

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS III MI AL FALAHYAH MLANGI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

**Ahmad Muzaki
NIM : 06420085**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Ahmad Muzaki
NIM : 06420085
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Juni 2012

Yang Menyatakan



Ahmad Muzaki
NIM. 06420085



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Saudara Ahmad Muzaki
Lamp :
Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Muzaki
NIM : 06420085
Judul Skripsi : Implementasi Strategi *Crossword Puzzle* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III
MI Al Falahiyah Mlangi

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2012
Pembimbing

Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag
NIP. 19640221 199203 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/100/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Strategi *Crossword Puzzle*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al
Falahiyah Mlangi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Muzaki

NIM : 06420085

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 02 Agustus 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag.

NIP. 19640321 199203 1 003

Penguji I

Drs. Radjasa Murtasim, M.Si.

NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003

Yogyakarta, 12 SEP 2012

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

HALAMAN MOTTO

**SEORANG GURU SEJATI TIDAK MENGANGGAP
SEGALA SESUATU SECARA SERIUS, BAHKAN
TERMASUK DIRINYA SENDIRI, KECUALI
TENTANG MURIDNYA.
(NIETZSCHE)**

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Ahmad Muzaki, Implementasi Strategi *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al Falahiyah Mlangi. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab serta peran kontribusi strategi *crossword puzzle* dalam peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Tahapan penelitian ini dilakukan dengan 4 tahap, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*action*), (3) pengamatan (*observation*), dan (4) refleksi (*reflection*). Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes evaluasi belajar pada setiap akhir siklus. Sumber data dari penelitian ini adalah satu kelas, yaitu siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *crossword puzzle* mampu memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran baru yang ada di MI Al Falahiyah Mlangi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III, dimana keberhasilan siswa sangat ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan masing-masing kelompok. Hasilnya menunjukkan bahwa adanya indikator keberhasilan kelas dan nilai rata-rata kelas dari sebelum ada tindakan (pre test), siklus I sampai siklus II terus ada peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari hasil test evaluasi setiap siklusnya yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada pre test sebesar 63,8, pada siklus I sebesar 69,2 dan pada siklus II sebesar 76,9. Bukti peningkatan ini membuktikan bahwa penerapan strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan strategi pembelajaran baru dan peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

تجريد

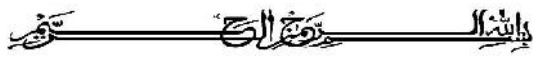
أحمد مزكي، تطبيق استراتيجية الكلمات المتقاطعة لزيادة إنجازات طلبة الفصل الثالث مدرسة "الفلاحية" الابتدائية ملاغي في تعلم اللغة العربية. بحث، جوكجاكرتا: كلية التربية والتعليم جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢.

الهدف من هذا البحث وصف تطبيق استراتيجية الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية ووصف مساهمة تطبيق استراتيجية الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتنمية إنجازات طلبة الفصل الثالث مدرسة "الفلاحية" الابتدائية ملاغي في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث بحث إجرائي فصلي بالاقتراب النوعي. جرت عملية البحث على أربعة مراحل، (١) تصميم؛ (٢) إجراء؛ (٣) مراقبة؛ (٤) انعكاس. جمعت بيانات هذا البحث عن طريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق والامتحان في كل دورة. وعينات هذا البحث جميع طلبة الفصل الثالث مدرسة "الفلاحية" الابتدائية ملاغي.

دلت نتيجة هذا البحث على أن استراتيجية الكلمات المتقاطعة تسهم في تنمية استراتيجية التعليم الجديد في مدرسة "الفلاحية" الابتدائية ملاغي على زيادة إنجازات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثالث حيث كان نجاح الطلبة متفوق أو متؤثر على نجاح كل فرقة. فنتيجة هذا البحث دالة على وجود مؤشر إلى نجاح الفصل والقيمة المتوسطة قبل الإجراءات (ما قبل الامتحان) يزداد هذا النجاح في الدورة الأولى والثانية. يظهر هذه الزيادة في نتائج الامتحان في كل دورة التي تزداد من ٦٣،٨ قبل الامتحان إلى ٦٩،٢ في الدورة الأولى وإلى ٧٦،٩ في الدورة الثانية. هذه البيئة تدل على أن استراتيجية الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية تسهم على تنمية استراتيجية التعليم الجديد وزيادة إنجازات طلبة الفصل الثالث مدرسة "الفلاحية" الابتدائية ملاغي في تعلم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، وَأَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita insan/hamba yang insya Allah selalu dilindungi-Nya, sehingga dapat melaksanakan segala tugas sebagai insan yang bertanggung jawab.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al Falahiyah Mlangi” ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan dan arahan dari semua pihak yang terkait, oleh karena itu dengan segala ketulusan hati diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan pendidikan Bahasa Arab yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama perkuliahan.

3. Bapak Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag, selaku Penasehat Akademik serta Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak KH. Rifqi A. Ma'shum selaku pengasuh pon-pes Al Falahiyah Mlangi yang telah berkenan mengizinkan penulis terjun dalam dunia pesantren.
5. Ibu Aminatush Sholihah, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falahiyah Mlangi beserta seluruh staf dan karyawannya yang telah membantu peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Masfufah, SE. selaku Guru Pengampu Bahasa Arab MI Al Falahiyah dan siswa-siswi kelas III yang telah bekerjasama dengan penulis.
7. Arek-arek asrama putra pon-pes Al Falahiyah kulo haturaken thanks 4 all : cahyo, bang fa'i joni, surur, bang gopir, dll.
8. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Ayahanda H. Muhlas dan Ibunda Hj. Musyarofah yang selalu mendo'akan, mendukung dan memotivasi penulis. Terima kasih atas jasa dan pengorbanan Ibu dan Bapak selama ini. Tak lupa untuk adik-adikku Badriyah dan Aning yang selalu mengirimkan do'a dan siraman motivasi, dan keponakan yang membuat hati selalu riang D'Nayla dan D'Abi.
10. Ade'Q tercinta Tika Kurniawati matur suwuuun sanget kagem sedoyone, because of you.
11. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan JOKER Community PBA '06.

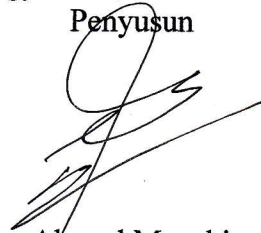
12. Sahabat seperjuangan di MDI (Masjid Da'watul Islam) yang tidak dapat disebutkan satu persatu, kalianlah inspirasi perjuangan.
13. Teman-teman seataap sepenanggungan Wisma Asahan Putra-Putri terima kasih atas kebersamaannya selama ini, kalian yang selalu ada dalam suka dan duka.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuannya.

Penyusun sangat menyadari betapa banyak kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian kami berharap, semoga skripsi ini mampu menjadi setitik air yang berguna dan bermanfaat bagi kehidupan kami pada khususnya, dan seluruh umat manusia pada umumnya.

الحمد لله ربّ العالمين

Yogyakarta, 27 Juni 2012

Penyusun



Ahmad Muzaki
NIM. 06420085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKS	vii
ABSTRAKS ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	5
E. Kerangka Teori	7
F. Metode Penelitian	22
G. Sistematika Pembahasan	28
BAB II : GAMBARAN UMUM MI AL FALAHIYAH MLANGI	
A. Sejarah Berdirinya MI Al Falahiyah	29
B. Visi dan Misi MI Al Falahiyah	30
C. Profil MI Al Falahiyah	31
D. Struktur Organisasi dan Fungsional MI Al Falahiyah	42

BAB III : HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data Sebelum Tindakan	
1. Deskripsi Siswa Kelas III	48
2. Observasi Awal	49
3. Perencanaan Tindakan	50
4. Pre Test	50
B. Siklus Penelitian	
1. Siklus I	54
2. Siklus II	62
C. Temuan Penelitian	71
D. Pembahasan	
1. Konsep strategi <i>crossword puzzle</i>	72
2. Implementasi strategi <i>crossword puzzle</i> dalam pembelajaran bahasa Arab	73
3. Kontribusi strategi <i>crossword puzzle</i> dalam peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi	76

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 : Profil Kepala Madrasah
- Tabel 2.2 : Keadaan Guru dan Pegawai
- Tabel 2.3 : Keadaan Siswa
- Tabel 2.4 : Prestasi Siswa
- Tabel 2.5 : Sarana dan Prasarana
- Tabel 2.6 : Program Unggulan
- Tabel 2.7 : Rencana Alternatif Mengatasi Kelemahan
- Tabel 3.1 : Data Siswa Kelas III MI Al Falahiyah Mlangi
- Tabel 3.2 : Distribusi Skor Pre Test Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III
- Tabel 3.3 : Skor Tes Kelompok Crossword Puzzle Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III
- Tabel 3.4 : Distribusi Skor Tes Individual Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III
- Tabel 3.5 : Skor Tes Kelompok Crossword Puzzle Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III
- Tabel 3.6 : Distribusi Skor Tes Individual Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III
- Tabel 3.7 : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Contoh Template *Crossword Puzzle*

Gambar 1.2 : Model Penelitian Tindakan Kelas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga Pendidikan Islam baik MI, MTs, MA, maupun PTAI sering dianggap masih terbelakang. Hal itu disebabkan lembaga pendidikan Islam masih tertinggal jauh dibanding dengan sekolah-sekolah negeri maupun swasta lainnya. Keterbelakangan tersebut salah satunya disebabkan oleh sistem pembelajaran yang ada. Kurangnya kreasi dan inovasi dari guru dalam kegiatan pembelajaran juga ikut berpengaruh. Selain itu, tenaga pengajar yang tidak dibekali dengan metodologi dan keterampilan mengajar juga sering menjadi sumber permasalahan.

Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Ketiga komponen tersebut adalah (1) kondisi pembelajaran, (2) metode pembelajaran, dan (3) hasil pembelajaran. Terkait tentang ketiga komponen tersebut maka guru harus mampu memadukan dan mengembangkannya, supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan, tercapai tujuan pembelajaran, dan menuai hasil yang maksimal. Oleh karena itu, dengan bekal kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki guru diharapkan mampu menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai kualitas pembelajaran tersebut, maka ketrampilan guru dalam proses pembelajaran

sangatlah penting dan harus ditingkatkan. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi.¹

Madrasah Ibtidaiyah Al Falahiyah Mlangi merupakan suatu lembaga pendidikan dasar bercirikan Islam yang berlokasi di dusun Mlangi, Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Madrasah tersebut mempunyai kewajiban yaitu salah satunya adalah menelurkan anak didiknya untuk mampu menguasai bahasa Arab secara kompeten. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di sekolah tersebut, yaitu Ibu Masfufah, SE, beliau memaparkan bahwa dalam praktik proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini guru masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah, guru mencatat di papan tulis dan siswa menyalin apa yang ditulis oleh guru. Hasilnya, tingkat keberhasilan belajar siswa kelas III pada mata pelajaran bahasa Arab rata-rata masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), hal ini ditunjukkan pada hasil nilai harian siswa kelas III pada semester ganjil. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti harus memberikan upaya tindakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.² Upaya yang dimaksud adalah penggunaan strategi dalam pembelajaran. Dengan penggunaan strategi diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.³

¹ Zainal Aqib, Elham Rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*, (Bandung: Yrama Widya, 2007), hal. 5.

² Hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab di MI Al Falahiyah Mlangi pada hari Jum'at, 11 Mei 2012.

³ Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1999), hlm. 7.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa tidak semata-mata disebabkan oleh kemampuan siswa, tetapi juga bisa disebabkan kurang berhasilnya guru dalam mengajar. Karena salah satu tugas guru adalah sebagai pengajar yang lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dalam hal ini guru dituntut memiliki seperangkat pengetahuan dan ketrampilan teknis mengajar, disamping menguasai ilmu atau bahan yang akan diajarkan.⁴

Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menentukan strategi yang paling cocok untuk digunakan dalam pembelajaran meskipun tidak dapat dipungkiri kalau dalam penggunaan strategi tersebut terdapat kekurangan. Untuk tujuan inilah guru harus memiliki keberanian untuk melakukan berbagai uji coba terhadap suatu metode mengajar, membuat suatu media murah atau penerapan suatu strategi mengajar tertentu yang secara teoritis dapat dipertanggung jawabkan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran.⁵

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan suatu alternatif strategi pembelajaran baru yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang diajarkan sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Maka, salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman serta hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*, melalui strategi *crossword puzzle* peneliti mencoba membangun pemahaman-pemahaman siswa dari pengalaman belajarnya berdasarkan pengetahuan yang dimiliki.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hal. 15.

⁵ Wahidmurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UM Press, 2008), hal. 91.

Strategi ini sangat efektif untuk diterapkan karena strategi ini mampu meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa dalam bentuk interaksi baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa lainnya. Tidak hanya itu, strategi *crossword puzzle* ini dapat menjadi suatu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam setiap pembelajaran apapun, dan juga mampu mencerdaskan anak didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Berangkat dari pentingnya pengembangan strategi pembelajaran dan peningkatan out put pendidikan, maka penelitian tentang implementasi strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi perlu dilaksanakan. Penerapan strategi pembelajaran tersebut diharapkan dapat memudahkan siswa untuk menerima materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apa dan bagaimana strategi *crossword puzzle*?
2. Bagaimana implementasi strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana kontribusi strategi *crossword puzzle* dalam peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menjelaskan apa dan bagaimana strategi *crossword puzzle*.
- b. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk memberikan kontribusi melalui strategi *crossword puzzle* dalam peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pengajar khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab akan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan sebuah strategi pembelajaran.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bahasa Arab, dengan menerapkannya dalam proses pembelajaran.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti.⁶ Sejauh pengamatan penulis di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, penulis menemukan 2 buah skripsi yang berkaitan dengan implementasi strategi *puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu:

⁶ Sembodo Ardi Dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 13.

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Silfia Herni Rahmawati tahun 2011 dengan judul "*Penerapan Strategi Puzzle Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran SKI Kelas IV MI Muhammadiyah I Gading Santren, Santren, Belangwetan, Klaten Utara, Klaten*". Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa melalui strategi *puzzle*. Hasilnya menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran SKI.⁷
2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Anita Rahmawati tahun 2011 dengan judul "*Pembelajaran Dengan Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Tamrinul Ulum Jetis Semarang*". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa dengan media permainan *puzzle* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁸

Dari kedua hasil penelitian tersebut, terlihat jelas bahwa ciri penerapannya yaitu *puzzle*. Kemudian dapat juga diketahui bahwa kedua penelitian ini berbeda tujuan dan kegunaannya. Sedangkan dalam penelitian ini nantinya akan mengkaji tentang kontribusi implementasi strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III MI Al Falahiyah Mlangi. Singkatnya, implementasi strategi ini belum pernah diterapkan di kelas III dimana objek penelitian yang akan diteliti nantinya.

⁷ Silfia Herni Rahmawati, "*Penerapan Strategi Puzzle Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran SKI Kelas IV MI Muhammadiyah I Gading Santren, Santren, Belangwetan, Klaten Utara, Klaten*", Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

⁸ Anita Rahmawati, "*Pembelajaran Dengan Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Tamrinul Ulum Jetis Semarang*", Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

E. Kerangka Teori

1. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya sangat terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara dua komponen yaitu guru dan peserta didik. Interaksi yang baik dapat digambarkan dengan suatu kondisi di mana guru dapat membuat peserta didik belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang ada dalam kurikulum sebagai kebutuhan mereka.

M. Sobry Sutikno dalam bukunya mengemukakan definisi pembelajaran yaitu segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Secara implisit, di dalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.⁹

Jadi, pada proses selanjutnya kita bisa melihat keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran tidaklah terlepas dari peran serta dan kemampuan dari seorang guru di dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang arahnya kepada peningkatan belajar siswa dalam sebuah proses belajar mengajar.

Maka dari itu, untuk dapat mengembangkan suatu model pembelajaran yang efektif maka setiap guru diharuskan memiliki sebuah pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara

⁹ M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), hal. 32.

pengimplementasian model-model pembelajaran tersebut dalam proses belajar mengajar.¹⁰

b. Strategi Pembelajaran

Secara bahasa, strategi bisa diartikan sebagai siasat, kiat, trik atau cara. Sedangkan secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.¹¹ Jika dihubungkan dengan belajar mengajar strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dalam hal pengajaran strategi itu amatlah diperlukan untuk mempermudah proses belajar mengajar sehingga peserta didik dapat dengan leluasa menyerap apa yang telah disampaikan oleh si pendidik. Ada empat strategi dasar dalam belajar yang meliputi hal-hal sebagai berikut:¹²

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat memperoleh tujuan.

¹⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 140.

¹¹ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal. 3.

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 120.

4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan.

Adapun strategi belajar mengajar bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Atau dengan kata lain, strategi belajar untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Jadi, strategi pembelajaran secara umum yaitu suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Gagne menegaskan lima kemampuan manusia yang merupakan hasil belajar sehingga memerlukan berbagai model dan strategi pembelajaran untuk mencapainya, yaitu:¹³

- 1) Keterampilan intelektual, yakni sejumlah pengetahuan mulai dari kemampuan baca, tulis, hitung sampai kepada pemikiran yang rumit. Kemampuan ini sangat tergantung pada kapasitas intelektual, kecerdasan sosial seseorang dan kesempatan belajar yang tersedia.
- 2) Strategi kognitif, yaitu kemampuan mengatur cara belajar dan berpikir seseorang dalam arti seluas-luasnya, termasuk kemampuan memecahkan masalah.
- 3) Informasi verbal, yakni pengetahuan dalam arti informasi dan fakta.
- 4) Keterampilan motorik, yakni kemampuan dalam bentuk keterampilan menggunakan sesuatu, keterampilan gerak.

¹³ Aunurrahman, *Belajar ...*, hal 142.

- 5) Sikap dan nilai, yakni hasil belajar yang berhubungan dengan sikap intensitas emosional.

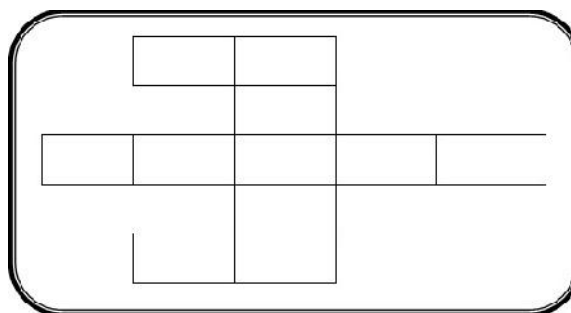
2. Tinjauan Tentang *Crossword Puzzle*

a. Pengertian *Crossword Puzzle*

Crossword puzzle adalah suatu permainan teka-teki (*puzzle*) silang atau sejenisnya yang berguna untuk mempelajari pola pikir, pemikiran logis, sistem pendekatan serta pemecahan masalah secara umum.¹⁴

Secara spesifik *crossword puzzle* adalah suatu game yang memungkinkan user memasukkan kata yang bersesuaian dengan kotak yang tersedia sampai seluruh kotak terisi penuh. Aturan pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan pertanyaan yang akan dimasukkan dalam kotak dan pengisian kata-kata ke dalamnya pada *crossword puzzle* secara menyeluruh.

Gambar 1.1
Contoh Template *Crossword Puzzle*



Crossword puzzle termasuk strategi yang menggunakan konsep permainan. *Crossword puzzle* dimaksudkan untuk memantapkan dan

¹⁴ Philip E. Johnson, *Bukan Cara Belajar Biasa; Fifty Nifty Ways; To Help Your Child Become a Better Learner*, (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2004), 113.

membantu siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru setelah memberikan materi pelajaran. *Crossword puzzle* juga dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung, bahkan dapat melibatkan partisipasi siswa secara aktif sejak awal.¹⁵

Dengan strategi ini, diharapkan pada proses belajar selanjutnya siswa dapat meningkatkan tanggung jawab belajar dalam suasana menarik, kreatif dan menyenangkan disaat siswa belajar.

b. Langkah-langkah strategi *Crossword Puzzle*

Adapun cara membuat *crossword puzzle* adalah terlebih dahulu guru hendaknya menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan, seperti kertas HVS, penggaris, ballpoint, dan penghapus. Adapun prosedur permainannya sebagai berikut:

- 1) Menulis kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.
- 2) Membuat kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih.
- 3) Membuat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat.
- 4) Membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberi selembar teka-teki yang sama dengan kelompok lain.
- 6) Memberikan batas waktu untuk mengerjakan teka-teki tersebut.

¹⁵ Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hal. 68.

