IMPLEMENTASI PROGRAM REMEDIAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR KABUPATEN SLEMAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

Miftahun Nafisah

08420029

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2012

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-04/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selkau pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Miftahun Nafisah
NIM : 08420029
Judul Skripsi : Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dan Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengahrap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 September 2012
Pembimbing,

Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Miftahun Nafisah
NIM	: 08420029
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini **adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain**.

Yogyakarta, 25 September 2012
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
FF361AAF975765452
6000

Miftahun Nafisah
NIM. 08420029

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: UIN.02/DT./PP.009/119/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul	: Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman.
Yang dipersiapkan dan disusunoleh	:
Nama	: Miftahun Nafisah
NIM	: 08420029
Telah dimunaqosahkan pada	: Kamis, 18 Oktober 2012
Nilai Munaqasyah	: A-

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP.19730806 199703 1 003

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. DudungHamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 07 NOV 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof.Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. AL-Insyirah: 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

"Kupersembahkan Karya Sederhana ini untuk:
Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta"

ABSTRAK

MIFTAHUN NAFISAH. Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang pelaksanaan program remedial dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru dalam melaksanakan program remedial agar dapat berjalan sesuai dengan konsep pengajaran remedial.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar SMP Muhammadiyah 1 Minggir kabupaten Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang telah dikumpulkan baru kemudian menarik kesimpulannya.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pelaksanaan remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir khususnya mata pelajaran bahasa Arab cukup bagus dan terstruktur. Hal ini ditunjukkan oleh penilaian siswa tentang konsep, tujuan, fungsi, strategi, metode, dan penilaian program remedial dalam kategori baik. (2) Program remedial pada pelajaran bahasa Arab telah mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai remedial siswa sebesar 40%. (3) Dalam pelaksanaannya, program remedial mengalami beberapa hambatan antara lain yaitu: siswa tidak memperhatikan ketika guru menerangkan, siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal, siswa berhenti mengerjakan soal ketika sudah mengalami kesulitan, dan siswa tidak masuk sekolah ketika pelaksanaan remedial. Namun sejauh ini, hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik.

Kata kunci: Remedial, Bahasa Arab, Prestasi Belajar

التجريد

مفتـاح النفيسـة,تطبيق إعـادة الإمتحـان العمليـة فـى درس اللغـة العربيـة بمدرسـة المتوسّـطة لمؤسّسـة محمّديـة الأولـى ميعكيـرز البحث.بيوغياكرتـا: كليّـة التربيـة وتاهيـل المعلّمين جامعة سونان كاليجاغا الحكوميةافسلامية يوغياكرتا, سنة ٢٠١٢

يهدف هـذا البحـث لتصـوّر عمليـة إعـادة الإمتحـان العمليـة وتحليلهـا بالنقديّـة فـى درس اللغـة العربيـة نـوع هـذا البحـث هـو البحـث التصـويرىّ باخـذ المفعـول فـى مدرسـة المتوسّـطة لمؤسسـة محمّديـة الأولـى ميعكيـر سـليمان بيوغياكرتـا. تـؤدّى البحـوث لأخـذ الحقـائق بطريقـة المقابلـة والوثائق.وإنّمـا تحليـل حقائقهـا بطريقـة إنقـاص الحقـائق ثـمّ عرضها.

وتحصـل هـذه البحـوث, علـى أنّ : (١) عمليّـات إعـادة الإمتحـان العمليـة تركّـب بتركيـب جيّـد وتسـير علـى سـير حسـن. بالخـاص فـى دروس اللّغـة العربيـة. وتـدلّ هـذه الحالـة علـى وجـود نتـائج الطّلبـة فـى المقتـرح, الهـدف, العمـل, الإسـتراتيجيّة, الطريقـة, واخـذ نتـائج الإعـادة فـى الإمتحـان. وكلّهـا علـى أنـواع الجيّـدة.(٢) إرتفـاع نتـائج الطّلبـة لفصـل السـابع فـى إعـادة الإمتحـان قـدر ٤٠%. (٣) وجـود المعوّقـات فـى هـذه البحـوث. وهـى: يقـف الطـلاّب بعـد تنـاول الأسـئلة الصـعبة, ثـم لا يـدخلون الطـلاّب أكثـر عنـد إعادة الإمتحان, ولكن يقدلر المدّرس على إنتهاء هذه المعوّقات طوال الآن.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, tugas akhir skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M. Ag., selaku Kajur Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang telah memberikan izin dan bantuan untuk keperluan penyusunan skripsi.
4. Dr. Abdul Munip, M. Ag., Pembimbing yang telah memberikan ilmu, memotivasi, dan senantiasa menginspirasi serta sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Adzfar Ammar, MA., selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingannya selama kuliah.
6. Drs. Suparyanto., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Minggir yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Isnurhayati, guru pembimbing yang telah membantu melakukan penelitian.
8. Seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu selama masa kuliah.
9. Seluruh keluarga yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan serta mendo'akan yang terbaik.
10. Calon pendamping hidupku yang selalu menemani, menyemangati dan selalu mendo'akanku.

11. Sahabat-sahabatku yang tak pernah lelah untuk menyemangati dan memberi dukungan.
12. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2008.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan laporan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 25 September 2012

Penulis,

Miftahun Nafisah

NIM. 08420029

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 10 September 1987 Nomor: 155/1987 dan 0543 b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	ditulis	*Muta'addidah*
عدة	ditulis	*'Iddah*

C. *Ta Marbūṭah* di akhir kata

1. Apabila dimatikan, maka ditulis *h*

حكمة	ditulis	*Ḥikmah*
جزية	ditulis	*Jizyah*

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salah dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila diikuti dengan kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الاولياء	ditulis	*Karāmah al-Auliyā'*

3. Apabila *ta marbūṭāh* hidup atau dengan ḥarakat, fatḥaḥ, kasrah dan ḍammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	*Zakāt al-Fiṭr*

D. Vokal Pendek

---------	Fatḥaḥ	ditulis	a
---------	Kasrah	ditulis	i
---------	Ḍammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

1.	Fatḥaḥ + alif جاهلية	ditulis ditulis	ā *Jāhiliyah*
2.	Fatḥaḥ + ya mati تنسى	ditulis ditulis	ā *Tansā*
3.	Kasrah + ya mati كريم	ditulis ditulis	ī *Karīm*
4.	Ḍammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū *Furūḍ*

F. Vokal Rangkap

1.	Fatḥaḥ + ya mati بينكم	ditulis ditulis	ai *Bainakum*
2.	Fatḥaḥ + wawu mati **قول**	ditulis ditulis	au *Qaul*

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	*A 'antum*
أعدت	ditulis	*U ‘iddat*
لئن شكرتم	ditulis	*La’in syakartum*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Apabila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرأن	ditulis	*al-Qur'ān*
القياس	ditulis	*al-Qiyās*

