

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) PADA
SISWA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN
GUNUNGGKIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**LINA PUJIASTUTI
08480051**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Pujiastuti
NIM : 08480051
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 03 Agustus 2012

Yang menyatakan,

 **DJP** Lina Pujiastuti
NIM: 08480051



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lina Pujiastuti

NIM : 08480051

Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Devisions* (STAD) Pada Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Agustus 2012

Pembimbing,

Siti Fatonah, M. Pd.

NIP. 19710205 199903 2 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0126/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Lina Pujiastuti

NIM : 08480051

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Agustus 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Siti Fatonah, M. Pd.

NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I

Penguji II

Dra. Endang Sulistyowati

NIP.19670414 199903 2 001

Eva Latipah, M. Si.

NIP. 19660130 199303 2 002

Yogyakarta, 05 OCT 2012

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q. S. Al Insyirah: 6).¹

*“Manusia tak kan bisa hidup tanpa orang lain, tapi tidak berarti harus selalu
mengandalkan orang lain.”²*

¹ Al-Quran dan Terjemahannya, (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2002). Hlm. 597.

² www.Erabaca.com/2013/03/kata-kata-motivasi-kesuksesan-dan.html. (Dikutip pada hari Kamis, 06 September 2012. Pukul 16.34).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada almamaterku tercinta,

Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam proses pengerjaannya. Tak lupa sholawat serta salam selalu tercurakan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan terbaik bagi seluruh umat.

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul” ini merupakan tugas akhir penyusun dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dari kerendahan hati penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penulis.
2. Ibu Dr. Istiningasih, M. Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan arahan kepada penyusun.

3. Ibu Eva Latipah, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas motivasi dan ilmu yang diberikan kepada peneliti selama menjalani studi.
4. Ibu Siti Fathonah, M. Pd., selaku Pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan kesabaran, ketekunan serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Asnafiyah, M. Pd., selaku Penasehat Akademik, selama menempuh program Strata Satu (SI) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang sangat berguna bagi penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya untuk mendidik dan memberikan ilmunya tanpa pamrih.
7. Bapak Ali Nursalim, S. Ag., selaku Kepala Sekolah MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sebagai syarat penyusunan skripsi.

8. Ibu Emy Salbiyah, A. Md., selaku guru mata pelajaran IPA yang telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan tenaganya untuk membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak H. Wagiran dan Ibu Hj. Sutami tercinta, beliau adalah orang tua terbaik yang selalu ku nantikan doanya, beliau tidak pernah putus asa untuk selalu mendidik, memberikan kasih sayang, motivasi dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman-teman PGMI B angkatan 2008, yang selalu memberikan keindahan dan keceriaan selama kita bersama.
11. Teman-teman Al Munawwir Nurussalam Putri khususnya komplek Aisyah yang selalu memberi dorongan dan motivasi sampai terselesaikannya skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis baik dengan tenaga maupun pikiran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas dengan balasan yang setimpal, penulis hanya dapat mendoakan semoga semua yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Yogyakarta, 03 Agustus 2012

Penulis,

Lina Pujiastuti
NIM: 08480051

ABSTRAK

Lina Pujiastuti. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa karena kurangnya kerjasama antara satu siswa dengan siswa lainnya sehingga membuat suasana kelas menjadi tidak kooperatif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Perbaikan pembelajaran ini menggunakan metode *Team Achievement Divisions* (STAD) yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 21 siswa. Data-data yang dikumpulkan berupa data nilai siswa (pra tindakan dan evaluasi), hasil observasi dan hasil wawancara. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal, lembar observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data untuk prestasi belajar siswa menggunakan display data yaitu dengan menghitung seberapa besar presentase prestasi siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

Hasil analisis prestasi belajar siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul pada mata pelajaran Matematika mengalami peningkatan. Pada saat pra tindakan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa atau sebesar 71,42%. Nilai rata-rata siswa pada pra tindakan 67,61 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 50. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa atau sebesar 76,19%. Nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 71,90 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 50. Siklus II juga menunjukkan peningkatan, yaitu ada 18 siswa yang tuntas atau sebesar 85,71%. Nilai rata-rata pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80 dengan nilai tertinggi 100 dan terendah 50. Dengan demikian, penerapan metode *Student Time Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

