

**PENERAPAN METODE *MIND MAP* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN ALQUR'AN
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN
TAHUN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Faridah musthofiyah

07410065

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridah Musthofiyah
NIM : 07410065
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain.

Yogyakarta, 18 September 2012

Yang menyatakan



Faridah Musthofiyah

NIM. 07410065



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/237/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENERAPAN METODE MIND MAP SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN ALQURAN
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN
TAHUN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Faridah Musthofiyah

NIM : 07410065

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 2 Oktober 2012

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Hj. Susilaningsih, MA
NIP. 19471127 196608 2 001

Penguji I

Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

Penguji II

H. Suwadi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 07 NOV 2012

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Faridah Musthofiyah
Lamp : 3 (tiga) eks

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Faridah Musthofiyah
NIM : 07410065
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE MIND MAP SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN
TAHUN 2011/2012

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 September 2012
Pembimbing

Dra. Hj. Susilaningih, MA
NIP. 19471127 196608 2 001

HALAMAN MOTTO

قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنِّي أَتَّبِعُ
إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ ۗ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ﴿٥٠﴾

Artinya:

“ Katakanlah (Muhammad), “ Aku tidak mengatakan kepadamu, bahwa perbendaharaan Allah ada padaku, dan aku tidak mengetahui yang gaib dan aku tidak (pula) mengatakan kepadamu bahwa aku malaikat. Aku hanya mengikuti apa yang diwahyukan kepadaku. Katakanlah: “ Apakah sama antara orang yang buta dengan orang yang melihat? Apakah kamu tidak memikirkan(nya)? (QS. Al- An’am: 50)”¹

¹ Departemen Agama RI, PT Syamil Cipta Media, Bandung, hal. 133

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini

saya persembahkan untuk alhamdulillahku tercinta:

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

إِن الْحَمْدَ لِلَّهِ تَحْمَدُهُ وَتَسْتَعِينُهُ وَتَسْتَعْفِرُهُ وَتَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضَلِّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَتَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَ تَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayahnya kepada kita semua, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Teriring pula shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Penulis sangat bersyukur atas selesainya penulisan skripsi ini yang berjudul Penerapan metode *Mind Map* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen, namun penyusun sama sekali tidak berharap bahwa denganselesainya skripsi ini maka berakhir pula aktivitas intelektual karena manusia akan terus elajar dan belajar. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan kepada penyusun dalam melakukan penelitian.

2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, banyak ilmu baru yang selama ini penyusun dapatkan selama kuliah sehingga dapat penyusun jadikan referensi dalam hidup.
3. Ibu Dra. Hj. Susilaningsih, MA selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penyusun dan nasehat-nasehatnya dalam penyusunan skripsi.
4. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penyusun, sehingga banyak ilmu yang penyusun dapatkan serta para karyawan dan Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaiknya, semoga setiap tenaga yang dikeluarkan menjadikan pahala untuk bekal hidup kita nanti dan sebagai bentuk kepedulian terhadap pendidikan.
5. Ucapan terima kasih secara khusus kepada Ayah dan ibu tercinta atas kasih sayang dan do'anya yang tak pernah putus, yang selalu memberikan motivasi dan nasihatnya serta memndengarkan keluh kesahku. Nasehat kalian akan selalu kuingat di manapun berada.
6. Semua saudaraku yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan hiburan dan tawa dirumah.

7. Keluarga di Jogja semuanya yang selalu menjagaku dan telah menjadi rumah sekaligus orang tua kedua selama kuliah di Jogja
8. Teman-teman PAI yang selalu memberikan semangat dan motivasinya, jaga selalu kekompakan kelas.
9. Seluruh kader di LDK SU-KA yang telah memberikan pengalaman berharga bagi penyusun. *Together Be Better Generation.*
10. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis setiap waktu baik moril maupun spiritual, terimakasih atas semuanya.

Akhirnya, penulis hanya bisa berdo'a, semoga jasa-jasa mereka akan Allah berikan balasan yang selayaknya. Amin.

Yogyakarta, 03 September 2012
Penulis



Faridah Musthofiyah
NIM: 07410065

ABSTRAK

FARIDAH MUSTHOFIYAH , Penerapan Metode *Mind Map* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen Tahun 2011 / 2012. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Latar belakang penelitian ini adalah berawal dari kurangnya perhatian siswa pada saat proses pembelajaran agama khususnya Al-Qur'an berlangsung di sekolah. Karena pendidik hanya menggunakan metode pembelajaran yang masih tradisional yaitu ceramah dan tanya jawab. Hal ini menyebabkan nilai atau prestasi yang dicapai oleh siswa kurang memuaskan. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Muhammadiyah Bagelen sebelum dan saat menggunakan metode *Mind Map*, bagaimana prestasi peserta didik SMP Muhammadiyah Bagelen antara sebelum dan sesudah menggunakan Metode *Mind Map* dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan mengenai peningkatan prestasi belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an antara sebelum dan saat menggunakan metode *Mind Map* dan mengetahui efektifitas penerapan metode *Mind Map* pada pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber ilmiah bagi dunia pendidikan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, evaluasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus t-test untuk mengetahui perbandingan peningkatan prestasi antara sebelum dan setelah menggunakan metode *Mind Map* dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Hasilnya menunjukkan bahwa (1) selama ini proses pembelajaran Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen masih berpusat pada guru, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan. Sedangkan pada saat menggunakan metode *Mind Map*, siswa terlihat antusias. Karena selain belajar, mereka juga dapat mengembangkan imajinasinya dalam sebuah gambar. (2) Prestasi belajar siswa sebelum menggunakan Metode *Mind Map* masih banyak yang belum mencapai tingkat ketuntasan, (3) Setelah metode *Mind Map* diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an ternyata prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Ini terlihat pada penelitian pada siklus pertama dan kedua, (4) terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang menggunakan metode tradisional dan yang menggunakan metode *Mind Map*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Landasan Teori.....	10
F. Hipotesis Tindakan.....	17
G. Metode Penelitian.....	17
H. Sistematikan Pembahasan.....	25
BAB II : GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN	
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	27
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya.....	28
C. Visi, Misi dan Tujuan Sasaran Pendidikan.....	29
D. Struktur Organisasi Sekolah.....	31
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan.....	32
F. Organisasi Kesiswaan.....	35
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	35
BAB III : PENERAPAN METODE MIND MAP DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN	
A. Proses Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen Sebelum menggunakan Metode <i>Mind Map</i>	39
1. Langkah-langkah guru dalam penyampaian materi.....	39
2. Penyampaian Materi.....	40
3. Tanggapan siswa.....	41
B. Penerapan Metode <i>Mind Map</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.....	45
1. SIKLUS I.....	50
2. SIKLUS II.....	60
C. Analisis Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Mind Map</i>	67

