	d	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
18	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	b	b
19	a	c	b	b	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
20	a	c	b	b	a	b	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
21	b	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	d	d	d	d	b	b	d	b
22	a	c	a	b	c	d	a	a	b	c	b	c	d	b	b	b	b	b	d	b
23	a	c	a	c	a	c	a	a	b	d	c	c	c	b	b	d	c	d	d	b
24	a	c	b	c	b	c	a	a	c	a	b	c	b	b	a	d	b	d	d	b
25	a	c	a	c	b	c	a	a	c	a	c	c	b	d	b	d	b	a	d	b
26	b	b	b	c	d	c	d	c	b	d	c	c	d	b	d	d	b	b	d	b
27	a	c	d	a	a	c	a	a	c	a	c	c	d	b	a	d	d	b	a	b
28	a	c	b	d	b	c	a	d	b	a	c	a	d	b	b	d	b	b	d	b
29	a	c	b	d	a	c	a	a	b	d	c	a	c	b	b	d	c	b	d	b
30	a	c	b	d	b	c	a	a	c	c	c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
31	a	b	c	d	c	a	a	a	d	c	c	c	d	b	b	d	b	a	a	b
32	a	a	a	b	d	c	b	a	c	d	c	a	d	b	a	d	d	c	a	b
33	a	c	a	d	b	d	a	a	c	d	c	a	d	b	b	d	c	b	d	b
34	a	c	b	c	b	c	a	a	c	a	c	c	d	b	b	d	b	b	c	b
35	a	c	b	c	b	b	a	a	c	b	c	c	c	b	a	d	b	b	d	b
36	a	c	c	d	a	c	a	a	c	b	c	c	b	b	a	d	b	b	d	b
37	a	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
38	a	a	b	d	b	c	a	a	a	b	c	c	d	b	b	d	a	b	a	b
39	a	c	b	b	b	b	a	a	c	d	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
40	c	d	b	b	b	b	d	b	a	d	a	a	d	b	b	d	c	d	d	b
41	d	c	b	b	a	c	d	a	a	d	c	c	d	b	b	d	c	c	a	b
42	a	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
43	a	c	b	d	b	c	a	a	b	b	c	a	d	b	a	d	c	b	a	b
44	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	b	c	d	b	a	d	b	b	a	b
45	a	c	a	d	a	c	a	a	a	d	c	a	a	b	a	d	d	b	a	b
46	a	c	b	d	b	d	a	a	c	c	c	c	d	d	b	d	b	b	a	b
47	a	c	a	c	d	b	d	a	b	c	c	c	d	d	d	d	c	b	a	c
48	a	c	b	b	c	c	a	a	b	c	c	c	d	b	b	d	d	b	d	b
49	d	c	b	d	d	c	b	a	a	b	c	c	d	a	a	d	b	b	d	b
50	a	c	b	a	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
51	a	a	a	d	c	d	a	a	c	d	c	c	d	b	b	d	b	c	d	b
52	a	c	b	b		c	a	a	d	b	c	c	d	d	b	d	b	b	a	b
53	a	c	b	b	b	c	a	a	c	c	c	c	d	d	d	d	b	b	c	b
54	a	c	b	d	d	d	a	a	c	c	c	c	d	b	d	d	b	b	a	b
55	a	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	b	b	b	d	b	b	d	b
56	a	c	a	d	b	c	a	a	a	a	c	c	c	b	a	d	b	b	a	b

