

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

**Izzah Mardliyah
NIM : 09420095**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izzah Mardliyah

NIM : 09420095

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Juni 2013

Yang menyatakan



Izzah Mardliyah

NIM. 09420095

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izzah Mardliyah
NIM : 09420095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Juni 2013

Yang menyatakan,



Izzah Mardliyah

NIM. 09420095

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa kripsi Saudara:

Nama : Izzah Mardliyah

NIM : 09420095

Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas V
Madrasah Ibtidaiyah

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Juni 2013

Pembimbing



Sigit Purnama, M. Pd
NIP. 19800131 2008001 1 005

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Izzah Mardliyah
NIM : 09420095
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Pengembangan Multimedia pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Penulisan		Dicek kembali sesuai dengan tata bahasa penulisan
2.	Transliterasi		Sesuaiakan dengan pedoman transliterasi
3.	Produk		Istima' = beri animasi suara/ mulut Kalam = respon gambar animasi
4.	Teori		Teori tentang pembelajaran bahasa Arab diperbaiki lagi

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 03 Juli 2013

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang



Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.: 19800131 200801 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Juni 2013

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang



Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.: 19800131 200801 1 005

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

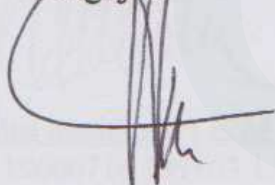
Nama : Izzah Mardliyah
NIM : 09420095
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Pengembangan Multimedia pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Tata tulis		Perbaiki kesalahan tulisan, seperti prosentase ganti persentase

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 03 Juli 2013

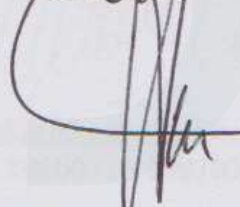
Mengetahui :
Penguji I



Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag.
NIP.: 19621025 199103 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 27 Juni 2013

Yang menyetahkan
Penguji I



Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag.
NIP.: 19621025 199103 1 005

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Izzah Mardliyah
NIM : 09420095
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Pengembangan Multimedia pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

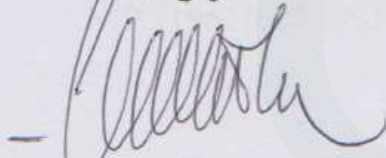
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Transliterasi		Konsistensi transliterasi bahasa Arab
2.	Teori		Teori tentang pembelajaran bahasa Arab
3.			Tarjamah

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 03 Juli 2013

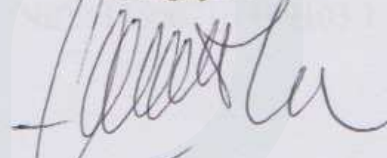
Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Juni 2013

Mengetahui :
Penguji II



H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP.: 19600716 199103 1 001

Yang menyerahkan
Penguji II



H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP.: 19600716 199103 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN / 02 / DT / PP.009 / 111 / 2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Izzah Mardiyah
NIM : 09420095
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 27 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.: 19800131 200801 1 005

Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag.
NIP.: 19621025 199103 1 005

Penguji II

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP.: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, **08 JUL 2013**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. G. Hamruni, M.Si
NIP.: 0525 198503 1 005

MOTTO

HANYA ORANG TAKUT YANG BISA BERANI,
KARENA KEBERANIAN ADALAH MELAKUKAN SESUATU YANG
DITAKUTINYA.

MAKA, BILA MERASA TAKUT, ANDA AKAN PUNYA KESEMPATAN UNTU
BERSIKAP BERANI

WAKTU MENGUBAH SEGALA HAL, KECUALI KITA.
KITA MUNGKIN MENUA DENGAN BERJALANNYA WAKTU, TETAPI BELUM
TENTU MEMBIJAK.

KITA-LAH YANG HARUS MENGUBAH DIRI KITA SENDIRI

(MARIO TEGUH)

PERSEMBAHAN



Aku Persembahkan Karya Sederhana

Ini Kepada:

Bapak, Ibuku dan suamiku tercinta

Kakak-kakak dan adik-adikku

Serta Almamater Tercinta Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan

Kaliyaga Yogyakarta



ABSTRAK

IZZAH MARDLIYAH, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Semester II. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengembangkan multimedia pembelajaran bahasa Arab dan mengetahui kualitas produknya.

Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan prosedural, yaitu model diskriptif yang menggambarkan alur atau langkah-langkah prosedural yang harus diikuti untuk menghasilkan produk tertentu. Tahap-tahap prosedural antara lain perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian.

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan multimedia pembelajaran bahasa Arab yang mempunyai kualitas Sangat Baik (SB) menurut penilaian ahli media, ahli materi dan pembelajaran, dan 24 siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah dengan skor 114,93 dari skor maksimal 135 sedangkan persentase keidealannya 85,377%. Berdasarkan penilaian tersebut, maka multimedia pembelajaran bahasa Arab ini layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan, Multimedia, Pembelajaran, Bahasa Arab.

التجريد

عزّة مرضية. تطوير دراسة اللغة العربية للقسم الخامس فى المدرسة الابتدائية فى الترم / السمسّتر الثاني. البحث، جوكرتا: كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية، 2013

هذا البحث تقصده الى تطوير القرص الوسائل المتعددة لدراسة اللغة العربية المذكورة ايضا و معرفة الحودة.

