

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT
PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

**PUTRI NURWIDAYATI
08480009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nurwidayati

Nim : 08480009

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Krajan Temanggung”, ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Demikianlah surat pernyataan yang saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 Mei 2012



Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Putri Nurwidayati".

Putri Nurwidayati

Nim 08480009



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06-01/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu' alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Putri Nurwidayati

Nim : 08480009

Judul : “ Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Krajan Temanggung”

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2012
Pembimbing


Drs. Nur Hidayat, M.Ag

196204071994031002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0122/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA
DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Putri Nurwidayati
NIM : 08480009
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin, 6 Agustus 2012
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:


Ketua Sidang


Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I


Eva Latipah, M.Si
NIP. 19780508 200606 2 013

Penguji II


Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 20031 2 001

Yogyakarta, ^{28 SEP 2012}

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

(QS. Ar-Ra'd: 11)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 2002), hlm. 337.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

PUTRI NURWIDAYATI. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada siswa kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga di MI Makukuhan Krajan Temanggung. Skripsi: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Alat peraga* untuk meningkatkan minat belajar Matematika pada siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung. Latar belakang masalah penelitian ini adalah pembelajaran yang masih berorientasi pada guru, sedangkan siswa hanya sebagai objek ajar, hal ini dikarenakan guru dalam proses pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, pembelajaran berlangsung monoton membuat siswa bosan dan kurang bersemangat.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan mengambil lokasi di MI Makukuhan Krajan Temanggung. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan angket. Data-data yang diperoleh dianalisis dengan mereduksi data, dan display data.

Hasil penelitian menunjukkan: Penerapan model pembelajaran dengan menggunakan alat peraga(garis bilangan, kartu pecahan dan tabel perkalian) dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung Model pembelajaran dengan Alat peraga minat siswa meningkat Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan yaitu dari pra tindakan rata-rata 55,2% kemudian meningkat di Siklus I menjadi 60,40% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 82,29% .

Kata Kunci: Minat Belajar, Matematika MI, Alat Peraga, MI Makukuhan Krajan Temanggung

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dari awal sampai akhir. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW teladan kita semua. Sholawat serta salam semoga tercurah juga kepada segenap keluarganya, para sahabatnya dan seluruh umatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesainya skripsi ini. Ungkapan terima kasih yang tulus, penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan saya belajar di sini.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd, Eva Latipah, M.Si Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjasa memajukan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Drs Nur Hidayat, M. Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah

banyak memberikan bimbingan, petunjuk, masukan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs Ichsan, M. Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan memberikan masukan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala sekolah, guru mata pelajaran matematika, serta segenap guru dan karyawan MI Makukuhan Krajan Temanggung yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
7. Ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a, nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih yang banyak atas semua pengorbanannya.
8. Teman-teman tercinta kos Astri Bintang Sembilan yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, senyum kalian menambah semangat penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2008 yang selalu memberikan inspirasinya kepada penulis. Terimakasih atas bantuannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Yogyakarta, 14 Mei 2012

Penyusun

Putri Nurwidayati

NIM. 08480009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	12
F. Hipotesis Tindakan	25
G. Metode Penelitian	26
H. Sistematika Pembahasan	40

BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH

A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Berdiri	44
C. Visi dan Misi	46
D. Struktur Organisasi	47
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	50
F. Sarana Prasarana	53

BAB III HASIL PENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG

A. Minat Belajar Siswa Sebelum menggunakan pembelajaran dengan alat peraga.....	57
1. Pra Tindakan.....	57
1) Jadwal kegiatan pembelajaran.....	60
2) Menyiapkan Instrumen.....	60
B. Proses Pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga (Garis Bilangan dan Kartu Pecahan).....	60
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1.....	60
a. Perencanaan tindakan siklus I	60
b. pelaksanaan tindakan siklus I	61
c. Observasi Siklus I	68

d. Refleksi Siklus I	74
2. Penelitian Tindakan Siklus II	75
a. Perencanaan tindakan siklus II	75
b. Pelaksanaan tindakan siklus II	76
c. Observasi Siklus II	84
d. Refleksi Siklus II	90

C. Analisis Data Observasi, Wawancara dan Angket

1. Analisis Data Observasi.....	92
a. Analisis Data Observasi Siklus I.....	92
b. Analisis Data Observasi Siklus II.....	92
2. Analisis Data Wawancara.....	93
a. Analisis Data Wawancara Siklus I.....	93
b. Analisis Data Wawancara Siklus II.....	94
3. Analisis Data Angket.....	94

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
C. Kata Penutup.....	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL DAN DAFTAR GAMBAR

Daftar Tabel

Tabel 1	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Minat Belajar.....	35
Tabel 2	: Hasil Minat Belajar Pra Tindakan.....	58
Tabel 3	: Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	60
Tabel 4	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	69
Tabel 5	: Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Kedua.....	71
Tabel 6	: Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	75
Tabel 7	: Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Pertama.....	85
Tabel 8	: Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua.....	88
Tabel 9	: Analisis Angket Pra Tindakan.....	95
Tabel 10	: Persentase Minat Belajar Siklus I.....	96
Tabel 11	: Persentase Minat Belajar Siklus II.....	97
Tabel 12	: Analisis Hasil Angket.....	98

Daftar Gambar

Gambar 1	: Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar 2	: Guru Memperkenalkan Alat Peraga.....	63
Gambar 3	: Siswa Mengerjakan Soal Diskusi Dengan Alat Peraga.....	64
Gambar 4	: Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Dengan Alat Peraga.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Guru MI Makukuhan Krajan Temanggung
- Lampiran II : Keadaan Sarana Prasarana
- Lampiran III : Pedoman Wawancara
- Lampiran IV : Pedoman Observasi Siswa dan Guru
- Lampiran V : Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran VI : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran VII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran VIII : Gambar alat peraga
- Lampiran IX : Subjek Penelitian
- Lampiran X : Catatan lapangan
- Lampiran XI : Hasil Observasi
- Lampiran XII : Analisis Data Angket
- Lampiran XIII : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran XIV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XV : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran XVI : Surat Ijin Penelitian Gubernur DIY
- Lampiran XVII : Surat Ijin Penelitian dari BakesBangpol LinmasSemarang
- Lampiran XVIII : Kartu Bimbingan
- Lampiran XIX : Surat Pernyataan kepala madrasah
- Lampiran XX : Surat pernyataan Observer
- Lampiran XXI : Sertifikat Toefl

- Lampiran XXII : Sertifikat ICT
- Lampiran XXIII : Sertifikat Toafl
- Lampiran XXIV : Sertifikat PPL I
- Lampiran XXV : Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran XXVI : Sertifikat Sospem
- Lampiran XXVII : Daftar Riwayat Hidup Penulis/ Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pembelajaran. Ada dua konsep pendidikan yang berkaitan dengan yang lainnya, yaitu belajar (*learning*), dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pendidik. Kedua konsep ini akan terjadi interaksi sehingga apa yang diharapkan oleh pendidik akan berhasil.

Pendidikan juga memegang peranan penting dalam proses pembangunan bangsa. Harus disadari bahwa proses pendidikan selalu diarahkan untuk menyediakan atau membentuk tenaga terdidik yang professional bagi kepentingan bangsa Indonesia. Pendidikan yang berkualitas merupakan hal yang penting dan merupakan dasar kualitas manusia Indonesia. Pendidikan di Indonesia bukanlah sesuatu yang statis melainkan sesuatu yang dinamis sehingga menuntut adanya suatu perbaikan terus menerus. Perbaikan yang dilakukan diantaranya adalah kurikulum, metode pembelajaran, buku pelajaran dan sebagainya. Perbaikan dan pembaharuan yang dilakukan bertujuan untuk dapat mengembangkan suatu potensi yang ada pada diri peserta didik semaksimal mungkin sehingga dapat menghasilkan manusia yang cerdas, mandiri, dan dapat bersaing di tingkat internasional.

Pendidikan merupakan kebutuhan penting bagi setiap manusia, Negara maupun Pemerintah. Menurut Nana Sudjana, tujuan pendidikan dikategorikan menjadi tiga bidang yakni kognitif (penguasaan intelektual) afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai). Dan Psikomotor (kemampuan atau ketrampilan bertindak atau berperilaku).¹

Kualitas pembelajaran yaitu pembelajaran yang mengena pada tujuan yang telah ditetapkan dan menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi baik. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar peserta didik dapat terlibat aktif baik fisik mental maupun social. Pada segi hasil pembelajaran dikatakan berhasil apabila peserta didik mengalami perubahan yang positif pada sebagian besar tingkah lakunya. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Sekolah dasar adalah tempat memperoleh pendidikan dasar pengetahuan untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.² MI Makukuhan Krajan Temanggung adalah sekolah dasar yang merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan Nasional dan salah satu bentuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. MI Makukuhan Krajan Temanggung mempunyai ciri khas dan karakteristik tersendiri, sehingga dalam konteks kurikulum tidak cukup hanya mengambil langsung kurikulum sekolah.

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm.49

² Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka 2002) hal.1013

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MI Makukuhan Krajan Temanggung pada dasarnya masih bersifat tradisional. Tradisional disini maksudnya masih ada yang belum menggunakan media atau alat peraga dalam proses belajar mengajar dan hanya berpedoman pada buku dan ceramah saja. Proses yang bersifat tradisional hasilnya tentu belum dapat memuaskan. Misalnya dalam pembelajaran matematika di MI tersebut minat belajar terhadap pembelajaran matematika masih kurang, karena matematika dipandang sulit.

Pada dasarnya Matematika itu mudah, jika siswa memahami konsep dasarnya. Pemahaman tersebut terbentuk bukan dengan menerima begitu saja apa yang diajarkan guru dan menghafal rumus serta langkah-langkah pengerjaan melainkan dengan membangun makna dari konsep yang dipelajari. Latihan rutin dalam mengerjakan berbagai variasi soal matematika sangat diperlukan untuk mempermudah dalam memahami dan mengingat konsep matematika.

Menurut Roestiyah setiap guru dituntut untuk memahami berbagai metode pembelajaran dengan baik, sehingga dapat memilih dan melaksanakan setiap materi pelajaran yang disajikan. Dengan pemilihan dan penggunaan metode yang tepat untuk setiap unit materi pelajaran. Maka proses interaksi belajar mengajar yang terjadi dapat meningkat. Siswa juga akan dapat memperoleh hasil belajar yang optimal dan mendapatkan kesempatan belajar yang seluas-luasnya.³ Begitu pentingnya Matematika bagi ilmu pengetahuan Teknologi, dan tradisi

³ Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. (Jakarta: Bina Aksara, 1998). Hlm 72

manusia yang berbudaya dalam setiap langkah kehidupan terutama dalam jenjang satuan pendidikan, matematika begitu mendapatkan proporsi yang besar. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa ada kekurangan yang dimiliki para guru dalam mengajar matematika yaitu dalam hal perencanaan, menyusun dan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang sering dilakukan yaitu membuka lembar demi lembar buku yang ada baik buku paket, buku pendukung maupun lembar kerja siswa, siswa di suruh membaca dan pada ujungnya diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa. Metode pengajaran yang digunakan hanya monoton misal bersifat seperti ceramah saja. Dengan demikian siswa kurang mendapatkan apa yang seharusnya mendapatkan perhatian yang lebih mendalam artinya fokus pada materi yang seharusnya di perdalam dalam pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung karena memang dibandingkan dengan kelas yang lain kelas IV ini minat belajar tentang mata pelajaran matematika masih kurang. Pembelajaran disana juga masih mengacu pada buku paket dan mengajarnya menggunakan ceramah saja. Sehingga peneliti menjadi tertarik untuk mengambil judul tersebut.⁴

⁴ Hasil wawancara dengan ibu Lilis guru mata pelajaran matematika

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga?
2. Bagaimana proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan minat belajar siswa?
3. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan alat peraga?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui minat belajar siswa sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga
2. Mengetahui proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga.
3. Mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan alat peraga.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis dan praktis, hasil Penelitian Tindakan Kelas dalam upaya meningkatkan minat belajar matematika pada materi penjumlahan melalui pemanfaatan alat peraga diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Manfaat secara teoritis yaitu:
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika
 - b. Memperbaiki layanan maupun hasil kerja dalam suatu lembaga atau sekolah.
 - c. Mengembangkan profesionalisme guru untuk meningkatkan apa yang telah dilakukan oleh seorang guru selama ini.
 - d. Menghasilkan proses penelitian yang mempunyai banyak manfaat bagi subyek ataupun peneliti.
2. Manfaat secara praktis yaitu:
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Mengatasi kejenuhan belajar
 - 2) Siswa dapat lebih jelas dalam menerima pembelajaran
 - 3) Meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

- 4) Dapat bekerja sama dengan temannya dalam menyelesaikan tugas bersama
- 5) Menciptakan rasa senang dalam belajar Matematika melalui alat peraga.
- 6) Menumbuhkan semangat belajar bagi siswa

b. Bagi Guru

- 1) Guru dapat berkembang secara professional karena dapat menunjukkan bahwa ia mampu menilai dan memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.
- 2) Guru mendapat kesempatan berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan dirinya.
- 3) Guru dapat memperoleh wawasan serta gambaran baru mengenai pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.
- 4) Memperbaiki proses belajar mengajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah.
- 5) Meningkatkan kualitas dan kreatifitas guru dalam pembelajaran.
- 6) Meningkatkan rasa percaya diri pada guru.

c. Bagi Madrasah atau Sekolah

- 1) Memberikan kontribusi positif tentang metode pembelajaran matematika

- 2) Menciptakan kerjasama yang kondusif antara peneliti dengan sekolah untuk kemajuan sekolah dalam mata pelajaran.
- 3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau bahan masukan bagi pihak sekolah untuk menumbuhkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar serta minat belajar siswa meningkat.
- 4) Meningkatkan mutu pendidikan lembaga.
- 5) Membantu dalam meningkatkan prestasi lembaga.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan serta pengalaman peneliti untuk terjun langsung ke bidang pendidikan.