57	a	c	b	a	c	d	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
58	a	c	b	d	d	c	a	a	c	b	c	c	d	d	b	d	b	b	d	b
59	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	d	b	d	b	b	d	b
60	a	c	b	d		c	a	a	c	b	c	c	d	c	a	d	b	b	a	b
61	a	b			d	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
62	a	c	b	a	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
63	a	b	b	b	a	d	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
64	c	b	d	a	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	d		d	b
65	a	c	b	d	a	c	a	a	c	d	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
66	a	c	c	d	d	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
67	c	c	d	a	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
68	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	b	b	b	d	b	b	d	b
69	a	d	c	d	a	c	a	a	b	d	c	c	b	b	b	d	b	b	a	b
70	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
71	a	b	c	b	d	b	a	a	c	d	c	c	b	b	b	d	c	a	c	b
72	a	c	c	d	c	c	d	d	c	d	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
73	a	c	b	d	d	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
74	a	c	b	d	a	c	a	a	c	c	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
75	d	c	b	d	a	d	a	a	b	b	b	b	d	b	b	b	c	b	d	b
76	a	c	b	d	a	c	a	a	a	b	c	d	d	b	a	d	b	b	d	b
77	c	c	b	d	a	b	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
78	a	c	b	d	a	d	a	a	c	c	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
79	a	c	b	d	a	c	a	a	a	b	c	c	d	d	b	d	b	b	d	b
80	a	c	d	d	a	c	a	a	c	a	c	c	d	d	a	d	b	b	a	a
81	a	c	b	d	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
82	a	c	a	d	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
83	a	c	b	d	a	c	a	a	b	a	c	a	d	b	b	d	d	b	d	b
84	a	c	b	c	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
85	a	c	c	c	b	c	a	a	b	d	c	a	d	b	a	d	b	b	d	b
86	a	c	a	d	a	b	a	a	b	d	c	a	d	c	b	d	d	d	a	b
87	a	c	b	d	b	d	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
88	a	c	c	c	a	c	a	c	b	c	c	b	b	a	d	d	b	b	d	b
89	a	c	b	a	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
90	a	c	b	a	b	c	a	a	c	d	c	a	b	b	b	d		b	b	B
91	a	b	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
92	a	c	b	c	d	b	a	a	a	b	c	c	b	b	b	d	a	c	d	b
93	a	c	c	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
94	b	c	a	d	b	d	a	a	c	c	c	c	d	b	a	d	b	c	d	b
95	a	c	b	d	b	b	d	a	c		c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
96	a	c	b	a	c	c	a	a	c	a	c	c	d	b	a	d	d	b	d	b
97	a	c	b	b	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
98	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	c	b	b	d	b	b	c	b
99	a	c	b	a	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
100	a	c	b	d	d	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	c	c	c	b	c
101	a	c	b	d	a	c	a	a	b	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b



102	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	a	d	b
103	b	c	b	b	a	c	a	a	d	b	c	c	d	b	b	d	d	b	a	b
104	a	c	b	d	a	c	a	a	b	d	c	a	d	b	a	d	d	c	a	b
105	a	a	b	d	a	c	d	a	c	d	c	c	d	b	b	b	b	b	b	b
106	a	c	b	d	b	d	d	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
107	a	c	d	d	c	c	c	a	c	b	b	c	d	b	a	d	b	b	c	b
108	a	c	b	d	a	c	a	a	c	b	c	c	b	b	a	d	b	b	d	b
109	a	c	b	d	a	c	d	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
110	a	c	a	d	d	c	a	a	c	b	c	a	d	b	b	d	b	b	d	b
111	a	c	b	d	c	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
112	a	c	b	b	a	c	a	a	a	d	c	a	b	b	a	d	c	b	d	b
113	a	c	b	d	c	c	a	a	a	b	c	d	a	b	a	d	c	b	a	b
114	a	c	b	d	b	c	a	a	c	a	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
115	a	b	b	b	a	b	d	a	c	b	c	a	a	b	a	d	d	c	a	b
116	a	c	c	c	c	b	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
117	a	c	b	d	b	c	a	a	a	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b
118	a	c	b	d	a	b	a	a	c	b	c	c	b	b	b	d	b	b	d	b
119	a	c	b	a	d	c	a	a	c	b	b	c	d	b	a	d	b	b	d	b
120	a	c	b	d	a	a	a	a	c	b	c	c	a	b	a	d	b	b	d	b
121	a	c	b	d	c	b	a	a	b	c	c	a	a	b	a	d	b	a	a	b
122	a	c		b	a	b	a	a	c	b	b	a	b	b	a	d	d	c	d	b
123	a	c	b	d	b	c	a	a	b	d	c	c	d	d	a	d	a	c	a	b
124	a	c	b	d	c	c	a	a	c	b	c	d	d	b	b	d	b	b	a	b
125	a	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	b	b
126	a	c	d	d	b	c	a	a	a	b	c	c	d	b	a	d	b	b	a	b
127	a	c	b	d	b	c	a	a	c	b	c	c	d	b	a	d	b	b	d	b
128	a	c	b	c	b	c	a	a	c	b	c	c	b	d	b	d	b	b	a	b
129	a	c	b	a	c	d	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	a	b
130	a	c	b	c	a	a	a	a	c	b	c	c	d	b	b	d	b	b	d	b