Kata kunci : Prestasi, *Student Team Achievement Divisions* (STAD), IPA, MI

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| SURAT PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DARFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| D. Kajian Pustaka..... | 6 |
| E. Landasan Teori..... | 8 |
| F. Metode Penelitian | 22 |
| G. Sitematika Pembahasan..... | 32 |
| BAB II GAMBARAN UMUM MI YAPPI MULUSAN | 34 |
| A. Letak Geeografis | 34 |
| B. Sejarah Singkat Berdirinya MI YAPPI Mulusan | 34 |
| C. Visi dan Misi MI YAPPI Mulusan | 39 |
| D. Keadaan Guru dan Siswa | 40 |
| E. Struktur Organisasi Sekolah..... | 44 |
| F. Tata Tertib Sekolah..... | 45 |
| G. Sarana dan Prasarana MI YAPPI Mulusan | 47 |
| H. Lingkungan | 50 |
| I. Harapan Madrasah Yang Akan Datang..... | 51 |
| J. Dana dan Pembiayaan..... | 52 |
| BAB III PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT TEAM</i> | |
| <i>ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) PADA MATA</i> | |
| <i>PELAJARAN IPA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN</i> | |
| <i>GUNUNGGKIDUL.....</i> | 54 |
| A. Penerapan Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Student Team</i> | |
| <i>Achievement Divisions (STAD).....</i> | 54 |

| | |
|---|-----------|
| B. Hasil Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa..... | 81 |
| BAB IV PENUTUP | 87 |
| A. Kesimpulan | 87 |
| B. Saran-Saran | 88 |
| C. Penutup..... | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN..... | 91 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1: Poin Kemajuan..... | 21 |
| Tabel 1.2: Kriteria Penghargaan Tim..... | 21 |
| Tabel 2.1: Catatan Prestasi Madrasah | 39 |
| Tabel 2.2: Data Guru dan Tenaga Kependidikan..... | 40 |
| Tabel 2.3: Rekapitulas Jumlah Siswa MI YAPPI Mulusan | 41 |
| Tabel 2.4: Data Siswa Kelas V | 42 |
| Tabel 2.5: Profesi Wali Siswa..... | 43 |
| Tabel 2.6: Struktur Organisasi | 44 |
| Tabel 2.7: Inventaris Dan Sarana Prasarana MI YAPPI Mulusan | 48 |
| Tabel 3.1: Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 56 |
| Tabel 3.2: Skor Kemajuan Individual Pertemuan 1 Siklus I..... | 60 |
| Tabel 3.3: Penghargaan Tim Pertemuan 1 Siklus I..... | 61 |
| Tabel 3.4: Skor Kemajuan Individual Pertemuan 2 Siklus I..... | 65 |
| Tabel 3.5: Penghargaan Tim Pertemuan 2 Siklus I..... | 66 |
| Tabel 3.6: Hasil Evaluasi Siklus I..... | 67 |
| Tabel 3.7: Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus II..... | 69 |
| Tabel 3.8: Skor Kemajuan Individual Pertemuan 1 Siklus II | 73 |
| Tabel 3.9: Penghargaan Tim Pertemuan 1 Siklus II..... | 74 |
| Tabel 3.10: Skor Kemajuan Individual Pertemuan 2 Siklus II | 78 |
| Tabel 3.11: Penghargaan Tim Pertemuan 2 Siklus II..... | 79 |
| Tabel 3.12: Hasi Evaluasi Siklus II..... | 80 |
| Tabel 3.13: Jadwal Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul..... | 82 |
| Tabel 3.14: Perbandingan Nilai Ujian IPA Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II. | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| <i>Gambar 1</i> Siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 24 |
| <i>Gambar 2</i> Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi | 77 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| <i>Grafik 1</i> Grafik Peningkatan Prestasi Siswa | 85 |
|---|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| <i>Lampiran I. Pembagian Kelompok</i> | 92 |
| <i>Lampiran II. Perangkat Pembelajaran</i> | 93 |
| <i>Lampiran III. Instrumen Soal</i> | 109 |
| <i>Lampiran IV. Instrumen Pengambilan Data dan Hasil</i> | 116 |
| <i>Lampiran V. Surat Ijin Penelitian</i> | 133 |
| <i>Lampiran VI. Surat Pernyataan</i> | 138 |
| <i>Lampiran VII. Syarat Munaqosyah</i> | 141 |
| <i>Lampiran VIII. Curriculum Vitae</i> | 149 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia. Upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia antara lain dengan menerapkan standarisasi nilai kelulusan, perbaikan kurikulum, peningkatan anggaran pendidikan, dan pemberian dana Bantuan Operasional Sekolah. Mutu pendidikan sangat erat kaitannya dengan mutu guru, karena guru sebagai ujung tombak kegiatan pendidikan. Tentu saja diperlukan suatu cara bekerja yang lebih efisien agar supaya tujuan yang sangat luas dan umum mendapat bentuk yang nyata. Tidak kurang penting adalah agar cara bekerja itu memberi jaminan akan kewajaran pencapaian tujuan itu dari satu tingkat yang rendah ketingkat yang lebih tinggi.