- 7) Setelah waktu yang ditentukan habis, setiap kelompok mempresentasikan hasilnya secara bergantian.
- 8) Mengoreksi hasil kerja kelompok dan memberi hadiah kepada kelompok yang mengerjakan paling cepat dan benar.¹⁶

c. Kelebihan dan Kelemahan *Crossword Puzzle*

1) Kelebihan

- a) Melalui strategi *crossword puzzle* siswa sedikit banyak telah memunculkan semangat belajar dan rasa percaya diri pada setiap siswa. Karena strategi ini dapat memacu diri siswa untuk lebih menggali konsep-konsep materi yang diajarkan sehingga menghasilkan rasa keingintahuan dan percaya diri yang tinggi.
- b) Melalui penerapan strategi *crossword puzzle* ini siswa belajar untuk lebih menggali potensi yang ada pada dirinya, selain itu siswa juga belajar untuk menghargai kelebihan dan kekurangan masing-masing.
- c) Strategi ini sangat efektif karena mampu meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa dalam bentuk interaksi baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa lainnya. Bahkan interaksi ini lebih didominasi oleh interaksi antara siswa dengan siswa sedangkan guru hanya bersifat sebagai moderator saja.

¹⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2006), hal. 238-239.

- d) Secara keseluruhan strategi ini mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang pada akhirnya diharapkan akan meningkatkan hasil belajar siswa.
- e) Sifat kompetitif yang ada dalam permainan *crossword puzzle* dapat mendorong pesereta didik berlomba-lomba untuk maju.

2) Kelemahan

- a) Sedikitnya waktu pembelajaran yang tersedia, sedangkan materi yang harus diajarkan sangat banyak. Dalam Kurikulum KTSP dikatakan bahwa guru memiliki kewenangan untuk memilih materi-materi esensial yang akan diajarkan kepada siswanya, sedangkan kenyataannya adalah masih adanya tes bagi siswa (ujian nasional dan ujian sekolah contohnya), dengan soal-soal yang notabene bukan berasal dari guru yang bersangkutan. Sedang pemahaman tentang materi mana yang dianggap esensial dan materi mana yang kurang esensial bagi setiap guru bisa saja berbeda-beda. Akhirnya, mau tidak mau guru harus mengajarkan semua materi yang ada dalam buku paket.
- b) Penerapan strategi *crossword puzzle* dalam ruang kelas juga memungkinkan terjadinya diskusi hangat dalam kelas. Adakalanya siswa berteriak atau bertepuk tangan untuk mengungkapkan kegembiraannya ketika mereka mampu memecahkan suatu masalah.

- c) Banyak mengandung unsur spekulasi, peserta yang lebih dahulu selesai (berhasil) dalam permainan *crossword puzzle* belum dapat dijadikan ukuran bahwa dia seorang siswa lebih pandai dari lainnya.
- d) Tidak semua materi pelajaran dapat dikomunikasikan melalui permainan *crossword puzzle* dan jumlah peserta didik yang relatif besar sulit melibatkan seluruhnya.
- e) Adanya keengganan dari para guru untuk mengubah paradigma lama dalam pendidikan. Kebanyakan guru sudah merasa nyaman dengan metode konvensional sehingga mereka enggan untuk mencoba hal-hal yang baru karena dianggap merepotkan.

3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Bahasa Arab

a. Pengertian Hasil Belajar

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.¹⁷

Banyak orang yang beranggapan bahwa yang dimaksud belajar adalah mencari ilmu atau menuntut ilmu. Ada juga yang lebih khusus menjelaskan bahwa belajar adalah menyerap pengetahuan. Namun secara rinci, beberapa ahli menjelaskan arti belajar tersebut, diantaranya adalah:

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 1.

- a) Belajar menurut pandangan Piaget adalah pengetahuan yang dibentuk oleh individu sebab individu yang melakukan interaksi terus menerus dengan lingkungan. Lingkungan tersebut mengalami perubahan. Dengan adanya interaksi dengan lingkungan, maka fungsi intelek semakin berkembang.¹⁸
- b) Menurut pengertian psikologis, belajar secara umum merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari integrasi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.¹⁹

Dari beberapa pengertian yang dijelaskan dapat dirumuskan suatu pengertian tentang belajar, yaitu suatu aktifitas yang dilakukan oleh individu dan menghasilkan suatu perubahan yang terjadi melalui proses interaksi dengan lingkungannya dalam waktu yang relatif menetap. Perubahan yang terjadi bisa berupa perubahan tingkat pengetahuan atau perubahan tingkah laku.

Secara umum, hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu hasil yang dicapai setelah melakukan proses belajar. Jika diartikan menurut kosakatanya, yaitu hasil dan belajar, maka dapat difahami suatu pengertian hasil belajar ialah suatu hasil yang dicapai setelah melakukan aktifitas yang membawa pada perubahan individu atau suatu hasil yang dicapai setelah melakukan aktifitas belajar.

¹⁸ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 9.

¹⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 2.

Namun ketika berbicara mengenai pengertian hasil belajar, maka tidak terlepas dari pengertian prestasi belajar. Hasil belajar sering disebut juga prestasi belajar. Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda *prestatie*, kemudian di dalam bahasa Indonesia disebut prestasi yang diartikan sebagai hasil usaha. Prestasi banyak digunakan di dalam berbagai bidang dan diberi pengertian sebagai kemampuan, keterampilan, sikap seseorang dalam menyelesaikan sesuatu hal. Prestasi juga diartikan sebagai hasil nyata yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu pekerjaan.

Prestasi belajar merupakan suatu hal yang nyata yang dicapai oleh seseorang yang telah mengikuti kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, atau huruf (nilai). Prestasi belajar adalah hasil pengajaran yang diperoleh dari kegiatan belajar di sekolah/ perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.

Dari pengertian yang telah disebutkan, maka prestasi belajar atau hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh setelah melakukan suatu proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka atau biasanya disebut nilai. Prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu dalam penilaian hasil belajar, peranan ujian

instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai oleh siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Hasil belajar juga merupakan keberhasilan siswa dalam membentuk kompetensi dan mencapai tujuan serta keberhasilan guru dalam membimbing siswa dalam pembelajaran.²⁰

Ditinjau dari pengertian prestasi belajar dengan hasil belajar terdapat keterkaitan, yaitu bahwa prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan siswa.

Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dikatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus tersebut dapat dicapai. Dan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional khusus, guru perlu mengadakan tes formatif setelah selesai mengajarkan satuan bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui seberapa besar siswa telah menguasai tujuan instruksional khusus yang ingin dicapai.

b. Tujuan dan Fungsi Belajar

Tujuan utama hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Apabila tujuan utama dapat di fungsikan dan ditunjukkan untuk berbagai keperluan.

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 4.

Hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar pada akhirnya difungsikan dan ditujukan untuk keperluan berikut ini:²¹

- 1) Untuk diagnostik dan pengembangan, artinya untuk penggunaan hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar sebagai dasar pendiagnosisan keunggulan dan kelemahan siswa beserta sebab-sebabnya.
- 2) Untuk seleksi, artinya hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- 3) Untuk kenaikan kelas.
- 4) Untuk penempatan, artinya agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.

c. Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Bahasa Arab tak ubahnya bahasa-bahasa lain di dunia. Ia tumbuh dan berkembang sesuai kepentingan orang-orang yang menggunakannya. Suatu bangsa hidup atau mati sangat ditentukan oleh sejauh mana masyarakat memakainya dalam berbagai aspek kehidupan. Begitu sebaliknya, suatu bahasa dikatakan hidup jika masyarakat masih memakainya dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Arab merupakan bahasa yang terluas dan terkaya kandungannya, deskripsi dan pemaparannya sangat mendetail dan mendalam. Bahasa Arab memiliki

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar ...*, hal. 200.

fungsi istimewa dibandingkan dengan bahasa-bahasa lain. Bukan saja bahasa Arab yang memiliki nilai sastra bermutu tinggi bagi mereka yang mengetahui dan mendalami, akan tetapi bahasa Arab ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an, yakni untuk mengkomunikasikan kalam Allah.

Kemudian dalam perkembangannya, bahasa Arab dikaji dan dikembangkan dalam dunia pendidikan melalui pembelajaran. Faktor terpenting dalam pembelajaran adalah guru. Salah satu tugas guru adalah menyelenggarakan pembelajaran, sehingga pembelajaran diartikan sebagai kegiatan yang bertujuan untuk membelajarkan siswa.²²

Selanjutnya, E. Mulyasa dalam bukunya mengatakan bahwa pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam individu, maupun faktor yang datang dari lingkungan.²³

Keterlibatan peserta didik merupakan syarat pertama dalam kegiatan belajar di kelas. Jadi, ukuran kualitas pembelajaran tidak terletak pada baik guru menerangkan, tetapi pada kualitas dan kuantitas belajar siswa, dalam arti seberapa banyak dan seberapa siswa yang aktif.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat aspek yang menjadi area pelajaran utama, yaitu berbicara (*kalam*), mendengarkan (*istima'*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Dimana keempat

²² *Ibid.*, hal. 114.

²³ E. Mulyasa, *Kurikulum ...*, hal. 255.

aspek tersebut saling berhubungan, contoh saja keterampilan mendengarkan memberikan kontribusi terhadap perkembangan kemampuan berbicara dan sebaiknya yang pada gilirannya kedua kemampuan tersebut akan diperkuat oleh kemampuan membaca peserta didik atau sebaliknya. Keterampilan menulis memberikan kontribusi kepada keterampilan membaca dalam bentuk teks dan dokumentasi.

Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab adalah usaha untuk membimbing siswa dengan menyediakan kondisi belajar yang kondusif dan penekanannya lebih kepada keterlibatan berupa keaktifan siswa dalam belajar, sehingga nantinya dapat menguasai bahasa Arab secara aktif dan pasif, baik itu dalam keterampilan berbicara (*kalam*), mendengarkan (*istima'*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).

d. Pengertian Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil belajar diperoleh selama proses belajar berlangsung dalam bidang pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, bidang nilai dan sikap. Proses belajar yang berlangsung tersebut menghasilkan perubahan-perubahan pada diri siswa. Perubahan-perubahan itu merupakan kemampuan di berbagai bidang seperti dalam bidang pengetahuan atau pemahaman, dalam keterampilan, dalam bidang nilai dan sikap, khususnya bahasa Arab. Kemampuan tersebut dapat dinyatakan dalam situasi penilaian sehingga diketahui hasil belajarnya.²⁴

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 142.

Dengan demikian, hasil belajar bahasa Arab adalah hasil yang dicapai siswa selama proses belajar mengajar bahasa Arab. Angka atau skor yang diperoleh siswa tersebut dapat terlihat sudah sejauh mana keberhasilan siswa, sehingga bisa menjadi acuan untuk guru maupun siswa dalam proses pembelajaran selanjutnya.

e. Indikator Penilaian Hasil Belajar Bahasa Arab

Adapun indikator penilaian hasil belajar yang digunakan untuk menentukan keberhasilan implementasi strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab adalah berupa besarnya skor test yang diperoleh siswa dari hasil nilai kelompok dan individual yang kemudian dibandingkan dengan batas minimal lulus (kriteria ketuntasan minimum/KKM) pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Al Falahiyah Mlangi, adapun besarnya skor kriteria ketuntasan minimum adalah sebesar 65.