2. Apabila diikuti huruf *Syamsiyyah*, maka ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya

السماء	ditulis	*as-Samā'*
السمش	ditulis	*asy-Syams*

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	*Żawi al-Furūḍ*
أهل السنة	ditulis	*Ahl as-Sunnah*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PERNYATAAN iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN PERBAIKAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR x
PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN xii
DAFTAR ISI xvii
DAFTAR TABEL xx
DAFTAR GAMBAR xxi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Pembatasan Masalah 7
C. Rumusan Masalah 7
D. Tujuan Masalah 8
E. Manfaat Penelitian 8
F. Kajian Pustaka 9
G. Metode Penelitian 11
H. Sistematika Penelitian 17

BAB II BELAJAR DAN PEMBELAJARAN REMEDIAL 19

A. Hakikat Belajar 19
B. Ketuntasan Belajar 20
1. Pengertian Belajar Tuntas 20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Tuntas 20
3. Langkah-Langkah dalam Belajar Tuntas 22
4. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) 23
C. Kesulitan Belajar 24
1. Faktor-Faktor Penyebab Timbulnya Kesulitan Belajar 24
2. Diagnosis Kesulitan Belajar 26
D. Evaluasi Pengajaran 27
1. Pengertian Evaluasi Pengajaran 27
2. Perencanaan Evaluasi Pengajaran 28
3. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pengajaran 29
4. Jenis-Jenis Evaluasi Pengajaran 30
E. Prinsip-Prinsip Dasar Tes Hasil Belajar 31
F. Strategi Perbaikan Pengajaran 32
G. Pengajaran Remedial 35
1. Pengajaran Remedial 35
2. Tujuan Pengajaran Remedial 37
3. Fungsi Pengajaran Remedial 38
4. Pengajaran Remedial dalam Proses Belajar Mengajar 39
5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pengajaran Remedial dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar (PBM) 41
6. Strategi dan Pendekatan Pengajaran Remedial 44
7. Metode Pengajaran Remedial 45
8. Kriteria Pengajaran Remedial 47
H. Prestasi Belajar 48

BAB III GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR YOGYAKARTA 53

A. Letak dan Keadaan Geografis 53
B. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 1 Minggir 54
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah 58
D. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 1 Minggir 62
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan 63
F. Sarana Prasarana yang Dimiliki 67
G. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir 68

BAB IV PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR 71

A. Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab..... 71
1. Konsep Pembelajaran Remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir 71
2. Latar Belakang Pelaksanaan Program Remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir 74
3. Pelaksanaan Remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir 77
a. Syarat Remedial 79
b. Tujuan dan Fungsi Pengajaran Remedial 85
c. Strategi dan Pendekatan Pengajaran Remedial 86
d. Metode Pengajaran Remedial 87
e. Penilaian dalam Remedial 89
f. Evaluasi Remedial 89
B. Dampak Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir 90
1. Prestasi siswa sebelum mengikuti remedial 91
2. Prestasi siswa sesudah mengiktui remedial 92
3. Peningkatan prestasi siswa setelah mengikuti remedial 93
C. Hambatan Implementasi Program Remedial dan Solusinya 96

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 99
A. Kesimpulan..... 99
B. Saran 100
C. Kata Penutup 101

DAFTAR PUSTAKA 103
LAMPIRAN 105

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel	1.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Implementasi Program Remedial terhadap Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab	15
Tabel	1.2	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Implementasi Program Remedial terhadap siswa kelas VIII	16
Tabel	3.1	Daftar Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Minggir ..	57
Tabel	3.2	Daftar Nama Guru SMP Muhammadiyah 1 Minggir.....	63
Tabel	3.3	Daftar Siswa SMP Muhammadiyah 1 Minggir	66
Tabel	3.4	Keadaan Sarana Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Minggir	67
Tabel	4.1	Rangkuman Hasil Wawancara Tentang Implementasi Remedial	77
Tabel	4.2	Rangkuman Hasil Wawancara tentang Prestasi Remedial	89

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Diagram organisasi SMP Muhammadiyah 1 Minggir 63

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan merupakan masalah yang selalu berpusat pada manusia. Menurut W. Gulo, pendidikan merupakan latihan bagi subjek didik dalam ilmu dan semangat ilmu. Tujuan pendidikan terarah kepada manusia dan oleh karena itu bergantung pada aspirasi masyarakat, bangsa, dan Negara.[1] Sejalan dengan W. Gulo yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan diarahkan pada pengembangan kreativitas dan pada keterlibatan sosial agar dapat beradaptasi dengan lingkungan sosialnya, serta memperbaiki kearah yang lebih baik,[2] dalam mencapai tujuan pendidikan, pada setiap lembaga pendidikan tertentu disusun kurikulum yang berorientasi pada kemampuan yang dituntut oleh tujuan institusional.

Proses pendidikan berlangsung dalam lembaga, baik berupa sekolah, rumah tangga, maupun lembaga-lembaga kemasyarakatan. Sekolah merupakan suatu lembaga yang secara formal bertanggung jawab atas keberlangsungan proses pendidikan. Guru merupakan salah satu pelaksana dalam pendidikan terutama dalam proses pembelajaran di sekolah. Seperti diungkapkan oleh W. Gulo. bahwa seorang guru dituntut penguasaan terhadap berbagai kemampuan sebagai guru yang professional dalam bidangnya. Dalam proses pembelajaran,

---

[1] Syaiful Bahri Djamamah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 41

[2] Ibid, hlm. 41.

peranan guru bukan semata-mata memberikan informasi (*transfer of knowledge*) melainkan juga mengajarkan dan memberi fasilitas belajar agar proses belajar lebih memadai.[3]

Belajar bukan sekedar menghafal atau mengingat. Proses belajar merupakan aktivitas yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri individu (siswa). Perubahan-perubahan ini berupa didapatnya pengetahuan-pengetahuan dan kecakapan-kecakapan baru. Perubahan ke arah yang lebih baik terjadi karena usaha secara sadar dan bukan karena proses pematangan. Sejalan dengan Bruner dan Muhibbin Syah, belajar merupakan aktifitas yang berproses. Perubahan-perubahan tersebut timbul melalui fase-fase yang antara satu dengan lainnya bertalian secara berurutan dan fungsional.[4]

Setiap guru menyadari bahwa dalam proses belajar mengajar selalu ada siswanya yang mengalami kesulitan belajar sehingga siswa tidak mampu mencapai ketuntasan belajar. Hal ini disebabkan karena setiap siswa mempunyai kemampuan intelektual yang berbeda-beda sehingga dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Melalui prinsip belajar tuntas, diharapkan rata-rata tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran akan meningkat. Peningkatan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran disebabkan karena siswa-siswa yang lambat dalam hlm. menerima pelajaran telah mendapat perhatian dan kesempatan sehingga dapat menguasai program

---

[3] Ibid, hlm. 13.