E. Telaah Pustaka

Ada beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini yaitu skripsi yang ditulis oleh:

1. Suprapti program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009 dengan judul” Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pokok bahasan perkalian dengan menggunakan Alat Peraga di kelas II Madrasah

Ibtidaiyah Ma'arif Bego". Dalam Penelitian ini penulis menunjukkan bahwa:

- a. Alat peraga dalam proses pembelajaran ternyata memudahkan siswa memahami cara penyelesaian perkalian. Kegiatan Siklus pertama di mana siswa mampu memahami bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang karena hasil keduanya sama dengan menggunakan bantuan alat peraga berupa manik-manik dan kartu-kartu perkalian dan kartu penjumlahan, sedangkan pada siklus kedua siswa mampu mengubah bentuk penjumlahan berulang kebentuk perkalian dengan alat peraga berupa sekelompok gambar-gambar, kartu warna-warni dan tabel perkalian.
- b. Prestasi belajar siswa dapat mengalami peningkatan setelah diadakan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga, hal ini bisa dilihat rata-rata prestasi belajar siswa dari sebelum penelitian tindakan yaitu sebesar 5,20 setelah diadakan tindakan kelas rata-rata yang diperoleh dari siklus pertama 6,85 dan siklus kedua rata-ratanya 8,41. Peningkatan rata-rata sebesar 1,36 dan hasil rata-rata telah melebihi nilai yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 6,0 dan prestasi ini perlu dipertahankan serta ditingkatkan.

c. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, keadaan siswa termasuk kategori baik yaitu dilihat dari peningkatan persentase aktifitas dan sikap siswa pada siklus pertama sebesar 71,25% dimana siswa masih ada yang bermain sendiri, dan masih ada yang kurang aktif, dalam menyelesaikan soal masih agak malas. Siklus kedua persentasenya sebesar 82,5% siswa sudah banyak yang aktif dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal sehingga apa yang diharapkan sudah banyak tercapai yaitu anak paham akan penyelesaian perkalian dan prestasinya meningkat di bandingkan sebelum menggunakan alat peraga.⁵

2. Skripsi Eri Kurniawan mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga jurusan Matematika tahun 2008 dengan judul “Upaya meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan alat peraga sebagai media pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung siswa kelas IX D MTsN Ngemplak Sleman”.

Dalam penelitian ini penulis menunjukkan bahwa:

a. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan siswa yang menggunakan alat peraga tersebut secara langsung terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Rata-rata nilai siswa pada akhir

⁵ Suprapti, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pokok bahasan perkalian dengan menggunakan Alat Peraga di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

pembelajaran adalah 6.68 . Perhitungan secara statistik menyatakan bahwa nilai effect size siklus I dan siklus II adalah 8,88 dan 13,74 yang diuji dengan menggunakan uji -t dan diperoleh hasil nilai t hit < t tab yaitu $-3.235 < 2,034$ atau $\text{sig} > \alpha$ yaitu $0.848 > 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran siklus II lebih baik dari siklus I

- b. Pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan keaktifan siswa, hal ini dapat dilihat dari lembar observasi. Meningkatnya keaktifan siswa dapat dilihat dari diskusi kelompok siswa dan prestasi yang dilakukan oleh siswa. Dimana dengan siswa menggunakan alat peraga secara sendiri, siswa aktif melakukan diskusi untuk memecahkan permasalahan yang ada. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa mengalami peningkatan sebesar 31,33% yaitu dari 59,67% pada siklus pertama menjadi 91% pada siklus kedua.
- c. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan alat peraga menunjukkan bahwa pembelajaran ini mendapat respon yang positif dari siswa, hal ini terbukti dari hasil angket sebesar 97,06% siswa merasa tertarik terhadap pembelajaran matematika menggunakan alat peraga, 91,1% siswa menyatakan lebih mudah memahami konsep yang diberikan , selain itu matematika menggunakan alat peraga dan aktifitas siswa selama pembelajaran berlangsung juga mengarah

ke hal-hal positif, hal itu dapat diketahui dari tanggapan siswa yang memberikan sumbangan sebesar 91,18% siswa juga sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika, hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara dengan siswa.⁶

3. Skripsi Nanang Khuzaini, Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009, dalam penelitiannya yang berjudul “ Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Pokok Bahasan Trigonometri Siswa Kelas XB MAN Godean Yogyakarta “.

Menyimpulkan bahwa penggunaan model TSTS dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika. Dilihat dari beberapa aspek diantaranya yaitu Rasa Senang pada siklus pertama diperoleh persentase 63,75% untuk Siklus ke dua rasa senang mencapai 77,50%, Sedangkan dilihat dari Aspek Konsentrasi perolehan persentase pada siklus pertama adalah 64,25% untuk siklus ke dua diperoleh persentase 78,25% Sedangkan aspek yang terakhir yaitu tentang kemauan di peroleh persentase pada siklus pertama 64,75% Pada Siklus ke dua diperoleh

⁶ Eri Kurniawan, “judul Upaya meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan alat peraga sebagai media pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung siswa kelas IX D MTsN Ngemplak Sleman”, *skripsi*, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

persentase yaitu 84% Hasil minat belajar matematika siklus pertama Cukup dan meningkat pada siklus ke dua masuk dalam kategori Baik.⁷

Dilihat dari kajian pustaka di atas tidak ada kesamaan judul yang penulis kemukakan yang berjudul “ Upaya meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas V dengan menggunakan alat peraga di Madrasah Ibtidaiyah Makukuhan Krajan Temanggung. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah ada adalah pada subjek dan objek yang diteliti serta alat peraga yang digunakan.

F. Landasan Teoritik

a. Pengertian Minat

Minat selama ini hanya dikenal dengan sebuah keinginan yang dimiliki oleh seseorang, sehingga antara satu dengan yang lain mempunyai perbedaan dalam keinginannya. Terlepas dari anggapan tersebut, minat siswa belajar merupakan bagian penting yang perlu dikaji dalam sebuah lembaga atau sekolah, karena tidak ada sekolah

⁷ Nanang Khuzaini, “ Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Pokok Bahasan Trigonometri Siswa Kelas XB MAN Godean Yogyakarta”. *skripsi*, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

tanpa proses pembelajaran, sehingga minat siswa belajar adalah kunci tercapainya visi dan misi sekolah.⁸

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu gairah keinginan.⁹ Minat ada hubungannya dengan motivasi karena muncul adanya kebutuhan sehingga minat bisa kita sebut sebagai alat motivasi yang pokok. Dan proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar kalau disertai dengan minat. Minat selama ini hanya dikenal dengan sebuah keinginan yang dimiliki oleh seseorang, sehingga antara satu dengan yang lain mempunyai perbedaan dalam keinginannya. Terlepas dari anggapan tersebut, minat siswa belajar merupakan bagian penting yang perlu dikaji dalam sebuah lembaga/ sekolah, karena tidak ada sekolah tanpa proses pembelajaran, sehingga minat siswa belajar adalah kunci tercapainya visi dan misi sekolah.

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti : gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan

⁸ <http://muhiklaten.blogspot.com/2011/06/teori-tentang-minat-belajar-siswa.html>, diunduh pada hari Senin 12 Desember 2011

⁹ Tim Redaksi , *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka 2002) hal.744.

melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Minat tidak dibawa sejak lahir, minat merupakan hasil dari pengalaman belajar. Jenis pelajaran yang melahirkan minat itu akan menentukan seberapa lama minat bertahan dan kepuasan yang diperoleh dari minat. Minat timbul tidak secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar itu menurut Bernard. Sedangkan menurut Ngalim Purwanto minat itu timbul dengan menyatakan diri dalam kecenderungan umum untuk menyelidiki dan menggunakan lingkungan dari pengalaman, anak bisa berkembang ke arah berminat atau tidak berminat kepada sesuatu.

Ada dua hal yang menyangkut minat yang perlu diperhatikan yakni:

- a. Minat pembawaan, minat muncul dengan tidak dipengaruhi oleh factor-faktor lain, baik itu kebutuhan maupun lingkungan. Minat semacam ini biasanya muncul berdasarkan bakat yang ada.
- b. Minat muncul karena adanya pengaruh dari luar, maka minat seseorang bisa saja berubah karena adanya pengaruh dari luar, seperti : lingkungan, orang tuanya, dan bisa saja gurunya.¹⁰

¹⁰ <http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206>, diakses pada tanggal, 15 Januari 2012 pukul 19.00 wib.

Dalam buku belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya. Slameto menjelaskan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹¹ Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri sendiri. Semakin besar minat anak yang memiliki minat terhadap suatu subjek tertentu maka cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

Menurut A.D. Marimba, Minat adalah kecenderungan jiwa kearah sesuatu, karena sesuatu itu mempunyai arti bagi kita, sesuatu dapat itu memenuhi kebutuhan kita dan dapat menyenangkan kita.¹²

Menurut Crew dan Crow, Sebagaimana dikutip Abdurahman Abror, minat atau interest bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan ataupun pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.¹³

Menurut Andi Mappiare dalam bukunya beliau mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut:

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2003, hal. 180.

¹² A.D. Marimba. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Ma,arif, 1986), hal. 88.

¹³ Abdurahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1983), hal. 112.

- 1) Adanya tugas dan tanggung jawab.
- 2) Adanya perubahan lingkungan.
- 3) Adanya kesempatan untuk menimbulkan minat tersebut.
- 4) Adanya motivasi yang kuat.¹⁴

Minat mempunyai peranan penting bila dikaitkan dalam lembaga dan kurikulum pembelajarannya, karena minat mempunyai kecenderungan pada siswa untuk aktif dan respon terhadap sasarannya. Apabila sebuah kurikulum pembelajaran sekolah sudah tidak diminati, maka siswa akan cenderung pasif dan tidak memperdulikan segala usaha yang telah dilakukan oleh sekolah tersebut, sebaliknya jika kurikulum yang dilaksanakan diminati oleh siswa, maka siswa akan cenderung melakukan kegiatan yang berguna dan berjalan sesuai apa yang diharapkan oleh sekolah.

Teori tersebut dikemukakan oleh Winarno Surakhman (1980), apabila seseorang telah memutuskan minatnya pada suatu nilai maka bagian- bagian lain disekitar atau diluar pergantiannya akan menjadi kabur dan tidak dihiraukan, karena minat itulah yang mengendalikan seseorang dari bidang- bidang lain mengarah pada bidang tertentu. Pernyataan tersebut bila dikaitkan dengan minat belajar muatan lokal budaya perikanan, maka minat siswa belajar menjadi inti dari

¹⁴ Andi Mappiare, *Psikologi Orang Dewasa*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1995), hal. 62.

keberhasilan dalam pengembangan kurikulum pendidikan, karena selain kesanggupan sekolah dalam membuat sebuah program, masih diperlukan ketersediaan dari target (siswa).

Selain kesanggupan sekolah dalam membuat sebuah program, masih diperlukan ketersediaan dari target (siswa)

Berbagai Cara Membangkitkan Minat

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk membangkitkan minat siswa diantaranya yaitu:

- 1) Mengajar dengan cara menarik sesuai tingkat perkembangan anak.
- 2) Mengadakan selingan sehat
- 3) Menggunakan media sesuai dengan bahan pelajaran yang diajarkan.
- 4) Mengurangi sejauh mungkin pengaruh yang dapat mengganggu konsentrasi.
- 5) Memberi penjelasan tentang manfaat materi yang akan diajarkan.
- 6) Menghubungkan materi yang telah diketahui siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- 7) Mengadakan kompetensi yang sehat dalam belajar.
- 8) Menerapkan hukuman dan hadiah yang bijaksana.¹⁵

¹⁵ Irmansyah Ali Pande, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya:Usaha Nasional, 1984), hal.17-18.

Dari beberapa pendapat yang di paparkan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian atau rasa lebih suka, Ingin tahu serta antusias terhadap suatu hal atau suatu subjek tertentu.

b. Pengertian tentang Belajar

Belajar merupakan aktivitas. Tanpa aktivitas, belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik. Melakukan aktivitas adalah bentuk pernyataan diri siswa. Pada hakikatnya, siswa belajar sambil melakukan aktivitas. Oleh karena itu, siswa perlu diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan nyata yang melibatkan dirinya, terutama untuk mencari dan menemukan sendiri. Siswa akan memperoleh harga diri dan kegembiraan kalau diberi kesempatan menyalurkan kemampuan dan melihat kerjanya.¹⁶

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya. Karena itu sudah

¹⁶ Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2005), hal 67.

tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar.¹⁷

Menurut Sumadi Suryabrata dalam bukunya dijelaskan bahwa:

- 1) Belajar itu membawa perubahan (dalam arti actual dan potensial).
- 2) Perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru.
- 3) Perubahan itu terjadi karena usaha (dengan sengaja).¹⁸

Mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh guru agar siswa belajar. Dalam pembelajaran, siswalah yang menjadi subyek, siswalah yang menjadi pelaku kegiatan belajar, maka guru hendaknya merencanakan pengajaran yang menuntut siswa banyak melakukan aktivitas belajar. Hal ini tidak berarti siswa di bebani dengan banyaknya tugas. Aktivitas atau tugas-tugas yang dikerjakan siswa hendaknya menarik minat siswa, dibutuhkan dalam perkembangan, serta bermanfaat bagi masa depannya.¹⁹

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta,Rineka Cipta,2003), hal 2.

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta,Raja Grafindo Persada, 2004) hal. 234.