Dengan demikian siswa dikatakan tuntas belajar secara individual jika skor tes minimal sebesar 65. Tetapi jika siswa yang berhasil secara individual masih dibawah 65, maka strategi yang dijalankan dapat dikatakan belum berhasil.

Dengan mengetahui indikator keberhasilan belajar yang dicapai oleh siswa, maka guru dan siswa dapat meningkatkan dan mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar jika dinilai kurang mencapai hasil belajar yang diinginkan.

F. Metode Penelitian

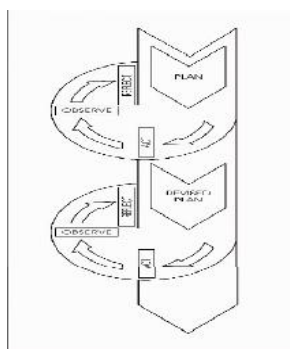
1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran melalui praktik pembelajaran di kelas. Dalam hal ini peningkatan pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian tindakan kelas yang akan digunakan adalah model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988). Di mana dalam model tersebut mempunyai ciri yang sesuai dengan bagan berikut ini.

Gambar 1. 2
Model Penelitian Tindakan Kelas



Secara singkat Kemmis dan Taggart menjelaskan bahwa dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukannya bersiklus. Di mana dalam setiap siklus mempunyai tahap-tahap kegiatan, yaitu:

- a. Perencanaan (*planning*)
- b. Tindakan (*action*)

c. Pengamatan (*observation*)

d. Refleksi (*reflection*).²⁵

Dari bagan tersebut, dapatlah diketahui bahwa tahap-tahap yang akan dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap awal ini guru bahasa Arab dan peneliti melakukan pengenalan, penyatuan ide dan berdiskusi untuk membahas tentang persiapan materi pelajaran dengan membuat desain pembelajaran serta persiapan alat pengumpul data yang berkaitan dengan pemanfaatan strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

b. Tindakan (*action*)

Setelah melakukan tahap perencanaan, guru mulai melakukan proses pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *crossword puzzle* sebagaimana yang telah dirancang di awal.

c. Pengamatan (*observation*)

Bersamaan dengan guru melakukan praktik pengajaran, peneliti bertindak sebagai pengamat (*observer*). Pengamatan tersebut berupa kejadian yang berlangsung selama pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *crossword puzzle*.

d. Refleksi (*reflection*)

Kegiatan ini merupakan evaluasi terhadap keberhasilan dan

²⁵ Rochiati Wiriatiadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 66.

pencapaian tujuan tindakan. Dengan demikian, dapat dijadikan sebagai pijakan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

Keempat tahap tersebut dilakukan dalam setiap siklus atau kegiatan yang berkelanjutan dan berulang. Mengingat siklus merupakan salah satu ciri utama dari penelitian tindakan kelas, dan siklus tidak dilakukan hanya satu kali saja. Putaran atau siklus tersebut berulang terus sampai tujuan yang diinginkan tercapai.

3. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas III MI Al Falahiyah Mlangi, Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta yang berjumlah 13 siswa.

Kemudian objek penelitian ini adalah implementasi strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al Falahiyah Mlangi.

4. Teknik Pengumpulan Data

Cara pengumpulan data merupakan suatu usaha untuk mengumpulkan data secara sistematis sesuai dengan prosedur penelitian.

Dengan demikian, langkah-langkah dalam pengumpulan datanya adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang

dijadikan sasaran pengamatan.²⁶ Adapun observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah observasi kolaboratif, yaitu peneliti dan guru berkolaborasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

Dalam penerapan strategi pembelajaran ini, peneliti melakukan kolaborasi dengan guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar yang sedang berlangsung di kelas serta mengamati lokasi penelitian dan lingkungan untuk memperoleh data gambaran umum lokasi.

b. Wawancara

Metode ini sering disebut dengan istilah interview yang berbentuk pengajuan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada sumber data dan dilakukan dengan bentuk tanya jawab secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.

Dalam penelitian ini yang menjadi informan diantaranya adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab, staff karyawan dan siswa-siswi kelas III MI Al Falahiyah Mlangi. Data yang akan dihimpun meliputi gambaran umum madrasah, menggali informasi tentang proses belajar mengajar bahasa Arab, strategi yang digunakan guru, dan tanggapan siswa terhadap strategi yang diterapkan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 76.

tertulis, gambar maupun elektronik.²⁷ Pengumpulan data melalui teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara.

Pengumpulan data melalui metode ini dengan menghimpun dokumen-dokumen MI Al Falahiyah Mlangi antara lain profil sekolah, stuktur organisasi sekolah, dan arsip-arsip lain sebagai pelengkap data dalam penulisan laporan.

d. Test

Tes digunakan untuk menggali data kuantitatif berupa hasil skor tes evaluasi kelompok dan individu, serta untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil belajar siswa.

5. Instrumen Penelitian

Dilihat dari hasil yang akan diperoleh, untuk mendapatkan data yang seakurat mungkin, maka dalam penelitian ini digunakan beberapa instrumen pendukung penelitian, yaitu:

- a. Guru bahasa Arab
- b. Peneliti sendiri
- c. Siswa-siswi kelas III
- d. Pedoman observasi
- e. Pedoman dokumentasi
- f. Pedoman wawancara
- g. *Recorder* sebagai perekam wawancara

²⁷ Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 221.

6. Teknik Analisis Data

Tahapan sesudah pengumpulan data adalah analisis data. Dalam tahap ini ada dua jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini:

1. Data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) yang dapat dianalisis secara deskriptif. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif untuk mencari nilai rata-rata kelas dan prosentase keberhasilan kelas.

Untuk mencari prosentase keberhasilan kelas menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

f = frekuensi yang sedang dicari prosentasenya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

P = angka prosentase.²⁸

Sedangkan untuk mencari nilai rata-rata kelas menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

M_x = Nilai rata-rata hitung yang kita cari.

ΣX = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada.

N = *Number of Cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri).²⁹

2. Data kualitatif yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran sikap siswa tentang tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran (kognitif), pandangan atau sikap siswa terhadap metode pembelajaran yang baru (afektif), aktivitas siswa mengikuti pelajaran (psikomotorik), perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, dan sejenisnya, dapat dianalisis secara kualitatif. Untuk data kualitatif yang

²⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 43.

²⁹*Ibid.*, hal. 81.

berupa hasil wawancara, hasil pengamatan, penelitian tindakan kelas umumnya melakukan proses koding untuk mengorganisasi data.

G. Sistematika Pembahasan

BAB I : Pendahuluan

Merupakan langkah awal yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, dan metode penelitian.

BAB II : Gambaran umum MI Al Falahiyah Mlangi

Berisikan tentang gambaran umum, yang meliputi sejarah berdirinya, struktur organisasi, profil sekolah, keadaan tenaga pengajar, siswa, karyawan, serta sarana dan prasarana.

BAB III : Hasil Penelitian

Memaparkan tentang data hasil penelitian (deskripsi siswa kelas III, pre test, post test, rencana tindakan, tindakan, observasi, refleksi, dan revisi perencanaan).

BAB IV : Penutup

Merupakan kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran konstruktif bagi pengembangan obyek penelitian ke depan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data di lapangan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi *crossword puzzle* adalah suatu strategi permainan teka-teki (*puzzle*) silang atau sejenisnya yang digunakan sebagai sebuah strategi pembelajaran alternatif kepada siswa-siswinya sebagai suatu pembelajaran yang kreatif, imajinatif dan menyenangkan. Dalam pelaksanaannya, setiap kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa harus bekerjasama untuk mengerjakan soal-soal pertanyaan yang ada di lembar *crossword puzzle* dengan memasukkan kata atau jawaban yang bersesuaian dengan nomor kotak yang tersedia sampai seluruh kotak terisi penuh
2. Pada pelaksanaan implementasi strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III terdiri dari 2 siklus 3 kali pertemuan, yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklusnya selalu dilakukan tahapan-tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi untuk memberikan penilaian terhadap perkembangan antara sebelum dan sesudah penerapan strategi pada setiap siklusnya dengan diadakan test individual. Proses pengelompokannya siswa dibagi dalam 4 kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa untuk mengerjakan dan mempelajari modul pembelajaran bahasa Arab yang diberikan dengan tujuan agar memudahkan siswa dalam mempelajari materi serta membantu

siswa dalam mengasah daya ingatnya, belajar klasifikasi, mengembangkan kemampuan analisa, menghibur dan merangsang kreatifitasnya di dalam belajar.

3. Strategi *crossword puzzle* memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran baru yang ada di MI Al Falahiyah Mlangi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III. Penilaian hasil belajar diperoleh dari test kelompok dan individual yang tujuannya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menggunakan strategi yang telah diterapkan. Hasilnya menunjukkan adanya indikator keberhasilan kelas dan nilai rata-rata kelas dari sebelum ada tindakan (pre test), siklus I sampai siklus II terus ada peningkatan. Bukti peningkatan ini membuktikan bahwa penerapan strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan strategi pembelajaran baru dan peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak:

1. Kepala Madrasah, agar kiranya strategi ini mendapat perhatian serta dukungan sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab secara berkesinambungan, atau bahkan mungkin diterapkan dalam mata pelajaran lainnya.

2. Guru Bahasa Arab, dalam penerapan strategi *crossword puzzle* guru hendaknya selalu mengkondisikan siswa untuk dibagi dalam beberapa kelompok dan selalu melaksanakan 4 tahapan yang harus dilalui yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Serta ditunjang dengan media pembelajaran yang memadai dan sesuai, agar pada proses belajar mengajar seorang peserta didik dapat menyerap materi pelajaran secara optimal dan berhasil meningkatkan hasil belajarnya.
3. Siswa, agar kiranya lebih serius dalam mengikuti setiap proses pembelajaran terlebih dalam strategi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Sembodo dkk, 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta.
- Dimiyati dan Mujiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama.
- Hamdani, Firman dkk, 2010. *Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III*, Jakarta: Erlangga.
- Hisyam, dkk, 2001. *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD.
- Jonhson, Philip E, 2004. *Bukan Cara Belajar Biasa*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Mulyasa, H. E, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman, Melvin L, 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa.
- Slameto, 1997. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana, 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad, 1999. *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, Bandung: Sinar Baru Bintang.
- Sutikno, M. Sobry, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect.

