

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KELAS V TERHADAP KINERJA
GURU MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DI MIN PAJANGAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Widayati

09480077

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widayati

NIM : 09480077

Prodi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Mei 2013

Yang menvatakan



Widayati

NIM. 09480077



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widayati
NIM : 09480077
Prodi/Smt : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menerangkan bahwa, saya menggunakan foto berjilbab dalam Pembuatan Ijazah dan Akta. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 24 Mei 2013

Yang Menyatakan,



Widayati

NIM. 09480077



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

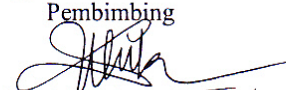
Nama : Widayati
NIM : 09480077
Prodi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Korelasi Antara Persepsi Siswa Kelas V Terhadap Kinerja Guru Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Di MIN Pajangan Bantul.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 31 Mei 2013
Pembimbing


Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 20031 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :UIN.02/DT/PP.01.1/0195/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KELAS V TERHADAP
KINERJA GURU MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DI MIN PAJANGAN BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Widayati

NIM : 09480077

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Luluk Mauluah, M. Si

NIP.19700802 200312 2 001

Penguji I

Dra. Endang Sulistyowati

NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M. Ag

NIP.19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 05 JUL 2013

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(QS. Ar-Ra'd ayat 11)¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya, (Bandung: CV.Diponegoro, 2005), hlm. 199.

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

WIDAYATI, “Korelasi Antara Persepsi Siswa Kelas V Terhadap Kinerja Guru Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Prestasi belajar Matematika dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran di kelas. Sehingga, diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila di dukung oleh guru Matematika yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang tinggi. Guru merupakan ujung tombak dan pelaksana terdepan siswa di sekolah. Idealnya siswa yang memiliki prestasi belajar Matematika bagus ia juga memiliki penilaian yang baik terhadap kinerja guru. Oleh karena itu, perlu diadakannya penelitian tentang korelasi antara penilaian siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru Matematika di MIN Pajangan Bantul, mengetahui sejauhmana prestasi belajar Matematika siswa kelas V, mengetahui korelasi antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek seluruh siswa kelas V. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Analisis data meliputi analisis korelasi.

Hasil dalam penelitian ini yaitu: (1) persepsi siswa terhadap kinerja guru Matematika bermacam-macam mulai dalam kategori yang sangat baik dengan skor 1103,75 – 117,00 sampai dengan kategori tidak baik dengan skor 64,00 - 76,25. (2) prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul dalam kategori baik dengan skor 77,08 – 85,25. (3) dari hasil analisis data menggunakan analisis *Product Moment* diperoleh nilai koefisien sebesar 0,636 dengan taraf signifikansi sebesar 0,005 pada tingkat kepercayaan 0,05. Dari hasil perhitungan diatas diperoleh hasil signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, Sehingga H_a (Hipotesis alternatif) diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya bahwa Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan. Sedangkan hubungan antar kedua variabel ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,636 yang termasuk dalam kategori kuat (0,60 - 0,799).

Kata kunci: Persepsi siswa, kinerja guru, prestasi belajar Matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Peneliti tidak mungkin dapat mengatasi permasalahan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd dan Eva Latipah, M.Si, selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Luluk Mauluah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