[4] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 112

pengajaran pokok. Namun, kesadaran tersebut belum sepenuhnya ditindaklanjuti oleh guru untuk mengupayakan solusinya.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa, sehingga dalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, ternyata adanya kesulitan dalam belajar menyebabkan ketidaktuntasan siswa dalam belajarnya sehingga keberhasilan dalam pembelajaran tidak dapat tercapai. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar siswa, sebab prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran. Prestasi merupakan penilaian pendidikan yang berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Prestasi belajar yang dimaksud adalah tingkat penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang ditunjukkan dengan skor atau nilai. Siswa dengan nilai atau skor tinggi, artinya lebih menguasai materi pembelajaran dibandingkan siswa yang memperoleh skor yang lebih rendah. Untuk mengetahui prestasi belajar di sekolah dilakukan kegiatan penilaian.

Dengan berpedoman pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat diambil suatu tindakan untuk memperbaiki kekurangan serta memelihara dan mempertahankan keadaan yang telah baik. Tindakan dalam memperbaiki kekurangan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu program remedial. Kegiatan remedial dalam proses belajar mengajar ialah salah satu bentuk kegiatan

pemberian bantuan pada yang nilainya kurang dari nilai rata-rata kelas setelah diadakan evaluasi. Seperti dikemukakan oleh Agus Supriyanto, pengajaran remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, pengajaran yang membuat menjadi baik.[5] Hal ini dilakukan apabila ternyata hasil yang dicapai oleh siswa tidak memuaskan, artinya siswa masih dipandang belum mencapai hasil belajar yang diharapkan. Keadaan seperti ini tentu memerlukan suatu proses pengajaran yang dapat membantu siswa agar mencapai hasil yang diharapkan. Bantuan tersebut merupakan sebagian dari problema yang disusun secara sistematis. Namun, tidak selalu dalam pelaksanaan kegiatan remedial dapat berjalan dengan baik. Agar kegiatan dari program remedial dapat berjalan dengan baik maka perlu diketahui sebab hambatan kesulitan belajar dan faktor-faktor penyebabnya. Kegiatan remedial ini perlu dilakukan pada mata pelajaran bahasa Arab, karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan pada proses belajar bahasa Arab.

Setiap sekolah perlu mengadakan program remedial. Seperti hlm.nya di SMP Muhammadiyah 1 Minggir kabupaten Sleman. SMP Muhammadiyah 1 Minggir merupakan sekolah yang rutin mengadakan program remedial. Program remedial dilaksanakan oleh SMP Muhammadiyah 1 Minggir karena adanya perbedaan individu, sehingga tidak semua siswa SMP Muhammadiyah 1 Minggir dapat mencapai ketuntasan belajar.Dalam hlm. ini sekolah harus memberikan perhatian khusus kepada setiap siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar

[5] Agus Supriyanto, "Pelaksanaan Pengajaran Remedial dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah", *Jurnal*, (Semarang: IKIP PGRI Semarang, 2007), Vol. 4 No. 2.

dengan memberikan program remedial.

Menurut pengamatan peneliti, sebagian besar guru memahami konsep pengajaran remedial yang keliru karena pengajaran remedial dipahami hanya sebagai upaya perbaikan nilai siswa. Padahal konsep pengajaran remedial adalah suatu upaya sadar untuk mengatasi kesulitan belajar siswa yang ditimbulkan dari berbagai faktor. Konsep ideal pengajaran remedial merupakan solusi belajar tuntas atau *mastery learning*. Lebih penting dari ini, evaluasi dilakukan dengan program remedial dan program pengayaan didalamnya, menunjukkan bahwa para siswa yang mengikuti program ini secara umum dapat belajar dengan lebih baik dan memiliki tingkat pencapaian yang lebih tinggi, serta mempunyai rasa percaya diri terhadap kemampuan belajar.[6]

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah 1 Minggir, diketahui bahwa program remedial dilaksanakan setelah ulangan harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Uji kompetensi mata pelajaran bahasa Arab pada tahun ajaran 2010/2011 menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas VIII belum mencapai ketuntasan belajar. Nilai ujian siswa kurang dari SKBM (Standar Ketuntasan Minimal Belajar) sekolah, yaitu 7,5; sehingga sekolah perlu mengadakan kegiatan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Program remedial tidak diikuti oleh semua siswa, program ini hanya dilakukan siswa yang belum mencapai standar nilai. Pada mata pelajaran bahasa

---

[6] http://fsidi.blogspot.com/2011/05/program-pengajaran-remedial-solusi.html, diakses tanggal 19 Januari 2012

Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir remedial dilakukan selama dua kali. Apabila pada remedial pertama nilai siswa tersebut masih kurang, maka siswa diberi kesempatan untuk mengikuti remedial yang kedua.

Sebagian besar siswa merasa terbantu dengan adanya program remedial karena nilainya mengalami peningkatan. Nilai siswa tersebut ada yang mengalami kenaikan dan mengalami penurunan, apabila soal remedial sama dengan soal ulangan maka sebagian besar nilai siswa mengalami kenaikan, sedangkan bila soal ulangan berbeda dengan soal ulangan maka nilai siswa sebagian besar tidak mengalami peningkatan bahkan menurun. Dalam kegiatan remedial pada pelajaran bahasa Arab diharapkan mampu meningkatkan ketuntasan belajar siswa dan akan ada peningkatan prestasi siswa, karena dengan adanya remedial akan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya. Program remedial sangat diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga guru di SMP Muhammadiyah 1 minggir harus bersedia melaksanakan program remedial meskipun ada hambatan dalam menghadapi program remedial tersebut.

Berdasarkan wawancara tersebut, telah diketahui guru mata pelajaran bahasa Arab telah secara rutin melakukan kegiatan remedial terhadap siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal. Akan tetapi, dari kegiatan remedial tersebut belum ada tindak lanjut terhadap kegiatan evaluasi tersebut. Padahlm. kegiatan evaluasi yang dilakukan seharusnya mempunyai umpan balik (*feedback*) agar seorang guru dapat secara rutin memantau dan menerima informasi tentang kemajuan belajar siswa. Lebih lanjut lagi, informasi yang diterima oleh guru dapat dijadikan diagnosis tentang kondisi belajar siswa kemudian dapat dijadikan

umpan balik untuk memantau penguatan yang dimiliki oleh siswa dalam mata pelajaran tersebut, khususnya bahasa Arab.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang "**Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir**", karena di sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang mengadakan program remedial secara rutin.

B. Pembatasan Masalah

Tidak semua masalah yang teridentifikasi tersebut dapat dipecahkan melalui penelitian ini, mengingat adanya keterbatasan pada peneliti baik dari segi waktu, biaya, pikiran dan tenaga, pengetahuan, dana serta kemampuan peneliti, maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian akan dibatasi pada pelaksanaan remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VIII.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir?
2. Apakah program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir?

3. Adakah hambatan dalam implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini untuk :

1. Mengetahui tentang implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.
2. Mengetahui tentang sejauh mana program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Minggir.
3. Mengetahui tentang hambatan dalam implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

   Secara teoritis manfaat penelitian ini untuk menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP.