Kenyataan ini menjadi persoalan bagi guru, oleh karenanya guru harus dapat menetapkan sampai dimanakah ia harus berpegang teguh pada ketentuan yang pokok dan sampai di mana soal-soal yang situasional itu perlu diperhitungkan. Dalam hal ini yang utama ialah bahwa guru harus lebih dulu mempunyai gambaran dan konsep yang jelas mengenai tujuan yang akan dicapainya bersama dengan murid.

Untuk menyatakan bahwa suatu proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila setiap guru mempunyai pandangan masing-masing sejalan

dengan filosofinya.¹ Mengajar pada prinsipnya adalah membimbing siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Atau dapat pula dikatakan bahwa mengajar merupakan suatu usaha mengorganisasikan lingkungan dalam hubungannya dengan anak didik dan bahan pengajaran sehingga menimbulkan terjadinya proses belajar pada diri siswa.

Pemahaman akan pengertian dan pandangan guru terhadap mengajar akan mempengaruhi peranan dan aktivitasnya dalam mengajar. Sebaliknya aktivitas guru dalam mengajar serta aktivitas siswa dalam belajar sangat tergantung pula pada pemahaman guru terhadap mengajar. Mengajar bukan sekedar proses penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan mengandung makna yang lebih luas dan kompleks, yaitu terjadinya komunikasi dan interaksi manusiawi dengan berbagai aspeknya.

Peristiwa belajar mengajar banyak berakar pada berbagai pandangan sebagaimana yang diungkapkan di atas. Pandangan tentang belajar mengajar tersebut banyak mengalami perkembangan sejalan dengan tuntunan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, sehingga timbul berbagai pandangan dan konsep baru dalam bidang pendidikan yang tentunya memberikan modus baru dalam strategi belajar mengajar.²

Setiap anak adalah subjek (pelaku) dalam proses belajar mengajar yang memiliki keunikan satu sama lain sehingga dalam proses belajar mengajar pun

¹ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1993). Hlm. 7.

² *Ibid.* hlm. 3.

terdapat keunikan. Ada anak yang cepat tanggap, mudah mengerti, ada pula yang sebaliknya. Hal ini sesuai pula dengan karakteristik yang dimiliki masing-masing anak. Pemahaman guru akan karakteristik anak dalam belajar penting sekali artinya, mengingat belajar bertujuan membantu memperoleh perubahan tingkah laku bagi setiap siswa dalam rangka mencapai tingkat perkembangan optimal.

Belajar adalah “berubah”. Dalam hal ini yang dimaksudkan belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Belajar tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi berbentuk juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut aspek organisme dan tingkah laku pribadi seseorang. Dengan demikian dapatlah dikatakan belajar itu sebagai rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.³

Mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan mata pelajaran yang dianggap susah oleh kebanyakan siswa. Begitu pula di MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul, berdasarkan hasil wawancara dengan siswa pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang mereka anggap sulit. Oleh karena itu diperlukan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat. Dengan penggunaan metode yang

³ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004). Hlm. 21.

tepat tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Emi Salbiyah selaku guru mata pelajaran IPA kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul, beliau menuturkan bahwa siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran IPA sudah baik, namun juga kadang ada yang berbicara sendiri dengan teman dan kadang ada yang melamun. Hal ini menjadikan pembelajaran menjadi kurang efektif. Karena suasana belajar yang kurang efektif tersebut menyebabkan prestasi belajar siswa menurun. Saat diadakan tes masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM, untuk KKM IPA yaitu 62.⁴

Sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar perlu adanya perbaikan metode belajar yang digunakan. Agar materi pelajaran dapat dipahami siswa dengan mudah sangat penting bagi guru untuk memberikan metode pembelajaran yang menarik. Penggunaan pendekatan yang sesuai dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan dapat menjadikan siswa lebih mudah dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam mengikuti mata pelajaran tersebut, artinya siswa dapat mencapai nilai akhir sesuai target yang telah ditentukan.

Dengan adanya permasalahan di atas mendorong penulis untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif yang

⁴ Hasil wawancara dengan ibu Emi selaku guru mata pelajaran IPA kelas V MI Yappi Mulusan Paliyan Gunungkidul pada tanggal 25 Februari 2012 pukul 09.35 WIB.

menggunakan tujuan kelompok dan tanggung jawab individual. Salah satu pembelajaran kooperatif yang menggunakan tujuan kelompok dan individual adalah pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). Dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif Tipe STAD diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran IPA siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul?
2. Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul setelah menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan tentang penerapan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe STAD kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.
- b. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

2. Manfaat Penelitian

a. Kegunaan Teoritik

- 1) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada mata pelajaran IPA kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.
- 2) Sebagai landasan penelitian yang lebih luas tentang pendekatan pembelajaran IPA.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi penulis, memberi tambahan pengetahuan tentang penerapan/penggunaan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.
- 2) Bagi guru IPS, sebagai tambahan metode pembelajaran agar tidak monoton dalam penyampaian materi pembelajaran.
- 3) Bagi pembaca, sebagai gambaran tentang penggunaan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