¹⁹ R. Ibrahim, Nana Syaodsih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 27.

1. Pengertian Matematika

Matematika berasal dari kata Yunani “*mathein*” atau “*mathenein*” , yang artinya mempelajari. Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang sangat penting dan strategis untuk pengembangan ilmu dan teknologi (IPTEK) dan budaya manusia, terutama pada masa globalisasi yang ditandai pesatnya perkembangan ilmu dan teknologi yang tidak dapat dibatasi dimensi ruang dan waktu. Di samping itu matematika merupakan alat untuk membentuk karakter manusia yang selalu berfikir, logis kritis, analitis, disiplin, jujur, hemat, cermat dan bersahaja tunduk pada peraturan serta mempunyai kehandalan dalam memecahkan berbagai persoalan yang ditemukan dalam hidup bermasyarakat, berbudaya dan berbangsa.

Menurut Mulyani Sumantri matematika adalah pengetahuan yang tidak kurang pentingnya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu tujuan pengajaran matematika ialah agar peserta didik dapat berkonsultasi dengan mempergunakan angka-angka dan bahasa dalam matematika. Pengajaran matematika harus berusaha mengembangkan suatu pengertian sistem angka, keterampilan menghitung dan memahami

symbol-simbol yang seringkali dalam buku- buku pelajaran mempunyai arti khusus. Pengajaran matematika perlu ditekankan pada arti dan pemecahan berbagai masalah yang seringkali ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

Dari segi bahasa matematika ialah bahasa yang melambangkan serangkaian makna dari pernyataan yang inginkan kita sampaikan.

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang telah berkembang dengan pesat baik materi maupun kegunaannya. Matematika merupakan mata pelajaran dari kelas 1 sampai dengan kelas VI di Sekolah Dasar atau MI sesuai dengan aturan dan urutan yang telah ditentukan oleh kurikulum.

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang telah berkembang dengan pesat baik materi maupun kegunaannya. Matematika merupakan mata pelajaran dari kelas I sampai dengan kelas VI di Sekolah Dasar atau MI sesuai dengan aturan dan urutan yang telah ditentukan oleh kurikulum.

2. Teori Belajar Matematika

Jika seorang guru ingin mengajar matematika diperlukan teori, yang digunakan untuk membuat keputusan di kelas. Sedangkan teori belajar matematika juga di perlukan sebagai dasar untuk mengobservasi tingkah laku peserta didik dalam belajar. Kemampuan seorang guru dalam mengobservasi tingkah laku peserta didik dalam belajar merupakan sebagian factor yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam menentukan pendekatan-pendekatan pembelajaran matematika yang tepat sehingga pembelajaran menjadi efektif, menyenangkan dan bermakna.

Oleh karena itu para guru SD atau MI penting memahami tahap berfikir peserta didiknya. Pada dasarnya suatu materi pembelajaran dapat dimengerti dengan baik oleh peserta didik apabila mereka yang belajar siap menerimanya.

3. Karakteristik Pembelajaran matematika versi siswa SD.

Proses pembelajaran suatu mata pelajaran akan efektif bagi siswa jika guru memiliki pengetahuan tentang obyek yang akan diajarkannya supaya dalam menyampaikan materi tersebut penuh dengan dinamika dan inovatif. Demikian juga dengan

pembelajaran matematika di sekolah dasar, guru SD harus mengetahui bagaimana karakteristik matematika.

Setelah mengetahui karakteristik matematika SD, guru seyogyanya memahami taraf perkembangan intelektual siswa agar mereka dapat mengajarkan matematika dengan baik jika mempertimbangkan karakteristik ilmu matematika dan siswa yang belajar.

Anak usia SD kelas rendah perlu mendapat perhatian sejak dini pada fase usia ini hampir seluruh aspek perkembangan kecerdasan, misalnya IQ, EQ, dan SQ sedang tumbuh dan berkembang.

Salah satu manfaat dalam pembelajaran matematika adalah untuk mempelajari ilmu eksak lainnya akan tetapi hal ini dirasakan sulit oleh para guru untuk menyampaikan pelajaran matematika agar mudah diterima oleh siswa sehingga guru dan siswa sama-sama senang dalam proses belajar matematika.

4. Pentingnya alat peraga pada pembelajaran matematika MI

Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika akan membantu siswa memahami konsep yang

bersifat abstrak. Serta menggali minat siswa lebih besar dan lebih tertarik terhadap matematika.

Konsep-konsep matematika sifatnya abstrak, yang kongkrit adalah pengajarannya. Bila dalam pengajarannya itu kurang atau tanpa alat-alat/benda maka pengajarannya menjadi abstrak. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan pengamatan-pengamatan menggunakan benda-benda kongkrit (nyata) untuk menjembatani keabstrakan suatu konsep matematika, agar lebih mudah dipelajari oleh siswa.

Hal tersebut sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget, anak usia Sekolah Dasar berada pada tahap kongkrit operasional dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Pola berfikir dalam memahami konsep yang abstrak masih terikat pada benda kongkrit.
2. Jika di berikan masalah masih belum mampu memikirkan segala alternative pemecahannya.
3. Pemahaman terhadap konsep yang berurutan melalui tahap demi tahap. Belum mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan kombinasi urutan operasi pada masalah yang kompleks.

4. Mampu mengelompokkan obyek berdasarkan kesamaan sifat-sifat tertentu.
5. Dapat mengurutkan unsure-unsur atau kejadian.
6. Dapat menunjukkan pemikiran abstrak.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa pada usia sekolah dasar SD/MI dalam memahami konsep matematika masih sangat memerlukan kegiatan yang berhubungan dengan benda atau kejadian nyata atau media gambar yang dapat diterima akal mereka. Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika diperlukan adanya penunjang alat peraga untuk mempermudah pemahaman siswa.

5. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga adalah alat bantu untuk mendidik atau mengajar supaya apa yang diajarkan mudah dimengerti anak. Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Penggunaan media pembelajaran atau alat peraga oleh guru dapat membantu siswa dalam memahami konsep mata pelajaran yang disampaikan guru dalam mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika akan membantu siswa memahami konsep yang bersifat abstrak serta menjadikan minat siswa lebih besar tertarik terhadap matematika. Digunakannya alat peraga menjadikan penyajian matematika baik, menarik dan menyenangkan peserta didik.

Adapun kegunaan alat peraga matematika adalah:

1. Supaya anak lebih besar minatnya.
2. Supaya anak dapat dibantu daya ingatnya sehingga lebih mengerti dan lebih besar daya ingatnya.
3. Supaya anak-anak dapat melihat hubungan antara ilmu yang dipelajarinya dengan alam sekitar dan masyarakat.

Alat peraga matematika bermacam-macam dan dalam penggunaannya disesuaikan dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. Alat peraga yang digunakan untuk pokok bahasan perkalian adalah benda- benda disekitar misalnya gambar kotak- kotak diisi angka, gambar roda, gambar buah daln lain-lain.

G. Hipotesa Tindakan

Dari rumusan penelitian diatas dapat diduga bahwa pemanfaatan alat peraga pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan minat belajar siswa MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung.

H. Metode Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung. Adapun pelaksanaan tindakan atau yang menerapkan pembelajaran dengan alat peraga adalah guru mata pelajaran matematika dengan peneliti sendiri. Penelitian ini dilakukan di MI Makukuhan Krajan Temanggung pada siswa kelas IV dengan jumlah anak 42 anak yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini mengambil bentuk penelitian tindakan kolaborasi, Dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran yang mengajar matematika di MI Makukuhan Krajan Tembarak

Temanggung .Membentuk tim untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran sehingga dapat dihasilkan satu model pembelajaran yang dianggap efektif. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif kualitatif.

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester II (sesuai surat izin dari fakultas) sampai batas selesainya penelitian tersebut.

Adapun penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung.

4. Objek Penelitian

Objek penelitian tindakan kelas ini adalah keseluruhan proses serta hasil pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga.

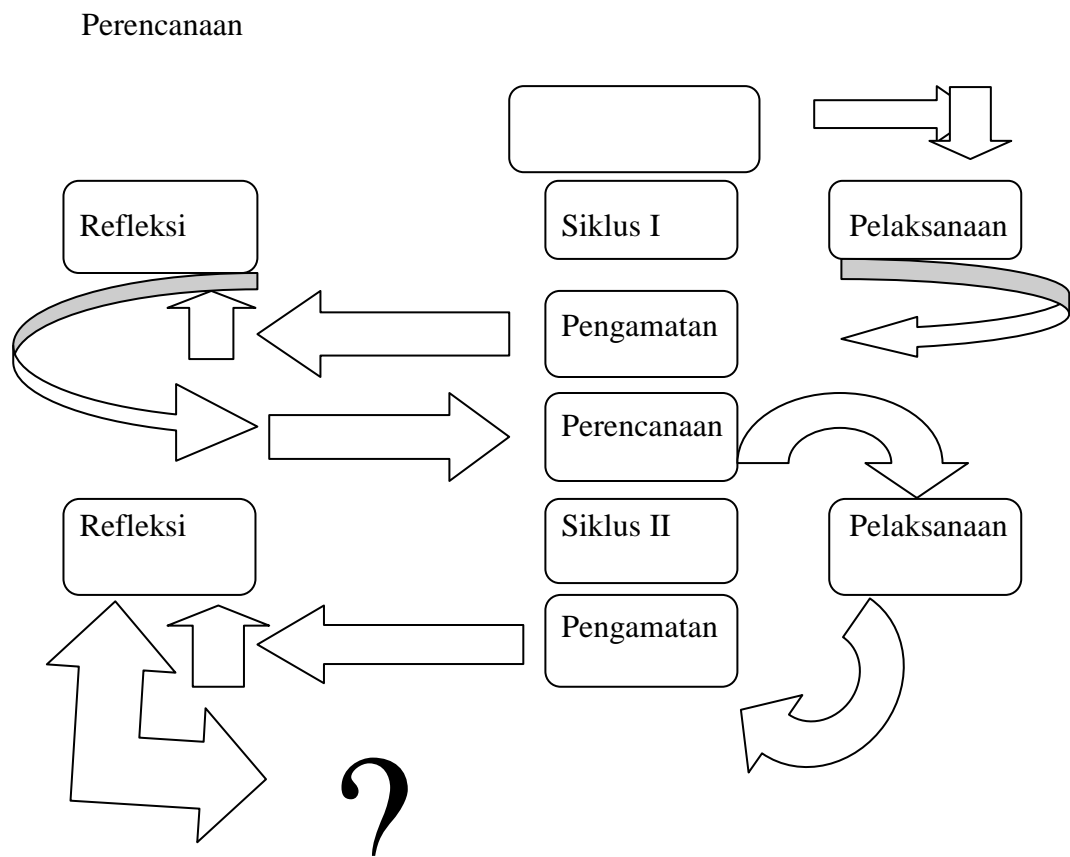
5. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan strategi dalam pembelajaran untuk mengetahui proses pembelajaran matematika pada siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung.

Menurut Kemmis dan Me Taggrat desain penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahap yaitu:perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*),dan refleksi (*reflecting*).

Desain penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini model siklus. Model ini di kembangkan oleh Kemmis dan Me Taggrat pada tahun 1988. Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK itu dapat digambarkan sebagai berikut:²⁰

Untuk lebih jelasnya mengenai tahap-tahap desain penelitian tersebut, berikut penjelasannya.



● Gambar 1.1 Gambar siklus PTK

²⁰ Suharsimi Arikunto dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006),hal.16

a. Perencanaan (Planning)

Perencanaan merupakan rencana tindakan apa yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan proses dan hasil belajar di dalam kelas namun tidak menutup kemungkinan untuk mengalami perubahan sesuai dengan situasi dan keadaan yang tepat.

b. Tindakan (action)/ pelaksanaan

Yang dimaksud dengan tindakan/ pelaksanaan adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan scenario yang telah dirancang sehingga tercipta kondisi proses pembelajaran yang diharapkan.

c. Pengamatan (Observing)

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran yang diamati adalah proses pembelajaran. Observasi pada tindakan ini berfungsi untuk mendokumentasikan hal-hal yang terjadi selama tindakan.

d. Refleksi (reflecting)

Refleksi adalah mengingat dan menanyakan kembali suatu tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan hasil observasi, guna memperoleh gambaran tentang hasil tindakan kelas. Tindakan ini dilakukan dalam bentuk siklus, dan dilakukan tidak hanya satu kali

tindakan saja tetapi beberapa siklus (putaran) tersebut secara berulang-ulang sampai masalah yang dihadapi terpecahkan.

Alat pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini antara lain catatan guru, catatan siswa, interview, wawancara dan berbagai dokumen yang terkait dengan siswa.

Aspek yang diamati dalam setiap siklusnya adalah kegiatan atau aktivitas siswa saat mata pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga, untuk melihat perubahan tingkah laku siswa untuk mengetahui kemajuan belajarnya yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar dengan alat pengumpulan data yang sudah disebutkan di atas

Data yang diambil adalah data kuantitatif dari hasil presensi nilai tugas, serta data kualitatifnya menggambarkan keaktifan siswa, antusias siswa, partisipasi dan kemampuan serta keberanian siswa dalam melaporkan hasil.

Instrumen yang dipakai berbentuk angket, observasi, catatan lapangan data yang terkumpul dianalisis untuk mengukur Indikator keberhasilan yang sudah dirumuskan.

6. Prosedur penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan, satu pertemuan untuk menyampaikan materi dengan metode penggunaan alat pada dan satu pertemuan untuk ulangan sebagai evaluasi guna mengetahui minat dan tingkat kemampuan siswa.