2. Secara Praktis

   a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi program remedial pada pelajaran bahasa Arab di SMP.

b. Bagi peneliti sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti yaitu implementasi program remedial pada pelajaran bahasa Arab di SMP.

c. Bagi guru sebagai bahan pertimbangan dan sumber data guna perbaikan dan peningkatan perannya di dunia pendidikan.

d. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk menambah koleksi pustaka yang bermanfaat bagi mahasiswa UIN Sunana Kalijaga pada umumnya dan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada khususnya.

F. Kajian Pustaka

Penelitian yang relevan dari penelusuran yang telah penulis lakukan terdapat beberapa skripsi yang sebelumnya pernah membahas tentang remedial, antara lain:

1. Anistien Utami (UNY-2007) meneliti tentang "*Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Playen Kabupaten Gunung Kidul*".[7] Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa proses pelaksanaan kegiatan remedial belum tepat karena pembelajaran remedial masih kurang menekankan pada usaha perbaikan cara belajar. Sedangkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa proses pelaksanaan kegiatan remedial

[7] Anistien Utami, *Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Playen Kabupaten Gunung Kidul*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2007).

sudah cukup memuaskan yang ditunjukkan dengan semakin meningkatnya nilai siwa yang mengikuti remedial.

2. Asnaniyah Samawati (UNY-1998), meneliti tentang "*Pengaruh Program Remedial terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa SMU Negeri Turi Kabupaten Sleman*".[8] Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang bermakna antara prestasi belajar kimia siswa yang diberi program remedial dan tidak diberi program remedial. Sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan terdapat perbedaan antara siswa yang telah diberi program remedial dengan siswa yang tidak diberi program remedial.
3. Karwono (UNY-2007), meneliti tentang "*Efektifitas Pemberian Rangkuman dan Advance Organizer dalam Remedial Teaching terhadap Tingkat Ketuntasan Belajar Bidang Studi Fisika SMA di Kota Metro"*.[9] Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan tingkat ketuntasan belajar di bidang studi fisika dalam pembelajaran remedial. Begitu juga dalam penelitian yang peneliti lakukan dimana terdapat perbedaan yang signifikan tingkat ketunyasan belajar dalam remedial, akan tetapi dalam penelitian ini lebih difokuskan terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

---

[8] Asnaniyah Samawati, *Pengaruh Program Remedial terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa SMU Negeri Turi Kabupaten Sleman,* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 1998).

[9] Karwono, *Efektifitas Pemberian Rangkuman dan Advance Organizer dalam Remedial Teaching terhadap Tingkat Ketuntasan Belajar Bidang Studi Fisika SMA di Kota Metro,* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2007).

4. Khusnul Arofah (UIN-2010), meneliti tentang*"Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika melalui Pembelajaran Remedial Menggunakan Metode Tutor Sebaya di Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Yogyakarta Kelas X* ".[10] Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa remedial mampu memperlihatkan pengaruh yang pasti dan prestasi belajar pun meningkat dan telah memenuhi Standar Ketuntasan Minimal (SKM). Sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan meneliti tentang pembelajaran remedial dalam mata pelajaran bahasa Arab dan juga mampu memperlihakan pengaruh yang pasti terhadap prestasi belajar siswa.
5. Selain dalam skripsi tersebut, terdapat buku yang membahas tentang pendidikan remedial, yaitu buku " *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia* " yang disusun oleh Drs. H. Cece Wijaya. Dalam buku tersebut, penulis menyajikan tentang definisi secara teoritis tentang pendidikan remedial sampai dengan karakteristik sekolah yang layak dalam pendidikan remedial.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat studi kasus. Penelitian studi kasus merupakan pengujian secara rinci terhadap satu latar atau satu orang subyek atau satu tempat penyimpanan dokumen atau satu peristiwa tertentu. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan mengungkapkan secara rinci tentang

pembelajaran remedial yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

2. Waktu Penelitian

A. Waktu

Penelitian dilakukan kepada siswa siswi SMP Muhammadiyah 1 Minggir kelas VIII dan dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Mei tahun 2012.

B. Tempat

Penelitian ini mengambil tempat di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman. Penulis mengambil lokasi penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Minggir SMP Muhammadiyah 1 Minggir terdapat program remedial yang rutin diadakan setiap selesai ulangan harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

3. Sampel Sumber Data

Dalam penelitian kualiatif, sampel sumber data dipilih secara *purposive*. Sampel *Purposive* (*Purposive Sampling*) adalah tehnik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.[11] Sesuai dengan fokus penelitian, maka yang dijadikan sampel sumber data adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Minggir tahun ajaran 2011/2012 yang mengikuti program remedial.

[11] Prof. Dr. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 53

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data dan informasi, peneliti menggunakan teknik-teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi.

1. Observasi

   Observasi seringkali diartikan sebagai suatu aktiva yang sempti, yakni memperhatikan sesautu dengan menggunakan mata. Di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra yaitu penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, pengecap.[12] Observasi ini digunakan sebagai alat *cross check* untuk mengetahui bagaimana guru dalam melaksanakan program remedial.

2. Wawancara

   Menurut Suharsimi Arikunto, metode wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.[13] Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara secara mendalam yaitu daftar pertanyaan telah disajikan oleh peneliti dan responden tinggal menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar.

---

[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 156.

[13] Ibid, hlm. 202.

Dalam hlm. ini mula-mula peneliti memberikan pertanyaan yang sudah terstruktur kemudian satu persatu diperdalam untuk mendapatkan keterangan lebih lanjut.

Peneliti melakukan wawancara terhadap Kepala Sekolah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Minggir untuk mendapatkan data mengenai implementasi program remedial pada pelajaran bahasa Arab kelas VIII. Data tersebut adalah data mengenai implementasi program remedial, hambatan dalam implementasi program remedial, dan sejauh mana program remedial mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

3. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, teknik dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya. Adapun dokumen dalam penelitian ini adalah program tahunan, program semesteran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, data nilai ulangan harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester, dan nilai program remedial yang dimiliki oleh guru bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

5. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara terhadap guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir. Kisi-kisi instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Instrumen wawancara terhadap guru bahasa Arab kelas VIII

Tabel 1.1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Implementasi Program Remedial terhadap Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab kelas VIII

Indikator	Pertanyaan
Pelaksanaan Remedial	a. Sejak kapan remedial mulai dilakukan di sekolah ini? b. Apakah pada mata pelajaran bahasa Arab juga diadakan program remedial? c. Siapakah yang layak mengikuti program remedial? d. Bagaimanakah syarat siswa yang harus mengikuti remedial? e. Berapa kali biasanya remedial dilakukan dalam jangka waktu satu semester? f. Kapan waktu pelaksanaan remedial? g. Bagaimana pelaksanaan remedial di sekolah ini? h. Bagaimanakan pelaksanaan remedial pada pelajaran bahasa Arab? i. Apakah siswa merasa senang pada saat mengikuti remedial? j. Adakah strategi, pendekatan, dan metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab? k. Bagaimanakah penilaian yang dilakukan guru dalam pelaksanaan remedial? l. Apakah ada evaluasi setelah pelaksanaan remedial baik dari guru maupun pihak sekolah? Jika ada, bagaimanakah evaluasinya?
Hambatan Remedial	a. Adakah hambatan yang terjadi pada pelaksanaan remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab? b. Hambatan seperti apa yang dapat menghambat pelaksanaan remedial mata pelajaran bahasa Arab? c. Adakah solusi yang dilakukan dalam menghadapi hambatan tersebut? d. Bagaimanakah upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam menghadapi hambatan tersebut?