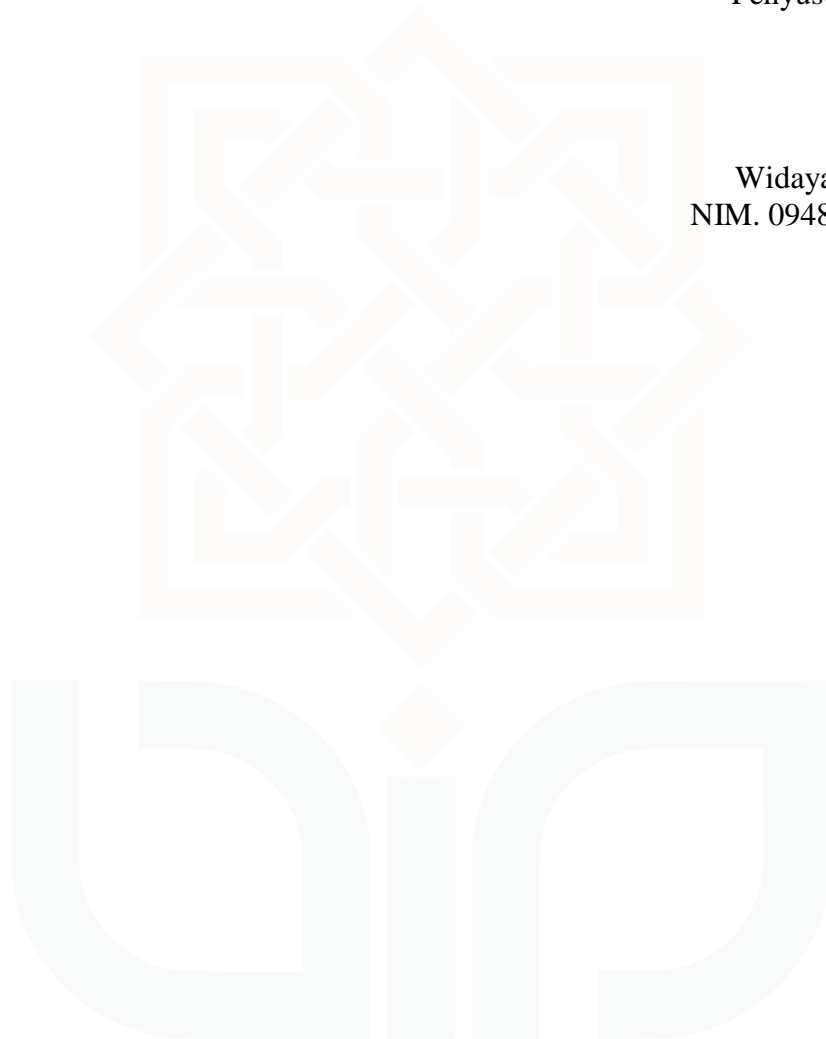
4. Drs. Nur Hidayat, M.Ag, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Bambang Cahyadi K,S.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan Bantul, yang telah memberikan izin.
6. Bapak dan Ibu Guru MIN Pajangan Bantul. Khususnya Suwiatmi S.Pd.SD, selaku guru Matematika Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi MIN Pajangan Bantul atas ketersediaannya menjadi informan dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah mempermudah pengumpulan data serta bahan penyusunan skripsi.
9. Suamiku, Akatdiyanto terimakasih selalu mendampingi, memotivasiku dan selalu memberikan perhatian, cinta, kasih sayang, serta doa-doa yang kau panjatkan setiap tengah malam agar segera terselesaikannya skripsi ini.
10. Ayahku, Bapak Sarjiyo serta Ibu Musiyam. Beserta mertuaku, Bapak Sunari serta Ibu Ponidah Tercinta yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan, perhatian, semangat, pelajaran dan motivasi kepada peneliti.
11. Kakakku, Wiji Lestari yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang penuh ketulusan.
12. Adik-adikku Apri Suryati Ningsih, dan Fitriyaningsih yang selalu memberi canda tawa kepada peneliti dengan kepolosan dan tingkah lucu kalian.
13. Teman-temanku di PGMI '09 yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu semangat untuk meraih kesuksesan bersama.
14. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT .

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna

penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Mei 2013
Penyusun

Widayati
NIM. 09480077



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Peneliti Yang Relevan	31
C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis.....	33
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	35
C. Definisi Operasional Variabel.....	37
D. Waktu Dan Tempat Penelitian	38
E. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	38

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
H. Teknis Analisis Data.....	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan.....	63
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Populasi Penelitian.....	39
Tabel II	: Instrumen Dokumentasi	44
Tabel III	: Pengembangan Instrumen	45
Tabel IV	: Kisi-Kisi Kuesioner Kinerja Guru	46
Tabel V	: Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	46
Tabel VI	: Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara	48
Tabel VII	: Hasil Uji Validitas Item Angket.....	50
Tabel VIII	: Hasil Koefisien Uji Reliabilitas	53
Tabel IX	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	57
Tabel X	: Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa Terhadap Kinerja Guru	58
Tabel XI	: Prestasi Belajar Siswa	59
Tabel XII	: Uji Normalitas Penilaian Siswa Tentang Kinerja Guru	60
Tabel XIII	: Uji Linieritas	61
Tabel XIV	: Uji Korelasi.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Jenis Kegiatan.....	71
Gambar II : Guru Memberi Bantuan Kepada Siswa	73
Gambar III : Ulangan Harian	74



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan Skripsi
2. Surat Izin Penelitian Pemprov DIY
3. Surat Izin Penelitian BAPPEDA Bantul
4. Surat Keterangan Penelitian MIN Tempel
5. Instrumen Pengumpulan Data
6. Pengolahan hasil SPS
7. Bukti Seminar Proposal
8. Sertifikat PPL I
9. Sertifikat PPI-KKN
10. Sertifikat Toec
11. Sertifikat Ikla
12. Sertifikat ICT
13. Sertifikat Sospem
14. Curriculum Vitae

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengabdian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹Berdasarkan uraian pengertian pendidikan tersebut, pendidikan merupakan upaya untuk mencetak siswa yang terus mengembangkan potensi diri. Peningkatan potensi diri sebagai bukti keberhasilan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain guru, siswa, sarana prasarana, lingkungan pendidikan, dan kurikulum. Guru merupakan komponen terpenting untuk menentukan keberhasilan dalam menentukan kualitas pembelajaran sebab guru bertanggung jawab terhadap proses pembelajaran di kelas.