Adapun prosedur penelitian yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Melakukan observasi terhadap pembelajaran di kelas tersebut, sebelum dilakukan tindakan untuk mengetahui permasalahan yang muncul.
- 2) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.
- 3) Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 4) Memilih bahan pelajaran yang sesuai.
- 5) Membuat RPP, menyiapkan sumber belajar dan media yang akan digunakan.

- 6) Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- 7) Menyusun lembar kerja siswa
- 8) Mengembangkan format observasi pembelajaran.

b. Tindakan

- 1) Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat.
- 2) Siklus I pertemuan I, guru mengenalkan dan menjelaskan tentang penggunaan alat peraga kemudian membahasnya dalam materi pembelajaran matematika.
- 3) Siklus I pertemuan II, diadakan evaluasi dengan mengerjakan latihan-latihan soal mengetahui minat dan kemampuan siswa mengenai materi.

c. Pengamatan

- 1) Melakukan observasi dengan memakai format observasi yang sudah disiapkan terhadap siswa saat diberlakukan tindakan tersebut.
- 2) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar kerja siswa (LKS)

d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan dengan mengumpulkan hasil observasi dan nilai hasil pengerjaan evaluasi.
- 2) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi masalah yang muncul pada siklus 1 dan belum teratasi dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- 2) Membuat rencana-rencana yang harus dipersiapkan sesuai dengan siklus yang akan dilaksanakan.

b. Tindakan

- 1) Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat dengan menggunakan alat peraga dalam penyampaian materi serta diadakan evaluasi dengan mengerjakan tugas tentang hitungan perkalian untuk mengetahui kemampuan siswa.

c. Pengamatan

- 1) Tahap observasi peneliti sebagai observer serta guru sebagai kolaborator bertugas sebagai pelaksana ketika tindakan berlangsung.
- 2) Menilai hasil tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan.

d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul.
- 2) Membahas hasil evaluasi tentang scenario pembelajaran pada siklus I.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus II serta menyimpulkannya.

Pada siklus II ini peneliti lebih menekankan pada aspek yang masih kurang dan perbaikan atau tindakan lebih lanjut untuk menutupi dan melengkapi kekurangan yang ada pada siklus I sebagai masukan tindakan pada siklus II.

7. Instrumen Penelitian

a. Kehadiran Peneliti

Peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus pengumpulan data.

b. Lembar Observasi

Lembar ini berisi catatan yang menggambarkan bagaimana aktivitas belajar mengajar di kelas berlangsung, baik aktivitas guru maupun aktivitas siswa, bagaimana minat siswa dalam pembelajaran tersebut.

c. Dokumen

Dokumen berisi data-data yang terkait dengan siswa, seperti nilai dan juga berupa foto untuk menggambarkan secara visual kondisi pembelajaran berlangsung.

d. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan berisi catatan kejadian yang belum terdapat dalam lembar observasi dan juga mencatat apa yang dilihat, di dengar dan dipikirkan oleh peneliti selama proses pembelajaran.

e. Angket atau Kuesioner

Angket ini berupa pertanyaan kepada siswa mengenai aktivitas, sikap dan tanggapan mereka selama proses pembelajaran menggunakan alat peraga.

Tabel 1 :

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Minat Belajar

No	Aspek	No Item
1	Perhatian	2,10,12,15,20
2	Rasa ingin tahu	1,3,4,11,18
3	Senang	5,7,8,17,19
4	Antusias	6,9,13,14,16

f. Wawancara yang dilakukan secara alamiah dan acak kepada siswa dan guru terkait aktivitas, tanggapan mereka selama proses pembelajaran. Selain itu untuk mengetahui gambaran sekolah yang diteliti. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru dan pihak-pihak yang terkait.

8. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang mendukung keberhasilan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode *Interview* atau wawancara

Metode wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam.²¹

Metode pengumpulan data ini digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui dialog. Dalam penelitian yang menjadi informan atau interviewer antara lain: Kepala MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung, guru mata pelajaran matematika yang bersangkutan, Adapun data yang dihimpun meliputi: gambaran umum MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung serta strategi pembelajarannya atau proses pembelajaran

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan atau pencatatan secara sistematis fenomena yang diteliti. Menurut Sudjono, observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran

²¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi, Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 85.

pengamatan.²² Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.²³

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian berupa gambar foto yang digunakan untuk menggambarkan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung dan juga dapat digunakan untuk mengetahui keadaan madrasah dan data-data guru serta sarana prasarana yang dimiliki. Dokumen ini diharapkan dapat menjadi bukti kongkrit dari pelaksanaan dalam penelitian.

d. Metode angket

Lembar angket berisi daftar pertanyaan tertulis yang harus dijawab oleh siswa. Angket ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat mengikuti pembelajaran dan ketercapaian pembelajaran dengan menggunakan alat peraga serta mengetahui minat belajar siswa.

²² Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006), hal. 76.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2007), hal. 145.

9. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan langkah- langkah yang digunakan seorang peneliti adalah minat siswa dan aktivitas siswa pada saat mengikuti pembelajaran berlangsung. Perhatian, semangat serta rasa senang dengan pembelajaran dengan alat peraga.

Analisa data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah meliputi tiga langkah, yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah salah satu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang masih mentah yang didapatkan dari hasil observasi aktivitas di lapangan.

b. Triangulasi

Triangulasi adalah salah satu cara yang dilakukan untuk menguji keabsahan data dari hasil analisis hasil penelitian. Teknik triangulasi merupakan pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau

sebagai pembanding terhadap data itu.²⁴ Triangulasi juga dapat dilakukan dengan mengujikan pemahaman peneliti dengan pemahaman informal tentang hal-hal yang di informasikan informal kepada peneliti.²⁵

c. Display Data

Data dilakukan dengan penyajian data dalam bentuk uraian singkat, data yang dianalisis di sajikan dalam bentuk deskriptif berupa kata-kata dan symbol sehingga mudah dibaca dan di pahami. Untuk data keaktifan atau minat siswa yang di peroleh dari angket kemudian dianalisis.

Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, data dianalisis, kemudian dihasilkan persentase dapat ditafsirkan sebagai berikut:

a. 0%-100% = Kategori Baik

b. 40%-79% = Kategori Cukup Baik

c. 0%-39% = Kategori Kurang²⁶

²⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 330.

²⁵ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 191- 192.

²⁶ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007)

Indikator Keberhasilan jika mencapai 70%

I. Sistematika Pembahasan

Pembuatan Skripsi akan mencapai hasil yang utuh apabila disusun rencana sistematika pembahasan yang baik. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian Awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar gambar dan lampiran.

Bab I

Merupakan bab pendahuluan, yang berisi latar belakang munculnya masalah sehingga perlunya diadakan tindakan, rumusan masalah yang akan diselesaikan dalam penelitian ini, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, landasan teoritik, hipotesa tindakan metode penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II

Berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu Madrasah Ibtidaiyah Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung yang meliputi letak geografis,

hal. 224.

sejarah singkat berdirinya madrasah, visi dan misi madrasah, struktur organisasinya, keadaan guru, karyawan, siswa serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III

Berisi tentang bagaimana penerapan penggunaan alat peraga dalam meningkatkan minat belajar matematika bagi siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Tembarak Temanggung, efektifitas penggunaannya dalam pembelajaran serta menjelaskan hasil penelitian tindakan dan factor-faktor yang mempengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran matematika pada siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung melalui alat peraga.

Bab IV

Merupakan bab terakhir yang terdiri atas kesimpulan saran. Dan pada terakhir skripsi dicantumkan daftar pustaka yaitu referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan skripsi, dilanjutkan dengan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar Matematika siswa kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung sebelum menggunakan alat peraga atau pra tindakan persentasenya sebesar 52,2% dikarenakan siswa masih ramai dalam proses pembelajaran.
2. Proses pembelajaran Matematika siswa kelas IV selama menggunakan alat peraga berupa kartu pecahan, Garis Bilangan dan Tabel perkalian sudah baik dibandingkan dengan proses pembelajaran sebelumnya.
3. Minat belajar Matematika siswa kelas IV mengalami peningkatan selama proses pembelajaran menggunakan alat peraga berupa garis bilangan, tabel perkalian dan kartu pecahan. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengisian angket minat belajar siswa pada tiap-tiap indikator . Keberhasilan minat tersebut pada siklus pertama 60,40% meningkat menjadi 82,29% pada siklus II

B. Saran

Saran yang diajukan peneliti, agar peneliti selanjutnya bisa lebih baik antara lain:

1. Bagi guru, diharapkan dapat lebih variatif dalam menerapkan metode pembelajaran misalnya dengan menggunakan alat peraga, sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih tekun dalam belajar dan lebih maksimal dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran, sehingga akan mendukung dalam hasil pembelajaran akan maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan model atau metode yang bervariasi dalam pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.
4. Bagi sekolah, cara pembelajaran ini perlu dikembangkan sehingga dapat memperbaiki kualitas pendidikan.
5. Perlunya alat peraga dalam proses pembelajaran matematika ini diterapkan pada kelas yang lain atau mata pelajaran lain sehingga dapat memperkaya model pembelajaran yang selama ini digunakan

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala kemurahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini . Penulis menyadari bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang ditulis dan disusun oleh penulis ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru untuk selalu mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi guru inspirator bagi siswa-siswinya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1983.
- Ali Pande, Irmansyah, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984.
- Arikunto, Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987.
- Hartini, Rosma. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras. 2010.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi, Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hasnahwati, Yuni. 2008.” Pembelajaran Bangun Ruang Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sambisari Purwomartani Kalasan Sleman”. *skripsi*, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kurniawan, Eri. 2008.” Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa Kelas IX D MTsN Ngemplak Sleman”, *skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mappiare, Andi, *Psikologi Orang Dewasa*, Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- Marimba, A.D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Ma’arif, 1986.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta, 2003
- Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Suryabrata, Sumadi.2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sutrisno. 2005. *Revolusi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Ar-Ruzz Media

Suprapti, 2009. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pokok bahasan perkalian dengan menggunakan Alat Peraga di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego*”, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Redaksi. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

<http://muhiklaten.blogspot.com/2011/06/teori-tentang-minat-belajar-siswa.html>,
diunduh pada hari senin 12 Desember 2011

<http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206>, diakses pada tanggal 15 Januari 2012 pukul 19.00 wib.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

Nama Guru Madrasah Ibtidaiyah Makukuhan Krajan

Tahun Pelajaran 2011/ 2012

No	Nama	PNS	NIP	Jenjang Pendidikan
1	Sukarti, A.Ma.	√	19541203 198203 2 001	S1
2	Siti Munawarti, S.Pd.I.	√	19741208 200501 2 001	S1
3	Kustinawarti, S.Pd.I.	–	–	S1
4	Laely Nurjanah, S.Pd.I.	–	–	S1
5	Lilis Dunia Astuti, S.Pd.I.	–	–	S1
6	Subagiyo, S.Pd.	–	–	S1
7	Ratminingsih	–	–	MAN
8	Muhammad Khoiri	–	–	SMK
9	Sri Wahyu Budayah, S.Pd.I	–	–	S1

LAMPIRAN II

Keadaan Sarana dan Prasarana

1. Ruang Kelas

Kondisi Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas
Baik	6
Rusak Ringan	-
Rusak Berat	-
Total	6

2. Perpustakaan

a. Koleksi Buku

Jenis Buku	Jumlah Buku
Buku Pelajaran	250
Buku Penunjang	233
Buku Bacaan	300
Total	783

b. Luas : 10 m²

c. Rata-rata Jumlah Pengunjung Perpustakaan : 450 siswa/bulan

d. Rata-rata Jumlah Buku yang Dipinjam : 250 buku/bulan

3. WC dan Kamar Mandi

Peruntukan	Keberadaan		Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi	
	Ada	Tidak			Baik	Tidak Baik
Kepala Sekolah/Madrasah/Guru/Karyawan Laki-laki	√		4	1	√	
Kepala Sekolah/Madrasah/Guru/Karyawan Perempuan	√		4	1	√	
Siswa laki-laki	√		4	2	√	
Siswa Perempuan	√		4	2	√	

4. Prasarana

Jenis	Keberadaan		Berfungsi	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Instalasi air	√		√	
Jaringan Listrik	√		√	
Jaringan Telepon	√		√	
Internet	√		√	
Akses jalan	√		√	

LAMPIRAN III

Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah dan Guru MI Makukuhan Krajan Temanggung

1. Bagaimana latar belakang berdirinya sekolah dan perkembangannya sampai sekarang?
2. Siapa pendiri sekolah ini dan kapan didirikan?
3. Apa Visi dan Misi Sekolah ini?
4. Ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah ini?
5. Bagaimana keadaan siswa terkait dengan perkembangan jumlah siswa, keadaan guru dan karyawan di sekolah ini?
6. Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung keberlangsungan pembelajaran di sekolah ini?

B. Guru Mata Pelajaran Matematika kelas IV

1. Metode apa saja yang Ibu terapkan selama ini dalam pembelajaran Matematika di kelas IV ?
2. Menurut Ibu, apakah model pembelajaran yang kita terapkan cukup membantu dalam meningkatkan minat belajar siswa?
3. Menurut Ibu model pembelajaran yang kita terapkan sudah sesuai dengan yang diharapkan?
4. Menurut Ibu bagaimana respon siswa terkait dengan penerapan model pembelajaran yang kami terapkan?
5. Menurut Ibu apa yang perlu dilakukan untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV ?

C. Siswa Kelas IV

1. Apa yang kamu rasakan terkait dengan pembelajaran Matematika sekarang?
2. Apakah kamu senang dengan model pembelajaran Matematika yang diterapkan sekarang dari pada sebelumnya? alasannya?
3. Menurut kamu apakah ada perbedaan suasana pembelajaran Matematika yang dilaksanakan pada saat sekarang dan sebelumnya? Apa perbedaanya?
4. Jika dibandingkan dengan metode sebelumnya, apakah pembelajaran Matematika menyenangkan? Mengapa?