وصورة التطوير المستعملة هي صورة التطوير الإجرائية، و هي صورة وصفية التى يصوّر الاساسى او الخطوات الإجرائية لابد من الإلتباع لتحصل نتائج منها. المراحل الإجرائية هي خطة وتنظيم وتنفيذ وتقدير/تقويم

هذا البحث قد حصل على تطوير القرص الوسائل المتعددة لدراسة اللغة العربية التى لها جودة خير جدا وفقا على تقويم من ماهري الوسلة ومن ماهرى المادة و لدراسة ومن أربع وعشرين طالبا فى القسم الخامس فى المدرسة الابتدائية الذى نفاطه 114,93 من نفاطه العلية 135. وفى وجه أخرنسبة مئوية 85,377 اساسا على ذلك التقويم، فهذا القرص المضغوط لدراسة اللغة العربية صالحا للمستخدم فى وسائل الدراسة.

الملاحظة: تطور، الوسائل المتعددة، الدراسة، اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين, أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسولا لله اللهم صل
وسلم على سيدنا محمد و على آله وأصحابه أجمعين, أما بعد :

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Semoga sholawat serta salam senantiasa kita sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang berguna untuk perbaikan-perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Sigit Purnama, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis

4. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifudin M.A. selaku penasehat akademik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Seluruh Dosen dan Staf Pegawai di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak Ahmad Musyadad. S.Pd. I., M.S.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Bapak Akhmad Farid selaku guru bahasa Arab yang telah memberikan ijin, informasi, dan meluangkan waktu untuk memberikan keterangan-keterangan pada penulis
8. Keluargaku tercinta (Ayah Nuri Alfatah, Ibu Diniyah kakak-kakak dan adik-adiku mas Viqi, mbak Nafis, mbak Ika, mbak Iin, Ani, Nafik, Ari, Fachrina, Muhammad) serta teruntuk pendamping hidupku mas Nanang Andri terima kasih telah memberikan segalanya untuk penulis, kasih sayang, do'a, perhatian, dan motivasi baik moril maupun materiil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Dek azim dan elin yang senantiasa ikhlas dan sabar membantu pembuatan CD Multimedia pembelajaran. Terimakasih banyak karena tanpa Multimedia tersebut tidak berjalan penelitian dan skripsi ini.
10. Teman-teman PBA-B '09 yang telah bersama-sama menjalani suka duka dalam menuntut ilmu di kampus tercinta serta dorongan dan motivasinya

11. Nafi, Latipe dan Nisa, terima kasih sudah menemaniku kesana-kemari sehingga selesai penyusunan skripsi ini

12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapat ridho dan balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Amin.*

Yogyakarta, 21 April 2013

Penulis

Izzah Mardliyah
NIM. 09420095

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v-vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAKSI.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	7
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
I. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Dasar Teori.....	10
1. Media.....	10
2. Multimedia.....	17

3. Pengembangan Multimedia.....	19
4. Kriteria Pembuatan Multimedia Interaktif berbasis komputer.....	21
5. Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
B. Kajian Pustaka.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan.....	35
C. Uji Coba Produk.	36
1. Desain Uji Coba.....	36
2. Subjek Uji Coba	37
D. Jenis Data.....	37
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian Pengembangan.....	46
1. Pendahuluan	47
2. Pengembangan	49
3. Validasi	55
B. Pembahasan.	60
1. Kualitas Multimedia Pembelajaran.....	60
2. Penggunaan Multimedia Pembelajaran.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran-Saran.....	68
C. Kata penutup.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi angket penilaian Multimedia pembelajaran Bahasa Arab.	39
Tabel 2. Aturan pemberian skala.....	43
Tabel 3. kriteria kategori penilaian ideal.....	44
Tabel 4. Presentase kriteria kategori penilaian ideal.....	45
Tabel 5 Tinjauan dan masukan dari ahli media.....	57
Tabel 6. Tinjauan dan masukan dari ahli materi dan pembelajaran.....	57
Tabel 7. Tinjauan dan masukan dari siswa.....	57
Tabel 8. Hasil persentase keidealan dan kualitas tiap kriteria penilaian.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Modul Penelitian Pengembangan.....	34
4.1. Story Board CD pembelajaran Bahasa Arab.....	51
4.2 Alur Validasi CD Pembelajaran.....	56
4.3 Presentase keidealan dan kualitas tiap kriteria penilaian multimedia pembelajaran bahasa Arab.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

1. Contoh RPP Menggunakan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Yang Telah Dikembangkan.
2. Contoh Instrument Penilaian
 - Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media
 - Instrumen Untuk Ahli Materi Dan Pembelajaran
 - Instrumen Untuk Siswa.
3. Hasil Penghitungan Data
4. Grafis Hasil Pengembangan Pada Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab
5. Hasil Instrumen Penilaian
 - Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media
 - Instrumen Untuk Ahli Materi Dan Pembelajaran
 - Instrumen Untuk Siswa.
6. Petunjuk Penggunaan CD Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan tentu tidak luput dari teknologi modern, walau masih sedikit, tetapi paling tidak setiap sekolah sudah memiliki komputer. Penggunaan alat-alat modern memang seharusnya sudah suatu hal yang wajib untuk diterapkan dalam dunia pendidikan, sudah tidak saatnya guru mengajar di kelas hanya dengan menggunakan papan tulis dan spidol bahkan ada yang tetap menggunakan kapur. Revolusi teknologi meningkatkan ukuran dan efisiensi media cetak, serta memunculkan aneka media baru seperti film, radio, dan televisi. Listrik yang memacu energi pabrik dan transportasi, melandasi muncul dan berkembangnya radio, film, dan televisi.¹ Sehingga dengan berkembangnya teknologi pendidikan tersebut menjadikan proses pendidikan dapat berjalan efektif dan efisien.