Dunia pendidikan sekarang ini menghadapi permasalahan kompleks dan perlu mendapatkan perhatian khusus dari semua pihak yang terkait. Salah satu masalah tersebut adalah menurunnya pemahaman terhadap esensi kinerja guru dalam praktik pembelajaran yang berakibat pada prestasi belajar siswa.

Akhir-akhir ini terdapat kecenderungan melemahnya kinerja guru seperti yang diperbincangkan di media masa. Guru melaksanakan tugas mendidik dan

¹Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, (Bandung: Rama Widya, 2009), hlm. 16.

mengajar asal masuk kelas sesuai jadwal tanpa ada persiapan materi maupun metode pembelajaran yang digunakan, guru tidak menguasai materi dengan matang hanya disampaikan monoton yang penting cepat selesai, guru harusnya sebagai sosok yang banyak membaca untuk menambah wawasan keilmuannya tapi tidak jarang guru yang baru sedikit membaca sudah mengantuk tidak bersemangat, ketika menyampaikan materi tidak sungguh-sungguh hanya sekedarnya saja, tidak memahami kondisi siswa inginnya memaksakan kehendak.²

Permasalahan-permasalahan pendidikan khususnya mata pelajaran Matematika perlu adanya tindak lanjut dari pemerintah. Upaya yang dapat dilakukan salah satunya ialah diadakan penilaian terhadap pencapaian hasil kerja guru Matematika sesuai dengan aturan yang berlaku pada masing-masing organisasi dalam hal ini adalah sekolah. Sebuah proses penilaian kemajuan pekerjaan terhadap pencapaian tujuan dan sasaran yang telah ditentukan, termasuk informasi atas esensi penggunaan sumber daya dalam menghasilkan barang atau jasa, perbandingan hasil kegiatan dengan target dan efektifitas tindakan dalam mencapai tujuan.³

Kinerja guru khususnya pada mata pelajaran Matematika lebih mendapatkan sorotan dalam melaksanakan kerjanya. Hal ini dikarenakan bahwa mata pelajaran Matematika dianggap paling sulit diantara mata pelajaran yang

²Sumadi, *Penyakit Guru Masa Kini*, (Yogyakarta: Candra. 2012), hlm. 6.

³Mahmudi, *Manajemen Sektor Publik*, (Yogyakarta: Unit Penerbitan dan Percetakan Akademi Menejemen Perusahaan YKPN, 2005), hlm. 7.

lain. Kinerja guru Matematika berhubungan langsung dengan proses pembelajaran. Sehingga, dalam kinerjanya dibutuhkan penilaian. Hal ini berguna untuk mengidentifikasi kekurangan guru dalam belajar mengajar sehingga dapat memilih strategi maupun metode yang tepat untuk siswa.

Maju mundurnya kualitas pembelajaran Matematika tergantung bagaimana seorang guru Matematika mampu mengkondisikan dan mengolah materi agar menarik perhatian siswa. Materi pembelajaran Matematika agar dapat lebih menarik dan mudah difahami, maka guru Matematika harus memiliki kemampuan dalam mengembangkan metode pembelajaran. Pengembangan metode dapat memberikan kemudahan siswa dalam proses belajar. Kemampuan guru Matematika dalam memahami dan menerapkan strategi pembelajaran merupakan syarat utama untuk mencapai keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode yang baik akan membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran dan dapat memberikan hasil maksimal.