LAMPIRAN IV

PEDOMAN OBSERVASI SISWA DAN GURU

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik, skor 4 : sangat baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	1	2	3	4
1	Perhatian	a. Guru memantau belajar siswa				
		b. Guru memberi pengarahannya				
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru				
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya.				
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok				
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok				
2	Antusias	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi				
		b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				
		d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah				
		f. Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik				
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran				
		a. Siswa mau bertanya kepada guru atau teman yang belum jelas tentang materi				
		b. Siswa menguasai keterampilan				

3	Ingin Tahu	yang diperlukan				
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan				
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				
		f. Siswa bekerja kelompok dengan baik dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)				
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				
		4	Senang	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele		
b. Guru memberi semangat/motivasi belajar						
c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan						
d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)						
e. Siswa tidak merasa bosan belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan						
f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal pecahan dengan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan) tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan						
g. Siswa senang belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan						
h. Siswa berani mengemukakan pendapat						

LAMPIRAN V

LEMBAR ANGKET

Perhatian

Diisi Ya.....

1. Sebelum mengisi baca bismillah dulu ya.....
 2. Berilah tanda silang pada lembar jawaban
 3. Ini tidak berpengaruh terhadap nilai siswa dalam pembelajaran matematika
 4. Setelah selesai baca hamdalah ya....
-
1. Saya mempelajari di rumah materi pelajaran matematika yang akan di pelajari di sekolah.
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 2. Saya membawa semua perlengkapan pembelajaran matematika: alat tulis, buku tulis, buku matematika
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 3. Saya belajar matematika atas kemauan atau keinginan sendiri
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 4. Saya mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap materi matematika
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 5. Saya senang ketika pembelajaran matematika dilaksanakan
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 6. Saya mengikuti pelajaran matematika dengan sungguh-sungguh dan semangat
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 7. Saya senang belajar dengan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 8. Saya senang belajar kelompok dengan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 9. Saya bersemangat ketika mengerjakan tugas bersama teman
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 10. Saya mengerjakan soal latihan matematika yang diberikan guru dengan baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu

11. Saya bertanya kepada guru ketika saya belum paham
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
12. Saya berani membantu teman yang kesulitan ketika mengerjakan soal kelompok
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
13. Saya berani maju dan mengerjakan soal matematika di depan kelas
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
14. Siswa mempelajari materi yang telah di sampaikan oleh guru sebaik-baiknya
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
15. Saya berusaha mendapat nilai matematika tinggi atau baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
16. Saya akan belajar matematika agar mendapat nilai yang baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
17. Saya senang pelajaran matematika sehingga saya ingin belajar matematika tiap hari
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
18. Saya berharap waktu belajar matematika ditambah
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
19. Saya berharap ketika pembelajaran matematika akan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
20. Saya berani menyampaikan pendapat
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu

Skor 1 untuk tidak pernah, skor 2 untuk jarang, skor 3 untuk sering dan skor 4 untuk selalu

LEMBAR ANGKET

Perhatian

Diisi Ya.....

1. Sebelum mengisi baca bismillah dulu ya.....
 2. Berilah tanda silang pada lembar jawaban
 3. Ini tidak berpengaruh terhadap nilai siswa dalam pembelajaran matematika
 4. Setelah selesai baca hamdalah ya....
-
1. Saya mempelajari di rumah materi pelajaran matematika yang akan di pelajari di sekolah.
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 2. Saya membawa semua perlengkapan pembelajaran matematika: alat tulis, buku tulis, buku matematika
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 3. Saya belajar matematika atas kemauan atau keinginan sendiri
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 4. Saya mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap materi matematika
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 5. Saya senang ketika pembelajaran matematika dilaksanakan
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 6. Saya mengikuti pelajaran matematika dengan sungguh-sungguh dan semangat
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 7. Saya senang belajar dengan alat peraga (Tabel perkalian)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 8. Saya senang belajar kelompok dengan alat peraga (Tabel perkalian)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 9. Saya bersemangat ketika mengerjakan tugas bersama teman
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
 10. Saya mengerjakan soal latihan matematika yang diberikan guru dengan baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu

11. Saya bertanya kepada guru ketika saya belum paham
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
12. Saya berani membantu teman yang kesulitan ketika mengerjakan soal kelompok
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
13. Saya berani maju dan mengerjakan soal matematika di depan kelas
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
14. Siswa mempelajari materi yang telah di sampaikan oleh guru sebaik-baiknya
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
15. Saya berusaha mendapat nilai matematika tinggi atau baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
16. Saya akan belajar matematika agar mendapat nilai yang baik
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
17. Saya senang pelajaran matematika sehingga saya ingin belajar matematika tiap hari
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
18. Saya berharap waktu belajar matematika ditambah
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
19. Saya berharap ketika pembelajaran matematika akan menggunakan alat peraga (Tabel perkalian)
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu
20. Saya berani menyampaikan pendapat
 - a. Tidak Pernah
 - b. Jarang
 - c. Sering
 - d. Selalu

Skor 1 untuk tidak pernah, skor 2 untuk jarang, skor 3 untuk sering dan skor 4 untuk selalu

LAMPIRAN VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MI Makukuhan Krajan Temanggung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : I V / II
Pertemuan ke- : 2 Siklus I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. Indikator : 1. Menentukan pecahan senilai

2. Mengurutkan pecahan berpenyebut tidak sama tetapi pembilang sama

D. Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat:

1. Menyebutkan arti pecahan
2. Mengurutkan pecahan berpenyebut tidak sama tetapi berpembilang sama

❖ Karakter Siswa yang diharapkan :

- Mempunyai rasa ingin tahu
- Ketelitian dan Ketampilan

E. **Materi Ajar** : Pecahan

F. **Pendekatan & Metode Pembelajaran:** Ceramah, Diskusi kelompok dengan menggunakan alat peraga, Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Langkah – langkah Kegiatan :**

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah secara bersama-sama.
- Guru membangkitkan motivasi siswa dengan bernyanyi.
- Apersepsi : Mengingatn pelajaran yang lalu
- Siswa menyiapkan buku dan membuka bab yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (15 menit)

- Untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa, maka guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan pecahan
- Guru menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan menggunakan alat peraga
- Siswa membuat catatan yang berkaitan dengan pecahan
- Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa dapat memahami tentang materi yang sedang dijelaskan, dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan dan kartu pecahan)

- Guru selalu menegaskan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pendapatnya.
- Guru memberikan penjelasan dan melengkapi pendapat siswa yang masih kurang tepat.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
- Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi tentang materi yang baru saja disampaikan.

c. Konfirmasi (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan
- Guru & siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

H. **Sumber/Bahan Ajar** : Buku Paket Matematika untuk SD kelas IV Penerbit Erlangga halaman 164

AlatPeraga ; Kertas manila berupa garis pecahan, kartu pecahan

I. Penilaian

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Memahami pecahan	1.memahami pecahan	Tes individu atau	Bentuk kerja berupa soal	Urutkan dari yang terkecil ke terbesar

	2.Mengurutkan pecahan	kelompok dengan pemberian soal-soal yang harus dijawab oleh siswa.	tertulis dan bentuk Lisan yang langsung dijawab oleh siswa.	<p>1. $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$</p> <p>2. $\frac{2}{2}, \frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{2}{6}$</p> <p>3. $\frac{3}{6}, \frac{3}{2}, \frac{3}{4}, \frac{3}{3}$</p> <p>4. $\frac{4}{2}, \frac{4}{4}, \frac{4}{8},$</p> <p>5. $, \frac{5}{2}, \frac{5}{6}, \frac{5}{3}$</p> <p>Jawab</p> <p>1. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$</p> <p>2. $\frac{2}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}, \frac{2}{2}$</p> <p>3. $\frac{3}{6}, \frac{3}{4}, \frac{3}{3}, \frac{3}{2}$</p> <p>4. $\frac{4}{8}, \frac{4}{4}, \frac{4}{2}$</p> <p>5. $\frac{5}{6}, \frac{5}{3}, \frac{5}{2}$</p>
--	-----------------------	--	---	---

Format Kriteria Penilaian

➤ Produk

➤ Performasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Makukuhan Krajan Temanggung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : I V / II
Pertemuan ke- : I Siklus I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. **Kompetensi Dasar** : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. **Indikator** : 1. Menyebutkan arti pecahan
2. Mengurutkan pecahan berpenyebut sama

D. Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat:

1. Menyebutkan arti pecahan
2. Mengurutkan pecahan berpenyebut sama

❖ Karakter Siswa yang diharapkan :

- Mempunyai rasa ingin tahu
- Ketelitian dan Ketampilan

E. **Materi Ajar** : Pecahan

F. **Pendekatan & Metode Pembelajaran:** Ceramah, Diskusi kelompok dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan), Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Langkah – langkah Kegiatan :**

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah secara bersama-sama.
- Guru membangkitkan motivasi siswa dengan bernyanyi.
- Apersepsi : Mengingatn pelajaran yang lalu
- Siswa menyiapkan buku dan membuka bab yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (15 menit)

- Untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa, maka guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan pecahan
- Guru menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan menggunakan alat peraga
- Siswa membuat catatan yang berkaitan dengan pecahan
- Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa dapat memahami tentang materi yang sedang dijelaskan, dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan dan kartu pecahan)

- Guru selalu menegaskan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pendapatnya.
- Guru memberikan penjelasan dan melengkapi pendapat siswa yang masih kurang tepat.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
- Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi tentang materi yang baru saja disampaikan.

c. Konfirmasi (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan
- Guru & siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

H. **Sumber/Bahan Ajar** : Buku Paket Matematika untuk SD kelas IV Penerbit Erlangga halaman 164

AlatPeraga ; Kertas manila berupa garis bilangan, kartu pecahan

I. Penilaian

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Memahami pecahan	1.memahami pecahan	Tes individu atau	Bentuk kerja berupa soal	Urutkan dari yang terkecil ke terbesar

	2.Mengurutkan pecahan	kelompok dengan pemberian soal-soal yang harus dijawab oleh siswa.	tertulis dan bentuk Lisan yang langsung dijawab oleh siswa.	<p>1. $\frac{3}{3}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$</p> <p>2. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{4}{4}$</p> <p>3. $\frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}$</p> <p>$\frac{7}{7}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}$</p> <p>4. $\frac{8}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{4}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$</p> <p>$\frac{3}{8}, \frac{7}{8}$</p> <p>5. $\frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{6}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$</p> <p>Jawab</p> <p>1. $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$</p> <p>2. $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$</p> <p>3. $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$</p> <p>$\frac{7}{7}$</p> <p>4. $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}$</p> <p>$\frac{7}{8}, \frac{8}{8}$</p> <p>5. $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$</p>
--	-----------------------	--	---	--

Format Kriteria Penilaian

➤ Produk

➤ Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Teliti	10-50
		Paham	10-50
			100
2.	Sikap	Semangat atau sungguh-sungguh	10-50
		Aktif	10-50
			100

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			

Temanggung, 1 Februari 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Lilis Dunia Astuti, S.Pd.I

Soal

Urutkan bilangan dari yang terkecil hingga terbesar

1. 3, 1, 2

3 3 3

LAMPIRAN VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MI Makukuhan Krajan Temanggung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : I V / II
Pertemuan ke- : 1 Siklus 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. Indikator : 1. Menentukan pecahan senilai dengan tabel perkalian

D. Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat:

1. Menentukan pecahan senilai dengan tabel perkalian

❖ Karakter Siswa yang diharapkan :

- Mempunyai rasa ingin tahu

- Ketelitian dan Ketampilan

E. **Materi Ajar** : Pecahan

F. **Pendekatan & Metode Pembelajaran:** Ceramah, Diskusi kelompok dengan menggunakan alat peraga (tabel perkalian), Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Langkah – langkah Kegiatan :**

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah secara bersama-sama.
- Guru membangkitkan motivasi siswa dengan bernyanyi.
- Apersepsi : Mengingatnkan pelajaran yang lalu
- Siswa menyiapkan buku dan membuka bab yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (15 menit)

- Untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa, maka guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan pecahan
- Guru menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan menggunakan alat peraga
- Siswa membuat catatan yang berkaitan dengan pecahan
- Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa dapat memahami tentang materi yang sedang dijelaskan, dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan dan kartu pecahan)
- Guru selalu menegaskan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pendapatnya.
- Guru memberikan penjelasan dan melengkapi pendapat siswa yang masih kurang tepat.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
- Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi tentang materi yang baru saja disampaikan.

c. Konfirmasi (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan
- Guru & siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

H. **Sumber/Bahan Ajar** : Buku Paket Matematika untuk SD kelas IV Penerbit Erlangga halaman 164

AlatPeraga ; Kertas manila berupa tabel perkalian

I. Penilaian

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Memahami pecahan	<p>1.memahami pecahan</p> <p>2.Mengurutkan pecahan</p>	Tes individu atau kelompok dengan pemberian soal-soal yang harus dijawab oleh siswa.	Bentuk kerja berupa soal tertulis dan bentuk Lisan yang langsung dijawab oleh siswa.	<p>Tentukan pecahan senilai</p> <p>1. $\frac{1}{2} = \dots = \dots = \dots = \dots$</p> <p>2. $\frac{2}{3} = \dots = \dots = \dots = \dots$</p> <p>3. $\frac{3}{4} = \dots = \dots = \dots = \dots$</p> <p>4. $\frac{4}{5} = \dots = \dots = \dots = \dots$</p> <p>5. $\frac{6}{7} = \dots = \dots = \dots = \dots$</p> <p>Jawab</p> <p>1. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$</p> <p>2. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12}$</p> <p>3. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{12}{16}$</p> <p>4. $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{12}{15} = \frac{16}{20}$</p> <p>5. $\frac{6}{7} = \frac{12}{14} = \frac{18}{21} = \dots$</p>