Prestasi Remedial	a. Manfaat apakah yang diperoleh dari pelaksanaan remedial? b. Bagaimanakah prestasi siswa sebelum mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab? c. Bagaimanakah prestasi siswa setelah mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab? d. Apakah pelaksanaan remedial selama ini sudah mampu meningkatkan presatsi siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab? e. Sejauh mana remedial mampu meningkatkan presatsi siswa khususnya pada mata pelajaran bahsa Arab?

2. Instrumen wawancara terhadap siswa kelas VIII

Tabel 1.2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Implementasi Program Remedial terhadap Siswa Kelas VIII

Indikator	Pertanyaan
Konsep Pengajaran Remedial	a. Apakah pengertian remedial? b. Bagaimana konsep pengajaran remedial?
Tujuan Pengajaran Remedial	Apakah tujuan dari pengajaran remedial?
Fungsi Pengajaran Remedial	Apakah fungsi dari pengajaran remedial?
Pelaksanaan Remedial	a. Kapan waktu pelaksanaan remedial? b. Berapa kali remedial dilaksanakan dalam waktu satu semester? c. Siapa saja yang mengikuti pengajaran remedial? d. Apakah siswa merasa senang mengikuti remedial? e. Adakah hambatan dalam pengajaran remedial?
Strategi dan Pendekatan	a. Apakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial? b. Adakah strategi khusus dalam pengajaran remedial?
Penilaian	Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran remedial?
Tanggapan siswa	Adakah tanggapan untukguru dalam bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab?

6. Teknik Analisis Data

Model pokok proses analisis ada dua macam. Pertama, model analisis mengalir, dimana tiga komponen analisis (reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi) dilakukan saling menjalin dengan proses pengumpulan data dan mengalir bersamaan. Kedua, model analisis interaksi, dimana komponen reduksi data dan sajian data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Setelah data terkumpul, maka tiga komponen analisis berinteraski. Data yang diperoleh harus lengkap dan menyeluruh dalam latar lingkungannya. Karena itu jika kesimpulan dari hasil pengamatan pertama (terdahulu) kurang mantap, maka peneliti harus kembali mengumpulkan data untuk menyempurnakan hasil penelitian berdasarkan penemuan yang lebih mantap lagi.[14]

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

H. Sistematika Penelitian

Bagian awal terdiri dari hlm.aman judul skripsi, halaman pernyataan keaslian, halaman persetujuan skripsi tugas akhir, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

[14] Prof. Dr. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 91.

Bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan, Bab II berupa kerangka teoritik, Bab III Gambaran Umum Madrasah, Bab IV berupa Pembahasan dan Bab V berupa Penutup.

Pada bab pertama diuraikan tentang pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Pada bab kedua berisi tentang kerangka teoritik tentang belajar dan pembelajaran remedial.

Pada bab ketiga berisi tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah 1 Minggir yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya SMP Muhamadiyah 1 Minggir, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta keadaan saran dan prasarana yang dimiliki.

Pada bab keempat berisi tentang penyajian hasil penelitian dan pembahasan Implementasi Program Remedial pada Mata Pelajaran Bahasa Arab sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.

Pada bab kelima berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran yang membangun dan penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Program remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir diikuti oleh siswa yang nilainya belum mencapai standar (KKM) yaitu kurang dari 7,5 dan dilaksanakan setelah ulangan harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Pelaksanaan remedial di SMP Muhammadiyah1 Minggir khususnya mata pelajaran bahasa Arab guru biasanya menggunakan metode diskusi, tanya jawab, atau dengan cara mengerjakan soal ulangan yang belum dituntaskannya. Akan tetapi, pelaksanaan program remedial tidak dapat dinyatakan baik karena masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaannya yaitu tidak ada diagnosis masalah sehingga siswa diberi perlakuan dan tes yang sama, metode yang digunakan guru belum variatif, belum ada waktu dan tempat yang dikhususkan untuk remedial dan guru tidak memahami prosedur pelaksanaan program remedial dengan baik dan benar.
2. Program remedial pada pelajaran bahasa Arab telah mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Minggir yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai remedial siswa sebanyak 40%.
3. Dalam pelaksanaannya, program remedial mengalami beberapa hambatan antara lain yaitu: siswa tidak memperhatikan ketika guru

menerangkan, siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal, siswa berhenti mengerjakan soal ketika sudah mengalami kesulitan, dan siswa tidak masuk sekolah ketika pelaksanaan remedial. Namun sejauh ini, hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik.

B. Saran

1. Untuk kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Minggir
   a. Perlu adanya sarana prasarana yang memadai untuk menunjang pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.
   b. Perlunya penambahan jam pelajaran untuk mata pelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab Arab karena dalam pembelajaran bahasa asing memerlukan waktu yang cukup sehingga waktu yang tersedia dapat digunakan dengan baik.
   c. Untuk program remedial seharusnya ada waktu khusus untuk pelaksanaan baik itu program remedial setelah ulangan harian, ulangan tengah semester, maupun ulangan akhir semester.
   d. Perlu adanya pelatihan bagi gurur dengan teme pembelajaran remedial yang baik agar guru dapat menerapkannya di sekolah dengan baik dan benara sesuai dengan prosedur yang ada.
2. Untuk guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir:

a. Perlu adanya metode pembelajaran yang lebih variatif agar siswa tidak jenuh dan dapat menerima pelajaran dengan baik.
b. Perlu adanya diagnosa masalah untuk siswa yang belum mencapai nilai standar sebagai upaya pemecahan masalah siswa tersebut.

3. Untuk peneliti lain, perlu dikaji lebih lanjut mengenai hal-hal yang menyebabkan siswa harus mengikuti remedial, dan solusi dalam mengatasi agar siswa tidak mengikuti remedial.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, segala puji hanya milikNya, berkat izinNya penyusunan skripsi yang berjudul Implementasi Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir dapat terselesaikan. Semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat mempertanggungjawabkan penelitian yang telah saya lakukan. Namun demikian, penulis tetap mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi tersempurnanya skripsi ini.

Penulis haturkan terima kaih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan yang sebaik-baiknya bagi mereka.

Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bukan hanya bagi penulis sendiri, melainkan bagi seluruh keluarga SMP Muhammadiyah 1 Minggir dan semua pihak yang membacanya. Dan semoga karya ini dapat

memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan pendidikan di tanah air tercinta ini, amin.

Yogyakarta, 25 September 2012

Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arofah, Khusnul, "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Remedial dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Yogyakarta Kelas X". *Skripsi* tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2000.

Bahri Djamamah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Djamaludin dan Ellyza, *Proses Belajar Mengajar Jilid II*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama, 1986.