MIN Pajangan terletak di dusun Waung, desa Guasari, kecamatan Pajangan, kabupaten Bantul, provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. MIN Pajangan merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam formal negeri yang berdiri cukup lama. Peneliti memilih MIN Pajangan sebagai tempat untuk diteliti dikarenakan guru Matematika kelas V memiliki semangat tinggi dalam melaksanakan kinerjanya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.⁴ oleh

⁴Hasil wawancara dengan Dra.Noorbiyatun, Selaku wakil kepala sekolah bagian pengembangan kurikulum pada tanggal 29 Januari 2013.

karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah semangat kinerja guru Matematika mendapatkan persepsi yang baik dari siswa serta siswa mampu memperoleh prestasi yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Suwiatmi S.Pd, SD selaku guru Matematika bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas kinerja guru Matematika di MIN Pajangan adalah adanya monitoring kegiatan pembelajaran di kelas oleh kepala Madrasah dan pengawas. Pengembangan kemampuan dan potensi guru merupakan titik tumpu bagi peningkatan kualitas pendidikan siswa. Untuk merealisasikan tujuan tersebut maka diperlukan peran serta guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui proses belajar yang tepat, sehingga mampu memberikan motivasi belajar siswa agar siswa berprestasi.⁵

Berdasarkan hasil observasi peneliti di MIN Pajangan Bantul terhadap kinerja guru Matematika dalam proses belajar mengajar. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, kinerja guru Matematika sudah memenuhi standar kualifikasi yakni dilihat dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Namun, masih ditemukan bahwa Guru Matematika di MIN Pajangan Bantul dalam melaksanakan pembelajaran masih perlu dikembangkan terkait dengan pengelolaan kelas, serta jam yang telah beliau penuhi sudah cukup bagi mereka tanpa memperdulikan segi-segi pendidikan

⁵Hasil wawancara dengan Suwiatmi S.Pd sd .Selaku guru Matematika di MIN Pajangan, Pada tanggal 29 Januari 2013.

lainnya misalnya melakukan bimbingan kepada siswa, melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan karakter yang ada pada siswa.

Prestasi belajar siswa kelas V MIN Pajangan Bantul sangat bervariasi. Terdapat 2 siswa mudah memahami penjelasan guru, namun ada juga 1 siswa yang lambat dalam menangkap materi yang diajarkan oleh guru, dan 13 anak berada dalam ukuran menengah. KKM Matematika yang telah ditetapkan guru yaitu 7,0. Sehingga rata-rata yang diperoleh pada prestasi belajar siswa masuk dalam kategori menengah. Hal inilah yang menjadi tantangan maupun motivasi guru Matematika dalam meningkatkan kinerjanya agar memperoleh hasil maksimal. Berdasarkan perolehan hasil prestasi belajar idealnya siswa yang memiliki prestasi belajar Matematika bagus ia juga memiliki penilaian yang baik terhadap kinerja guru Matematika.

Peneliti memilih kelas V sebagai subjek penelitian. Perkembangan kognitif siswa kelas V sudah mampu mengkritisi terhadap permasalahan yang telah ada. Oleh karena itu, diharapkan siswa kelas V mampu memberikan suatu persepsi yang benar-benar sesuai dengan pendapat mereka tanpa ada pengaruh dari teman lainnya.

Prestasi belajar siswa akan dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, haruslah berlangsung dengan baik berdaya guna dan berhasil guna. Proses pembelajaran akan berlangsung, apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan

kinerja yang tinggi. Karena guru merupakan ujung tombak dan pelaksana terdepan anak-anak di sekolah.⁶

Berdasarkan keterangan di atas, sangatlah menarik apabila diteliti karena akan diketahui dengan jelas bagaimana hasil dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru Matematika. Apakah kinerjanya selama ini sudah maksimal atau belum. Apakah dengan kinerja guru Matematika yang maksimal dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan atau tidak, maka dari itu diperlukan penelitian yang lebih mendalam lagi.

Dari fenomena tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang kinerja guru Matematika yang harus dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman. Sehingga, tujuan dari pendidikan dapat tercapai dan prestasi belajar siswa sesuai dengan harapan yang diinginkan. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Korelasi Antara Persepsi Siswa Kelas V Terhadap Kinerja Guru Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Di MIN Pajangan Bantul”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru Matematika di MIN Pajangan?
2. Bagaimana prestasi belajar Matematika kelas V di MIN Pajangan?

⁶ Dekdikbud, *Hasil Rapat Kerja Nasional Dekdikbud*, (Jakarta: Dekdikbud), hlm. 5.

3. Adakah korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika kelas V di MIN Pajangan Bantul?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang dipaparkan dan banyak komponen yang berperan dalam kinerja guru serta banyak faktor yang berpengaruh, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Kinerja guru Matematika yang meliputi:
 - a. Aspek perencanaan pembelajaran
 - b. Aspek pelaksanaan pembelajaran
 - c. Aspek penilaian pembelajarana
2. Prestasi Belajar meliputi aspek kognitif.