- Sudijono, Anas, 2008, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin, 2006. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaodih, Nana, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahidmurni dan Ali, Nur, 2008. *Peneleitian tindakan kelas*, malang: UM Press.
- Wiriaatmadja, Rochiati, 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal dan Rohmanto, Elham, 2007. *Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah*, Bandung: Yrama Widya.

MODUL PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB

Standar Kompetensi

Pesrta didik mampu menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar

Menulis dalam bahasa arab tentang الأمانة في المدرسة dan أسرتي

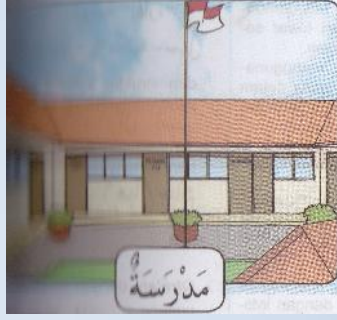
Indikator

Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar

Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

الأمكنة في المدرسة



انظري يا أخي !

هنا مدرسة ، وهناك ملعب

هنا فصل ، وهناك مكتبة

انظري يا أختي !

هنا مكتب المدرس وهناك حديقة

أين الإدارة يا أخي ؟ وأين المعمل ؟

هنا إدارة وهناك معمل

10 Mufradat baru :

مدرسة ، ملعب ، فصل ، مكتبة ، مكتب المدرس

، حديقة ، إدارة ، مقصف ، معمل ،

أُسْرَتِي



انظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ
هَذَا هِيَ أُسْرَتِي
هَذِهِ أُمِّي وَهَذِهِ أَبِي
هَذَا عَمِّي وَهَذِهِ عَمَّتِي
مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ ؟
هَذَا أَنَا وَهَذِهِ أُخْتِي

10 Mufradat baru :

جَدِّي ، جَدَّتِي ، أَبِي ، أُمِّي ، عَمِّي ، عَمَّتِي ، أَخِي ، أُخْتِي ، أُسْرَتِي

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI Al falahiyah Mlangi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III/II

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
1	Peaerta didik mampu memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana, serta memahami makna interpersonal, ideasonal, dan tekstual yang sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.	Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa arab tentang الأمكنة في المدرسة dengan pola kalimat dasar yang meliputi ال اسم	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengucapkan mufradat dengan lafal yang baik dan benar. Siswa mampu mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa mampu mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan. Siswa mampu menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Hiwar, tentang الأمكنة في المدرسة dengan menggunakan 10 mufradat baru seperti: <ul style="list-style-type: none"> فصل – حديقة – ملعب – مقصف – مدرسة – إدارة – مكتب المدرس – مكتبة – معمل dan struktur kalimat dasar yang mengandung bentuk ال اسم 	<ul style="list-style-type: none"> Test lisan Test tulis diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Buku panduan “belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III” (Penerbit Erlangga) Lembar <i>crossword puzzle</i> 	2X35 menit (2 JP)

			<p>mufradat baru dalam percakapan sederhana dengan tepat, seperti:</p> <p>– فصل – حديقة – ملعب – مقصف – مدرسة – إدارة – مكتب المدرس – مكتبة – معمل</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan bahan qira'ah dengan intonasi yang baik dan benar. • Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar • Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar. • Siswa mampu melengkapi kalimat 	<p>dan pertanyaan أين . . . ؟ هنا / هناك</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qira'ah, dengan mufradat tentang الأمكنة في المدرسة dan pola kalimat sederhana yang mengandung ال اسم • Insya Muwajjah, dengan struktur kalimat yang telah dipelajari. 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			dengan kata yang tepat.				
2	Peaerta didik mampu memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana, serta memahami makna interpersonal, ideasonal, dan tekstual yang sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.	Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa arab tentang <i>أسرتي</i> dengan pola kalimat dasar yang meliputi <i>ذلك , تلك , هذا</i> / <i>هذه + اسم</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengucapkan mufradat dengan lafal yang baik dan benar. Siswa mampu mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa mampu mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan. Siswa mampu menggunakan mufradat baru dalam percakapan sederhana dengan tepat, seperti: أبي – أمي – أخي – أختي – عمي – عمتي – جدّي - 	<ul style="list-style-type: none"> Hiwar, tentang <i>أسرتي</i> dengan menggunakan 10 mufradat baru seperti: أبي – أمي – أخي – أختي – عمي – عمتي – جدّي - dan struktur kalimat dasar yang mengandung bentuk <i>ال اسم</i> dan pertanyaan <i>هذا / هذه + اسم</i> Dan pertanyaan <i>من هذا؟ / من هذه؟ من هو/من هي؟ من ذلك/من تلك؟</i> Qira'ah, dengan mufradat tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Test lisan Test tulis diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Buku panduan “belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III” (Penerbit Erlangga) Lembar <i>crossword puzzle</i> 	2X35 menit (2 JP)

			<p>جدتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan bahan qira'ah dengan intonasi yang baik dan benar. • Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar • Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar. • Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang tepat. 	<p>أسرتي</p> <p>dan pola kalimat sederhana yang mengandung ذلك، تلك، هذا / هذه + اسم</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Insya Muwajjah,</i> dengan struktur kalimat yang telah dipelajari. 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRE TEST

Nama Sekolah	: MI Al Falahiyah Mlangi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi Waktu	: 70 Menit
Hari/Tanggal	: Jum'at, 25 Mei 2012

I. Standar Kompetensi

Pesrta didik mampu menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

II. Kompetensi Dasar

Menulis dalam bahasa arab tentang الأمكنة فى المدرسة dengan pola kalimat dasar yang meliputi ال اسم .

III. Indikator

- Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar
- Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar
- Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

IV. Materi Pokok

فصل – حديقة – ملعب – مقصف – مدرسة – إدارة : الأمكنة فى المدرسة
– مكتب المدرس – مكتبة – معمل

V. Strategi Pembelajaran

Metode ceramah dan tanya jawab

VI. Sumber Belajar dan Alat Pembelajaran

- Buku panduan “belajar bahasa arab untuk madrasah ibtidaiyah kelas III (penerbit erlangga)”.
- Papan tulis dan kapur

VII. Kriteria Pembelajaran

Siswa mampu menguasai materi maksimal 65% dari kompetensi dasar

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">• Salam dan berdo'a• Absensi dan menanyakan kabar hari ini• Tanya jawab tentang materi sebelumnya• Menunjukkan materi ajar dan tujuan pembelajaran	10
B. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencatat ringkasan materi yang disampaikan guru• Guru menjelaskan materi pelajaran• Siswa dan guru mengadakan tanya jawab• Siswa mengerjakan soal pre test	50
C. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyimpulkan materi tersebut• Guru memberikan dorongan kepada siswa agar tetap belajar yang rajin• Berdo'a dan salam	10

IX. Penilaian

- **Proses** : Pengamatan selama proses pembelajaran
- **Hasil** : Tes tulis pada akhir pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah	: MI Al Falahiyah Mlangi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi Waktu	: 2x70 Menit
Hari/Tanggal	: Jum'at, 1 & 8 Juni 2012

I. Standar Kompetensi

Pesrta didik mampu menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

II. Kompetensi Dasar

Menulis dalam bahasa arab tentang الأمكنة فى المدرسة dengan pola kalimat dasar yang meliputi ال اسم .

III. Indikator

- Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar
- Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar
- Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

IV. Materi Pokok

فصل – حديقة – ملعب – مقصف – مدرسة – إدارة : الأمكنة فى المدرسة
– مكتب المدرس – مكتبة – معمل

V. Strategi Pembelajaran

Crossword puzzle (teka-teka)

VI. Sumber Belajar dan Alat Pembelajaran

- Buku panduan “belajar bahasa arab untuk madrasah ibtidaiyah kelas III (penerbit erlangga)”.
- Modul bahasa arab (الأمكنة فى المدرسة)
- Lembar *crossword puzzle*
- Papan tulis dan kapur

VII. Kriteria Pembelajaran

Siswa mampu menguasai materi maksimal 65% dari kompetensi dasar

<p>B. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan bertanya sebelum mengerjakan soal latihan • Guru membagikan soal tes kepada siswa • Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu • Guru bersama siswa bersama-sama mengoreksi hasil test tersebut 	50
<p>C. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi tersebut • Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk mengungkapkan kesan-kesan selama pembelajaran berlangsung • Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar • Berdo'a dan salam 	10

IX. Penilaian

- **Proses** : Pengamatan selama proses pembelajaran (kekompakan dalam kerja kelompok, keaktifan dan ketepatan)
- **Hasil** : tugas kelompok dan tes tulis pada akhir pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah	: MI Al Falahiyah Mlangi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/II
Alokasi Waktu	: 70 Menit
Hari/Tanggal	: Jum'at, 22 Juni 2012

I. Standar Kompetensi

Pesrta didik mampu menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

II. Kompetensi Dasar

Menulis dalam bahasa arab tentang أُسْرَتِي dengan pola kalimat dasar yang meliputi ذلك ، تلك ، هذا / هذه + اسم .

III. Indikator

- Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar
- Siswa mampu menulis mufradat dengan baik dan benar
- Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

IV. Materi Pokok

أبى - أُمى - أخی - أختى - عمى - عمّتى - جَدّي - جدّتی : أُسْرَتِي dengan 10 mufradat seperti :

V. Strategi Pembelajaran

Crossword puzzle (teka-teka silang)

VI. Sumber Belajar dan Alat Pembelajaran

- Buku panduan “belajar bahasa arab untuk madrasah ibtidaiyah kelas III (penerbit erlangga)”.
- Modul bahasa arab (أُسْرَتِي)
- Lembar *crossword puzzle*
- Papan tulis dan kapur

VII. Kriteria Pembelajaran

Siswa mampu menguasai materi maksimal 65% dari kompetensi dasar

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan awal• Salam dan berdo'a• Absensi dan menanyakan kabar hari ini• Tanya jawab tentang materi sebelumnya• Menunjukkan materi ajar dan tujuan pembelajaran	10
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan inti• Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota 3 orang• Guru membagikan nomor kepada setiap kelompok• Guru membagikan modul kepada setiap kelompok• Guru menjelaskan materi tersebut• Guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> yang sama kepada setiap kelompok• Siswa bersama kelompoknya mengerjakan soal tersebut• Kelompok yang selesai duluan membacakan hasilnya dan kelompok yang lain menyimak dan mengoreksinya• Guru membagikan soal tes kepada siswa• Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu	50
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan akhir• Siswa bersama guru menyimpulkan materi tersebut• Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk mengungkapkan kesan-kesan selama pembelajaran berlangsung• Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar• Berdo'a dan salam	10

IX. Penilaian

- **Proses** : Pengamatan selama proses pembelajaran (kekompakan dalam kerja kelompok, keaktifan dan ketepatan)
- **Hasil** : tugas kelompok dan tes tulis pada akhir pembelajaran

SOAL PRE TEST

Nama :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf أ, ب, ج, or د pada jawaban yang paling tepat!