Pada usia anak-anak, pembelajaran dengan menggunakan media modern, sebut saja media elektronik seperti, televisi, komputer, *handphone*, tentunya sangatlah cocok dan lebih menarik perhatian siswa dari pada proses pembelajaran yang selalu monoton dengan fasilitas buku paket, papan tulis dan spidol (kapur) dan *teacher centered* yang memusatkan pembelajaran pada guru. Yang perlu diperhatikan mengapa anak-anak sangat antusias dan semangat apabila menonton film kartun, main playstations, *game* dari pada memperhatikan guru mengajar atau membaca buku pelajaran. Salah satu penyebabnya adalah guru yang monoton, tidak *up to date* dan pembelajaran masih sederhana atau bisa dikatakan guru

¹ William L.Rivers, *et.al*, *Media Massa dan Masyarakat Modern*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.51.

kurang menguasai baik teknologi, metode pengajaran dan dalam menggunakan atau pemilihan medianya.

Penggunaan media pembelajaran sangat penting sehingga harus terintegrasi dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Banyak hasil penelitian yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran akan lebih berhasil bila siswa turut aktif dalam pembelajaran tersebut dan hal ini hanya dapat terjadi dengan adanya media.
2. Salah satu temuan menyatakan bahwa rata-rata jumlah informasi yang diperoleh seorang melalui indera memiliki komposisi sebagai berikut:
 - a. 75% melalui penglihatan
 - b. 13 % melalui pendengaran (audio)
 - c. 6 % melalui sentuhan
 - d. 6 % penciuman dan pengecap
3. Temuan lainnya menunjukkan bahwa pengetahuan yang dapat diingat seseorang antara lain bergantung pada melalui indera apa ia peroleh pengetahuannya.

Terdapat beberapa media jenis belajar, diantaranya

- a. Media visual : grafik, diagram, chart, bagan, poster, kartun.
- b. Media audio : radio, tape recorder, laboratorium bahasa dsb
- c. *Project still* media: slide, projector dan sejenisnya

- d. *Project motion* media: film, televisi, video (VMULTIMEDIA, DVD, VTR) computer dan sejenisnya.²

Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran yang efektif dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional diantaranya : 1) faktor kesiapan belajar, 2) faktor intelegensi (murid yang cerdas akan lebih berhasil dalam kegiatan belajar, karena ia lebih mudah menerima pelajaran, 3) faktor pengalaman masa lampau dan pengertian-pengertian yang dimiliki oleh siswa, 4) faktor fisiologis (kondisi badan yang sedang belajar sangat berpengaruh pada proses belajar siswa), 5) faktor kegiatan siswa yang belajar dengan melakukan banyak kegiatan neural sistem, seperti: melihat, mendengar, merasakan, berfikir maupun kegiatan yang lainnya diperlukan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, kebiasaan dan minat, 6) faktor minat dan usaha.³ Pembelajaran mempunyai arti yang di dalamnya mencakup proses belajar mengajar yang berisi serangkaian perbuatan guru untuk menciptakan perbuatan murid untuk menghasilkan perubahan pada diri siswa sebagai akibat kegiatan mengajar dan belajar.⁴ Dalam pembelajaran terdapat komponen, yaitu tujuan pembelajaran, guru, media pembelajaran (*learning*) merupakan perilaku, pengaruh permanen atas perilaku, pengetahuan dan

² Winataputra S Udin. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2005), hlm. 5.

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 50.

⁴ Muhajir, *Pembelajaran Qiro'ah Dengan Comparative Learning Untuk Siswa Madrasah Aliyah*, Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 18.

ketrampilan berpikir yang diperoleh melalui pengalaman.⁵ Demikian halnya dengan pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan wawancara bebas pada tanggal 03 November 2012 dengan Bapak Ahmad Farid yang merupakan guru pengampu bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, peneliti menjumpai bahwa ada satu komponen pembelajaran bahasa Arab yang kurang memadai, yaitu multimedia pembelajaran bahasa Arab. Ketika peneliti mewawancarai beliau tentang media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran, beliau hanya menyebut sebatas buku dan LKS saja. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena banyak penelitian tentang pembelajaran dengan menggunakan multimedia dan hasilnya memberi keuntungan terhadap pembelajaran.⁶

Fenomena tidak tersedianya multimedia pembelajaran bahasa Arab di pasaran sehingga sulit kita menjumpai produk-produk multimedia pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan yang dibelajarkan di madrasah. Atas dasar fenomena tersebut di atas, maka perlu pengembangan produk multimedia pembelajaran bahasa Arab.

⁵ John. W. Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Group, 2007), hlm. 266.

⁶ Wawancara di MIN Jejeran tanggal 03 November 2012

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang masih klasikal (ceramah), tidak bervariasi (monoton) dan hanya menggunakan buku paket atau LKS .
2. Perkembangan IPTEK saat ini menuntut adanya media pembelajaran yang berbasis multimedia.
3. Ketidakterseediaannya multimedia pembelajaran bahasa Arab baik di madrasah atau dipasaran yang relevan dengan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan dalam penelitian, maka diadakan batasan sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran berupa multimedia pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V semester II Madrasah Ibtidaiyah dan Materi yang dikembangkan dibatasi pada materi pokok *fi- al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ)
2. Pengujian perangkat lunak yang dibuat, hanya meliputi pengujian produk, tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan multimedia pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V di Madrasah Ibtidaiyah?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V di Madrasah Ibtidaiyah yang dikembangkan?

E. Tujuan Pengembangan

1. Mengembangkan multimedia pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V di Madrasah Ibtidaiyah.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V di Madrasah Ibtidaiyah yang telah dikembangkan.

F. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peserta didik, produk ini dapat menjadi media belajar mandiri bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester genap, menjadi sumber alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah dan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.
2. Bagi pendidik, produk ini sebagai alternatif media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, mempermudah menyampaikan materi.
3. Bagi lembaga Universitas khususnya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai metode alternatif dalam dunia pendidikan agar dapat memicu daya kreatifitas mahasiswa untuk membuat media pembelajaran yang berbasis multimedia dan memberi inovasi bagi penelitian pengembangan.

G. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan dalam pengembangan ini adalah :

1. Media pembelajaran yang berupa multimedia yang berisi tentang materi pokok *fi – al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ)
2. Materi dalam multimedia pembelajaran bahasa Arab ini mengacu pada buku pembelajaran bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah yang disusun oleh Tulus Mustofa Lc, MA dan Muhajir, S.Pd, M. SI. dan disajikan dengan multimedia yang menarik.
3. Jenis multimedia ini dibatasi dengan memuat :
 - a. *Teks*
 - b. *Image* (gambar diam)
 - c. *Audio* (suara)Kemudian dimuat dalam *Compact Disk* (CD)
4. Dalam media ini memuat petunjuk penggunaan, materi, referensi, dan profil.
5. Multimedia ini telah memenuhi aspek kriteria media yang meliputi :
 - a. Aspek kebenaran, keluasan, kedalaman konsep
 - b. Aspek kebahasaan yang digunakan,
 - c. Aspek keterlaksanaan
 - d. Aspek tampilan gambar
 - e. Aspek gambar
 - f. Aspek kemudahan penggunaan.

6. Multimedia pembelajaran yang dihasilkan digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah multimedia yang telah dikembangkan sebagai alternatif sumber belajar siswa yang merupakan salah satu bentuk media pembelajaran mandiri siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester genap dan multimedia pembelajaran ini mudah digunakan oleh pendidik karena telah dilengkapi cara penggunaannya.
2. Keterbatasan pengembangan media
 - a. multimedia pembelajaran ini hanya membahas tentang materi *fi – al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ)
 - b. Tidak semua konsep dalam materi *fi – al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ) dapat dibuat media pembelajaran.

I. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan dan kelayakan produk tersebut.
2. Multimedia adalah pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, video, dan animasi yang menggabungkan *link* dan *tool* untuk memungkinkan pengguna melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi. Multimedia dalam proses belajar mengajar sebagai alat-alat grafis,

photografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

3. Pembelajaran bahasa Arab

Proses belajar mengajar yang bertujuan sebagai alat komunikasi manusia dengan yang lainnya. Dalam bahasa Arab terdapat empat ketrampilan yaitu *istima'* (menyimak), *kalam* (berbicara) , *qiro'ah* (membaca) dan *kitabah* (menulis)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Media yang dihasilkan berupa multimedia pembelajaran bahasa Arab yang di dalamnya membahas materi pokok *fi- al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ) materi dalam multimedia pembelajaran ini terdiri atas 4 kemahiran berbahasa yaitu القِرَاءَةُ (membaca), الإِسْتِمَاعُ (menyimak), الحِوَارُ (bercakap-cakap), الكِتَابُ (menulis), Selain itu, materi di dalam multimedia pembelajaran interaktif bahasa Arab terdapat juga تَرْكِيبُ (susunan kalimat), تَدْرِيبُ (latihan), الإرشاد (petunjuk penggunaan), Standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan untuk siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester II. Multimedia pembelajaran ini dikembangkan dengan menggunakan model prosedural yang direvisi berdasarkan saran dan masukan dari dosen pembimbing, ahli media, ahli materi serta siswa-siswa MIN Jejeran.
2. Kelayakan produk multimedia pembelajaran dinyatakan layak setelah kualitas isi multimedia pembelajaran materi pokok *fi- al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ) untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester II berdasarkan penilaian reviewer adalah **Sangat Baik (SB)**, dengan skor 114,93 dari skor maksimal 135 dan Persentase keidealan 85,377%. Berdasarkan penilaian

tersebut, maka multimedia pembelajaran bahasa Arab ini layak digunakan sebagai media pembelajaran.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Tindak Lanjut.

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk tindak lanjut adalah:

1. Saran Pemanfaatan

Penulis menyarankan agar multimedia pembelajaran Bahasa Arab yang telah dikembangkan perlu diuji cobakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa MI/ MIN. Hal ini untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami kelebihan dan kekurangan multimedia pembelajaran ini layak digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik baik di sekolah maupun di rumah.

2. Diseminasi

Multimedia pembelajaran bahasa Arab materi pokok *fi- al madrasah* (فِي الْمَدْرَسَةِ) untuk siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester II yang dikembangkan ini akan lebih layak apabila dibuktikan secara eksperimen sebagai sumber belajar bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga mampu mengukur keefektifan multimedia Pembelajaran maupun kemampuan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Pengembangan Produk Tindak Lanjut

Multimedia pembelajaran bahasa Arab materi pokok *fi- al madrasah* (في المَدْرَسَةِ) untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah semester II ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut untuk kegiatan pembelajaran di sekolah agar guru lebih efektif dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi-Nya, shalawat serta salam teruntuk Rasul-Nya. Rasa syukur yang teramat dalam peneliti panjatkan karena atsa segala rahmat, karunia, dan hidayahnya-Nyalah karyan kecil ini terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya. Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dimanfaatkan oleh semua lapisan masyarakat Indonesia. Amiin

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharatul Istima' Di MTsN Sleman Kota D.I.Yogyakarta. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Arsyad, Azhar. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Asnawir dan Basyirudin Utsman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Fauzil Fadli, Muchammad. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komik (Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Wates Kulonprogo Yogyakarta). *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Fuad Efendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Hadi Sutopo, Ariesto. *Multimedia dengan Flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2003.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.
- L.Rivers ET AL, William. *Media Massa dan Masyarakat Modern*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Muhajir. Pembelajaran Qiroah Dengan Comparative Learning Untuk Siswa Madrasah Aliyah, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2005.