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian:

Penelitian ini dilakukan dengan memiliki tujuan untuk:

- a. Mengetahui sejauhmana persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru Matematika di MIN Pajangan.
- b. Mengetahui sejauhmana prestasi belajar kelas V di MIN Pajangan pada mata pelajaran Matematika.
- c. Mengetahui korelasi antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan kinerja guru dalam pembelajaran Matematika di MIN Pajangan sebagai referensi penelitian yang sejenis di masa yang akan datang.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Madrasah dapat digunakan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh MIN Pajangan sehingga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meminimalkan kendala-kendala yang ada.
2. Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kinerja guru dilihat dari beberapa aspek yakni persiapan guru, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar, serta mengetahui prestasi belajar yang dimiliki peserta didik.
3. Bagi peneliti yaitu dapat memberikan pengalaman dan wawasan tentang kinerja guru serta dapat dijadikan pedoman di kemudian hari ketika menjadi guru di MI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai korelasi antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap kinerja guru Matematika tergolong kedalam kategori sangat baik. Dari jumlah sampel penelitian sebanyak 18 siswa, dengan presentase tertinggi 50% siswa mengkategorikan kinerja guru Matematika sangat baik, terdapat 5,56% yang memiliki persepsi terhadap kinerja guru dengan kategori tidak baik. Perbedaan persepsi siswa ini dipengaruhi oleh perbedaan pandangan siswa terhadap kinerja guru berdasarkan hasil pengamatan maupun pengalaman pribadi siswa .
2. Prestasi belajar Matematika siswa kelas V MIN Pajangan Bantul tergolong ke dalam kategori baik. sebanyak 38,89% siswa mendapat nilai 77,08-85,25.
3. Berdasarkan analisis data menggunakan analisis *Product Moment* diperoleh nilai koefisien sebesar 0,636 dengan taraf signifikansi sebesar 0,005 pada tingkat kepercayaan 0,05. Dari hasil perhitungan di atas diperoleh hasil signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, Sehingga H_a (Hipotesis alternatif) diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa kelas V terhadap kinerja guru dengan prestasi belajar Matematika di MIN Pajangan Bantul. Hubungan antar kedua variabel

ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,636 yang termasuk dalam kategori kuat (0,60-0,799).

B. Saran-Saran

1. Penelitian pada variabel prestasi belajar Matematika dalam penelitian ini hanya mengambil data dari ulangan harian, sehingga pengambilan data dapat dikembangkan dalam bentuk instrumen yang dibuat langsung oleh peneliti.
2. Penelitian dapat dikembangkan untuk variabel lain selain prestasi belajar, misalnya untuk motivasi dan minat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2009. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Aqib, Zainal. 2006. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Bandung: Rama Widya
- Aqib,Zainal. 2009. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto,Suharmi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Azwar, Saeful. 2005. *Metode Penelitian*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dekdikbud.-----*Hasil Rapat Kerja Nasional Dekdikbud*. Jakarta: Dekdikbud
- Departemen Agama RI. 2005. *Al Quran Dan Terjemahnya*, Bandung: CV. Diponegoro
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2008. *Perangkat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP Sekolah Mengangah Atas*, ---.Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik” Panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP, dan SMA”*, Bandung: Rosdakarya
- Direktorat PMPTK, *Penilaian Kinerja Guru*, [http://: Indikator -Indikator-Kinerja- Guru.htm](http://Indikator-Indikator-Kinerja-Guru.htm), diakses pada tanggal 09 Januari 2013, jam 09.00.
- Djamarah, Syaiful Bahri.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Aminatul. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar- Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Ibrahim. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori Dan Aplikasinya*,. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.

Kementrian Pendidikan Nasional dan Kementrian agama RI. 2011. *Peningkatan Manajemen Melaluui Penguatan Tata Kelola Dan Akuntabilitas di Sekolah / Madrasah*. Jakarta....

Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Mahmudi. 2005. *Manajemen Sektor Publik*. Yogyakarta: Unit Penerbitan dan Percetakan Akademi Menejemen Perusahaan YKPN.

Mujid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Poerwadarminta. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS*. Yogjakarta: Media Kom.

Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia

Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana. 2009. *Dasar – dasar Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kuantitatif, dan R.D* Bandung: Alfabeta

Sugiono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suharso. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya

Sukiman. 2008. *Bahan Ajar Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Uin Pres.

Sumadi. 2012. *Penyakit Guru Masa Kini*. Yogyakarta: Candra.

Sundayana. 2012. *Komputansi Data Statistik*,. Bandung: Alfabeta.

Suryosubroto. 1998. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Suyono. 1991. *Usaha Membangkitkan Minat Terhadap Matematika*. Jakarta: PPPG, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Usman,Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.