١. مَا هَذَا؟ هَذَا
أ - مَكْتَبَةٌ ب - إِدَارَةٌ ج - فَصْلٌ د - حَدِيقَةٌ
٢. مَا ذَلِكَ؟ مَلْعَبٌ
أ - هَذِهِ ب - تِلْكَ ج - هُنَا د - ذَلِكَ
٣. انظُرْ ذَلِكَ يَا أَخِي؟ ذَلِكَ
أ - مَكْتَبَةٌ ب - إِدَارَةٌ ج - فَصْلٌ د - حَدِيقَةٌ
٤. أَيْنَ الْحَدِيقَةُ؟ هُنَاكَ
أ - الْإِدَارَةُ ب - الْمَكْتَبَةُ ج - الْحَدِيقَةُ د - الْمَعْمَلُ
٥. انظُرْ يَا أَمْنَةَ، حَدِيقَةٌ
أ - هَذَا ب - تِلْكَ ج - هُنَا د - ذَلِكَ
٦. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ
أ - حَدِيقَةٌ ب - مَقْصَفٌ ج - مَكْتَبَةٌ د - إِدَارَةٌ
٧. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ
أ - إِدَارَةٌ ب - دُكَّانٌ ج - مَقْصَفٌ د - مَعْمَلٌ
٨. هَلْ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ؟ نَعَمْ، هَذِهِ
أ - حَدِيقَةٌ ب - مَقْصَفٌ ج - إِدَارَةٌ د - مَكْتَبَةٌ
٩. أَحْمَدُ فِي الْمَقْصَفِ
أ - تَامَانٌ ب - كَلَسٌ ج - كَانْتِينٌ د - كَانْتُورٌ
١٠. تَعَالَ إِلَى الْحَدِيقَةِ
أ - كَانْتُورٌ ب - لَاطَانٌ ج - تَامَانٌ د - كَانْتِينٌ

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST

١. ج (فَصْلٌ)

٢. د (ذَلِكَ)

٣. ج (فَصْلٌ)

٤. ج (الْحَدِيثُ)

٥. ب (تِلْكَ)

٦. ب (مَقْصِفٌ)

٧. أ (إِدَارَةٌ)

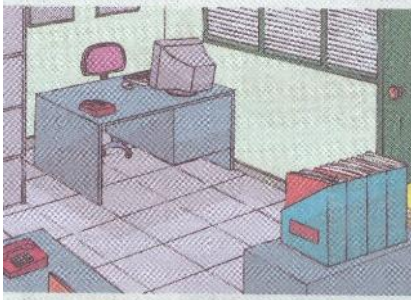
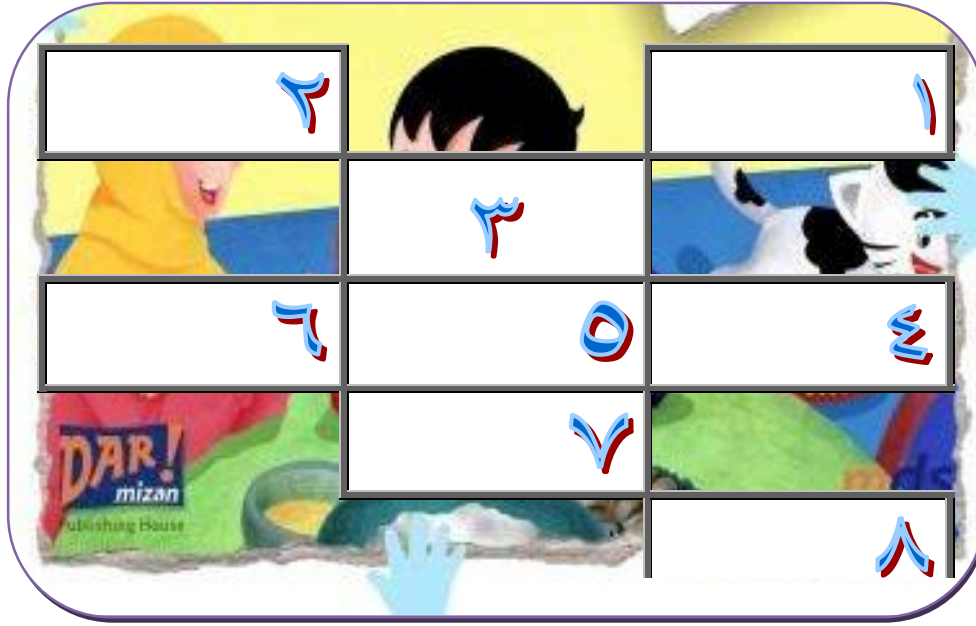
٩. ج (kantin)

١٠. ج (taman)

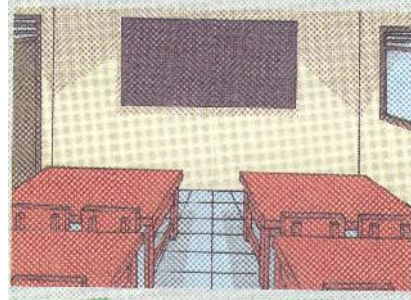
SOAL SIKLUS I

A. Tugas Kelompok

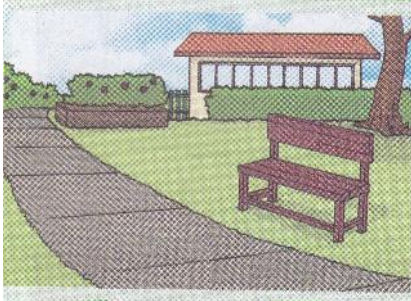
Isilah crossword puzzle berikut ini dengan menempelkan jawaban yang paling tepat!



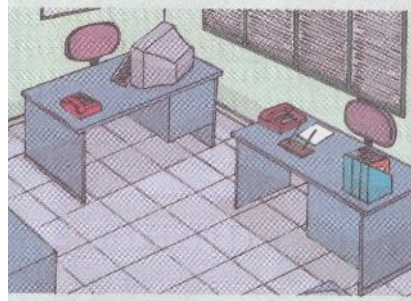
٥ - مَا ذَلِكَ؟



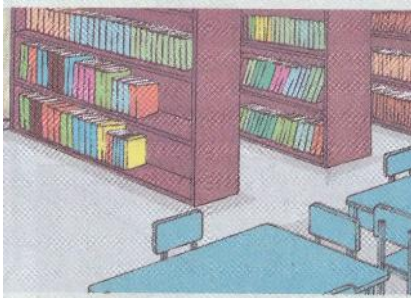
١ - مَا هَذَا؟



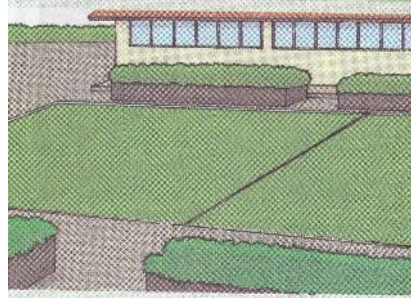
٦ - مَا هَذِهِ؟



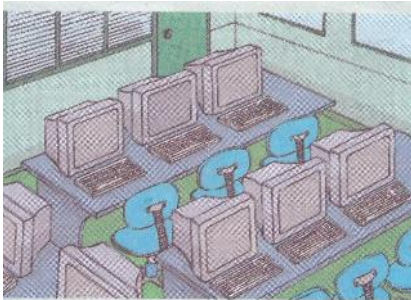
٢ - مَا هَذِهِ؟



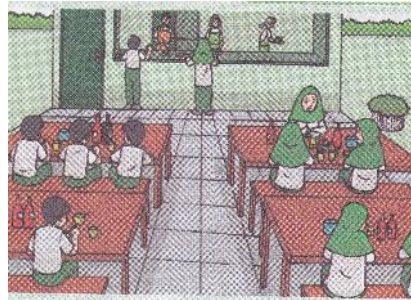
٧ - مَا تِلْكَ؟



٣ - مَا هَذَا؟



٨ - مَا ذَلِكَ؟



٤ - مَا هَذَا؟

B. Tugas Individu

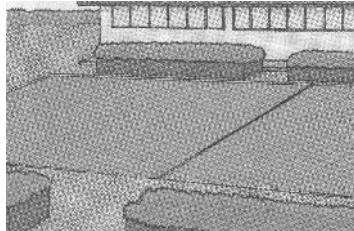
Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf أ, ب, ج, or د pada jawaban yang paling tepat!

١. مَا هَذَا؟ هَذَا

أ - مَكْتَبَةٌ ب - إِدَارَةٌ ج - فَصْلٌ د - حَدِيقَةٌ

٢. مَا ذَلِكَ يَا أَخِي؟ ذَلِكَ

أ - مَكْتَبَةٌ ب - إِدَارَةٌ ج - فَصْلٌ د - حَدِيقَةٌ



٣. هُنَا مَعْمَلٌ؟ وَهُنَاكَ

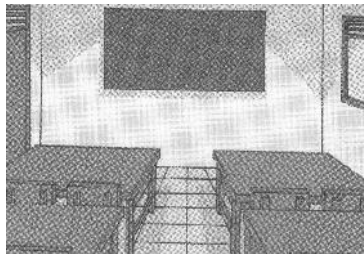
أ - مَلْعَبٌ ب - مَكْتَبَةٌ ج - حَدِيقَةٌ د - مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ

٤. " Itu kantin " Bahasa arabnya adalah

أ - هَذَا مَقْصَفٌ ب - هَذَا مَلْعَبٌ ج - ذَلِكَ مَقْصَفٌ د - تِلْكَ مَكْتَبَةٌ

٥. هَلْ هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ؟ . . . ، هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ

أ - نَعَمْ ب - لَا ج - ذَلِكَ د - تِلْكَ



٦. أَيْنَ الْمُدْرَسُ؟ هُوَ فِي

أ - الْإِدَارَةَ ب - الْمَكْتَبَةَ ج - الْفَصْلِ د - الْمَعْمَلِ



٧. هَلْ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ؟ لَا، هَذِهِ . . .