D. Analisis Peningkatan Prestasi Belajar Siswa antara sebelum menggunakan Metode Mind Map dan setelah menggunakan Metode Mind Map.....	72
--	----

BAB IV : PENUTUP

A. Simpulan	83
B. Saran – saran	84
C. Kata Penutup	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Metode berasal dari bahasa Yunani “*Methodos*” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Metode berarti cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki, atau cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.¹ Jika dikaitkan dengan masalah ilmiah, maka metode menyangkut masalah cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan.

Proses pembelajaran adalah proses belajar mengajar (PBM) atau proses komunikasi dan kerjasama guru dan siswa dalam mencapai sasaran dan tujuan pendidikan pengajaran. Pembelajaran juga merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman. Proses pembelajaran ini berlangsung melalui berbagai metode sebagai cara dan alat menjelaskan, menganalisis, menyimpulkan, mengembangkan, menilai dan menguasai pokok bahasan (tema) sebagai perwujudan pencapaian sasaran.

Metode yang berdayaguna belum tentu tunggal, jadi kadangkala suatu metode dapat digunakan secara kombinasi dan dilengkapi dengan media tertentu. Salah satu usaha yang tidak pernah ditinggalkan adalah bagaimana memahami

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hal. 740

peran metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian dalam keberhasilan belajar mengajar.

Dari hasil analisis yang dilakukan, muncul pemahaman tentang peran metode. Beberapa diantaranya yaitu untuk memberikan motivasi bagi siswa dalam belajar. Karena metode berasal dari luar diri siswa, maka metode berarti motivasi ekstrinsik yaitu motif dari luar yang dapat membangkitkan minat belajar siswa. Metode juga merupakan cara yang dipakai dalam proses belajar mengajar agar penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dapat tercapai. Selain itu, dengan metode pembelajaran yang efektif tentu saja tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat terlaksana dengan baik.

Agar tujuan pengajaran tercapai sesuai dengan yang telah dirumuskan oleh pendidik, maka pendidik perlu mengetahui dan mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Saat menentukan metode mana yang akan dipakai guru juga harus mempertimbangkan bagaimana metode itu bisa efektif dalam pelaksanaannya, yaitu bila ada kesesuaian antara metode dengan semua komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam suatu pelajaran, sebagai persiapan tertulis. Guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling serasi untuk situasi dan kondisi yang khusus dihadapinya, jika memahami sifat masing-masing metode tersebut. Sebab setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu dalam pemilihan dan penentuan metode dipengaruhi oleh beberapa factor, diantaranya: anak didik, tujuan, situasi, fasilitas, dan guru itu sendiri.

Pemasalahan yang sering muncul adalah ketika anak didik yang aktif, namun keaktifan itu belum dapat terarah. Artinya keaktifan tersebut bukan aktif pada materi pelajaran yang saat itu berlangsung. Terlebih jika mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena anak didik berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, maka penguasaan materi PAI khususnya Al-Qur'an juga tidak dapat maksimal. Untuk itu guru harus berusaha mencari metode yang tepat sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran tanpa menghambat keaktifan dan kreatifitas siswa. Selain itu pembelajaran dikelas juga dapat berlangsung secara aktif namun tetap terkendali.²

Agama mempunyai peranan penting bagi kehidupan manusia terutama bagi anak yang sedang memasuki masa pendewasaan (puber). Sebab agama merupakan motifasi hidup dan alat pengendalian diri yang sangat penting. Saat ini, semangat kompetisi yang cenderung individualistik telah bergeser kearah kolektivistik yang memerlukan kesadaran untuk bekerjasama, saling mengerti dan saling membantu.³ Salah satu sarana yang dipakai untuk mempelajari agama adalah Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an di sekolah menjadi sangat penting, Karena di dalamnya dibahas berbagai persoalan hokum, yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik pribadi, bermasyarakat, maupun dengan Tuhannya.

² Hasil wawancara dengan Ibu Siti Hijanah selaku Guru Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen tanggal 18 Juli 2011

³ Depag Direktoret Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Integrasi Pendidikan Kecakapan Hidup (Life skill) dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Depag, 2005), hal. 3

Karena itu, dalam mempelajari Al-Qur'an di sekolah semestinya juga menggunakan metode yang dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas siswa. Sehingga peserta didik secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan masalah atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif peserta didik diajak untuuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental tapi juga fisik.⁴

Namun begitu, penggunaan metode pengajaran secara tradisional dalam penyampaian materi mata pelajaran Al-Qur'an masih banyak terjadi, salah satu contoh yang terjadi di SMP Muhammadiyah Bagelen. Dimana penyampaian materi pelajaran berlangsung secara konvensional yaitu guru hanya sebagai sumber belajar utama dan metode yang dipakai oleh guru hanya menggunakan metode ceramah ,tanya jawab dan hafalan. Ausubel tidak memandang belajar dengan menghafal saja sebagai hasil belajar yang bermakna. Belajar dikatakan menjadi bermakna (*meaningful learning*) yang dikemukakan oleh Ausubel adalah bila informasi yang akan dipelajari peserta didik disusun sesuai dengan struktur kognitif yang dimiliki peserta didik itu sehingga peserta didik itu mampu mengaitkan informasi barunya dengan struktur kognitif yang dimilikinya.