Firdaus, Ajrum, "Upaya Mencapai Standar Ketuntasan Belajar Minimal Melalui Model Pengajaran Remedial", Sekolah Tinggi Ilmu Agama La Tansa Mashiro, 2008.

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Joko Susilo, Muhammad, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Karwono, "Efektifitas Pemberian Rangkuman dan *Advance Organizer* dalam *Remedial Teaching* Terhadap Tingkat Ketuntasan Belajar Bidang Studi Fisika SMA di Kota Metro", *Skripsi* tidak diternitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2007.

Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000.

Samawati, Asnaniyah, "Pengaruh Program Remedial terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa SMU Negeri Turi Kabupaten Sleman", *Skripsi* tidak diterbitkan, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 1998.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya,* Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pndekatan Baru,* Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Supriyanto, Agus, ” Pelaksanaan Pengajaran Remedial dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah”, IKIP PGRI Semarang. *Jurnal: Widya Tama* Vol. 4 No. 2. 2007.

Utami, Anistien, ” Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Playen Kabupaten Gunung Kidul.”, *Skripsi* tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2007.

Wijaya, Cece, *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang implementasi program remedial pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.
2. Kisi- kisi wawancara yang disediakan adalah:
    a. Penilaian pelaksanaan program remedial pada pelajaran bahasa Arab, meliputi konsep, tujuan, fungsi, strategi, metode, dan peemberian nilai pada program remedial.
    b. Hambatan yang dialami selama pelaksanaan program remedial di SMP Muhammadiyah 1 Minggir, serta upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut.
    c. Prestasi siswa pada pelajaran bahasa Arab setelah mengikuti program remedial.
3. Kisi- kisi tersebut telah dikembangkan menjadi pertanyaan sesuai dengan data yang akan dikumpulkan.

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR DAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII

A. Pelaksanaan remidial

1. Sejak kapan remedial mulai dilakukan di sekolah ini?
2. Apakah pada mata pelajaran bahasa Arab juga diadakan program remedial?
3. Siapakah yang layak mengikuti program remedial?
4. Bagaimanakah syarat siswa yang harus mengikuti remedial?
5. Berapa kali biasanya remedial dilakukan dalam jangka waktu satu semester?
6. Kapan waktu pelaksanaaan remedial?
7. Bagaimanakah pelaksanaan remedial di sekolah ini?
8. Bagaimanakah pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apakah siswa merasa senang pada saat mengikuti remedial?
10. Adakah strategi, pendekatan, dan metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?
11. Bagaimanakah penilaian yang dilakukan guru dalam pelaksanaan remedial?
12. Apakah ada evaluasi setelah pelaksanaan remedial baik dari guru maupun pihak sekolah? Jika ada, bagaimanakah evaluasinya?

B. Hambatan remidial

1. Adakah hambatan yang terjadi pada pelaksanaan remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2. Hambatan seperti apa yang dapat menghambat pelaksanaan remedial mata pelajaran bahasa Arab?
3. Adakah solusi yang dilakukan dalam menghadapi hambatan tersebut?
4. Bagaimanakah upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam menghadapi hambatan tersebut?

C. Prestasi remedial

1. Manfaat apakah yang diperoleh dari pelaksanaan remedial?
2. Bagaimanakah prestasi siswa sebelum mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimanakah prestasi siswa setelah mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
4. Apakah pelaksanaan remedial selama ini sudah mampu meningkatkan prestasi siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
5. Sejauh mana remedial mampu meningkatkan prestasi siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR

A. Konsep Pengajaran Remedial

1. Apakah pengertian remedial?
2. Bagaimana konsep pengajaran remedial?

B. Tujuan Pengajaran Remedial

Apakah tujuan dari pengajaran remedial?

C. Fungsi Pengajaran Remedial

Apakah fungsi dari pengajaran remedial?

D. Pelaksanaan Remedial

1. Kapan waktu pelaksanaan remedial?
2. Berapa kali remedial dilaksanakan dalam waktu satu semester?
3. Siapa saja yang mengikuti pengajaran remedial?
4. Apakah siswa merasa senang mengikuti remedial?
5. Adakah hambatan dalam pengajaran remedial?

E. Strategi dan Pendekatan

1. Apakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial?
2. Adakah strategi khusus dalam pengajaran remedial?

F. Penilaian

Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran remedial?

G. Tanggapan siswa

Bagaimana tanggapan untuk guru dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab?

Lampiran 2. Daftar Nilai Bahasa Arab Siswa Peserta Remedial

Responden	Nilai		Peningkatan %
	Sebelum Remedial	Sesudah Remedial	
1	58	75	29%
2	42	75	79%
3	60	78	30%
4	60	78	30%
5	48	75	56%
6	48	75	56%
7	52	75	44%
8	48	80	67%
9	60	78	30%
10	62	75	21%
11	62	75	21%
12	48	75	56%
13	58	78	34%
14	58	75	29%
15	48	78	63%
16	62	75	21%
17	60	75	25%
18	58	75	29%
19	50	80	60%
20	58	78	34%
21	50	75	50%
22	60	75	25%
23	60	78	30%
24	60	80	33%
25	52	78	50%
26	58	75	29%
27	48	75	56%
28	52	75	44%
29	42	80	90%
30	58	78	34%
31	60	75	25%
32	60	78	30%
33	58	78	34%
34	62	80	29%
35	58	75	29%
36	52	80	54%
37	48	75	56%
38	62	80	29%

39	46	78	70%
40	60	78	30%
41	58	75	29%
42	58	75	29%
43	52	80	54%
44	48	75	56%
45	60	78	30%
46	62	78	26%
47	50	75	50%
Rerata	55	77	40%

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah.

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Minggir,:

Suparyanto, S. Pd.

Pelaksananaan remidial

a. **Sejak kapan remedial mulai dilakukan di sekolah ini?**

   Baik mbak, remidial di sekolah ini dilaksanakan dari mulai sekolah ini berdiri, jadi ketika ada nilai dari murid/siswa yang tidak memenuhi syarat jadi kita secara otomatis langsung melaksanakan remidi kepada siswa-siswa tersebut.

b. **Apakah pada mata pelajaran bahasa Arab juga diadakan program remedial?**

   Pada pada mata pelajaran bahasa Arab juga pasti diadakan program remidial mbak, ketika siswa itu nilainya belum mencapai standart, tapi ketika siswa tersebut sudah mencapai standart maka siswa tersebut tidak perlu menikuti remidial.

c. **Siapakah yang layak mengikuti program remedial?**

   Begini mbak, siswa-siswi yang mengikuti remidial adalah siswa yang pada saat ulangan harian, atau uts dan uas mereka tidak bisa mencapai nilai standar yaitu 7,5 , jadi harus mengulang supaya nilainya lebih baik dan mencapai standart

d. **Bagaimanakah syarat siswa yang harus mengikuti remedial?**

   Jadi saya jelaskan dulu mbak, program remidial itu dilaksanakan ketika siswa-siswi itu tidak bisa mencapai nilai standar yaitu 7,5 jadi cuma itu saja syaratnya, tidak ada syarat2 tertentu untuk pelaksanaan remidial.

e. **Berapa kali biasanya remedial dilakukan dalam jangka waktu satu semester?**

Lanjutan Lampiran 3.