أ - مَلْعَبٌ ب - مَكْتَبَةٌ ج - حَدِيقَةٌ د - إِدَارَةٌ

٨. Susunan kalimat yang benar dari kata-kata acak adalah

أ - هُنَاكَ انظُرْ يَا خَالِدُ إِدَارَةَ ب - يَا خَالِدُ هُنَاكَ إِدَارَةَ انظُرْ
ج - انظُرْ يَا خَالِدُ هُنَاكَ إِدَارَةَ د - إِدَارَةَ هُنَاكَ انظُرْ يَا خَالِدُ

٩. Susunan kalimat yang benar adalah

أ - هَذَا فَصْلٌ وَتِلْكَ مَعْمَلٌ ب - هَذِهِ حَدِيقَةٌ ذَلِكَ إِدَارَةٌ
ج - هُنَا مَكْتَبَةٌ وَذَلِكَ إِدَارَةٌ د - هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَهَذَا فَصْلٌ

١٠. ” Di sana ada perpustakaan “ Bahasa arabnya adalah

أ - هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ ب - هُنَاكَ مَكْتَبَةٌ
ج - هُنَا إِدَارَةٌ د - ذَلِكَ مَقْصَفٌ

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

A. Tugas Kelompok



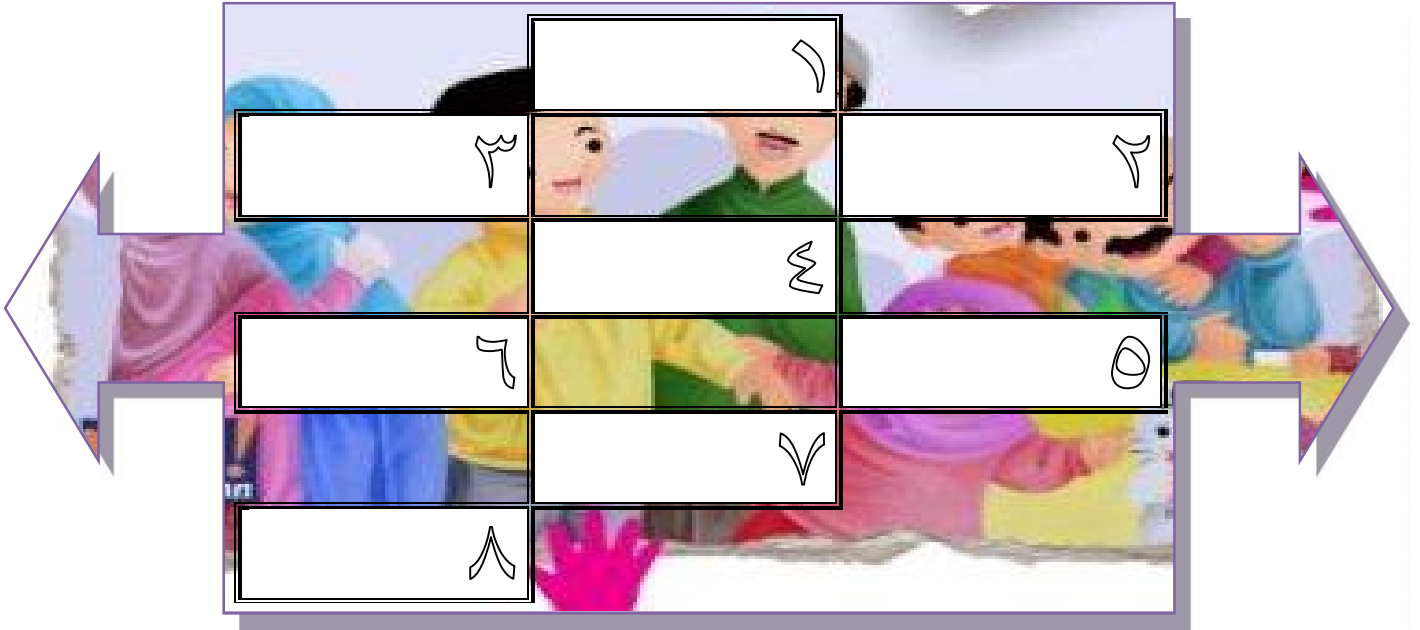
B. Tugas Individu

- ١ - (ج) فَصْلٌ
- ٢ - (ج) فَصْلٌ
- ٣ - (أ) مَلْعَبٌ
- ٤ - (ج) ذَلِكَ مَقْصَفٌ
- ٥ - (أ) نَعَمْ
- ٦ - (ج) الْفَصْلِ
- ٧ - (د) إِدَارَةٌ
- ٨ - (ج) أَنْظِرْ يَا خَالِدُ هُنَاكَ إِدَارَةٌ
- ٩ - (د) هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَهَذَا فَصْلٌ
- ١٠ - (ب) هُنَاكَ مَكْتَبَةٌ

SOAL SIKLUS II

A. Tugas Kelompok

Isilah crossword puzzle berikut ini dengan menempelkan jawaban yang paling tepat!



٥ - مَنْ هَذِهِ؟



١ - مَنْ هَذَا؟



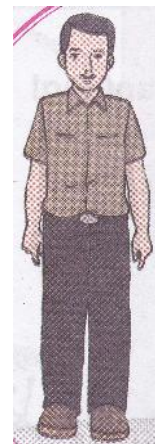
٦ - مَنْ هَذَا؟



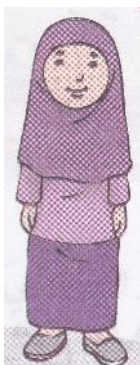
٢ - مَنْ هَذِهِ؟



٧ - مَنْ هَذَا؟



٣ - مَنْ هَذَا؟



٨ - مَنْ هَذِهِ؟



٤ - مَنْ هَذِهِ؟

B. Tugas Individu

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf أ, ب, ج, atau د pada jawaban yang paling tepat!

١. مَنْ هَذَا؟ هَذَا. . . .

أ - أُمِّي ب - جَدِّي ج - أَبِي د - أُخْتِي

٢. ذَلِكَ عَمِّي وَ... عَمَّتِي

أ - هَذَا ب - ذَلِكَ ج - هُوَ د - تِلْكَ



٣. مَنْ هَذَا يَا أَحْمَدُ؟ هَذَا. . . .

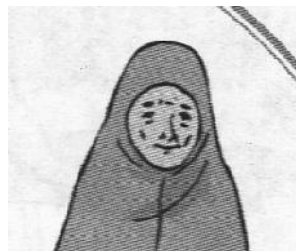
أ - أَبِي ب - أُمِّي ج - أُخْتِي د - جَدِّي

٤. مَنْ هِيَ يَا أَمْنَةُ؟ هِيَ. . . .

أ - عَمِّي ب - جَدِّي ج - أُخِي د - أُمِّي

٥. هَلْ تِلْكَ عَمَّتُكَ؟ نَعَمْ، تِلْكَ. . . .

أ - أُمِّي ب - أُخْتِي ج - عَمَّتِي د - جَدَّتِي



٦. مَنْ هِيَ يَا أُخِي؟ هِيَ. . . .

أ - أَبِي ب - أُمِّي ج - جَدِّي د - جَدَّتِي

٧. مَنْ هُوَ يَا فَاطِمَةُ؟ هُوَ . . .



أ - عَمِّي ب - عَمِّي ج - أَخِي د - أُمِّي

٨. Susunan kalimat yang benar dari kata-kata acak adalah

أ - ذَلِكَ عَمِّي وَتِلْكَ عَمَّتِي ب - هَذِهِ أُمِّي وَذَلِكَ أُخْتِي
ج - هُوَ أَبِي وَهِيَ عَمِّي د - هَذَا أَخِي وَذَلِكَ أُخْتِي



٩. هَلْ هَذِهِ أُمُّكَ؟ لَا، هَذِهِ . . .

أ - عَمَّتِي ب - أَبِي ج - عَمِّي د - جَدِّي

١٠. مَنْ ذَلِكَ؟ . . . عَمِّي

أ - هَذِهِ ب - ذَلِكَ ج - هِيَ د - تِلْكَ

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

A. Tugas Kelompok



B. Tugas Individu

- ١ - (ج) أَبِي
- ٢ - (د) تَلْكَ
- ٣ - (أ) أَبِي
- ٤ - (د) أُمِّي
- ٥ - (ج) عَمَّتِي
- ٦ - (د) جَدَّتِي
- ٧ - (ج) أَخِي
- ٨ - (أ) ذَلِكَ عَمِّي وَتِلْكَ عَمَّتِي
- ٩ - (أ) عَمَّتِي
- ١٠ - (ب) ذَلِكَ

REKAPITULASI NILAI KELAS III

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pre Test	Siklus I	Siklus II
1	Ahmad Fauzan Fahmi	80	80	90
2	Aldino Rama Putra Radiansyah	50	70	80
3	Bagus Setiyawan	80	80	90
4	Dina Fuaida Lutfiana	40	60	70
5	Karimatul Muslimah	80	70	70
6	Nur Alfian Majid	60	80	80
7	Rifyi Riftianto	80	70	80
8	Rohmah Umi Kalzom	60	60	70
9	Siti Nur Habibah Hibatullah	70	80	80
10	Suci Ambar Arum	50	60	70
11	Syevalikan	70	60	70
12	Umdatul Khoiriyah	60	70	80
13	Lum'atul Asyiqoh	50	60	70
Jumlah		830	900	1000
Rata-rata kelas		63,8	69,2	76,9
Prosentase keberhasilan kelas		54 %	69 %	100 %
Prosentase kenaikan setiap siklus			15 %	31 %

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
PRE TEST

Nama Sekolah : MI Al Falahiyah Mlangi

Kelas : III

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Mei 2012

Materi : الأمانة في المدرسة

Guru Mapel : Masfufah, S.E.

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru memberikan salam dan berdo'a
 - b. Guru menarik perhatian siswa tentang materi yang akan dibahas
 - c. Guru mengaitkan bahan belajar yang lama dengan yang baru
2. Kegiatan Inti
 - a. Bahan yang disampaikan tidak menyimpang dari rencana pembelajaran
 - b. Guru menerangkan materi dengan memberi contoh-contoh
 - c. Proses pembelajaran dilaksanakan secara klasikal dan didominasi oleh guru
 - d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif terlibat dengan tanya jawab
 - e. Aktifitas siswa hanya menulis dan mendengarkan
 - f. Ada beberapa siswa yang gaduh karena memperebutkan sesuatu
 - g. Guru memberikan soal pre test dan kemudian dikoreksi bersama-sama
 - h. Penggunaan waktu pembelajaran kurang sesuai dengan rencana pembelajaran
 - i. Tingkat kesalahan siswa dalam mengerjakan soal masih tinggi
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Memberikan tindak lanjut, berupa tugas belajar masing-masing di rumah
 - c. Menginformasikan bahan pelajaran berikutnya
 - d. Berdo'a dan guru memberikan salam
4. Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 - a. Keaktifan siswa untuk bertanya
 - b. Mengerjakan soal pre test untuk menguji kemampuan siswa
 - c. Perbaikan didiskusikan bersama
5. Penggunaan Media Pembelajaran
 - a. Buku paket sebagai acuan pembelajaran
 - b. Pemanfaatan fasilitas yang ada di lingkungan sekolah
6. Penguasaan Bahan Belajar
 - a. Menekankan penguasaan mufradat
7. Sikap Dalam Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kejelasan suara
 - b. Antusias saat menyampaikan bahan belajar
 - c. Mobilisasi tempat
 - d. Pemanfaatan waktu belum sesuai dengan rencana pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Al Falahiyah Mlangi

Kelas : III

Hari/Tanggal : Jum'at, 1 & 8 Juni 2012

Materi : الأمانة في المدرسة

Guru Mapel : Masfufah, S.E.