Berdasarkan prolog di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian berupa penerapan metode *Mind Map* sebagai upaya meningkatkan

⁴ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, IAIN Sunan Kalijaga, 2002), hlm. Xii

prestasi belajar Al-Qur'an siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen. SMP Muhammadiyah Bagelen sendiri bukanlah lembaga pendidikan yang favorit di daerah itu, namun memiliki semangat untuk terus menjadi lembaga pendidikan yang unggul. Ini terlihat ketika banyak siswa-siswinya yang juga dapat meraih prestasi yang dapat dibanggakan walaupun latar belakang mereka sebagian besar dari tingkat ekonomi menengah ke bawah. Oleh karena itu, untuk membekali agama para anak didiknya mata pelajaran Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen sendiri diajarkan sejak kelas VII atau kelas I.⁵

Untuk itu dalam skripsi ini penulis memaparkan hasil penelitian tentang sebuah metode, yaitu *Mind Map*. *Mind Map* berarti peta pikiran. Metode yang diciptakan oleh Tony Buzan pada akhir tahun 60-an telah muncul sebagai jawaban yang paling ampuh untuk menjawab tantangan pada era kecerdasan. *Mind Map* adalah tehnik berfikir yang membantu agar otak berfikir secara teratur. *Mind Map* juga merupakan cara mencatat kreatif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran. Cara ini memungkinkan untuk melibatkan cara kerja alami otak sejak awal, sehingga dalam mengingat informasi akan lebih mudah

⁵ Berdasarkan hasil wawancara secara tidak terstruktur yang dilakukan oleh peneliti dengan guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits ibu Siti Hijanah pada hari senin, tanggal 18 Juli 2011, bahwa siswa-siswi SMP Muhammadiyah Bagelen berasal dari latar belakang yang berbeda. Hanya sebagian kecil atau minoritas saja siswa yang berasal dari MI, selebihnya berasal dari SD N dimana mata pelajaran agama seperti Al-Qur'an sangat minim diajarkan. Untuk itu dalam penyampaian mata pelajaran Al-Qur'an ini guru harus berusaha mencari metode yang tepat sehingga siswa dapat memahami materi dengan kemampuannya sendiri tanpa harus menghambat kreatifitas siswa. Selain itu pembelajaran yang terjadi dikelas diharapkan siswa dapat belajar dengan aktif dan tetap terkendali, karena siswa kelas VII yang merupakan siswa baru dirasakan kurang aktif dalam belajar, dan lebih banyak diam walaupun guru telah memberikan beberapa pertanyaan yang dirasa dapat membuat siswa aktif.

dan lebih bisa diandalkan dari pada menggunakan teknik pencatatan tradisional. Metode ini juga dapat menghilangkan kebosanan, karena dalam pembuatan *Mind Map* disertai dengan bentuk-bentuk atau gambar dan warna.⁶ Pendidikan yang bagus harus mengaktifkan tidak hanya otak kiri saja, namun juga otak kanan. Otak kanan memiliki kemampuan imajinatif, holistik, kreatif dan dapat menghasilkan ide-ide baru.⁷

Di sinilah letak perbedaan penggunaan metode *Mind Map* dengan metode lain, dimana *Mind Map* menjadi cara mencatat yang mengakomodir cara kerja otak peserta didik secara *natural* (alami). Berbeda dengan catatan konvensional yang ditulis dalam bentuk daftar panjang ke bawah, maka *Mind Map* mengajak peserta didik untuk membayangkan suatu subjek sebagai satu kesatuan yang saling berhubungan.⁸ Dalam penelitian ini Metode *Mind Map* hanya digunakan untuk memahami materi-materi dalam mata pelajaran Al-Qur'an, dan tidak digunakan untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan beberapa permasalahan pokok yang menjadi fokus penelitian, yaitu:

⁶ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010), hal. 4-

5

⁷ Mel Silberman, *101 Active Learning* (Yogyakarta: YAPPENDIS2005), hal. 7

⁸ <http://www.muhammadnoer.com/> *bagaimana Mind Mapping Bekerja* (ahad, 30 Oktober 2011)

1. Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an sebelum menggunakan metode *Mind Map* dan setelah menggunakan metode *Mind Map* bagi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen?
2. Bagaimana prestasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen pada mata pelajaran Al-Qur'an sebelum menggunakan metode *Mind Map*?
3. Bagaimana prestasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen pada mata pelajaran Al-Qur'an setelah menggunakan metode *Mind Map*?
4. Adakah perbedaan prestasi siswa yang diajar dengan menggunakan *Mind Map* dan menggunakan metode lain?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini diantaranya adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an antara menggunakan metode selain *Mind Map* dan menggunakan metode *Mind Map* di kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.
- b. Mengetahui perbedaan metode *Mind Map* dengan metode pembelajaran yang lain.
- c. Untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Mind Map* pada pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.