- Nana, Sudjana dan Rivai, *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Pringgawidigda, Suwarna. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicpta, 2002.
- Rusyan, Tabrani. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Rosdakarya, 1994.
- S. Sudiman, Arif. dkk. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Medyatama Saran Perkasa, 1989.
- S Udin, Winataputra. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2005.
- Setiono, Lilik. Rancang Bangun Media Pembelajaran Terintegrasi Berbasis Komputer Pada Materi Pokok Listrik Dinamis. *Skripsi*: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Susilana, Rudi & Cepi. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima, 2007.
- Styosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D* Bandung: Alfabeta, 2009.

- Suyanto, M. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*.
Yogyakarta: Andi, 2003.
- Syakur, Nazri. *Proses Psikologi Pemerolehan Dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*. Yogyakarta: Pokja Akademik, 2010.
- Tri Setyo, Aditya. Pengembangan Media Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran Matematika Di SMA/MA Materi Pokok Pertidaksamaan Satu Variabel. *Skripsi*: Fakultas Sains Dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- W. Santrok, John. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Group, 2007.
- Zamrari, Mohammad. Pengembangan Media Pembelajaran Kartun Kimia Pada Laju Reaksi Untuk Siswa Sma/Ma. *Skripsi*: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MTs : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK/ ISTIMA'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan madrasah. في المدرسة

2. BERBICARA / KHIWAR

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan madrasah في المدرسة

3. MEMBACA/ QIROAH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan madrasah في المدرسة

4. MENULIS /KITABAH

Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan madrasah في المدرسة

B. KOMPETENSI DASAR

1. MENYIMAK/ ISTIMA'

1.1. Mengidentifikasi huruf hijaiyah dalam ujaran (kata, kalimat) tentang في المدرسة

1.2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في المدرسة

2. BERBICARA / KHIWAR

2.1. Melakukan dialog sederhana tentang في المدرسة

2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat dan wacana tertulis tentang في المدرسة

3. MEMBACA/ QIROAH

3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في المدرسة

3.2. Menemukan makna, gagasan, atau ide wacana tertulis tentang في المدرسة

4. MENULIS /KITABAH

4.1. menyalin kata, kalimat, dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة

C. INDIKATOR

- Siswa dapat memahami teks dalam bentuk gagasan sederhana في المدرسة
- Siswa dapat mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa mampu menyimak, bercakap, membaca, dan menulis bahasa arab tentang في المدرسة

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Jujur
- Toleransi
- Cermat
- Kerjasama

<p>المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa belajar mandiri dengan media pembelajaran pada materi pokok في المدرسة <p>➤ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling berdiskusi ▪ Siswa menjawab evaluasi yang ada pada media pembelajaran ▪ Siswa bertanya jawab kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan في المدرسة <p>❖ Kegiatan penutup</p> <p>➤ Guru menanyakan hasil dari evaluasi siswa</p>	<p>5</p> <p>15</p>	
---	--------------------	--

I. MEDIA dan SUMBER PEMBELAJARAN

- Komputer/ Laptop
- Buku Active Learning
- Kamus Bahasa Arab Almunawir

J. PENILAIAN

Indicator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penialaian	Contoh instrumen
➤ Melafalkan atau mengulang kembali kata / kalimat yang telah di dengar dari hiwar	Tes tulis dan lisan	Uraian	Jawablah pertanyaan wacana tulis dengan salah

➤ Menyebutkan kembali kata-kata yang telah di dengar	Tanya jawab	Uraian	atau betul !
--	-------------	--------	--------------

Yogyakarta,

Mengetahui

Pelaksana

.....

.....



LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Materi dan Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

UNTUK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas Multimedia pembelajaran.
- Bila anda memilih option kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan :
 - SB : Sangat baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

No	Soal	SB	B	C	K	SK	Saran / Masukan
1	Program penyajian topik yang jelas						
2	Pembelajaran dalam multimedia menyesuaikan dengan siswa						
3	Materi dalam multimedia relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.						
4	Meteri dalam multimedia relevan dengan kehidupan sehari-hari.						
5	Isi materi mempunyai konsep yang benar.						
6	Struktur multimedia tidak membingungkan untuk pemakai.						
7	Balikan bersifat positif dan korektif						
8	Balikan tidak membuat siswa putus asa jika menjawab salah.						
9	Balikan tampil layar dalam waktu yang sesuai						
10	Multimedia mendorong siswa						

	berusaha memperoleh jawaban yang benar.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, April 2013

Validator

(.....)

NIP.



LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Media)

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

UNTUK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas Multimedia pembelajaran.
- Bila anda memilih option kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan :
 - SB : Sangat baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

No	Soal	SB	B	C	K	SK	Saran / Masukan
1	Pemakaian warna membantu pemahaman konsep						
2	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar						
3	Multimedia menggunakan karakter / huruf yang sesuai						
4	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja bersama sehingga multimedia tampak jelas						
5	Grafis membantu mengingat informasi / materi yang dipelajari						
6	Grafis terlihat jelas dan mudah						
7	Gambar membantu melihat kejadian yang berhubungan dengan materi						
8	Suara terdengar jelas dan efektif.						
9	Perintah-perintah dalam multimedia bersifat sederhana dan mudah dioperasikan.						
10	Menu dan tombol antar layar sudah tepat.						
11	Perpindahan antar layar sudah						

	tepat.						
12	Tampilan multimedia tidak membosankan.						

Yogyakarta, April 2013

Validator

(.....)

NIP.



LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Siswa)

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

UNTUK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas Multimedia pembelajaran.
- Bila anda memilih option kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan :
 - SB : Sangat baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang

Nama :

NIS :

No	Soal	SB	B	C	K	SK	Saran / Masukan
1	Multimedia dapat dimulai dengan mudah						
2	Anda merasa senang belajar dengan multimedia ini						
3	Anda tidak merasa bosan menggunakan multimedia ini						
4	Anda dapat mengulangi pada bagian yang diinginkan						
5	Media ini membuat anda termotivasi untuk belajar bahasa arab						

Yogyakarta, April 2013

Siswa

(.....)

NIS.

Lampiran 3

Hasil Penghitungan Data

A. Hasil Penghitungan Penilaian Ahli Media

No	Nama	No Instrumen												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Muhajir	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
2	Agus haryadi	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	49
3	M. Syaifullah, S.Pd.I	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	44
4	Khoiril mawahib	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	49
5	Sholeh fastea, S.Pd.I	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	2	46
Jumlah													247	

1. Mengitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

X = skor rata-rata tiap aspek kualitas

n = jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap aspek kualitas

$$X = \frac{247}{5} = 49,5$$

2. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang skor	Kategori
1	$X > M_1 + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2	$M_1 + 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 1,5 SB_i$	Baik
3	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Cukup
4	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Kurang

5	$X \leq M_1 - 1,5 SB_i$	Sangat kurang
---	-------------------------	---------------

M_1 = mean ideal

$$M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

SB_1 = simpangan baku ideal

$$SB_1 = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} \right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

- Skor tertinggi ideal = Σ butir indikator x skor tertinggi

$$= 12 \times 5 = 60$$

- Skor terendah ideal = Σ butir indicator x skor terendah

$$= 12 \times 1 = 12$$

- $M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$$= \frac{1}{2} (60 + 12) = 36$$

- $SB_1 = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} \right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

$$= \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} \right) (60 - 12) = 8$$

Jadi

$$X = 49,5$$

$$M_1 = 36$$

$$SB_1 = 8$$

Memenuhi rentang skor Yang no 1

$$X > M_1 + 1,5 SB_i$$

$$49 > 36 + 1,5 (8)$$

$$49 > 36 + 12$$

$$49 > 48$$

Hasilnya **Sangat Baik**

3. Mengubah skor rata-rata tiap aspek penilaian mjd prosentase

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X \leq 40 \%$	Sangat kurang
2	$40 \% < X \leq 53,34 \%$	Kurang
3	$53,34 \% < X \leq 66,66 \%$	Cukup
4	$66,66 \% < X \leq 79,99 \%$	Baik
5	$X > 80\%$	Sangat baik

$$= \frac{49}{60} \times 100 \%$$

$$= 81,6 \%$$

Memenuhi Kriteria **Sangat Baik**

B. Hasil Penghitungan Penilaian Ahli Materi dan Pembelajaran

no	nama											jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ummi Kultsum	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40
2	Ahmad Kharis	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40
3	muhajir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	Akhmad Farid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	Daris Musthofa	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
Jumlah											218	

1. Mengitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

X = skor rata-rata tiap aspek kualitas

n = jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap aspek kualitas

$$X = \frac{218}{5} = 43,6$$

2. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang skor	Kategori
1	$X > M_1 + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2	$M_1 + 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 1,5 SB_i$	Baik
3	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Cukup
4	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Kurang
5	$X \leq M_1 - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

M_1 = mean ideal

$$M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

SB_1 = simpangan baku ideal

$$SB_1 = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

▪ Skor tertinggi ideal = Σ butir indikator x skor tertinggi

$$= 10 \times 5 = 50$$

▪ Skor terendah ideal = Σ butir indicator x skor terendah

$$= 10 \times 1 = 10$$

➤ $M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$$= \frac{1}{2} (50 + 10) = 30$$

➤ $SB_1 = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

$$= \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (50 - 10) = 6,67$$

Jadi

$$X = 43,6$$

$$M_1 = 30$$

$$SB_1 = 6,67$$

Memenuhi rentang skor Yang no 1

$$X > M_1 + 1,5 SB_i$$

$$43,6 > 30 + 1,5 (6,67)$$

$$43,6 > 30 + 10,05$$

$$43,6 > 40,05$$

Hasilnya **Sangat Baik**

3. Mengubah skor rata-rata tiap aspek penilaian mjd prosentase

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X \leq 40 \%$	Sangat kurang
2	$40 \% < X \leq 53,34 \%$	Kurang
3	$53,34 \% < X \leq 66,66 \%$	Cukup
4	$66,66 \% < X \leq 79,99 \%$	Baik
5	$X > 80\%$	Sangat baik

$$= \frac{43,6}{50} \times 100 \%$$

$$= 87,2 \%$$

Memenuhi Kriteria **Sangat Baik**

C. Hasil Penghitungan Penilaian Siswa

no	nama	No Instrumen					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Eva fauziah	4	5	5	4	5	23
2	Siti Nur Syadidah	4	5	5	4	5	23
3	jihan azizah	4	4	4	5	4	21
4	Rafi Maisan daffa	4	5	4	4	5	22
5	Khomsah nurul	4	4	5	4	4	21
6	M. rozi Aqmawa	4	5	3	4	4	20
7	m. Mulyadi	4	5	4	4	5	22
8	m. ulin nuha	4	5	4	4	5	22
9	rafika azizah	4	5	5	4	5	23
10	ana retno	5	5	4	5	5	24
11	isniani nur khomsah	5	4	5	5	4	23
12	tutut mahanani	4	4	4	5	4	21
13	akhusnal hakim	4	4	3	4	5	20
14	fatul munaja	5	4	4	5	5	23
15	m abdurrahman	4	3	4	5	5	21
16	Galeh	5	5	4	5	5	24
17	misbahul munir	4	5	4	5	3	21
18	siti nur janah	4	5	5	4	4	22
19	m husain fauzi	4	3	4	5	4	20
20	bagus sukron	5	5	5	5	5	25
21	Awaluna RN	5	5	4	5	5	24
22	m azizi	4	5	3	4	5	21
23	m mufid musyadad	4	3	4	3	5	19
24	muktafin	4	5	3	4	3	19
Jumlah							524

1. Mengitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

X = skor rata-rata tiap aspek kualitas

n = jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap aspek kualitas

$$X = \frac{524}{24} = 21,83$$

2. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang skor	Kategori
1	$X > M_1 + 1,5 SB_i$	Sangat baik
2	$M_1 + 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 1,5 SB_i$	Baik
3	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Cukup
4	$M_1 - 0,5 SB_i < X \leq M_1 + 0,5 SB_i$	Kurang
5	$X \leq M_1 - 1,5 SB_i$	Sangat kurang

M_1 = mean ideal

$$M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

SB_1 = simpangan baku ideal

$$SB_1 = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

- Skor tertinggi ideal = Σ butir indikator x skor tertinggi

$$= 5 \times 5 = 25$$

- Skor terendah ideal = Σ butir indicator x skor terendah

$$= 5 \times 1 = 5$$

- $M_1 = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$$= \frac{1}{2} (25 + 5) = 15$$

- $SB_1 = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

$$= \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (25-5) = 3,3$$

Jadi

$$X = 21,833$$

$$M_1 = 15$$

$$SB_1 = 3,3$$

Memenuhi rentang skor Yang no 1

$$X > M_1 + 1,5 SB_i$$

$$21,833 > 15 + 1,5 (3,3)$$

$$21,833 > 15 + 4,95$$

$$21,833 > 19,95$$

Hasilnya **Sangat Baik**

3. Mengubah skor rata-rata tiap aspek penilaian mjd prosentase

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X \leq 40 \%$	Sangat kurang
2	$40 \% < X \leq 53,34 \%$	Kurang
3	$53,34 \% < X \leq 66,66 \%$	Cukup
4	$66,66 \% < X \leq 79,99 \%$	Baik
5	$X > 80\%$	Sangat baik

$$= \frac{43,6}{50} \times 100 \%$$

$$= 87,2 \%$$

Memenuhi Kriteria **Sangat Baik**

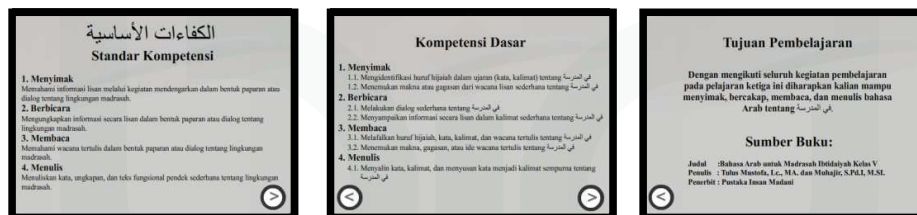
Lampiran 4

Grafis Hasil Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab

Halaman awal



Menu الكفاءات الأساسية (standar Kompetensi)



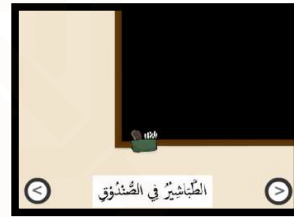
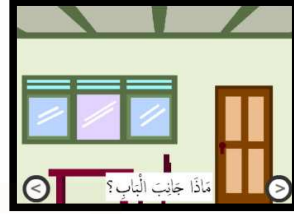
Menu الإرشاد (Petunjuk penggunaan)



الإستماع Menu



إستمع وأعد Sub Menu



Menu الحوار



مكتبة

القرآءة Materi



Sub menu اقرأ وافهم الجمل التالية

اقرأ وافهم الجمل التالية

المنقب	المنقب
البلاط	البلاط
اسم المنقبورة	المنقبورة على المنقب
وراء المنقب	المنقبورة
في المنقب	المنقبورة
جنب المنقب	المنقبورة

الاسقف اسم المنقبورة	الاسقف
المنقبورة على الحائط	المنقبورة
المنقب في المنقب	المنقب
المنقب فوق الحراية	المنقب
البلاط تحت المنقب	البلاط

اسم المنقب	اسم المنقب
وراء المنقبورة	وراء المنقبورة
جنب المنقبورة	جنب المنقبورة
في المنقب	في المنقب
فوق الحراية	فوق الحراية

Menu الكتابة

A. Dikte

Ayo tingkatkan kemampuan menulis kalian.
Bacalah kembali text bacaan kalian.
Perhatikan setiap jenis huruf dan susunan kalimatnya,
kemudian tutuplah buku kalian.
Guru akan mendikte sebagian bacaan tersebut.
Simaklah baik-baik dan tuliskah dalam buku.

٥ ٤ ٣ ٢ ١

Menu التركيب

التركيب

1. Untuk menunjukkan letak benda digunakan kata:
فوق، تحت، أمام، وراء، جانب

2. Kata setelah في، على، فوق، تحت، أمام، وراء، جانب berharakat *kasrah*.

3. Perhatikan penggunaannya berikut ini:

Globe ada di atas meja	=	المنقبورة على المنقب
Gambar ada di atas papan tulis	=	المنقبورة فوق المنقبورة
Sapu ada di bawah jendela	=	المنقبورة تحت المنقبورة
Pak Guru ada di depan papan tulis	=	المنقبورة أمام المنقبورة
Di atas meja ada globe	=	على المنقبورة المنقبورة
Di atas papan tulis ada gambar	=	فوق المنقبورة المنقبورة
Di bawah jendela ada sapu	=	تحت المنقبورة المنقبورة
Di depan papan tulis ada Pak Guru	=	أمام المنقبورة المنقبورة