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru memberikan salam dan berdo'a
 - b. Guru menarik perhatian siswa tentang materi yang akan dibahas
 - c. Guru mengaitkan bahan belajar yang lama dengan yang baru
2. Kegiatan Inti
 - a. Bahan yang disampaikan tidak menyimpang dari rencana pembelajaran
 - b. Guru mengkondisikan siswa untuk dibagi dalam 4 kelompok
 - c. Setiap kelompok belajar bersama dengan modul yang diberikan untuk mengerjakan lembar *crossword puzzle*
 - d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif bersama kelompoknya
 - e. Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dengan strategi ini
 - f. Pada pertemuan kedua guru memberikan soal test dan kemudian dikoreksi bersama-sama
 - g. Penggunaan waktu pembelajaran kurang sesuai dengan rencana pembelajaran
 - h. Tingkat kesalahan siswa dalam mengerjakan soal sudah mulai berkurang
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Memberikan tindak lanjut, berupa tugas belajar masing-masing di rumah
 - c. Menginformasikan bahan pelajaran berikutnya
 - d. Berdo'a dan guru memberikan salam
4. Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 - a. Keaktifan dan kekompakan dalam bekerjasama dengan kelompoknya masing-masing
 - b. Mengerjakan soal *crossword puzzle* dan test individual untuk menguji kemampuan siswa dan kemampuan kelompok
 - c. Perbaikan didiskusikan bersama
5. Penggunaan Media Pembelajaran
 - a. Buku paket dan modul sebagai acuan pembelajaran
 - b. Pemanfaatan media gambar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi
6. Penguasaan Bahan Belajar
 - a. Menekankan penguasaan mufradat
7. Sikap Dalam Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kerjasama dalam kelompok
 - b. Pemanfaatan waktu belum sesuai dengan rencana pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Al Falahiyah Mlangi

Kelas : III

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Juni 2012

Materi : أسرتي

Guru Mapel : Masfufah, S.E.

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru memberikan salam dan berdo'a
 - b. Guru menarik perhatian siswa tentang materi yang akan dibahas
 - c. Guru mengaitkan bahan belajar yang lama dengan yang baru
2. Kegiatan Inti
 - a. Bahan yang disampaikan tidak menyimpang dari rencana pembelajaran
 - b. Guru mengkondisikan siswa untuk dibagi dalam 4 kelompok
 - c. Setiap kelompok belajar bersama dengan modul yang diberikan untuk mengerjakan lembar *crossword puzzle*
 - d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif bersama kelompoknya
 - e. Siswa sudah mulai terbiasa dengan penerapan strategi ini
 - f. Guru memberikan soal test dan kemudian dikoreksi bersama-sama
 - g. Penggunaan waktu pembelajaran kurang sesuai dengan rencana pembelajaran
 - h. Dalam test individual pada siklus ini semua siswa lulus
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Memberikan tindak lanjut, berupa tugas belajar masing-masing di rumah
 - c. Berdo'a dan guru memberikan salam
4. Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
 - a. Keaktifan dan kekompakan dalam bekerjasama dengan kelompoknya masing-masing
 - b. Mengerjakan soal *crossword puzzle* dan test individual untuk menguji kemampuan siswa dan kemampuan kelompok
 - c. Perbaikan didiskusikan bersama
5. Penggunaan Media Pembelajaran
 - a. Buku paket dan modul sebagai acuan pembelajaran
 - b. Pemanfaatan media gambar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi
6. Penguasaan Bahan Belajar
 - a. Menekankan penguasaan mufradat
7. Sikap Dalam Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kerjasama dalam kelompok
 - b. Pemanfaatan waktu kurang maksimal, sehingga belum sesuai dengan rencana pembelajaran

SUASANA LINGKUNGAN SEKOLAH

MI AL FALAHIYAH MLANGI



MI Al Falahiyah Mlangi tampak dari luar



MI Al Falahiyah Mlangi tampak dari dalam



Ruang Kelas MI Al Falahiyah Mlangi



Siswa-siswi saat bermain bersama pada jam istirahat



Siswa-siswi kelas III foto bersama



Salah satu kegiatan CCA setelah UKK

SISWA-SISWI KELAS III

SAAT MENERJAKAN *CROSSWORD PUZZLE*



Kelompok I saat mengerjakan *crossword puzzle*



Kelompok II saat mengerjakan *crossword puzzle*



Kelompok III saat mengerjakan *crossword puzzle*



Kelompok IV saat mengerjakan *crossword puzzle*



Salah satu siswa saat mempresentasikan hasil tugas kelompoknya



Salah satu siswi saat mempresentasikan hasil tugas kelompoknya

PEDOMAN OBSERVASI

Untuk memperoleh data yang akurat, maka peneliti mengadakan observasi langsung kepada obyek penelitian guna memperoleh data tentang:

1. Letak geografis MI Al Falahiyah Mlangi.
2. Keadaan gedung sekolah, ruang kelas beserta kelengkapan isinya.
3. Pelaksanaan proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
4. Keadaan alat perlengkapan fasilitas pendidikan lainnya yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di MI Al Falahiyah Mlangi.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Sejarah berdirinya MI Al Falahiyah Mlangi.
2. Struktur organisasi MI Al Falahiyah Mlangi.
3. Data guru MI Al Falahiyah Mlangi.
4. Data siswa MI Al Falahiyah Mlangi.
5. Sarana dan prasarana yang terdapat di MI Al Falahiyah Mlangi.

PEDOMAN WAWANCARA

Responden Guru Bahasa Arab

1. Strategi apa yang Ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Apa media yang Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi yang Ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Usaha apa yang Ibu lakukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab?

Responden Siswa Kelas III

1. Bagaimanakah tanggapan kamu terhadap penerapan pembelajaran kooperatif melalui strategi *crossword puzzle*?
2. Apa manfaat yang dapat kamu ambil dari pembelajaran kooperatif melalui strategi *crossword puzzle*?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Sejarah berdirinya MI Al Falahiyah Mlangi.
2. Struktur organisasi MI Al Falahiyah Mlangi.
3. Data guru MI Al Falahiyah Mlangi.
4. Data siswa MI Al Falahiyah Mlangi.
5. Sarana dan prasarana yang terdapat di MI Al Falahiyah Mlangi.



MADRASAH IBTIDAIYAH AL FALAHIYAH

Alamat: Mlangi, Nogotirto, Gamping, Sleman, D.I. Yogyakarta

Telepon: (0274) 6651658, 081 328 398 394, 081 5686 6002

SURAT KETERANGAN Nomor : 8/MIALFA/Sket/VI/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Falahiyah Mlangi, menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Muzaki
NIM : 06420085
Fak/Jurusan : Tarbiyah/PBA
Alamat : Ngentak Sapen Yogyakarta

Adalah benar-benar mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul ***“Implementasi Strategi Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al Falahiyah Mlangi”*** sejak tanggal 28 Mei - 25 Juni 2012.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 25 Juni 2012

Kepala Madrasah



Amnatush Sholihah 3
Amnatush Sholihah, S.Pd



DEPARTEMEN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
PENGELOLA PPL-KKN INTEGRATIF

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/ 4191/2009

Diberikan kepada

Nama : AHMAD MUZAKI

NIM : 06420085

Jurusan/ Program Studi : PBA

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 17 Juni sampai dengan 16 September 2009 di SMA MUH, 1 BANTUL , dan dinyatakan lulus dengan nilai : 87,90 (A/B).



Yogyakarta, 30 Oktober 2009

An. Dekan,

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/1703/2009

Diberikan kepada :

Nama : AHMAD MUZAKI
Nomor Induk Mahasiswa : 06420085
Jurusan / Program Studi : PBA
Nama DPL : Nurhadi, M.A

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada Tahun Akademik 2008/2009, tanggal 9 Februari 2009 s/d 30 April 2009 dengan nilai :

91,2 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah lulus PPL I Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 12 Mei 2009

An. Dekan,

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 150289582



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2510.b/2011

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ahmad Muzaki**
Date of Birth : **December 13, 1985**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **October 7, 2011** by Center for Language and Culture of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	407



Director,

Dr. Hj Tatik Mariyatut Tasnimah, M.Ag
NIP. 19620908 199001 2 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/2010.a/2011

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأن :

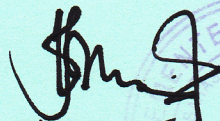
الاسم: Ahmad Muzaki

تاريخ الميلاد : ١٣ ديسمبر ١٩٨٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أكتوبر ٢٠١١، وحصل
على درجة :

٩.٦	فهم المسموع
٩.٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٢.١	فهم المقروء
٣٢	مجموع الدرجات

المديرة



الدكتورة تاتيكا مرية التسنيمية

٤ رقم التوظيف : ١٢٠٠١.٠٨١٩٩٠٠.١٩٦٢٠٩





PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : AHMAD MUZAKI

NIM : 06420085

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat


MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

4 Juni 2012



Kepala PKSI


Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Curriculum Vitae

A. Identitas Pribadi

Nama : Ahmad Muzaki
TTL : Kediri, 13 Desember 1985
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat Rumah : Jl. Subur RT.01/RW.01 Sidomulyo – Puncu
Kediri - Jawa Timur
Nomor Hand Phone : 085643677887
Email : zacky_887@yahoo.com
Nama Ayah : H. Muhlas
Nama Ibu : Hj. Musyarofah

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. MI Islamiyah Sidomulyo – Puncu - Kediri, Lulus Tahun 1999
2. MTs Al-Hikmah Purwoasri - Kediri, Lulus Tahun 2002
3. MAN 3 Kediri, Lulus Tahun 2006
4. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Lulus Tahun 2012