				$\frac{24}{7}$	14	21
				28		

Format Kriteria Penilaian

➤ Produk

➤ Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Teliti	10-50
		Paham	10-50
			100
2.	Sikap	Semangat atau sungguh-sungguh	10-50
		Antusias dan senang	10-50
			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MI Makukuhan Krajan Temanggung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : I V / II
Pertemuan ke- : 2 Siklus 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. Indikator : 1. Menentukan pecahan senilai dengan tabel perkalian

D. Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat:

1. Menentukan pecahan senilai dengan tabel perkalian

❖ Karakter Siswa yang diharapkan :

- Mempunyai rasa ingin tahu

- Ketelitian dan Ketampilan

E. **Materi Ajar** : Pecahan

F. **Pendekatan & Metode Pembelajaran:** Ceramah, Diskusi kelompok dengan menggunakan alat peraga (tabel perkalian), Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Langkah – langkah Kegiatan :**

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah secara bersama-sama.
- Guru membangkitkan motivasi siswa dengan bernyanyi.
- Apersepsi : Mengingatnkan pelajaran yang lalu
- Siswa menyiapkan buku dan membuka bab yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (15 menit)

- Untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa, maka guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan pecahan
- Guru menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan menggunakan alat peraga
- Siswa membuat catatan yang berkaitan dengan pecahan
- Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pecahan

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa dapat memahami tentang materi yang sedang dijelaskan, dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan dan kartu pecahan)
- Guru selalu menegaskan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pendapatnya.
- Guru memberikan penjelasan dan melengkapi pendapat siswa yang masih kurang tepat.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
- Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi tentang materi yang baru saja disampaikan.

c. Konfirmasi (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan
- Guru & siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

H. **Sumber/Bahan Ajar** : Buku Paket Matematika untuk SD kelas IV Penerbit Erlangga halaman 164

Alat Peraga ; Kertas manila berupa tabel perkalian

I. Penilaian

Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Memahami pecahan	<p>1.memahami pecahan</p> <p>2.Mengurutkan pecahan</p>	Tes individu atau kelompok dengan pemberian soal-soal yang harus dijawab oleh siswa.	Bentuk kerja berupa soal tertulis dan bentuk Lisan yang langsung dijawab oleh siswa.	<p>Tentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka 2</p> <p>1. $\frac{1}{2} =$</p> <p>2. $\frac{2}{3} =$</p> <p>3. $\frac{4}{5} =$</p> <p>4. $\frac{5}{6} =$</p> <p>5. $\frac{7}{8} =$</p> <p>Jawab</p> <p>1. $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$</p> <p>2. $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$</p> <p>3. $\frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$</p> <p>4. $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$</p>

				$5. \frac{7}{8} = \frac{7 \times 2}{8 \times 2} = \frac{14}{16}$
--	--	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

➤ Produk

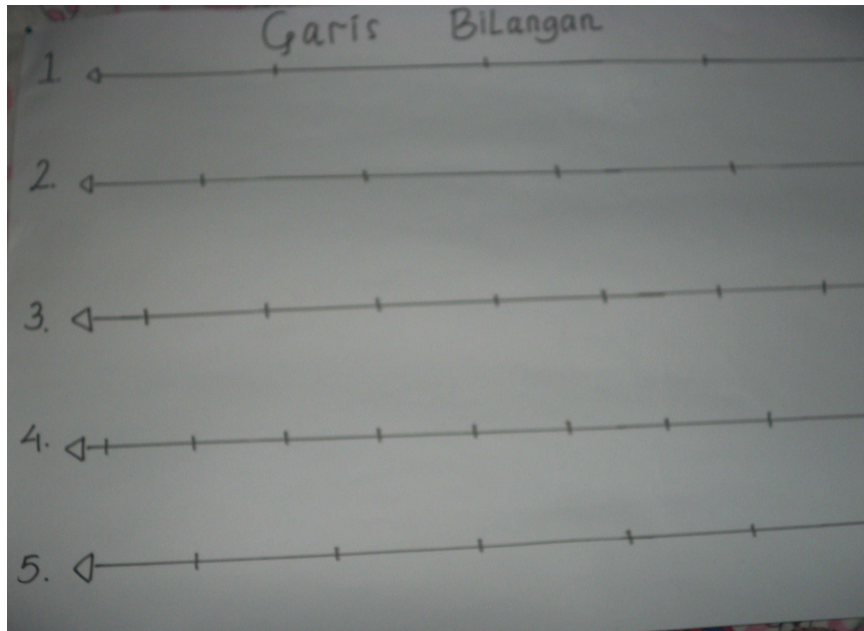
➤ Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Teliti	10-50
		Paham	10-50
			100
2.	Sikap	Semangat atau sungguh-sungguh	10-50
		Antusias dan senang	10-50
			100

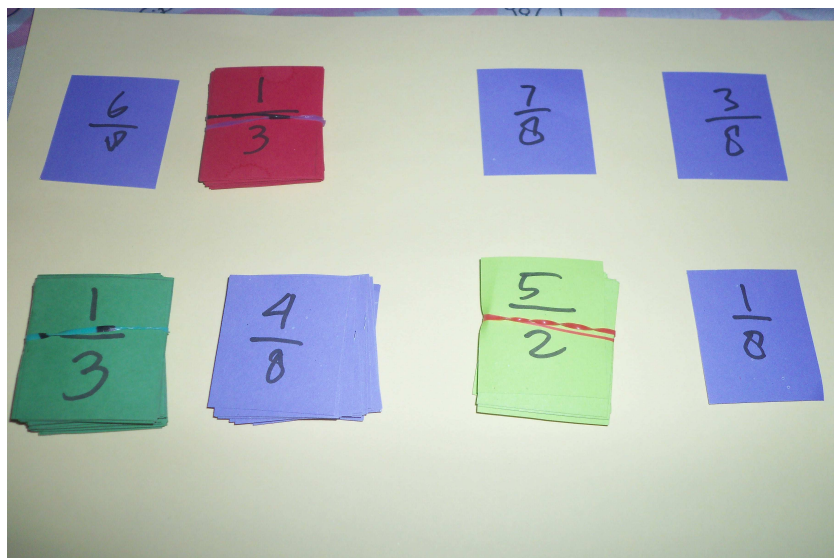
LAMPIRAN VIII

GAMBAR ALAT PERAGA

1. GARIS BILANGAN



2. KARTU PECAHAN



3. TABEL PERKALIAN

Tabel Perkalian

X	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7
2	2		6	8	10	12	14
3		6	9	12	15	18	21
4	4	8		16	20	24	28
5	5		15	20	25	30	35
6	6	12		24	30	36	42
7	7		21	28	35	42	49

LAMPIRAN IX

DAFTAR SISWA KELAS IV MI MAKUKUHAN KRAJAN

NO	NAMA	KETERANGAN
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	L
2	M. NUR EKSA	L
3	ALKISA SHINTA	P
4	IFA WULANDARI	P
5	PURNAMA ADI SANJAYA	L
6	HALINI RIZQI MAESIH	P
7	INDAH LESTARI	P
8	NUR WAHYU SITI K	P
9	AMALIA IVATUL JANAH	P
10	ANISHATUL SUNARTI	P
11	BILQIS CHOLILIYA	P
12	DIANA SABELA	P
13	DIANA SAFIRA	P
14	FITROH FATONAH	P
15	FUAD BUDI SADEWO	L
16	GHO FIR EFENDI	L
17	LINDA CAHYANTI	P
18	M. ARI KURNIAWAN	L

19	M. NUR KHOLIS	L
20	M. WILDAN AFRIZAL	L
21	M. YAZID IN'AM	L
22	NAVA SATI KHUSNA	P
23	RISKA ZAKIA N	P
24	SITI SALIS MAFATIH	P
25	TAZKIATUL FUAIDAH	P
26	VENI DWI AMANDA	P
27	WIJI SETYO ADZAN	L
28	ZAKIATA SANI	L
29	M. HARI LAKSONO	L
30	M. JAMALUDIN	L
31	JEFRI IKHSANUDIN	L
32	NILNA MAFASA	P
33	M. SUGIARTO	L
34	NURUL AKHSAN M	L
35	WAHIDATUL A	L
36	AAN ALWANI	L
37	YOGA DWI SAPUTRA	L
38	ADAM MUHAMMAD F	L
39	FATKHI NA'IM	L
40	M. ZAENAL MUSTOA	L
41	MARDIKA BAGUS K	L

42	SUKMA WILANTARA AJI	P
----	------------------------	---

LAMPIRAN X

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 9 Januari 2012

Jam : 10.00 -10.30

Lokasi : Ruang tamu MI Makukuhan Temanggung

Sumber Data : Ibu Lilis Dunia Astuti, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Ibu Lilis, S.Pd.I adalah salah seorang guru mata pelajaran matematika. Wawancara kali ini merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang tamu MI Makukuhan Krajan Temanggung. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut kondisi siswa dan metode apa saja yang digunakan selama proses pembelajaran Matematika. Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa kondisi siswa selama pembelajaran Matematika mereka ramai dan agak sulit diatur (malas), siswa pasif dan semangat mereka rendah. Kondisi tersebut terjadi di kelas IV. Metode yang digunakan selama proses pembelajaran Matematika metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah, tanya jawab. Siswa dalam mengerjakan tugas dari guru tidak tepat waktu . Berdasarkan permasalahan tersebut, lalu calon peneliti menawarkan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga sebagai upaya meningkatkan minat belajar Matematika pada siswa kelas IV. Guru pun menerima tawaran dari calon peneliti.

Interpretasi

Kondisi siswa selama proses pembelajara Matematika kurang berminat. Siswa juga kurang serius dalam mengerjakan tugas dari guru. Metode yang digunakan selama proses pembelajaran Matematika adalah metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Guru setuju untuk menerapkan model pembelajaran yang ditawarkan oleh peneliti

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2012

Jam : 09.30-10.00

Lokasi : Ruang belajar

Sumber Data : Siswa

Deskripsi Data:

Wawancara kali ini bertujuan untuk mengetahui cara mengajar guru dan metode yang diterapkan oleh guru agar data lebih valid dan tidak memihak salah satu pihak. Menurut siswa pada dasarnya guru yang mengajar Matematika menyenangkan tapi dalam penggunaan metode kurang bervariasi sehingga membuat siswa agak bosan dan bermalas-malas. Siswa kelas IV memang cenderung agak ramai dan sulit dikendalikan dari pada siswa kelas yang lain.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 April 2012

Jam : 07.00-09.00

Lokasi : Ruang Kelas IV MI Makukuhan

Sumber Data : Siswa Kelas IV MI Makukuhan

Deskripsi Data:

Hari Sabtu, Ibu Lilis langsung masuk kelas bersama peneliti. Peneliti duduk di belakang siswa, hal ini bertujuan agar dalam mengamati lebih leluasa tanpa mengganggu proses pembelajaran. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa, memeriksa kerapian seragam siswa, sekaligus mengabsen. Kegiatan

selanjutnya menanyakan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya kepada siswa, tetapi siswa kurang semangat menjawab pertanyaan tersebut. Pada saat itu materi yang akan disampaikan pokok bahasan "Pecahan" Guru menjelaskan materi tersebut dengan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menggunakan alat peraga. Sebelum menyampaikan materi, menceritakan sebuah kejadian yang menarik. Siswa pun antusias mendengarkan cerita yang disampaikan oleh peneliti Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran. Guru meminta siswa untuk mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan. Tetapi hanya sedikit siswa yang mau mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan. Interaksi antara guru dengan siswa terlihat monoton, siswa terlihat pasif. Mereka kurang semangat, ngobrol sendiri dan ada juga sambil tiduran. Guru juga memberi beberapa pertanyaan kepada siswa, tetapi siswa kurang semangat dalam menjawab pertanyaan tersebut dan cenderung diam saja. Untuk mencairkan suasana guru dalam menyampaikan materi diselingi dengan becanda agar siswa tidak bosan. Bel pun berbunyi, tanda jam istirahat.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 6 Februari 2012

Jam : Istirahat

Lokasi : Taman

Sumber Data : Guru Matematika

Deskripsi Data:

Berikut adalah hasil wawancara observer dengan Ibu guru

P : Peneliti dan G : Ibu guru

P : Assalamu'alaikum, Ibu

G : Wa'alaikum salam wr.wb. mbak ada apa?

P : Ibu anak-anak Kelas IV memang agak ramai ya bu?

G : ya begitulah mbak

P : Menurut ibu bagaimana tadi siswa dalam proses pembelajaran dengan metode alat peraga?

G : Ya sudah lumayan bagus karena siswa mulai berminat dengan pembelajaran matematika

P : Apakah perlu menggunakan alat peraga lain?

G : Tidak, karena itu sudah cukup mbak

P : Terus pembelajaran yang seperti apa yang diharapkan?

G : yang saya harapkan model yang mbak terapkan ini dapat membangkitkan minat siswa

P : ya sudah makasih ya bu

G : Ya mbak sama-sama mbak

Interpretasi:

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dikatakan bahwa siswa sudah mulai ada peningkatan terhadap minat pembelajaran matematika dengan apa yang telah diajarkan oleh guru dengan menggunakan alat peraga.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Februari 2012

Jam : 09.00

Lokasi :

Sumber Data : Siswa Kelas IV

Deskripsi Data:

Berikut adalah hasil wawancara observer dengan beberapa siswa:

P : Peneliti dan S : Siswa

P : Adik... maaf Mba mengganggu sebentar.

S: Oya... *ga papa* Mba ...