Pelaksanaan remidial yaitu setelah pelaksanaan ulangan harian, setelah ujian tengah semester dan setelah ujian akhir semester ketika ada yang nilainya kurang.

f. **Kapan waktu pelaksanaaan remedial?**

Waktunya sama mbak seperti itu yaitu ada pengulangan sampai mungkin 2 atau 3 kali setelah pelaksanaan ujian

g. **Bagaimanakah pelaksanaan remedial di sekolah ini?**

Alhamdulilah mbak , pelaksanaan remidial cukup bagus dan lancar tapi juga ada sedikit hambatan mbak.

h. **Bagaimanakah pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?**

Seperti ini ya mbak pelaksanaannya yaitu dilakukan seperti ulangan biasa, yaitu dibagikan soal kemudian dikerjakan oleh para siswa yang sedang mengikuti remidial

i. **Apakah siswa merasa senang pada saat mengikuti remedial?**

Dari beberapa siswa yang mengulang atau mengikuti remidial, mereka rata-rata senang karena kan dengan adanya remidial mereka bisa memperbaiki nilai mereka

j. **Adakah strategi, pendekatan, dan metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?**

Ada. Yaitu dengan mengulang pelajaran yang sebelumnya belum dimengerti.

k. **Bagaimanakah penilaian yang dilakukan guru dalam pelaksanaan remedial?**

Baik.

l. **Apakah ada evaluasi setelah pelaksanaan remedial baik dari guru maupun pihak sekolah? Jika ada, bagaimanakah evaluasinya?**

Ada. Evaluasi itu dilaksanakan oleh pihak sekolah setelah semua nilai terkumpul, setelah itu jika masih ada nilai yang masih kurang guru diharapkan untuk menuntaskannya kembali.

Prestasi Remidial

a. **Manfaat apakah yang diperoleh dari pelaksanaan remedial?**
   Tadi juga sudah saya jelaskan mbak, bahwa manfaat program ini sangat banyak sebenarnya, selain untuk memperbaiki nilai juga sebagai sarana siswa-siwi untuk lebih mendalami pelajaran bahasa Arab apabila nilai mereka belum mencapai KKM mbak
b. **Bagaimanakah prestasi siswa sebelum mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**
   Kalau sebelum mengikuti remidial mereka kan nilainya kurang mbak, atau belum mencapai KKM
c. **Bagaimanakah prestasi siswa setelah mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**
   Prestasi siwa-siswi yang menjalani program remidial ini kebanyakan dari mereka nilainya meningkat mbak, karena mereka belajar pasti lebih bersungguh sungguh untuk mencapai nilai yang lebih baik, tapi ada beberapa siswa juga yang nilainya menurun malahan.
d. **Apakah pelaksanaan remedial selama ini sudah mampu meningkatkan prestasi siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**
   Apabila pada mata pelajaran bahasa Arab pasti ada kenaikan nilai mbak, karena mereka lebih mempersiapkan diri untuk melaksanakan ujian lagi

Hambatan remedial

a. **Adakah hambatan yang terjadi pada pelaksanaan remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**

Begini lo mbak hehe, sebenernya ada beberapa hambatan yang terjadi mbak, satu hal saja misalnya mereka yang akan melakukan remidial itu malah tidak berangkat ke sekolah pada hari itu

b. **Hambatan seperti apa yang dapat menghambat pelaksanaan remedial mata pelajaran bahasa Arab?**

Hambatannya diantaranya salah satunya yaitu apabila mereka mengerjakan soal tersebut tidak sungguh2,kemudian tidak memperhatikan ketika guru menerangkan dan yang paling menghambat yaitu ketika mereka tidak masuk sekolah

c. **Adakah solusi yang dilakukan dalam menghadapi hambatan tersebut?**

ada mbak, solusinya yaitu dilaksanakan pengumuman jauh2 hari sebelum pelaksanaan remidial, supaya ada persiapan dan mereka tidak membolos sekolah

d. **Bagaimanakah upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam menghadapi hambatan tersebut?**

mungkin sudah saya jelaskan tadi , yaitu bahwa kita sebagai kepala sekolah wajib memberikan pengarahan terhadap siswa-siswi tersebut mbak, supaya mereka lebih mengerti

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan guru bahasa Arab, Dra. Isnurhayati

Pelaksanaan remidial

13. **Sejak kapan remedial mulai dilakukan di sekolah ini?**

    Jawab__Pelaksanaan remidial dilaksanakan sudah sejak bertahun-tahun yang lalu mbak, pelaksaanaan remidial ini berjalan dengan baik kok, remidial ini dilaksanakan ketika siswa-siswi belum mencapai nilai sesuai standart

14. **Apakah pada mata pelajaran bahasa Arab juga diadakan program remedial?**

    Jawab__Pada mata pelajaran bahasa Arab juga dilaksanakan remidial kok mbak

15. **Siapakah yang layak mengikuti program remedial?**

    Jawab__Yang mengikuti program remidial adalah siswa siswi yang nilainya belum mencapai kkm mbak

16. **Bagaimanakah syarat siswa yang harus mengikuti remedial?**

    Jawab__Tidak ada syarat tertentu, mereka yang mengikuti program remidial adalah mereka yang belum mencapai nilai sesuai kkm yaitu 7,5

17. **Berapa kali biasanya remedial dilakukan dalam jangka waktu satu semester?**

    Jawab__3 kali mbak, setelah ulangan harian, setelah uts dan setelah uas

18. **Kapan waktu pelaksanaaan remedial?**

    Jawab__Itu tadi sudah saya jelaskan mbak, yaitu setelah ulangan harian, setelah uts dan setelah uts

Lanjutan Lampiran 4.

19. **Bagaimanakah pelaksanaan remedial di sekolah ini?**

    Jawab__Pelaksanaan remidialnya cukup terstruktur mbak, jamnya dan tanggalnya juga sudah ditetapkan

20. **Bagaimanakah pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?**

    Jawab__Pelaksanaan remidial pada mata pelajaran bahasa Arab sama halnya seperti pelaksanaan pada mata pelajaran yang lainnya mbak

21. **Apakah siswa merasa senang pada saat mengikuti remedial?**

    Jawab__Ada yang senang dan ada juga yang tidak senang mbak, tergantung mereka

22. **Adakah strategi, pendekatan, dan metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan remedial pada mata pelajaran bahasa Arab?**

    Jawab__Strategi pendekatannya yaitu dengan pengulangan mbak dan mungkin dengan pengayaan mata pelajaran yang kemaren

23. **Bagaimanakah penilaian yang dilakukan guru dalam pelaksanaan remedial?**

    Jawab__Kalau penilaiannya mungkin hanya dengan formatif aja ya mbak, untuk melihat hasil belajar mereka