2. Kegunaan

Kegunaan atau manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah:

a. Bagi Siswa:

- 1) Membantu dan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran agama khususnya mata pelajaran Al-Qur'an.
- 2) Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.
- 3) Dapat meningkatkan daya kreatifitas dan imajinasi siswa
- 4) Membantu mengingat segala sesuatu secara permanen

b. Bagi Guru:

- 1) Membantu dan memudahkan dalam penyampaian materi pelajaran, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an.
- 2) Dapat menjadi masukan bagi seluruh pihak yang terkait khususnya pendidik atau guru dalam melaksanakan inovasi pendidikan pada mata pelajaran agama khususnya Al-Qur'an.

c. Bagi Peneliti dan Pembaca pada umumnya:

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan islam sebagai salah satu alternatif penyelesaian permasalahan-permasalahan yang dihadapi di kelas khususnya pada mata pelajaran agama islam.

- 2) Sebagai wawasan keilmuan yang sangat berguna dalam dunia pendidikan.

D. Tinjauan Pustaka

Sejauh pengamatan penulis, penelitian yang mengkaji tentang masalah yang hampir sama dengan judul penelitian penulis, yaitu:

1. Skripsi Nur Habibi jurusan Pendidikan Biologi Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007 yang berjudul “ Efektifitas Penggunaan *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Biologi pada Kemampuan Kognitif C1-C3 Sub Materi Pokok Gerak pada Tumbuhan siswa kelas VIII (kasus pada MTs N Yogyakarta II)”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan *Mind Map* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Biologi pada kemampuan kognitif C1-C3 pada sub materi pokok gerak pada tumbuhan dan peningkatan hasil belajar siswa perempuan pada kemampuan kognitif C1-C3 lebih tinggi dibanding siswa laki-laki.⁹
2. Skripsi Ahmad Affandi mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009, yang berjudul “ Penerapan Metode *Mind Mapping* sebagai upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar

⁹ Nur Habibi “ Efektifitas Penggunaan *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Biologi pada Kemampuan Kognitif C1-C3 Sub Materi Pokok Gerak pada Tumbuhan siswa kelas VIII (kasus pada MTs N Yogyakarta II)”, *skripsi*. Jurusan Pendidikan Biologi Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007

Biologi pada pokok bahasan Klasifikasi makhluk hidup siswa kelas VII-A di SMP Piri Ngaglik Sleman tahun 2008/2009. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa di SMP Piri Ngaglik Sleman.¹⁰

Setelah mengkaji beberapa penelitian tersebut, terdapat perbedaan dalam penelitian skripsi ini, yaitu: adanya penerapan metode *Mind Map* yang sebelumnya diterapkan pada mata pelajaran umum, sedangkan pada penelitian ini metode *mind map* diterapkan pada pembelajaran Agama Islam yaitu mata pelajaran Al-Qur'an. Selain itu secara umum setting dan tujuan yang diambil juga berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian sebelumnya dan perbedaan penelitian menunjukkan bahwa posisi penelitian ini ialah untuk melengkapi penerapan metode pembelajaran agama islam terutama pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *Mind Map* dan untuk melatih siswa dalam menggunakan otak kanan dan otak kiri.

E. Landasan Teori

1. Metode *Mind Map*

a. Pengertian Metode *Mind Map*

¹⁰ Ahmad Affandi "Penerapan Metode Mind Mapping sebagai upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Biologi pada pokok bahasan Klasifikasi makhluk hidup siswa kelas VII-A di SMP Piri Ngaglik Sleman tahun 2008/2009", *skripsi*, Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009

Metode berasal dari bahasa Yunani “*Methodos*” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Metode berarti cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki, atau cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.¹¹

Mind Map disebut pemetaan pikiran atau peta pikiran, adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran yang memudahkan siswa belajar. Secara umum, *Mind Map* adalah teknik cara berfikir yang membantu agar otak berfikir secara teratur. *Mind Map* adalah cara yang efektif dalam membuat catatan karena memetakan pikiran.¹² *Mind Map* mendorong kita memiliki pikiran yang kreatif. Dalam hal ini *Mind Map* berfungsi memberi asosiasi atau kegunaan suatu tema bagi sub-sub tema yang lain dan berfikir ke luar batas dengan menggunakan imajinasi.¹³ Semua *Mind Map* mempunyai kesamaan. Semuanya menggunakan warna, semuanya memiliki struktur alami yang memancar dari pusat. Semuanya menggunakan garis lengkung,

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hal. 740

¹² <http://www.digital-class.com> (ahad, 30 Oktober 2011)

¹³ <http://tamburian.blogspot.com> / memperoleh pikiran kreatif dengan Mind Map (ahad, 30 Oktober 2011)

simbol, kata-kata, gambar yang sesuai dengan cara kerja otak dalam melakukan dengan berbagai hal.¹⁴

b. Manfaat Menggunakan *Mind Map*

manfaat yang diperoleh dengan mencatat menggunakan *Mind Map*, yaitu:

- 1) Mempercepat Pembelajaran
- 2) Mempercepat koneksi antar topik yang berbeda
- 3) Membantu *brainstorming*
- 4) Memudahkan ide mengalir
- 5) Melihat gambaran besar
- 6) Memudahkan mengingat
- 7) Menyederhanakan struktur
- 8) Ide utama dan detail terdefiniskan¹⁵

c. Langkah-langkah membuat *Mind Map*:

Proses pembuatannya yaitu menggunakan selembar kertas polos atau kertas HVS putih bersih untuk *Mind Map*. Karena akan lebih leluasa untuk membuat berbagai cabang dan menambahkan gambar.