Menu المفردات الجديدة

المفردات الجديدة

استمع واعد

Di samping = جانب	Di atas (berjarak) = فوق
Di dalam = في	Di bawah = تحت
Di atas = على	Di depan = أمام
Sapu = مكنسة	Di belakang = وراء









المفردات الجديدة

Tempat sampah = مزرعة

Laci = صندوق






Atap = سقف

التدريبات Menu

<p>امتحان الإستطاعة ««»» اختر الأجوبة الصحيحة</p>	<p>١. المدرّس _____ الفصل</p> <p>أ. في ب. على ج. تحّت</p> 	<p>٢. الكِتَابُ _____ المَكْتَبِ</p> <p>أ. على ب. من ج. فوق</p> 
<p>٣. السَّبُورَةُ عَلَى _____</p> <p>أ. الحَائِطِ ب. البَلَاطِ ج. الخَرِيطَةِ</p> 	<p>٤. الأُسْتَاذُ _____ السَّبُورَةَ</p> <p>أ. أمام ب. وراء ج. تحّت</p> 	<p>٥. ماذا تحّت المَكْتَبِ ؟ تحّت المَكْتَبِ _____</p> <p>أ. سَقْفٌ ب. بَلَاطٌ ج. نَافِذَةٌ</p> 
<p>٦. ماذا وراء السَّبُورَةَ ؟ وراء السَّبُورَةَ _____</p> <p>أ. أُسْتَاذٌ ب. حَائِطٌ ج. فَصْلٌ</p> 	<p>٧. المُكَرَّمَةُ جَدِيدَةٌ _____ فِي المَحْفَلَةِ</p> <p>أ. هُوَ ب. هَلْ ج. هِيَ</p> 	<p>٨. بِنَاك مَكْتَبَةٌ _____ لِمَكْتَبَةٍ تحّت السَّقْفِ؟</p> <p>أ. جَدِيدَةٌ ب. جَدِيدَانِ ج. وَاسِعَةٌ</p> 
<p>١٥. أَيْنَ أَنتُ؟ أَنتَا _____ الفَصْلِ</p> <p>أ. فِي ب. عَلَى ج. تحّت</p> 	<p>١٦. مَنْ فِي الفَصْلِ؟</p> <p>أ. الأُسْتَاذُ وَ التَّلَامِيذُ ب. السَّبُورَةُ وَ الطَّلَاةُ ج. الرُّؤُوسَاتُ وَ السَّاعَةُ</p> 	<p>١٧. هَلِ التَّلَامِيذُ وَرَاءَ الأُسْتَاذِ؟</p> <p>أ. نعم، التَّلَامِيذُ وَرَاءَ الأُسْتَاذِ ب. لا، التَّلَامِيذُ وَرَاءَ الأُسْتَاذِ ج. لا، التَّلَامِيذُ أَمَامَ الأُسْتَاذِ</p> 
<p>١٢. الحَائِطُ _____ السَّبُورَةَ وَ الطَّلَاةُ _____ المَشْرِيقِ</p> <p>أ. عَلَى وَ فَوْقَ ب. جَانِبَ وَ عَلَى ج. وَرَاءَ وَ فِي</p> 	<p>١٣. أَيْنَ التَّلَامِيذُ؟ التَّلَامِيذُ _____ الأُسْتَاذِ</p> <p>أ. أَمَامَ ب. وَرَاءَ ج. تحّت</p> 	<p>١٤. البَلَاطُ نَظِيفٌ هُوَ _____ المَكْتَبِ</p> <p>أ. أَمَامَ ب. وَرَاءَ ج. تحّت</p> 
<p>١٨. أَيْنَ الرُّؤُوسَاتُ وَ السَّاعَةُ؟</p> <p>أ. أَمَامَ المَكْتَبِ ب. عَلَى الحَائِطِ ج. وَرَاءَ السَّبُورَةَ</p> 	<p>١٩. مَاذَا فِي الفَصْلِ؟</p> <p>أ. السَّبُورَةُ وَ الطَّلَاةُ ب. وَاسِعٌ وَ زِينَالٌ ج. بَابٌ وَ التَّافِذَةُ</p> 	<p>٢٠. هَلِ الحُجْرَةُ فَوْقَ السَّقْفِ؟</p> <p>أ. لا، الحُجْرَةُ تحّت السَّقْفِ ب. نعم، الحُجْرَةُ فَوْقَ السَّقْفِ ج. لا، الحُجْرَةُ وَرَاءَ الأُسْتَاذِ</p> 

Lampiran 6

PETUNJUK PENGGUNAAN MULTIMEDIA

1. Tekan tombol menu sesuai dengan menu yang ingin dibuka.
2. Tekan pada tulisan untuk mendengarkan suara.
3. Tekan tombol  pada bagian bawah menu untuk mematikan musik/ lagu pembuka (intro), dan tombol  untuk menjalankannya lagi.
4. Tekan tombol  untuk menuju halaman berikutnya, dan tekan  untuk kembali ke halaman sebelumnya.
5. Tekan tombol  untuk menutup aplikasi.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Izzah Mardiyah
NIM : 09420095
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

92.2 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif


Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : IZZAH MARDLIYAH
NIM : 09420095
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Wonokromo dengan DPL Drs. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.01 (A)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



[Signature]
Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1460.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Izzah Mardliyah**
Date of Birth : **April 28, 1990**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 24, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	36
Total Score	400

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 30, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528-200003 1 001

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/71 /2010

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada
Izzah Mardiyah

dengan hasil

Sangat Memuaskan



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



DAFTAR NILAI

Nama : Izzah Mardiyah
NIM : 09420095
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	85	B
Total Nilai		93.75	A

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang