PENGARUH KEMAMPUAN ALJABAR DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MAN KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2002/2003

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Matematika

DISUSUN OLEH

ETIK MARDIYAH
98433996

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2003

ABSTRAK

ETIK MARDIYAH – NIM 98433996, PENGARUH KEMAMPUAN ALJABAR DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MAN KARANGNOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2002/2003, TARBIYAH, 2003

Matematika sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan perlu diupayakan pengembangannya. Salah satu usaha untuk meningkatkan mutu pengajaran matematika dan pendidikan matematika adalah dengan melihat penguasaan materi pelajaran matematika yang meliputi tingkat pengetahuan dan kemampuan siswa. Selain itu juga perlu dilakukan pembenahan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar matematika yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar yang meliputi lingkungan alam, lingkungan sosial serta instrument yang berupa kurikulum, program sarana dan guru. Rendahnya tingkat penguasaan materi matematika berkaitan dengan berbagai masalah

Penelitian ini melibatkan dua variable bebas yaitu kemampuan aljabar dan cara belajar dan satu variable terikat yaitu prestasi belajar matematika siswa. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan angket. Metode tes digunakan untuk memperoleh data mengenai kemampuan aljabar dan data mengenai prestasi belajar, metode angket untuk memperoleh data cara belajar. Sebelum analisis data untuk uji hipotesa, terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas, normalitas dan linearitas serta uji independen.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa rata – rata tingkat kemampuan aljabar siswa kelas I MAN Karanganom Klaten adalah 28,93, berada pada kategori sedang/cukup, rata-rata cara belajar siswa yaitu 75,82 berada pada kategori sedang atau cukup, dan prestasi belajar matematika siswa rata-ratanya adalah 13,88 yang berada pada kategori sedang/cukup. Dalam uji homogenitas nilai F hitung adalah 1,001 < F tabel, berarti homogeny. Dalam uji normalitas, semua variable berdistribusi norma. Sedangkan dari perhitungan uji independen diperoleh hasil 18,47, dapat disimpulkan bahwa kedua variable tersebut independen, sehingga asumsi independen dapat dipenuhi. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) ada pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan aljabar dengan prestasi belajar matematika, (2) ada pengaruh positif dan signifikan antara cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dan (3) ada pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa secara bersama-sama.

Keyword: Aljabar, Matematika, Prestasi Belajar

Drs. Rahmadi. W, MA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Etik Mardiyah

Lamp : 4 Eksemplar

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengarahkan perbaikan-perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Etik Mardiyah

NIM : 98433996

Jurusan : Tadris Matematika

Yang berjudul "PENGARUH KEMAMPUAN ALJABAR DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MAN KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2002/2003" sudah dapat diajukan pada sidang munaqosah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Matematika.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'laikum. Wr.Wb

Yogyakarta, 15 Januari 2003

Pembimbing

Drs. Rahmadi.W.MA

NIP. 132 138 828

Drs. Murtono. M.Si

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Etik Mardiyah

Lamp : 6 Eksemplar

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa, mengoreksi dan memberi petunjuk petunjuk perbaikan pada skripsi saudara :

Nama : Etik Mardiyah

NIM : 98433996

Jurusan : Tadris Matematika

Yang berjudul "PENGARUH KEMAMPUAN ALJABAR DAN CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MAN KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2002/2003" maka skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan matematika pada fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah dapat dijilid, diserahkan pada fakultas, penguji dan yang lainnya. Semoga skripsi tersebut dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa

Wassalamu'laikum. Wr.Wb

Yogyakarta, 20 Februari 2003

Konsultan

Drs. Murtono. M.Si

NIP. 150 299 966

DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/T/DT/PP.011/433/03

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Kemampuan Aljabar Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I MAN Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2002/2003**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Etik Mardiyah
NIM : 98433 996

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Meizer Said. N, M.Si
NIP. : 150219153

Sekretaris Sidang

Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. : 150249226

Pembimbing Skripsi

Drs. Rachmadi. W, MA
NIP. : 132138828

Penguji I

Dr. Talib Hashim Hasan, M.Sc.
NIP. : 111 111

Penguji II

Drs. Kurtono, M.Si
NIP. : 150 299 966

Yogyakarta, 20 Februari 2003
IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. Rahmat, M.Pd
NIP. : 150037930

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA IAIN SUNAN KALIJAGA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على امور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين محمد وعلى اله وصحبه اجمعين, امابعد،

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt, hanya dengan rahmat, inayah serta hidayah-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad saw sebagai revolusioner Islam dan pembebas dari berbagai ketertindasan dan ketidakadilan yang telah menunjukkan umat manusia ke jalan yang menjanjikan kebahagiaan di dunia dan akherat.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terwujud jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Rahmat Suyud, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan saran – saran sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Rahmadi. W.MA, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesempatannya guna memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh keikhlasan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Salim selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Karanganom Klaten dan guru-guru matematika beserta karyawan yang telah banyak membantu kami dalam memperoleh data serta memberikan fasilitas yang kami butuhkan selama penilitian.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penyusun menuntut ilmu di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta serta kakanda tersayang yang selama ini telah berjuang dan berkorban serta tak henti-hentinya berdoa, mendorong dan memberikan api semangat pada penyusun dalam menyelesaikan studi di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa material maupun spiritual dalam penyelesaiaan skripsi ini.

Semoga amal mereka mendapat balasan dari Allah SWT serta memberikan kebahagiaan di dunia dan akherat. Penyusun menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu kami nantikan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat. Amien.

Yogyakarta, 18 Januari 2003

Hormat kami

Etik Mardiyah
NIM. 98433996

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN NOTA DINAS ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I . PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 9

BAB II. Kajian Teori Dan Tinjauan Pustaka 10

A. Kajian Teori Dan Tinjauan Pustaka 10

B. Hipotesis 21

C. Kerangka Berfikir 22

BAB III. Metodologi Penelitian 24

A. Desain Penelitian 24

B. Teknik Pengumpulan Data 25

C. Lokasi Dan Waktu Penelitian. 26

D. Populasi Dan Sampel 26

E. Instrumen Penelitian 27

F. Teknik Analisis Data 30

BAB IV. HASIL PENELITIAN 42

A. Deskripsi Data 42

B. Pengujian Prasyarat Analisis 46

C. Pengujian Hipotesis 49

D. Pembahasan Hasil Penelitian 54

BAB V. PENUTUP 58

A. Kesimpulan 58

B. Implikasi 59

C. Saran-Saran 60

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 : Data Populasi Penelitian 26
2. Tabel 2 : Penyekoran Untuk Setiap Butir Pernyataan 28
3. Tabel 3 : Kriteria Koefisien Reliabilitas 29
4. Tabel 4 : Kategori Tingkat Kemampuan Aljabar 44
5. Tabel 5 : Kategori Cara Belajar Siswa 45
6. Tabel 6 : Kategori Prestasi Belajar Matematika 46
7. Tabel 7 : Rangkuman Hasil Uji Homegenitas 47
8. Tabel 8 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas 47
9. Tabel 9 : Rangkuman Hasil Uji Independensi 48
10. Tabel 10 : Rangkuman Hasil Uji Linieritas 49
11. Tabel 11 : Rangkuman Analisis Variansi X_1 dengan Y 50
12. Tabel 12 : Rangkuman Analisis Variansi X_2 dengan Y 51
13. Tabel 13 : Rangkuman Uji Hipotesis 1 dan 2 52
14. Tabel 14 : Rangkuman Hasil Analisis variansi X_1 dan X_2 dengan Y 53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Aljabar 63
2. Lampiran 2 : Kisi-Kisi, Angket Cara Belajar Siswa 67
3. Lampiran 3 : Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika 72
4. Lampiran 4 : Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Aljabar 78
5. Lampiran 5 : Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Cara Belajar Siswa.. 80
6. Lampiran 6 : Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika 87
7. Lampiran 7 : Data Induk Penelitian 93
8. Lampiran 8 : Deskripsi Data Kemampuan Aljabar 101
9. Lampiran 9 : Deskripsi Data Cara Belajar Siswa 103
10. Lampiran 10 : Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika 105
11. Lampiran 11 : Uji Homogen Populasi 106
12. Lampiran 12 : Uji Normalitas X_1, X_2 Dan Y 107
13. Lampiran 13 : Uji Independen Antara X_1 Dengan Y 108
14. Lampiran 14 : Uji Linieritas X_1 Dengan Y 109
15. Lampiran 15 : Uji Linieritas X_2 Dengan Y 112
16. Lampiran 16 : Analisis Korelasi Parsial (1) Antara X_1 Dengan Y Jika X_2 Dikendalikan 115

17. Lampiran 17 : Analisis Korelasi Parsial (2) Antara X_2 Dengan Y Jika X_1 Dikendalikan 118

18. Lampiran 18 : Analisis Regresi Ganda Antara X_1 dan X_2 Dengan Y 122

19. Lampiran 19 : Perhitungan Sumbangan Relatif Dan Efektif 126

20. Lampiran 20 : Tabel Nilai x^2 128

21. Lampiran 21 : Tabel Nilai t 129

22. Lampiran 22 : Tabel Nilai F 130

23. Lampiran 23 : Tabel Nilai Uji Kenormalan 131

24. Lampiran 24 : Surat Penunjukan Pembimbing 132

25. Lampiran 25 : Kartu Bimbingan 133

26. Lampiran 26 : Surat Bukti Seminar 134

27. Lampiran 27 : Surat Ijin Penelitian 135

28. Lampiran 28 : Daftar Riwayat Hidup 140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu modal untuk mencapai kemajuan bangsa, melestarikan nilai-nilai dan sejarah budaya bangsa serta media untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Melalui pendidikan diharapkan tercipta generasi baru yang lebih potensial dan dapat berkembang menjadi sumber daya yang lebih berkualitas, karena pendidikan merupakan proses transformasi, mengubah masukan menjadi keluaran (lulusan) sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Untuk mencapai keluaran yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan, Sumadi Suryabrata berpendapat bahwa belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain (Suryabrata, 1989 : 8-9) :

1. Materi yang harus dipelajari, yaitu materi pelajaran yang merupakan materi yang dapat mempengaruhi kemudahan-kemudahan atau kesukaran-kesukaran dalam belajar.
2. Faktor lingkungan yang terdiri dari faktor lingkungan sosial manusia dan lingkungan alam.
3. Faktor sarana untuk mencapai tujuan, lengkap tidaknya sarana akan mempengaruhi langsung terhadap prestasi belajar.
4. Kondisi siswa yang merupakan faktor yang paling menentukan hasil belajar, kondisi ini terdiri dari kondisi fisiologis dan psikologis.

Kualitas pendidikan perlu disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan perkembangan pembangunan, demikian pula kerja sama antara dunia pendidikan dengan dunia usaha dalam rangka pendidikan dan latihan untuk memenuhi kebutuhan tenaga yang cakap

dan terampil bagi pembangunan sehingga tercipta keterpaduan dengan perencanaan tenaga kerja nasional perlu dikembangkan.

Pada saat ini pendidikan di Indonesia mendapat sorotan yang tajam dari berbagai kalangan. Hal ini disebabkan kurang optimalnya mutu lulusan terutama pada bidang MIPA, diantaranya dapat diamati pada prestasi belajar MIPA di sekolah menengah di Indonesia sampai saat ini belum dapat dinyatakan menggembirakan, ini ditunjukkan oleh rendahnya nilai ulangan harian di kelas, nilai raport, dan nilai ulangan bersama.

Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan formal di sekolah, prestasi belajar merupakan indikator penting dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran, khususnya proses belajar siswa. Prestasi belajar dipakai sebagai hasil yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar.

Salah satu komponen dalam pendidikan di sekolah adalah siswa, dalam kegiatan pembelajaran siswa merupakan subyek yang mengalami proses pembelajaran, sehingga kemampuan siswa turut mempengaruhi tingkat kecepatan proses belajar dan tingkat keberhasilan belajar.

Yang dimaksud kemampuan disini adalah kemampuan matematis khususnya kemampuan aljabar yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan sejak SD sampai perguruan tinggi, yang meliputi materi aljabar, aritmatika, statistik, geometri, trigonometri, dan sebagainya. Adapun tujuan dari pemberian mata pelajaran di SMU adalah : Mempersiapkan siswa agar mampu menghadapi perubahan keadaan di dalam

kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif, dan efisien dan mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan.(GBPP Matematika , 1994 : 2)

Kemampuan matematis yang diperlukan agar dapat menyelesaikan masalah-masalah matematika antara lain adalah kemampuan numerik. Kemampuan numerik terdiri atas kemampuan standar tentang bilangan dan kemampuan berhitung yang mengandung penalaran atau kemampuan aljabar.(Yulianti , 1995 : 6)

Oleh sebab itu dengan sendirinya dalam belajar matematika dipengaruhi oleh kemampuan matematika tersebut, dalam hal ini kemampuan aljabar atau penguasaan materi aljabar, dimana keberhasilan belajar matematika ditentukan oleh penguasaan dari materi-materi matematika, dan masih banyak faktor lain yang menentukan keberhasilan siswa, seperti motivasi, minat, sikap, cara belajar, dan lan-lain.

Cara belajar merupakan faktor psikologis yang berperan sebagai faktor usaha dalam mencapai suatu tujuan karena kegiatan belajar yang dilakukan siswa akan mencapai hasil yang maksimum, jika siswa mengetahui dan bisa menerapkan cara belajar yang baik.

Hal ini ditegaskan dengan pendapat Winarno bahwa kesulitan yang pada umumnya dihadapi oleh orang yang belajar adalah tidak cukupnya pengetahuan mereka mengenai cara-cara belajar, tanpa menghilangkan

kemungkinan kesulitan belajar disebabkan oleh salah satu atau oleh perpaduan beberapa faktor. Salah satu bidang yang ternyata perlu diperhatikan guru agar interaksi benar-benar dapat berjalan dengan lancar adalah : menanamkan kebiasaan pada murid-murid agar mereka memiliki ketrampilan untuk belajar sendiri serta untuk belajar dalam kesatuan kelompok yang berdiri sendiri, mengetahui cara-cara belajar adalah alat yang sama pentingnya dengan menguasai cara-cara mengajar guru. (Surakhmad, 1994 : 79)

Keberhasilan suatu kegiatan belajar salah satunya ditentukan oleh penguasaan cara belajarnya yang baik, dalam arti bahwa siswa yang mempunyai cara belajar yang baik akan lebih berhasil dari siswa yang mempunyai cara belajar yang kurang baik.

Disini jelas bahwa dalam belajar diperlukan suatu usaha yang maksimal untuk mencapai suatu keberhasilan seperti dalam firman Alloh dalam Q.S An Najm ayat 39

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

Artinya : Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.

Dari ayat diatas dapat diambil pelajaran bahwa manusia jika ingin mencapai suatu keberhasilan dalam hal ini siswa, untuk mencapai prestasi belajar yang baik harus berusaha semaksimal mungkin, baik dalam

meningkatkan kemampuan aljabar atau menerapkan cara belajar yang baik atau faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Berdasarkan uraian diatas, maka timbul gagasan penulis untuk mengadakan penelitian yang berjudul : "Pengaruh Kemampuan Aljabar dan Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2002/2003".

B. Identifikasi Masalah

Masalah utama dalam pendidikan dewasa ini adalah rendahnya mutu lulusan, salah satu usahanya mengadakan perubahan kurikulum. Matematika sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, telah diupayakan pengembangannya , salah satu usaha untuk meningkatkan mutu pengajaran matematika dan pendidikan matematika ialah dengan lebih dulu melihat penguasaan materi pelajaran matematika yang meliputi tingkat pengetahuan dan kemampuan siswa, salah pengertian / pemahaman apakah yang mungkin terjadi pada siswa, untuk mempertimbangkan isi ajaran dan bentuk penyajiannya, perbedaan individual siswa perlu diperhatikan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan matematika perlu dilakukan pembenahan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar matematika, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika dapat berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa, faktor yang berasal dari luar meliputi lingkungan alam dan lingkungan sosial, serta instrumen yang berupa

kurikulum, program sarana, fasilitas dan guru. Adapun faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor fisiologi dan psikologi, faktor psikologi salah satunya adalah cara belajar yang dalam cara belajar setiap siswa belum tentu sama karena masing-masing individu mempunyai cara belajar yang berlainan. Perbedaan cara belajar siswa memungkinkan terjadinya prestasi belajar matematika, siswa yang mempunyai cara belajar yang sesuai dengan dirinya dan efektif mempunyai kemungkinan yang lebih besar untuk mencapai prestasi belajar matematika yang tinggi.

Rendahnya tingkat penguasaan materi matematika tidaklah berdiri sendiri, tetapi berkaitan dengan berbagai masalah. Telah disebutkan diatas bahwa kemampuan aljabar suatu hal penting karena kemampuan ini sangat diperlukan dalam berbagai bidang ilmu, maka timbul pertanyaan apakah kemampuan ini sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa, dimanakah letak kelemahan siswa atau bagaimananakah macam kesalahan siswa, faktor-faktor apakah yang menyebabkan kemampuan aljabar siswa rendah, apakah perbedaan individual siswa juga menyebabkan perbedaan kemampuan aljabar siswa berbeda pula.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu diteliti ada tidaknya pengaruh antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa dengan prestasi belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah penelitian dan menghindari penafsiran yang salah pada hal-hal yang menyangkut penelitian ini maka masalah perlu dibatasi.

Pertama, pada penelitian ini akan diteliti faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa yaitu kemampuan aljabar karena kemampuan aljabar merupakan kemampuan dasar dari matematika, sehingga jika kemampuan dasar ini saja tidak menguasai, maka siswa tidak mungkin bisa mengerjakan soal-soal matematika yang lain dengan baik. Dan kemampuan aljabar juga merupakan kesanggupan siswa untuk menyelesaikan soal-soal matematika pada bagian aljabar yang telah diajarkan yaitu operasi aljabar bentuk akar dan pangkat, persamaan kuadrat, fungsi kuadrat dan pertidaksamaan kuadrat dan faktor yang lain yaitu cara belajar siswa.

Cara belajar siswa dibatasi pada cara atau metode yang digunakan siswa dalam mempelajari matematika, juga kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan siswa yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika, kebiasaan-kebiasaan tersebut antara lain dalam mengikuti pelajaran maupun persiapan mengikuti ulangan/ujian matematika.

Kedua prestasi belajar matematika dibatasi dengan hasil nyata yang diperoleh dari pengukuran yang dapat dicapai siswa setelah mengikuti ujian atau ulangan matematika.Matematika disini dibatasi pada materi pelajaran kelas I SMU bab pangkat rasional dan bentuk akar, persamaan kuadrat, fungsi kuadrat, pertidaksamaan kuadrat, dan trigonometri.

Ketiga , yang dimaksud siswa adalah siswa kelas I MAN Karanganom Klaten.

D. Perumusan Masalah

Dari uraian dalam latar belakang tersebut permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh kemampuan aljabar dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Dari hal tersebut diatas dapat dirumuskan masalah-masalah pokok sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh positif kemampuan aljabar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003, bila cara belajar siswa dikendalikan?.
2. Apakah ada pengaruh positif cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003, bila kemampuan aljabar dikendalikan?.
3 Apakah ada pengaruh positif bersama antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mengetahui sebagai berikut :

1. Ada tidaknya pengaruh positif kemampuan aljabar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003, bila cara belajar siswa dikendalikan.

2. Ada tidaknya pengaruh positif cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003, bila kemampuan aljabar dikendalikan.
3. Ada tidaknya pengaruh positif bersama antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas I MAN Karanganom Klaten

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai masukan bagi guru agar dalam memberikan pelajaran matematika menekankan kepada konsep dasar yang ada pada materi aljabar.
2. Dapat dijadikan sebagai evaluasi keberhasilan dalam bidang studi matematika.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru matematika, kepala sekolah, dan semua pihak yang terkait dalam menyusun langkah-langkah yang tepat guna membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika.
4. Bagi peneliti, penelitian ini digunakan sebagai salah satu cara untuk mengembangkan cara berfikir ilmiah, bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi refferensi ilmiah dan memotivasi untuk meneliti pada mata pelajaran yang lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diuraikan secara panjang lebar pada bab-bab sebelumnya, skripsi ini dapat disederhanakan dengan beberapa kesimpulan, sebagai jawaban atas rumusan masalah . Kesimpulan dari penelitian tentang pengaruh kemampuan aljabar dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas I MAN Karanganom Klaten tahun pelajaran 2002/2003 adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan aaljabar dengan prestasi belajar matematika. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat kemampuan aljabar maka semakin tinggi prestasi belajar matematikanya.
2. Ada pengaruh positif yang signifikan antara cara belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini berarti semakin baik cara belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar matematikanya.
3. Ada pengeruh positif yang signifikan antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini berarti semakin tinggi kemampuan aljabar dan cara belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar matematikanya.

B. Implikasi

Bertolak dari kesimpulan penelitian yang telah diungkapkan di bagian depan, maka ada beberapa impilikasi penelitian yang akan diungkapkan sebagai berikut :

Hasil penelitian ini memberi informasi adanya pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa dengan prestasi belajar matematika. Jika kemampuan aljabar ditingkatkan maka prestasi belajar matematika juga akan menigkat, variabel ini mempunya sumbangan efektif yang lebih tinggi dibanding dengan cara belajar, dengan demikian tingkat kemampuan aljabar siswa dapat digunakan untuk memprediksi prestasi belajar matematika siwa, dengan demikian kemampuan aljabar siswa perlu mendapat perhatian.

Antara cara belajar siswa dengan prestasi belajar matematika terdpat pengaruh yang positif dan signifikan, dengan demikian untuk meingkatkan prestasi belajar matematika, perlu bagi siswa untuk bisa menerapkan cara belajar yang baik menurut dirinya sendiri, karena cara belajar siswa yang satu dengan siswa yang lainnya akan berbeda, sehingga pada akhirnya prestasi belajar matematika siswa akan meningkat.