¹⁴ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, hal. 4-5

¹⁵ Sesep Abdillah, dkk, Panduan Kreatif Merancang Pengajaran dan Pembelajaran yang Ramah Otak,(google, e-book)

- 1) Mulai dari bagian tengah kertas, karena akan memberi keleluasaan bagi otak untuk memancar ke segala arah, lebih bebas dan alami.
- 2) Gunakan gambar untuk gagasan sentral (pokok), karena gambar bernilai 1000 kata dan gambar membantu peserta didik menggunakan imajinasi.
- 3) Gunakan satu warna untuk setiap cabang, karena warna membuat *Mind Map* lebih cerah dan hidup, juga membuat kategorisasi ide menjadi lebih jelas.
- 4) Hubungkan cabang utama ke gambar sentral, cabang utama ke cabang kedua dan seterusnya, karena otak bekerja secara asosiatif, *to link and connect*
- 5) Buatlah cabang secara meliuk atau melengkung, karena garis meliuk atau melengkung akan lebih menarik bagi mata.
- 6) Gunakan kata kunci untuk setiap cabang
- 7) Gunakan gambar atau *icon* di seluruh *Mind Map*

d. Peralatan

Peralatan yang digunakan adalah selembar kertas HVS kosong berwarna putih. Karena dengan kertas kosong tanpa garis ini, nantinya akan memudahkan siswa untuk bebas dalam membuat garis-garis lengkung dan gambar-gambar yang bersifat imajinatif.

Jika menggunakan kertas bergaris, seolah-olah imajinasi siswa dibatasi oleh garis-garis tersebut.

Selain itu, karena masih tahap belajar, siswa diminta menggunakan pensil terlebih dahulu, agar nantinya jika ada kesalahan dapat dibetulkan, dan kertas masih terlihat bersih. Jika menggunakan pulpen atau spidol langsung, maka kesalahan tidak dapat diperbaiki lagi, dan kertas akan terlihat tidak rapi karena banyak coret-coretan.



Materi yang dipakai untuk latihan pembuatan *Mind Map* ini adalah tentang shalat. Siswa diminta membuat *Mind Map* yang menjelaskan tentang shalat secara umum. Mulai dari syarat, rukun, macam-macam shalat dan waktu pelaksanaannya.

Yang pertama dilakukan siswa adalah menggambar sebuah bentuk yang mempunyai arti shalat ditengah-tengah kertas kosong yang dibagikan oleh guru. Disini ada siswa yang menuliskan kata “shalat” dengan bermacam-macam bentuk dan warna, ada yang

menggambar sajadah, ada yang menggambar orang sujud dan duduk diantara dua sujud. Ide utama tersebut harus mereka gambar ditengah-tengah kertas. Hal ini akan memudahkan siswa untuk membuat cabang-cabang dari ide utama tersebut nantinya.

2. Prestasi belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan atau dikerjakan. Sedangkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang berupa pengetahuan, sikap, dan ketrampilan. Jadi prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁶

Proses belajar bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri individu sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya. Kegiatan pembelajaran ini akan menjadi bermakna bagi anak jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberi rasa aman. Pembelajaran bermakna adalah suatu proses pembelajaran di mana informasi baru dihubungkan dengan struktur pengertian yang sudah dimiliki seseorang yang sedang melalui pembelajaran.

¹⁶Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...* hlm. 895

Maksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar dalam rumpun ilmu agama yang mencakup bidang studi Al-Qur'an hadits. Penulis memilih prestasi belajar siswa dalam rumpun ilmu agama karena pendidikan agama merupakan tanggung jawab sekolah, orang tua, dan masyarakat. sebab mengajarkan Al-Qur'an (kepada mereka) merupakan salah satu pokok dalam ajaran Islam. Tujuannya adalah agar mereka tumbuh sesuai dengan fitrahnya dan hati mereka pun bisa dikuasai cahaya hikmah, sebelum dikuasai hawa nafsu dengan berbagai nodanya yang terbentuk melalui kemaksiatan dan kesesatan.

b. Ciri-ciri prestasi yang meningkat.

Jika dilihat dari pengertian di atas tentang prestasi belajar, maka prestasi yang meningkat itu bisa dilihat dari dua aspek, yaitu secara intrinsik dan ekstrinsik. Jika secara intrinsik, setelah mempelajari suatu mata pelajaran dalam hal ini Al-Qur'an siswa akan mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam mata pelajaran tersebut. Nilai-nilai tersebut ia terapkan dalam perbuatan atau tingkah lakunya sehari-hari.

Sedangkan secara ekstrinsik, siswa mampu mendapatkan nilai, pengakuan, dan penghargaan. Pihak yang berhak memberikan nilai, pengakuan dan penghargaan adalah guru

atau pendidik. Aspek ini ditunjukkan dengan jumlah nilai raport atau test sumatif.

3. Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran Al-Qur'an menurut Zarkasyi dilakukan dengan beberapa metode, diantaranya:

- a. Sistem sorogan atau individu. Sistem ini digunakan untuk pengajaran membaca Al-Qur'an. Pelaksanaan sistem ini siswa secara bergiliran satu per satu menurut kemampuannya membaca Al-Qur'an.
- b. Klasikal Individu. Sebagian waktu guru digunakan untuk menerangkan pokok-pokok pelajaran, sekedar dua atau tiga halaman, sedangkan membacanya sangat ditekankan dan kemudian dinilai prestasinya.
- c. Klasikal baca simak. Guru menerangkan pokok –ppkok pelajaran yang rendah, kemudian santri atau siswa pada pelajaran ini di tes satu per satuan disimak oleh ssemua santri.¹⁷

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan adalah dugaan mengenai perubahan yang mungkin terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi sebagai alternatif tindakan yang

¹⁷ zarkasyi, merintis pendidikan TKA, semarang, 1987, hal 13-14

dipandang paling tepat untuk memecahkan masalah yang telah dipilih untuk diteliti melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).¹⁸

Dalam penelitian ini hipotesis yang dapat diambil yaitu bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan metode *Mind Map* pada mata pelajaran Al-Qur'an yang diraih oleh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen tahun 2011/2012.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian mengenai Penerapan Metode *Mind Map* sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen merupakan bentuk Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*).