P : Apa yang Adik rasakan terkait dengan pembelajaran Matematika sekarang?

S : Lebih semangat belajar dan merasa senang.

P : Apakah Adik senang dan lebih tertarik dengan metode pembelajaran Matematika yang diterapkan sekarang dari pada sebelumnya? alasannya?

S : Ya..karena mempermudah kita untuk belajar

P : Menurut adik apakah ada perbedaan suasana pembelajaran Matematika yang dilaksanakan pada saat sekarang dan sebelumnya?

S: ada mba..

P : Apa perbedaanya?

S : Sekarang lebih memahami, lebih santai dan tidak tegang

P : Terimakasih banyak Dik... Assalamu'alaikum.

S: ya...sama-sama mba...wa'alaikum salam.

Interpretasi:

Siswa mulai semangat, senang dan tertarik pada pembelajaran Matematika dengan Menggunakan alat peraga dari pada pembelajaran sebelumnya. Suasana pembelajaran tidak menegangkan dan siswa mudah memahami materi pembelajaran.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 8 Februari 2012

Jam : 09.00-10.30

Lokasi : ruang guru

Sumber Data : ibu lilis

Deskripsi Data:

Peneliti wawancara dengan ibu lilis mengenai proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. Menurut Beliau, terjadi perubahan suasana pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran setelah diterapkan metode menggunakan alat peraga. Pada siklus I siswa mulai tertarik memperhatikan materi pembelajaran, mereka juga mau menjawab pertanyaan dari guru, walaupun dengan ditunjuk terlebih dahulu oleh guru, siswa juga terlihat semangat mengikuti pembelajaran. Siswa juga terlihat senang ketika dimintai mempraktekkan sholat berjamaah. Peneliti juga mendiskusikan rencana perbaikan untuk siklus II. Rencana perbaikan untuk siklus II yaitu siswa diminta untuk membuat naskah drama dan memberikan pertanyaan-pertanyaan serta memberi *reward* pada siswa yang berprestasi. serta mengganti alat peraga yang lain.

Interpretasi

Terjadi perubahan suasana pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran setelah diterapkan menggunakan alat peraga. Pada siklus I siswa mulai tertarik memperhatikan materi pembelajaran, mereka juga mau menjawab pertanyaan dari guru, walaupun dengan ditunjuk terlebih dahulu oleh guru, siswa juga terlihat semangat mengikuti pembelajaran. Pada siklus II sudah mulai meningkat minat pembelajaran matematika.

LAMPIRAN XI

HASIL OBSERVASI

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik, skor 4 : sangat baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	1	2	3	4
1	Perhatian	a. Guru memantau belajar siswa			√	
		b. Guru memberi pengarahan			√	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru			√	
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya.		√		
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok			√	
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			√	
2	Antusias	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi		√		
		b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		√		
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran			√	
		d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			√	
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah			√	
		f. Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik			√	
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			√	
		a. Siswa mau bertanya kepada guru atau teman yang belum jelas tentang materi			√	
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan		√		
		c. Siswa menguasai kompetensi		√		

3	Ingin Tahu	lain yang diperlukan				
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		V		
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran			V	
		f. Siswa bekerja kelompok dengan baik dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)			V	
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia		V		
4	Senang	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele		V		
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar		V		
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan			V	
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)			V	
		e. Siswa tidak merasa bosan belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan			V	
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal pecahan dengan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan) tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan			V	
		g. Siswa senang belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan			V	
		h. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik, skor 4 : sangat baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	1	2	3	4
1	Perhatian	c. Guru memantau belajar siswa			V	
		d. Guru memberi pengarahan			V	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru			V	
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya.			V	
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok			V	
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			V	
2	Antusias	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi			V	
		b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		V		
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran			V	
		d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			V	
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah			V	
		f. Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik			V	
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Ingin Tahu	a. Siswa mau bertanya kepada guru atau teman yang belum jelas tentang materi			V	
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan		V		
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		V		
		e. Guru tidak mendominasi			V	

		pelajaran				
		f. Siswa bekerja kelompok dengan baik dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)			V	
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia			V	
4	Senang	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele			V	
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar			V	
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan			V	
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan)			V	
		e. Siswa tidak merasa bosan belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan			V	
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal pecahan dengan alat peraga (Garis bilangan dan kartu pecahan) tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan			V	
		g. Siswa senang belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan			V	
		h. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

Skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik, skor 4 : sangat baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	1	2	3	4
1	Perhatian	e. Guru memantau belajar siswa			V	
		f. Guru memberi pengarahan				V
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru				V
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya.			V	
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok			V	
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			V	
2	Antusias	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi			V	
		b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu			V	
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran			V	
		d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				V
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah				V
		f. Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik				V
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
		a. Siswa mau bertanya kepada guru atau teman yang belum jelas tentang materi			V	
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan			V	
		c. Siswa menguasai kompetensi			V	

3	Ingin Tahu	lain yang diperlukan				
		d. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu			V	
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran			V	
		f. Siswa bekerja kelompok dengan baik dengan menggunakan alat peraga (Tabel perkalian)			V	
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia			V	
4	Senang	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele			V	
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar				V
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan				V
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (Tabel perkalian)				V
		e. Siswa tidak merasa bosan belajar dengan alat peraga Tabel perkalian				V
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal pecahan dengan alat peraga (Tabel perkalian) tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan				V
		g. Siswa senang belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan				V
		h. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan, anda diharapkan membubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dan aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama proses pembelajaran.

skor 1: kurang, skor 2: cukup, skor 3: baik, skor 4 : sangat baik

No	Aspek yang diamati	Indikator	1	2	3	4
1	Perhatian	g. Guru memantau belajar siswa				V
		h. Guru memberi pengarahannya				V
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru				V
		d. Siswa mengemukakan hasil kerjanya.				V
		e. Setiap anggota kelompok siap menyajikan hasil kerja kelompok			V	
		f. Siswa mandiri dalam belajar kelompok			V	
2	Antusias	a. Guru mengembangkan kegiatan bervariasi			V	
		b. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				V
		c. Guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran			V	
		d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				V
		e. Siswa mampu mengoreksi jawaban benar/salah				V
		f. Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik				V
		g. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			V	
3	Ingin Tahu	a. Siswa mau bertanya kepada guru atau teman yang belum jelas tentang materi				V
		b. Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan				V
		c. Siswa menguasai kompetensi lain yang diperlukan			V	
		d. Siswa menyelesaikan tugas				V

		tepat waktu				
		e. Guru tidak mendominasi pelajaran				V
		f. Siswa bekerja kelompok dengan baik dengan menggunakan alat peraga (Tabel perkalian)				V
		g. Siswa tidak tidur, melamun, dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				V
4	Senang	a. Guru tidak membuat siswa takut ditertawakan dan dianggap sepele				V
		b. Guru memberi semangat/motivasi belajar				V
		c. Siswa berani mengerjakan soal kedepan				V
		d. Siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dengan menggunakan alat peraga (Tabel perkalian)				V
		e. Siswa tidak merasa bosan belajar dengan alat peraga Tabel perkalian				V
		f. Siswa berani mencoba untuk mengerjakan soal pecahan dengan alat peraga (Tabel perkalian) tanpa takut dipersalahkan atau ditertawakan				V
		g. Siswa senang belajar dengan alat peraga Garis bilangan dan kartu pecahan				V
		h. Siswa berani mengemukakan pendapat			V	

LAMPIRAN XIV

LAMPIRAN XII

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	3	4	1	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	3	1	2	53
2	M. NUR EKSA	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	63
3	ALKISA SHINTA	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	4	4	56
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	77
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	66
7	INDAH LESTARI	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	68
8	NUR WAHYU SITI K	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	64
9	AMALIA IVATUL JANAH	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	52
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	2	64
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	3	61
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	76
14	FITROH FATONAH	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	68
15	FUAD BUDI SADEWO	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	1	58	
16	GHO FIR EFENDI	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	67
17	LINDA CAHYANTI	2	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	56
18	M. ARI KURNIAWAN	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	58
19	M. NUR KHOLIS	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	60
20	M. WILDAN AFRIZAL	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	4	1	1	59
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	76
25	TAZKIATUL FUAI DAH	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	57
26	VENI DWI AMANDA	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	63
27	WIJI SETYO ADZAN	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	2	46
28	ZAKIATA SANI	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	60
29	M. HARI LAKSONO	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	60
30	M. JAMALUDIN	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	59
31	JEFRI IKHSANUDIN	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	59
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	49
34	NURUL AKHSAN M	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	60
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	64
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Skor		98	127	95	117	118	109	110	108	105	116	97	79	92	111	115	109	93	97	96	86	2078

No	Aspek	No	Bu	Jumlal	Rata-F	Prosei	klasifikasi
1	Rasa Senang	5,7,8,:	525	105	61,04%		
2	Perhatian	2,10,1	523	104,6	60,81%		
3	Rasa Ingin Tahu	1,3,4,:	504	100,8	58,60%		
4	Antusias	6,9,13	526	105,2	61,16%		
	Rata-Rata keberhasilan minat				60,40%		

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	46
2	M. NUR EKSA	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	54
3	ALKISA SHINTA	1	3	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	49
4	IFA WULANDARI	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	68
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	59
7	INDAH LESTARI	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	63
8	NUR WAHYU SITI K	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	2	57
9	AMALIA IVATUL JANAH	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	46
10	ANISHATUL SUNARTI	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	2	56
11	BILQIS CHOLILIYA	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	72
12	DIANA SABELA	1	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	54
13	DIANA SAFIRA	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	65
14	FITROH FATONAH	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	61
15	FUAD BUDI SADEWO	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	52
16	GHO FIR EFENDI	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	60
17	LINDA CAHYANTI	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	48
18	M. ARI KURNIAWAN	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	54
19	M. NUR KHOLIS	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	56
20	M. WILDAN AFRIZAL	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	69
21	M. YAZID IN'AM	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	55
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	3	4	4	1	1	48
24	SITI SALIS MAFATHI	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	62
25	TAZKIATUL FU AIDAH	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2	51
26	VENI DWI AMANDA	2	4	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	54
27	WIJI SETYO ADZAN	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	44
28	ZAKIATA SANI	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	54
29	M. HARI LAKSONO	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	55
30	M. JAMALUDIN	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	54
31	JEFRI IKHSANUDIN	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	53
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	45
34	NURUL AKHSAN M	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	54
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	56
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	68
	Skor	83	109	83	101	102	101	98	95	95	98	90	74	85	98	98	96	87	90	84	75	1842

No	Aspek	no	b	jumlah	prosentase	klasifikasi
1	Rasa Senang	5,7	8523	104	60,81%	
2	Perhatian	2,10	454	90	52,79%	
3	Rasa Ingin Tahu	1,3	4447	89	51,97%	
4	Antusias	6,9	1475	95	55,23%	
					55,2%	

475

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	4	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	45
2	M. NUR EKSA	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	60
3	ALKISA SHINTA	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	53
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	69
7	INDAH LESTARI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	70
8	NUR WAHYU SITI K	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
9	AMALIA IVATUL JANAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	70
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	67
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	3	3	4	2	64
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	FITROH FATONAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	69
15	FUAD BUDI SADEWO	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	72
16	GHOFR EFENDI	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	66
17	LINDA CAHYANTI	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	2	65
18	M. ARI KURNIAWAN	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	56	
19	M. NUR KHOLIS	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	58
20	M. WILDAN AFRIZAL	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	73
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	1	1	2	55
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	75
25	TAZKIATUL FUJDAH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	70
26	VENI DWI AMANDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	WIJI SETYO ADZAN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
28	ZAKIATA SANI	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
29	M. HARI LAKSONO	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	4	62
30	M. JAMALUDIN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74
31	JEFRI IKHSANUDIN	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	71
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	4	2	48
34	NURUL AKHSAN M	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	2	3	4	4	2	63
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	2	69
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
		109	127	112	122	123	124	115	115	120	123	104	74	92	121	118	112	108	103	111	92	2225

No	Aspek	No	bu	jumlah	Rata-r	Proser	Klasifi	Klasifikasi
1	Rasa Senang	5,7,8,:	572	114,4	66,51%			
2	Perhatian	2,10,1	534	106,8	62,09%			
3	Rasa Ingin Tahu	1,3,4,:	550	110	63,95%			
4	Antusias	6,9,13	569	113,8	66,16%			

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	4	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	45
2	M. NUR EKSA	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	60
3	ALKISA SHINTA	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	53
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	69
7	INDAH LESTARI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	70
8	NUR WAHYU SITI K	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
9	AMALIA IVATUL JANAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	70
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	67
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	3	3	4	2	64
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	FITROH FATONAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	69
15	FUAD BUDI SADEWO	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	72
16	GHO FIR EFENDI	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	66
17	LINDA CAHYANTI	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	2	65
18	M. ARI KURNIAWAN	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	56
19	M. NUR KHOLIS	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	58
20	M. WILDAN AFRIZAL	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	73
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	1	1	2	55
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	75
25	TAZKIATUL FUAIDAH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	70
26	VENI DWI AMANDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	WIJI SETYO ADZAN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
28	ZAKIATA SANI	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
29	M. HARI LAKSONO	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	4	62
30	M. JAMALUDIN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74
31	JEFRI IKHSANUDIN	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	71
32	NILNA MAFASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
33	M. SUGIARTO	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	4	2	48
34	NURUL AKHSAN M	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	2	3	4	4	2	63
35	WAHIDATUL A	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	67
36	AAN ALWANI	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
37	YOGA DWI SAPUTRA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
38	ADAM MUHAMMAD F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
39	FATKHI NA'IM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	2	69
40	M. ZAENAL MUSTOA	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
41	MARDIKA BAGUS K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
42	SUKMA WILANTARA AJI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	75
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