Hasil penelitian juga menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara kemampuan aljabar dan cara belajar siswa, hal ini dapat dipahami jika siswa mempunyai kemampuan

aljabar yang tinggi dan cara belajar yang baik maka prestasi belajar matematika juga tinggi.

C. Saran – saran

Dengan memperhatikan kembali kesimpulan serta implikasi dari hasil penelitian ini ,maka ada beberapa hal yang sekiranya bisa dianggap ebagai saran-saran antara lain sebagai berikut :

1. Bagi guru hendaknya selalu memperhatikan dan lebih memantapkan materi pelajaran terutama kemampuan aljabar siswa, karena kemampuan aljabar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika dan diharapkan siswapun menyadari dengan mau berusaha dan lebih bersugguh-sungguh dalam belajar matematika.
2. Bagi orang tua dan guru hendaknya selalu menunjukkkan cara-cara belajar yang benar dan efektif, karena faktor tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika, dan siswapun hendaknya dapat melaksanakan cara belajar yang benar dan efektif, sehingga kemungkinan untuk mencapai prestasi belajar matematika yang maksimal akan lebih besar.
3. Untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian yang sejenis pada populasi lain yang lebih luas, dengan melibatkan beberapa ubahan lain yang lebih kompleks.

Daftar Pustaka

Anonim, 1988., *Ensiklopedi Nasional Indonesia,*: PT Cipta Adi Pustaka, Jakarta

Sudijono,A., 1996, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

Sardiman,A.M., 2001, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

DEPDIKBUD., 1999, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* , Balai Pustaka, Jakarta.

DEPAG, 1978., *Al-Qur`an Dan Terjemahnya*, Depag, Jakarta

Hutabarat, E.P., 1995, *Cara Belajar Pedoman Praktis Untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif,* PT Gunung Mulia, Jakarta

GBPP Matematika SMU, *Kurikulum 1994*

Hudoyo,H., 1979, *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaanya di Depan Kelas,* Usaha Nasional, Surabaya

Yulianti, Tri. K., 1996, *Hubungan Kemampuan Aljabar Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU Negeri 3 Bantul*, Yogyakarta (Skripsi) , FPMIPA IKIP Yogyakarta, Yogyakarta.

Gie, L., 1998, *Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa*, Gadjah Mada Press, Yogyakarta.

Sudjana, ., 1996, *Metode Statistik,* Tarsito, Bandung .

Hollands,R., 1995, *Kamus Matematika*, Erlangga, Jakarta

Rokhaniyah., 1993, *Sumbangan Prestasi Belajar Aljabar, Geometri, Dan Trigonometri Terhadap Prestasi Belajar Mekanika Kasus pada kelas III A-1 dan III A-2 SMA II Yogyakarta* (Skripsi) , FPMIPA IKIP Yogyakarta, Yogyakarta.

Wirodikromo,S., 1994, *Matematika Untuk SMU Kelas I Catur Wulan I*, Erlangga, Jakarta.

Arikunto,S., 1997, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina Aksara, Jakarta

_____., 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Rineka Cipta, Jakarta.

Sulistyaningrum (1998), *Pengaruh NEM Matematika SLTP dan Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMUN*

Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 1997 1998, (Skripsi), FPMIPA IKIP Yogyakarta, Yogyakarta .

Suryabrata, S., 1989, *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*, Andi Offset, Yogyakarta .

Hadi, S., 2000, *Analisis Regresi*, Andi Offset, Yogyakarta.

Murwati, S., 1997, *Studi Tentang Kemampuan Awal Aljabar dan Geometri Siswa Baru Kelas I Cawu I SMU Islam Al Ma`arif Kudus Berdasar Asal SLTP Serta Hubungannya dengan Prestasi Belajar Matematika* (Skripsi), :FPMIPA IKIP Yogyakarta, Yogyakarta.

Nasution, S., 1995, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta.

Negoro,ST – Harahap, B – Saad, M., 1983, *Rumus-rumus, Sifat-Tabel Matematika Serta Bimbingan dan Contoh*, Ghalia Indonesia, Jakarta .

Surakhmad,W., 1994, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, Tarsito,Bandung .

_____ 1980, *Cara Belajar di Universitas*, CV Jemmars, Bandung .

Arifin, Z., 1988, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Remaja Karya, Bandung .