**INPUT SKOR URAIAN**

No.	1	2	3	4	5
1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4

39	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4
52	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4
60	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4
65	4	4	4	1	3
66	4	4	3	4	3
67	4	4	4	3	3
68	4	4	4	3	3
69	4	4	4	3	1
70	3	4	3	4	4
71	2	3	3	2	2
72	4	4	3	3	4
73	3	4	3	4	4
74	3	4	4	1	4
75	3	2	3	2	2
76	4	4	4	4	4
77	4	4	3	3	4
78	4	4	4	4	3
79	3	3	3	4	3

<b>80</b>	3	4	3	3	3
<b>81</b>	4	4	4	4	4
<b>82</b>	4	4	4	4	4
<b>83</b>	4	4	4	4	4
<b>84</b>	3	4	4	4	3
<b>85</b>	3	4	3	3	3
<b>86</b>	1	3	1	2	1
<b>87</b>	3	4	4	3	4
<b>88</b>	2	3	3	2	2
<b>89</b>	4	4	4	4	4
<b>90</b>	3	4	4	3	4
<b>91</b>	4	3	3	1	1
<b>92</b>	4	4	4	3	3
<b>93</b>	3	4	3	4	4
<b>94</b>	4	3	3	1	1
<b>95</b>	3	4	3	3	3
<b>96</b>	1	4	3	2	2
<b>97</b>	4	4	4	4	4
<b>98</b>	4	4	3	3	2
<b>99</b>	4	4	4	4	4
<b>100</b>	4	4	3	4	3
<b>101</b>	4	4	4	4	4
<b>102</b>	3	4	4	1	4
<b>103</b>	4	4	2	3	3
<b>104</b>	3	3	4	3	3
<b>105</b>	4	3	4	3	3
<b>106</b>	4	4	4	4	4
<b>107</b>	3	4	3	3	3
<b>108</b>	4	4	4	4	4
<b>109</b>	4	4	4	4	4
<b>110</b>	4	4	4	4	4
<b>111</b>	4	4	4	4	4
<b>112</b>	4	4	4	4	4
<b>113</b>	3	4	4	4	3
<b>114</b>	4	4	4	4	4
<b>115</b>	4	3	3	3	3
<b>116</b>	3	4	4	3	4
<b>117</b>	4	4	4	4	4
<b>118</b>	3	3	3	4	3
<b>119</b>	4	4	4	4	4

<b>120</b>	3	3	4	3	3
<b>121</b>	3	4	3	3	3
<b>122</b>	3	4	3	3	3
<b>123</b>	4	4	4	4	4
<b>124</b>	4	4	3	3	3
<b>125</b>	4	4	4	4	4
<b>126</b>	3	3	3	3	4
<b>127</b>	3	4	4	3	4
<b>128</b>	4	4	3	3	4
<b>129</b>	3	4	3	3	3
<b>130</b>	3	4	3	3	3

**LEMBAR ANALISIS BUTIR SOAL BENTUK PILIHAN GANDA**

ASPEK YANG DITELAAH	Nomor Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>MATERI</b>																					
1. Butir soal sesuai dengan indikator	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2. Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumusan.salah hitung	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>KONSTRUKSI</b>																					
6. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7. Rumusan soal dan pilihan dirumuskan dengan tegas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada pilihan jawaban yang benar	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	X
9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda																					
10. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digarisbawahi atau dicetak miring																					
11. Pilihan jawaban homogen	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
12. Telah menghindari adanya alternatif jawaban "seluruh jawaban	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V



ASPEK YANG DITELAHAH	Nomor Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>MATERI</b>																				
1. Butir soal sesuai dengan indikator	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2. Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumusan.salah hitung	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>KONSTRUKSI</b>																				
6. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	X	V	V	V	V
7. Rumusan soal dan pilihan dirumuskan dengan tegas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada pilihan jawaban yang benar	X	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	X	V
9. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda										X					V					V
10. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digarisbawahi atau dicetak miring										X					X					X
11. Pilihan jawaban homogen	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
12. Telah menghindari adanya alternatif jawaban "seluruh jawaban di atas benar" atau "tak	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V





## LEMBAR ANALISIS BUTIR SOAL BENTUK URAIAN

ASPEK YANG DITELAAH	Nomor Soal				
	1	2	3	4	5
<b>MATERI</b>					
1. Butir soal sesuai dengan indikator	V	V	V	X	V
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	V	V	X	V	X
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	V	V	V	V	V
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	V	V	V	V	V
<b>KONSTRUKSI</b>					
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	V	V	V	V	V
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal	V	V	V	V	V
7. Ada pedoman penskorannya	X	X	X	X	X
8. Tabel grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)					
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	V	V	V	V	V
<b>BAHASA</b>					
10. Rumusan kalimat komunikatif	V	V	V	V	V
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya	V	V	V	V	V
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	V	V	V	V	V
13. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	V	V	V	V	V
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	V	V	V	V	V

Ket: (V) : sesuai dengan aspek yang ditelaah

(X) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

**NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER I**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI MAGUWOHARJO**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

<b>No</b>	<b>PILIHAN GANDA</b>	<b>URAIAN</b>	<b>TOTAL</b>
1	62	20	82
2	56	20	76
3	64	20	84
4	50	20	70
5	46	20	66
6	54	20	74
7	52	20	72
8	44	20	64
9	44	20	64
10	62	20	82
11	56	20	76
12	56	20	76
13	44	20	64
14	54	20	74
15	62	20	82
16	42	20	62
17	66	20	86
18	68	20	88
19	54	20	74
20	52	20	72
21	58	20	78
22	48	20	68
23	42	20	62
24	46	20	66
25	48	20	68
26	44	20	64
27	42	20	62
28	56	20	76
29	60	20	80
30	60	20	80
31	42	20	62
32	40	20	60
33	48	20	68
34	58	20	78
35	40	20	60

36	52	20	72
37	62	20	82
38	56	20	76
39	48	20	68
40	48	20	68
41	34	20	54
42	66	20	86
43	50	20	70
44	56	20	76
45	48	20	68
46	50	20	70
47	32	20	52
48	50	20	70
49	52	20	72
50	62	20	82
51	50	20	70
52	56	20	76
53	58	20	78
54	52	20	72
55	60	20	80
56	50	20	70
57	52	20	72
58	58	20	78
59	70	20	90
60	58	20	78
61	44	20	64
62	62	20	82
63	56	20	76
64	46	20	66
65	64	16	80
66	62	18	80
67	54	18	72
68	60	18	78
69	48	16	64
70	62	18	80
71	28	12	40
72	50	18	68
73	58	18	76
74	60	16	76
75	46	12	58
76	56	20	76

77	58	18	76
78	60	20	80
79	48	16	64
80	48	16	64
81	58	20	78
82	60	20	80
83	50	20	70
84	58	18	76
85	50	16	66
86	42	8	50
87	58	18	76
88	40	12	52
89	64	20	84
90	60	18	78
91	68	12	80
92	44	18	62
93	64	18	82
94	50	12	62
95	42	16	58
96	48	12	60
97	52	20	72
98	64	16	80
99	56	20	76
100	38	18	56
101	62	20	82
102	68	16	84
103	46	16	62
104	44	16	60
105	48	16	64
106	58	20	78
107	46	16	62
108	64	20	84
109	70	20	90
110	56	20	76
111	56	20	76
112	52	20	72
113	50	18	68
114	62	20	82
115	38	16	54
116	56	18	74
117	66	20	86

<b>118</b>	60	16	76
<b>119</b>	54	20	74
<b>120</b>	62	16	78
<b>121</b>	54	16	70
<b>122</b>	42	16	58
<b>123</b>	46	20	66
<b>124</b>	58	17	75
<b>125</b>	70	20	90
<b>126</b>	50	16	66
<b>127</b>	68	18	86
<b>128</b>	50	18	68
<b>129</b>	62	16	78
<b>130</b>	54	16	70

## KUNCI JAWABAN UJIAN AKHIR SEMESTER I

### MTs NEGERI MAGUWO HARJO

#### A. PILIHAN GANDA

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C  | 13. A | 25. A | 37. B |
| 2. B  | 14. B | 26. C | 38. B |
| 3. D  | 15. D | 27. A | 39. D |
| 4. A  | 16. B | 28. A | 40. B |
| 5. D  | 17. A | 29. C |       |
| 6. A  | 18. C | 30. B |       |
| 7. A  | 19. D | 31. C |       |
| 8. C  | 20. B | 32. C |       |
| 9. B  | 21. A | 33. D |       |
| 10. A | 22. C | 34. B |       |
| 11. A | 23. B | 35. A |       |
| 12. C | 24. D | 36. D |       |

#### B. URAIAN

1. Akidah menurut bahasa adalah ikatan atau perjanjian  
Akidah menurut istilah adalah beberapa urusan yang harus dibenarkan oleh hati yang mendatangkan ketentraman jiwa, keyakinan hati dan tidak tercampur sedikitpun oleh keraguan.  
Akhlak menurut bahasa adalah budi pekerti, tata karma, sopan santun, tingkah laku atau tabiat.  
Akhlak menurut istilah adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang daripadanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran (lebih dulu).
2. Tujuan akidah islam yaitu
  - a. Menumbuhkan dan membina dasar-dasar ketuhanan yang terdapat dalam jiwa manusia sejak lahir.
  - b. Meluruskan akidah-akidah yang telah diselewengkan.
  - c. Menghindarkan manusia dari kemusyrikan
  - d. Membimbing akal pikiran agar tidak tersesat.
3. Klasifikasi sifat-sifat Allah Swt yakni
  - a. Sifat wajib nafsiah
  - b. Sifat wajib Salbiyah
  - c. Sifat wajib ma'ani
  - d. Sifat wajib ma'nawiyah
4. **فَعَلْ كُلَّ مُمْكِنٍ أَوْ تَرَكْهُ**  
Artinya: lakukan segala kemungkinan atau tinggalkan
5.
  - a. Ikhlas adalah: seseorang berniat dengan ibadahnya untuk mendekatkan diri hanya kepada Allah SWT semata untuk mendapat kemuliaan (surga).
  - b. Khauf (rasa takut kepada Allah) adalah cambuk Allah SWT untuk menggiringi hamba-hambanya menuju ilmu dan amal agar mereka mendapatkan kedekatan dengan Allah.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Solihati

Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 26 Maret 1991

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat kost : Gendeng GK 4/983 RT/RW 85/20 Baciro Yogyakarta

Alamat asal : Sugihwaras Rt 01 Rw 02 Adimulyo Kebumen Jawa Tengah

No HP : 087738636924

### **ORANG TUA**

IBU : Mumbirah

AYAH : Sadirin

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. 1997 – 2003 SD Negeri 1 Sugihwaras Adimulyo Kebumen Jawa Tengah
2. 2003 - 2006 MTs Negeri 1 Puring Kebumen Jawa Tengah
3. 2006 – 2009 SMA Negeri 1 Karanganyar Kebumen Jawa Tengah