Penelitian Tindakan kelas ialah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan yang nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Sementara itu, pelaksanaan PTK diantaranya untuk meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran yang diselenggarakan oleh guru, pengajar, atau peneliti itu

¹⁸ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 105

sendiri, yang dampaknya diharapkan tidak ada lagi permasalahan yang mengganjal di dalam kelas.¹⁹

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Psikologi belajar, yaitu mengkaji masalah kejiwaan dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan yang berdasarkan pada suatu peristiwa atau fenomena. Penulis meneliti secara umum bagaimana pengoptimalisasian pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Mind Map* di SMP Muhammadiyah Bagelen

3. Metode penentuan Subjek

Dalam penentuan subjek penelitian disini, peneliti menggunakan tehnik *simple random sampling*. Alasan peneliti menggunakan tehnik ini yaitu karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.²⁰ Dalam penelitian ini yang dijadikan subjek penelitian adalah siswa (responden)

4. Desain (model penelitian)

Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja

¹⁹ Subiyantoro, *Penelitian Tindakan kelas*, (Semarang: Widya Karya, 2009), hal.10

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2008), hal. 82

dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.²¹

Secara garis besar terdapat empat tahapan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

a. Perencanaan.

Dalam tahap perencanaan ini terdapat beberapa hal yang dilakukan peneliti, diantaranya menentukan materi pokok, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan materi pokok, menyiapkan sarana dan media yang digunakan selama penelitian berlangsung, lembar observasi dan lembar kerja siswa, serta membuat pedoman wawancara.

b. Pelaksanaan Tindakan

Setelah semua persiapan diatas telah siap, maka penelitian dapat dilaksanakan. Pada pertemuan awal peneliti menjelaskan materi yang dipelajari serta metode yang digunakan selama proses pembelajaran, dalam hal ini peneliti menjelaskan metode *Mind Map*. Pada pertemuan selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran mata pelajaran

²¹ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal.

Al-Qur'an menggunakan metode *Mind Map* yang selanjutnya dilakukan evaluasi untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar.

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan ini sekaligus dilakukan pengumpulan data yang dilakukan saat tahap pelaksanaan tindakan. Ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung, peneliti sekaligus mengamati proses pembelajaran tersebut dan mengumpulkan data-data yang diperlukan. Pengumpulan data ini dapat berdasarkan catatan, dokumentasi atau lembar kerja siswa.

d. Refleksi

Refleksi artinya merenungkan apa yang terjadi dan tidak terjadi atau melakukan alternatif-alternatif solusi yang perlu dikaji, dipilih, dan dilaksanakan untuk mewujudkan apa yang dikehendaki. Jika ternyata tujuan yang ingin dicapai belum terpenuhi, maka ketiga tahap di atas harus diulang kembali sampai tujuan tercapai.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan untuk mendapatkan data yang

diinginkan dengan hasil yang lebih baik, cermat, sistematis, sehingga mudah diolah. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian ini adalah:

a. Jurnal Harian

Jurnal harian untuk mencatat apa yang dilihat, didengar, dan dipikirkan oleh peneliti dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memudahkan refleksi.

b. Dokumentasi

Pengambilan gambar dan video untuk memperkuat keabsahan data dan menggambarkan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran. Tujuannya untuk membuktikan bahwa penelitian yang dilaksanakan benar-benar dilakukan.

c. Wawancara tidak terstruktur

Wawancara merupakan alat pengumpul data dengan cara menanyakan atau mengajukan pertanyaan secara lisan dan dijawab dengan lisan juga. Tujuannya, peneliti ingin mendapatkan data mengenai perkembangan pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode *Mind Map*, juga mengetahui kekurangan yang dilakukan peneliti dalam melaksanakan penelitiannya.

d. Soal tes evaluasi

Soal tes evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh daya serap peserta didik dengan menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti. Tes ini dilakukan pada setiap akhir siklus proses kegiatan pembelajaran.

6. Prosedur (langkah-langkah) Penelitian

Sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini melalui beberapa tahap, diantaranya: perencanaan dimana dalam tahap ini peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Ini dilakukan sebagai persiapan dalam tahap pelaksanaan penelitian. Tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan, dalam tahap ini peneliti langsung mempraktekkan metode *Mind Map* dan langsung melakukan pengamatan. Tahap terakhir adalah refleksi. Adapun rincian dari tahapan penelitian sebagai berikut:

a. Survey pendahuluan atau persiapan

Persiapan yang dilakukan oleh peneliti sehubungan akan dilaksanakannya PTK yaitu peneliti melakukan observasi awal untuk mengetahui permasalahan di kelas terkait dengan pembelajaran Al-Qur'an. Setelah melihat permasalahan yang ada peneliti menganalisis dan mendiskusikannya dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an yaitu Ibu Siti Hidjanah dan kemudian

bersama-sama menentukan pemecahannya dengan menggunakan metode *Mind Map* .

b. Tahap perencanaan

Peneliti melakukan tindakan *kolaboratif* dalam tahap ini, yaitu guru bertindak sebagai pelaksana, sedangkan peneliti sebagai *observer*. Dalam perencanaan tindakan kolaboratif ini, persiapan-persiapan yang dilakukan oleh peneliti diantaranya adalah:

- 1) Peneliti dan guru menentukan materi pokok.
- 2) Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan materi yang telah disepakati bersama dengan guru.
- 3) Peneliti menyiapkan sarana dan media yang diperlukan dalam pembelajaran.
- 4) Peneliti menyiapkan lembar observasi dan lembar kerja siswa.
- 5) Peneliti membuat pedoman wawancara dan angket.

c. Tahap pelaksanaan atau tindakan

Pada tahap ini, semua rancangan yang telah dibuat bersama antara guru mata pelajaran dengan peneliti dilaksanakan melalui 2 tahap.

d. Pengamatan atau pengumpulan data

Dalam hal ini pengamatan dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru Al-Qur'an. Kegiatan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan.

e. Analisis data

Dalam penelitian ini maka tehnik analisis data ini berkenaan dengan perhitungan menjawab rumusan masalah atau pengujian hipotesis yang diajukan.

Pada tahap ini setelah data diteliti, maka proses analisis data menggunakan rumus t-tes. Rumus ini digunakan untuk mengetahui perbandingan.

f. Refleksi

Hasil analisis data kemudian didiskusikan bersama untuk mengetahui hambatan maupun kendala selama melaksanakan proses pembelajaran. Setelah itu barulah peneliti dan guru Al-Qur'an merumuskan perencanaan untuk siklus berikutnya. Pada siklus kedua, kegiatan pembelajaran mengikuti tahapan, tahapan kegiatan sebelumnya. Dalam hal ini, rencana siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

7. Uji Keabsahan Data

Dalam uji keabsahan data ini peneliti menggunakan teknik triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau perbandingan terhadap data. Baik menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik atau triangulasi waktu.²²

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar table, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi tentang penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bab-bab sebagai satu kesatuan. Dalam skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada setiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Pada bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah yang menjelaskan beberapa hal yang membuat peneliti memilih judul tersebut, rumusan masalah sebagai batasan masalah yang diteliti, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka berisi tentang perbandingan antara

²² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,* hal. 273-274

beberapa penelitian yang telah terjadi sebelumnya, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Pada Bab II penulis mengemukakan gambaran umum tentang lokasi penelitian atau profil SMP Muhammadiyah Bagelen. Sedangkan pada Bab III, penulis akan membahas inti dari penelitian ini, yang meliputi kondisi awal sebelum tindakan penelitian dilaksanakan. Kemudian penerapan siklus I dan siklus II. Pada bab ini juga dipaparkan pembahasan dan analisis pembelajaran Al-Quran dengan metode *Mind Map* dalam meningkatkan prestasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen.

Untuk mengetahui inti skripsi ini, penulis merangkumnya dalam bab IV yang merupakan penutup. Selain kesimpulan, di dalamnya juga berisi saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

Demikian sistematika pembahasan dalam skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Mind Map sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Alqur'an Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen Tahun 2011/2012*

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1 Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen dilakukan dengan menggunakan metode tradisional, yaitu ceramah dan tanya jawab, dan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan, karena merasa pembelajarannya membosankan. Sedangkan pada saat menggunakan metode *Mind Map*, siswa terlihat antusias. Karena selain belajar, mereka juga dapat mengembangkan imajinasinya dalam sebuah gambar.
- 2 Prestasi belajar siswa sebelum menggunakan Metode *Mind Map* masih banyak yang belum mencapai tingkat ketuntasan.
- 3 Setelah metode *Mind Map* diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an ternyata prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Ini terlihat pada penelitian pada siklus pertama dan kedua.
- 4 Penggunaan metode *Mind Map* efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an khususnya siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen. Hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Prestasi siswa pada siklus I diketahui bahwa bahwa t_o adalah lebih besar dari pada

t_t yaitu 2,07 < 4,347 > 2,81. Sedangkan pada siklus kedua diketahui bahwa bahwa t_o adalah lebih besar dari pada t_t yaitu 2,07 < 5,952 > 2,81. Kedua, penggunaan metode tersebut juga efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II yaitu sebesar 1,605.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan penelitian ini bahwa penerapan metode Mind Map dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Bagelen dalam pembelajaran Al-Qur'an, peneliti menyarankan kepada guru agar dapat menggunakan metode Mind Map sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran Al-Qur'an.
2. Guru dapat melakukan penelitian yang serupa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bagelen.
3. Metode *Mind Map* dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran yang bisa diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran yang lain.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam smoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia kepada jalan terang kehidupan.

Penulis yakin masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Sesungguhnya kekurangan itu adalah wajar, karena kesempurnaan itu hanyalah milik Allah SWT.

Demikianlah pembahasan skripsi ini, segala kemampuan dan upaya telah tercurahkan. Semoga mendapat ridlo Allah SWT dan menjadi bahan acuan bagi perkembangan metode pengajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Seseop. dkk. *Panduan Kreatif Merancang Pengajaran dan Pembelajaran yang Ramah Otak*. (google, e-book)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* . 2007. Jakarta: Bumi Aksara
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*. 2010. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Depag Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Integrasi Pendidikan Kecakapan Hidup (Life skill) dalam Pembelajaran*. 2005. Jakarta: Depag
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ketiga*.2000. Jakarta: Balai Pustaka
- <http://www.digital-class.com> (ahad, 30 Oktober 2011)
- <http://www.gurusukses.com> (ahad, 30 Oktober 2011)
- <http://www.muhammadnoer.com> / *bagaimana Mind Mapping Bekerja* (ahad, 30 Oktober 2011)
- <http://tamburian.blogspot.com> / memperoleh pikiran kreatif dengan Mind Map (ahad, 30 Oktober 2011)
- Mulyasa. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. 2009. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nata, Abidin. *Metodologi Studi Islam*. 1999. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Silberman, Mel. *101 Active Learning*. 2005. Yogyakarta: YAPPENDIS
- Subiyantoro. *Penelitian Tindakan kelas*. 2009. Semarang: Widya Karya
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. 2008. Bandung: ALFABETA
- Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. 2002. Yogyakarta: CTSD, IAIN Sunan Kalijaga