135 156 140 151 154 155 145 146 152 155 134 103 124 153 149 141 139 ## ## 123 2831

No	Aspek	No t	jumlah	Rata	Pros	Klasi	Klasifikasi
1	Rasa Senang	5,7,8	726	140,	84,	41%	
2	Perhatian	2,10	686	133,	79,	76%	
3	Rasa Ingin Tahu	1,3,4	694	129,	80,	69%	
4	Antusias	6,9,1	725	141	84,	30%	
	Rata-rata keberhasilan minat				82,	29%	

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	3	4	1	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	3	1	2	53
2	M. NUR EKSA	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	63
3	ALKISA SHINTA	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	4	4	56
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	77
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	66
7	INDAH LESTARI	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	68
8	NUR WAHYU SITI K	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	64
9	AMALIA IVATUL JANAH	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	52
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	2	64
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	3	61
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	76
14	FITROH FATONAH	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	68
15	FUAD BUDI SADEWO	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	58
16	GHO FIR EFENDI	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	67
17	LINDA CAHYANTI	2	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	56
18	M. ARI KURNIAWAN	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	58
19	M. NUR KHOLIS	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	60
20	M. WILDAN AFRIZAL	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	4	1	1	59
24	SITI SALIS MAFATHI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	76
25	TAZKIATUL FUAIDAH	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	57
26	VENI DWI AMANDA	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	63
27	WIJI SETYO ADZAN	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	46
28	ZAKIATA SANI	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	60
29	M. HARI LAKSONO	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	60
30	M. JAMALUDIN	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	59
31	JEFRI IKHSANUDIN	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	59
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	49
34	NURUL AKHSAN M	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	60
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	64
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Skor		98	127	95	117	118	109	110	108	105	116	97	79	92	111	115	109	93	97	96	86	2078

No	Aspek	No	Juml	Rata	Pros	klasifikasi
1	Rasa Senang	5,7,	525	105	61,04%	
2	Perhatian	2,1	523	104,	60,81%	
3	Rasa Ingin Tahu	1,3,	504	100,	58,60%	##
4	Antusias	6,9,	526	105,	61,16%	
Rata-Rata keberhasilan minat		60,40%				

Hasil Angket Pra Tindakan

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	46
2	M. NUR EKSA	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	54
3	ALKISA SHINTA	1	3	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	49
4	IFA WULANDARI	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	68
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	59
7	INDAH LESTARI	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	63
8	NUR WAHYU SITI K	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	2	57
9	AMALIA IVATUL JANA	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	46
10	ANISHATUL SUNARTI	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	2	56
11	BILQIS CHOLILIYA	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	72
12	DIANA SABELA	1	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	54
13	DIANA SAFIRA	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	65
14	FITROH FATONAH	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	61
15	FUAD BUDI SADEWO	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	52
16	GHO FIR EFENDI	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	60
17	LINDA CAHYANTI	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	48
18	M. ARI KURNIAWAN	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	54
19	M. NUR KHOLIS	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	56
20	M. WILDAN AFRIZAL	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	69
21	M. YAZID IN'AM	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	55
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	3	4	4	1	1	48
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	62
25	TAZKIATUL FUAIDAH	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2	51
26	VENI DWI AMANDA	2	4	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	54
27	WIJI SETYO ADZAN	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	44
28	ZAKIATA SANI	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	54
29	M. HARI LAKSONO	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	55
30	M. JAMALUDIN	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	54
31	JEFRI IKHSANUDIN	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	53
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	45
34	NURUL AKHSAN M	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	54
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	56
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	68
Skor		83	109	83	101	102	101	98	95	95	98	90	74	85	98	98	96	87	90	84	75	1842

Hasil Angket Siklus 1

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	3	4	1	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	3	1	2	53
2	M. NUR EKSA	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	63
3	ALKISA SHINTA	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	4	4	56
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	77
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	66
7	INDAH LESTARI	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	68
8	NUR WAHYU SITI K	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	64
9	AMALIA IVATUL JANAH	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	52
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	2	64
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	3	61
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	76
14	FITROH FATONAH	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	68
15	FUAD BUDI SADEWO	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	58
16	GHO FIR EFENDI	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	67
17	LINDA CAHYANTI	2	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	56
18	M. ARI KURNIAWAN	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	58
19	M. NUR KHOLIS	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	60
20	M. WILDAN AFRIZAL	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	4	1	1	59
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	76
25	TAZKIATUL FUAI DAH	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	57
26	VENI DWI AMANDA	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	63
27	WIJI SETYO ADZAN	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	46
28	ZAKIATA SANI	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	60
29	M. HARI LAKSONO	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	60
30	M. JAMALUDIN	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	59
31	JEFRI IKHSANUDIN	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	59
32	NILNA MAFASA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	M. SUGIARTO	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	49
34	NURUL AKHSAN M	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	60
35	WAHIDATUL A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	AAN ALWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	YOGA DWI SAPUTRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ADAM MUHAMMAD F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	FATKHI NA'IM	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	64
40	M. ZAENAL MUSTOA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	MARDIKA BAGUS K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	SUKMA WILANTARA AJI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
	Skor	98	127	95	117	118	109	110	108	105	116	97	79	92	111	115	109	93	97	96	86	2078

Hasil Angket Siklus II

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	M. RIFTIAN KHOIRUDIN	4	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	45
2	M. NUR EKSA	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	60
3	ALKISA SHINTA	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	53
4	IFA WULANDARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	PURNAMA ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HALINI RIZQI MAESIH	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	69
7	INDAH LESTARI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	70
8	NUR WAHYU SITI K	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
9	AMALIA IVATUL JANAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	70
10	ANISHATUL SUNARTI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	67
11	BILQIS CHOLILIYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	DIANA SABELA	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	3	3	4	2	64
13	DIANA SAFIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	FITROH FATONAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	69
15	FUAD BUDI SADEWO	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	72
16	GHO FIR EFENDI	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	66
17	LINDA CAHYANTI	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	2	65
18	M. ARI KURNIAWAN	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	56
19	M. NUR KHOLIS	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	58
20	M. WILDAN AFRIZAL	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	73
21	M. YAZID IN'AM	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	61
22	NAVA SATI KHUSNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	RISKA ZAKIA N	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	1	1	2	55
24	SITI SALIS MAFATIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	75
25	TAZKIATUL FUAI DAH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	70
26	VENI DWI AMANDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	WIJI SETYO ADZAN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
28	ZAKIATA SANI	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	71
29	M. HARI LAKSONO	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	4	62
30	M. JAMALUDIN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74
31	JEFRI IKHSANUDIN	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	71
32	NILNA MAFASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
33	M. SUGIARTO	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	4	2	48
34	NURUL AKHSAN M	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	2	3	4	4	2	63
35	WAHIDATUL A	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	67
36	AAN ALWANI	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
37	YOGA DWI SAPUTRA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
38	ADAM MUHAMMAD F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
39	FATKHI NA'IM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	2	69
40	M. ZAENAL MUSTOA	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
41	MARDIKA BAGUS K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
42	SUKMA WILANTARA AJI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	75
43	ARCHANI AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
		135	156	140	151	154	155	145	146	152	155	134	103	124	153	149	141	139	134	142	123	2831



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 0008 /2012

Yogyakarta, 02 Januari 2012

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
DRS. Nur Hidayat, M.Ag
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 10 Maret 2011 perihal pengajuan Proposal Skripsi Tahun Akademik 2010/2011. Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi

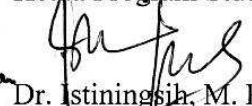
Saudara :

Nama : Putri Nurwidayati
NIM : 08480009
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Istiningsih, M. Pd
NIP.19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bina Riset/Skripsi
5. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN XIII



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Putri Nurwidayati
Nomor Induk : 08480009
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT
PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Januari 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Januari 2012

Moderator

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

LAMPIRAN XIX



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 18 Januari 2012
Waktu : Pukul 10.00 – 11.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Hidayat, M.Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Putri Nurwidayati Tanda Tangan
Nomor Induk : 08480009
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT
PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG

PEMBAHAS

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	08480020	Ummu Salafiyah	1.
2.	08480002	Ulfa Rifma Sholihah	2.
3.	08480015	Miftakhul Lela	3.
4.	08480003	Rifki Novia Kurnia	4.
5.	08480001	Suwati	5.
6.	08480011	Rini Suminarsih	6.
7.	08480071	Siti Zulachah	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 18 Januari 2012

Moderator

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

LAMPIRAN XV



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 24 Januari 2012

Nomor : 070/537/V/01/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Bakesbangpol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0328/2012
Tanggal : 20 Januari 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : PUTRI NURWIDAYATI
NIM / NIP : 08480009
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN
TEMANGGUNG
Lokasi : MI Makukuhan Krajan Kota/Kab. TEMANGGUNG Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 24 Januari 2012 s/d 24 April 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN XVI



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
SEMARANG

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 0162 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 537 / V /
01 / 2012. Tanggal 24 Januari 2012.
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas pelaksanaan Penelitian / Survey di Dinas Sosial Provinsi Jawa Tengah Di Kabupaten Temanggung.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
 1. Nama : PUTRI NURWIDAYATI
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Drs. Nur Hidayat, M, Ag.
 6. Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Alat Peraga Di MI Makukuhan Krajan Temanggung.
 7. Lokasi : Kabupaten Temanggung.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :


1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Januari s.d April 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 27 Januari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH




Drs. G. AGUS TUSONO, MSi
Pembina Utama Muda
NIP. 195508141983031010

LAMPIRAN XVII



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Putri Nurwidayati
Nomor Induk : 08480009
Pembimbing : Drs. Nur Hidayat, M.Ag
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DI MI MAKUKUHAN KRAJAN TEMANGGUNG
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 Maret 2012	1	Bab I,II,III,IV	
2	14 Mei 2012	2	Bab I,II, III,IV dan Lampiran	
3	24 Mei 2012	3	Bab I,II,III,IV dan Lampiran	
4	1 Juni 2012	4	Bab I,II,III,IV dan Lampiran ACC	

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Pembimbing

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 196204071994031002

LAMPIRAN XVIII



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA'
MADRASAH IBTIDAIYAH MAKUKUHAN**

Status : Terakreditasi B

Alamat : Ds. Krajan Kec. Tembarak Kab. Temanggung 56261

SURAT KETERANGAN

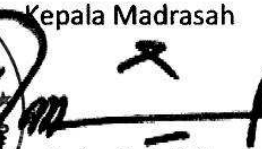
Nomor : 429/LPM.MI.22/II/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Makukuhan Krajan, Tembarak, Temanggung menerangkan bahwa:

N a m a : Putri Nurwidayati
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Nim : 08480009
Tempat, tgl. Lahir : Temanggung, 19 Juni 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pikatan, Mudal Temanggung

Dengan sungguh sungguh melakukan penelitian di MI Makukuhan Krajan, Kecamatan Tembarak, Kabupaten Temanggung provinsi Jawa Tengah dari tanggal 28 Januari 2012 sampai dengan 11 Februari 2012.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya

Kepala Madrasah

Sukarti, S.Pd
NIP 195412031982032001



LAMPIRAN XIX

SURAT PERNYATAAN

Assalamualaikum wr.wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwati

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Kalimantan

Telah benar-benar menjadi observer dalam penelitian saudari Putri Nurwidayati pada tanggal 01 Februari sampai 11 Februari dengan Judul Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Makukuhan Krajan Temanggung.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Wassalamualaikum wr.wb

Hormat saya



Suwati

LAMPIRAN XX



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1671.c/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Putri Nurwidayati**
Date of Birth : **June 19, 1989**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **July 13, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	49
Total Score	463



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag./M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

LAMPIRAN XXI



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A**

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : PUTRI NURWIDAYATI

NIM : 08480009

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

5 Maret 2012



Kepala PKSI

(Signature)
Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : PUTRI NURWIDAYATI
NIM : 08480009
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	45	D
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	75	B
Total Nilai		75	B

Yogyakarta, 5 Maret 2012

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

LAMPIRAN XXII

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز اللغة والثقافة والدين



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0250.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Putri Nurwidayati

تاريخ الميلاد : ١٩ يونيو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

٢١.٦	فهم المسوع
٨.١	التركيب النحوية والصيررات الكتابية
٨.٨	فهم المقروء
٣٩	مجموع الدرجات



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

LAMPIRAN XXIII



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : **PUTRI NURWIDAYATI**

NIM : **08480009**

Jurusan/ Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Nama DPL : **Drs. H. Sedyanta Santosa, M.Pd**

yang telah melaksanakan kegiatan **Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)** pada
 tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
 mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pengelola PPL-KKN Integratif



LAMPIRAN XXIV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UTN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : PUTRI NURWIDAYATI
NIM : 08480009
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

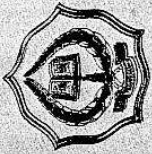
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MI N Yogyakarta I dan dinyatakan **lulus** dengan nilai 95,44 (A).



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



LAMPIRAN XXV



Nomor: UIN.02/R..Km/PP.00.9/1645b/2009

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : PUTRI NURWIDAYATI
NIM : 08480009
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
Dekan, Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002

LAMPIRAN XXVI

CURICULUM VITAE

Nama : Putri Nurwidayati

Tempat/Tanggal lahir : Temanggung, 19 Juni 1989

Fak/Jur/Angkatan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI/2008

Alamat : Pikatan Rt 01 Rw 03 Mudal Temanggung

Nomor Telepon : 087739319763

Riwayat Pendidikan :

No	Jenjang Pendidikan	Lulusan
1	TK PERTIWI	1996
2	SDN Temanggung 2 No 3	2002
3	SMPN 3 Temanggung	2005
4	SMK SWADAYA Temanggung	2008
5	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	