24. **Apakah ada evaluasi setelah pelaksanaan remedial baik dari guru maupun pihak sekolah? Jika ada, bagaimanakah evaluasinya?**

    Jawab__Ya mungkin pada saat pelaksanaan remidial itu sekaligus evaluasi hasil belajar mbak, kalau dari pihak sekolah sendiri juga selalu diadakan mbak

Hambatan remidial

a. **Adakah hambatan yang terjadi pada pelaksanaan remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab bahasa Arab?**

Jawab__Kalau di sekolah ini ya mbak hambatan yang paling jelas terlihat itu apabila anak yang ingin melaksanakan remidial itu tidak berangkat ke sekolah, itu yang paling berat

b. **Hambatan seperti apa yang dapat menghambat pelaksanaan remedial mata pelajaran bahasa Arab?**

   Jawab__Apabila siswa-siswi merasa soal itu sulit lalu kemudian mereka tidak mau mengerjakan, padahal itu juga kan untuk memperbaiki nilai kan ya mbak, jadi kita sebagai guru harus mengkondisikan keadaan tersebut

c. **Adakah solusi yang dilakukan dalam menghadapi hambatan tersebut?**

   Jawab__Kita sebagai guru cukup dengan memeberikan pengarahan saja mbak

d. **Bagaimanakah upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam menghadapi hambatan tersebut?**

   Jawab__Upaya yang dilakukan sekolah yaitu biasanya kita memberi tahu siswa siswi terlebih dahulu, supaya mereka bisa belajar dengan bersungguh sungguh mbak, untuk nilai yang maksimal dan lebih bagus

Prestasi remidial

a. **Manfaat apakah yang diperoleh dari pelaksanaan remedial?**

   Jawab__Seperti ini mbak, manfaatnya sangat banyak, yaitu untuk melatih siswa kedisiplinan juga mbak, jadi begini kalau mereka tidak mau mengulang dengan remidial maka mereka harus belajar sungguh2

b. **Bagaimanakah prestasi siswa sebelum mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**

Jawab__Prestasi sebelum remidial ya ada yang bagus ada yang kurang mbak

c. **Bagaimanakah prestasi siswa setelah mengikuti remedial khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**

   Jawab__Tapi apabila setelah remidial rata rata dari mereka meningkat mbak nilainya

d. **Apakah pelaksanaan remedial selama ini sudah mampu meningkatkan prestasi siswa khususnya mata pelajaran bahasa Arab?**

   Jawab__Pada mata pelajaran bahasa Arab menurut saya sebagai guru memang program ini sangat bagus, yaitu dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

e. **Sejauh mana remedial mampu meningkatkan prestasi siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?**

   Jawab__Dari beberapa kali program ini dilaksanaakan memang pada kenyataannya prestasi belajar mereka meningkat mbak.

Lampiran 5. Wawancara dengan siswa kelas VIII.

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan siswa kelas VIII, Elly Ermawati

Konsep Pengajaran Remedial

a. **Apakah pengertian pengajaran remedial?**

   Program perbaikan nilai mbak.

b. **Bagaimanakah konsep pengajaran remedial?**

   Mmm..untuk memperbaiki nilai mbak..hehe

Tujuan Pengajaran remedial

Apakah tujuan dari pengajaran remedial?

Tujuan dari remedial ya itu tadi mbak..buat memperbaiki nilai yang masih kurang

Fungsi Pengajaran remedial

Apakah fungsi dari pengajaran remedial?

Sama kali ya mbak sama tujuannya, buat memperbaiki nilai

Pelaksanaan Remedial

a. **Kapan waktu pelaksanaan remedial?**

   Setelah ulangan mbak.

b. **Berapa kali remedial dilaksanakan dalam waktu satu semester?**

   Berkali-kali mbak..biasanya habis ulangan harian, uts sama uas.

c. **Siapa saja yang mengikuti pengajaran remedial?**

   Yang nilainya kurang dari 7,5 biasanya mbak

d. **Apakah siswa merasa senang mengikuti remedial?**

Lanjutan Lampiran 5.

Ya ada yang seneng ada yang nggak, biasanya banyak nggak seneng soalnya harus belajar lagi hehehe

e. **Adakah hambatan dalam pelaksanaan remedial?**

Ada mbak..biasanya anak cowok yang suka ribut, jadinya pas remedial jadi nggak lancar.

Strategi dan Pendekatan

a. **Apakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial?**

strategi nya ya kayak biasanya mbak, ngasih soal ulangan, kalo nggak ya nyuruh ngerangkum pelajaran.

b. **Adakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial?**

mmm..g ada sih mbak,remedial ya kayak ulangan biasa gitu, Cuma kan yang ikut kan yang nilainya masih kurang.

Penilaian

Bagaimanakah penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran remedial?

Penilaian yang gimana mbak?penilaiannya y gitu, selese ngerjaian dikumpul terus dinilai sama bu guru.udah..nilainya juga kaya biasanya.

Tanggapan Siswa

Adakah tanggapan untuk guru bahasa Arab dalam pembelajarn bahasa Arab?

Udah bagus mbak..

Lanjutan Lampiran 5.

Wawancara dengan siswa kelas VIII, Dwi Ratna Sari

Konsep Pengajaran Remedial

a. **Apakah pengertian pengajaran remedial?**

   ulangan perbaikan nilai mbak.

b. **Bagaimanakah konsep pengajaran remedial?**

   Ya buat memperbaiki nilai yang masih jelek mbak

Tujuan Pengajaran remedial

Apakah tujuan dari pengajaran remedial?

Tujuannya buat memperbaiki nilai mbak

Fungsi Pengajaran remedial

Apakah fungsi dari pengajaran remedial?

Sama dengan tujuan mbak

Pelaksanaan Remedial

a. **Kapan waktu pelaksanaan remedial?**

   Habis diumumin nilai ulangan mbak, biasanya seminggu habis ulangan. Tapi kalo buat UTS sama UAS itu udah ada jadwal dari sekolah.

b. **Berapa kali remedial dilaksanakan dalam waktu satu semester?**

   Banyak mbak. Soalnya kalo ulangan harian kan sering, tapi kalo setelah UTS sama UAS Cuma 1 kali.

c. **Siapa saja yang mengikuti pengajaran remedial?**

   Yang nilainya dibawah 7,5 mbak

d. **Apakah siswa merasa senang mengikuti remedial?**

   Nggak lah mbak, kan malu sama temen2, keliatan g bisanya hehehe

e. **Adakah hambatan dalam pelaksanaan remedial?**

   Ada mbak, biasanya dari anak2 cowok yang suka ngeyel mbak.

Strategi dan Pendekatan

a. **Apakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial?**

   Ngerjain tugas mbak.

b. **Adakah strategi khusus yang digunakan guru dalam pengajaran remedial?**

   Paling ya cuma itu, ngulang ulangan terus ngerjain LKS

Penilaian

Bagaimanakah penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran remedial?

Ya kayak ulangan biasanya mbak.

Tanggapan Siswa

Adakah tanggapan untuk guru bahasa Arab dalam pembelajarn bahasa Arab?

Baik.