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 Yogyakarta, E-mail; tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.I/PP.00.9/ 0731 /2012
Lamp : 1 Bendel Proposal
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka Biro Administrasi Pembangunan
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul "PENERAPAN METODE *MIND MAP* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELJARAN AL-QUR'AN SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN TAHUN 2011 / 2012" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya bapak / ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Faridah Musthofiyah
Nim : 07410065
Jur/ Smt : Pendidikan Agama Islam / X
Alamat : Kauman Barat, Rt.02, Rw.08, Kec. Bagelen, Kab. Purworejo, Jawa Tengah

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah Bagelen, dengan metode pengumpulan data Dokumentasi, Wawancara, Observasi, dan Catatan Lapangan. Adapun Waktu pelaksanaan penelitian tanggal 27 Februari 2012 - 2 Mei 2012

Demikian atas izin bapak / ibu, kami sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 13 Februari 2012

Dekan
Pembantu Dekan I



Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai Laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 15 Februari 2012

Nomor : 070/1224/V/02/2012

Kepada Yth.
Gubernur Prov. Jawa Tengah
Cq. Bakesbangpol & Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0731/2012
Tanggal : 13 Februari 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : FARIDAH MUSTHOFIYAH
NIM / NIP : 07410065
Alamat : Kauman Barat RT.02 RW.08 Kec. Bagelen, Kab. Purworejo, Jawa Tengah
Judul : PENERAPAN METODE MIND MAP SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN TAHUN 2011 / 2012
Lokasi : SMP MUHAMMADIYAH BAGELEN Kec. BAGELEN, Kota/Kab. PURWOREJO Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 15 Februari 2012 s/d 15 Mei 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR KESATUAN BANGSA POLITIK DAN
PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jalan Kalikepuh Nomor 14 Telp.(0275)323890 Purworejo 54113

Nomor : 070/115/2012 Purworejo, 27 Pebruari 2012
Lampiran : - Kepada :
Perihal : Izin Penelitian Yth. Kepala Kantor Pelayanan
Perijinan Terpadu
Kabupaten Purworejo

I. Dasar : Surat dari Badan Kesbangpolinmas Provinsi Jawa Tengah
Nomor 070/0376/2012 tertanggal 21 Pebruari 2012
tentang Surat Rekomendasi Survey/ Riset.

II. Sehubungan dengan dasar tersebut maka dengan ini kami ajukan
saudara :

1. Nama : FARIDAH MUSTHOFIYAH.
2. NIM /NPM : 07410065
3. Kebangsaan : Indonesia
4. Alamat : Kauman Barat Rt 02/ 03 Kec Bagelen Purworejo
5. Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Penanggung Jawab : Susilaningih, MA
7. Judul Penelitian : Penerapan Metode Mind Map Sebagai Upaya
Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran
Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Muhamadiyah
Bagelen Tahun 2011/2012
8. Lokasi : SMP Muhamadiyah Bagelen
Kabupaten Purworejo

III. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL INMAS
KABUPATEN PURWOREJO
Kepala Seksi Kesatuan Bangsa

SUMANTO, BChk, S.IP
Penata Tk I
Nip. 19591209 198607 1 001



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
SEMARANG

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 0376 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari
2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY Nomor 070 / 1224 / V /
02 / 2012. Tanggal 15 Febuari 2012.
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
pelaksanaan Penelitian / Survey di Kab. Purworejo Prov. Jawa
Tengah.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : FARIDAH MUSTHOFIYA.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Kauman Barat Rt 02 / 08 Kec. Bagelen,
Kab. Purworejo Jawa Tengah.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Susilaningih, MA.
 6. Judul Penelitian : Penerapan Metode Mind Map Sebagai
Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Mata
Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP
Muhammadiyah Bagelen Tahun
2011/2012.
 7. Lokasi : Kab. Purworejo Prov. Jawa Tengah.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada
Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi
untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat
Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu
yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian
yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri
maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menclak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Februari s.d Mei 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 21 Februari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. C. AGUS TUSONO, MSi

Pembina Utama Muda

NIP. 195508141983031010



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/ 1623/2010

Diberikan kepada:

Nama : FARIDAH MUSTHOFIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 07410065
Jurusan / Program Studi : PAI
Nama DPL : Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari 2010 s/d 6 Mei 2010 dengan nilai:

88 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah lulus PPL I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 18 Mei 2010

An. Dekan,

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Arwadi, M.Ag

19710315199803 1 004



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **FARIDAH MUSTHOFIYAH**

NIM : **07410065**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh **PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
pada tanggal:

14 Juni 2011



Kepala PKSI


Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1695.c /2011

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Faridah Musthofiyah**
Date of Birth : **August 30, 1989**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **June 24, 2011** by Center for Language and Culture of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	48
Total Score	443



Director,

Dr. Hj. Tatik Mariyatut Tasnimah, M.Ag.
NIP. 19620908 199001 2 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1695.b/2011

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأن :

الاسم : Faridah Musthofiyah :

تاريخ الميلاد : ٣٠ اغسطس ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ يونيو ٢٠١١
وحصلت على درجة :

١٤.٤	فهم المسموع
٢٢.٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٧.٧	فهم المقروء
٣٥	مجموع الدرجات

المديرة

الدكتورة تاتيكا مرية التسنيمه

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٩٠٨١٩٩٠٠١٢٠٠١



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Faridah Musthofiyah
Tempat Tanggal Lahir : Purworejo, 30 Agustus 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Orang Tua : Ichwan / Sri Purwanti
Alamat Asal : Kauman Barat, Ds. Bagelen, Kec. Bagelen,
Kab. Purworejo

Pendidikan:

1. TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal
2. MI Muhammadiyah Krendetan 2001
3. SMP Muhammadiyah Bagelen 2004
4. MAN Purworejo 2007
5. Masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
Jurusan PAI Tahun 2007

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 11 September 2012

Yang bersangkutan



Faridah Musthofiyah

07410065