D. Kajian Pustaka

Sebagai upaya menghindari kesamaan terhadap penelitian yang telah ada sebelumnya, maka peneliti mengadakan penelusuran terhadap penelitian yang sudah ada. Berikut adalah beberapa penelitian skripsi yang relevan terhadap tema penelitian yang diangkat peneliti:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Purwati dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Berpartisipasi Siswa Melalui Strategi

Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Pada Materi Peredaran Darah Manusia Kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Dalam skripsi ini penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran biologi dengan pembelajaran kooperatif khususnya STAD akan memberikan peran aktif bagi siswa untuk bertanya dan berpartisipasi, dikarenakan siswa diberi kepercayaan untuk berwawasan aktif dengan kelompoknya.⁵

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Eka Fitriani dengan judul “Penerapan Strategi *Cooperative Learning* Tipe STAD Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Quran Hadis Di Kelas VIII D MTsN Wates Kulon Progo Yogyakarta”. Dalam skripsi ini penulis menjelaskan tentang pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe STAD di kelas VIII D MTsN Kulon Progo Yogyakarta yang di dalamnya terdapat tujuan, metode yang digunakan serta hasil yang diperoleh peserta didik setelah menggunakan strategi tersebut.⁶

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Nurnur Nurasih dengan judul “Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman TA 2006/2007”. Dalam

⁵Purwati. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Berpartisipasi Siswa Melalui Strategi Student Teams Achievement Divisions Pada Materi Peredaran Darah Manusia Kelas VII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi, Prodi Biologi, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

⁶Eka Fitriani. “*Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe STAD Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Quran Hadis Di Kelas VIII D MTsN Wates Kulon Progo Yogyakarta*”, Skripsi, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

skripsi ini penulis menyimpulkan bahwa *cooperative learning* dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar biologi, ditinjau dari aspek kognitif dan afektif.⁷

Dari kajian beberapa referensi skripsi yang relevan sejauh ini peneliti belum menemukan judul penelitian yang sama persis. Berdasarkan referensi diatas peneliti meneliti menggunakan metode STAD di SMP dan MTs sedangkan yang akan peneliti lakukan saat ini adalah menerapkan metode STAD di MI (Madrasah Ibtidaiyah).

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran (Ilmu Pengetahuan Alam) IPA

a. Pengertian IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan Ilmu Pengetahuan yang semula berasal dari bahasa Inggris "*science*". Kata "*science*" sendiri berasal dari bahasa Latin "*scientia*" yang berarti pengetahuan.⁸ Jadi IPA adalah suatu ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

⁷Nurnur Nurasiah. "*Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman TA 2006/2007*", Skripsi Prodi Biologi, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

⁸Trianto. *Model Pembelajaran terpadu*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2011). Hlm. 136.

Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk memahami diri sendiri dan alam sekitar. Dalam proses pembelajaran IPA ditekankan pada pemberian pengalaman langsung agar peserta didik dapat menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah serta dapat memahami alam sekitar secara lebih mendalam.

b. Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Pembelajaran IPA di MI merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini mengakibatkan pembelajaran IPA perlu mengutamakan peran siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Ditingkat MI diharapkan adanya penekanan pembelajaran *Salingtemas* (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat) yang diharapkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana.

c. Tujuan Pembelajaran IPA di MI

Mata pelajaran IPA di MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:⁹

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan dalam ciptaan-Nya.

⁹.Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. (Departemen Agama RI. 2006). Hlm. 109.

- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- 6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- 7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

2. Prestasi

a. Pengertian Prestasi

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang dimiliki. Prestasi belajar ini dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dan hasil tes atau ujian.¹⁰

¹⁰Arianto. *Pengertian Prestasi Belajar*. <http://sobatbaru.blogspot.com/2008/06/pengertian-prestasi-belajar.html>. (Dikutip pada hari Senin, 5 Maret 2012, jam 14.25 WIB).

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai setelah siswa melakukan kegiatan belajar sehingga ada perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, dan sikap siswa.¹¹

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang dimiliki dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri siswa yang diperoleh dari belajar dengan waktu tertentu.

Hasil prestasi yang baik diperoleh dengan belajar yang baik pula. Belajar adalah salah satu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu pertumbuhan dan perubahan tingkah laku yang relative menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung yang terjadi sebagai suatu latihan dan pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan¹². Dengan kata lain prestasi belajar yang dimaksud penulis adalah suatu pencapaian atau keberhasilan dari suatu proses pembelajaran dan dari sudut aktivitas dan prestasi belajar dapat diukur baik menurut skala kuantitas maupun kualitas.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Pengenalan

¹¹ Acep Yoni, dkk, *Menyusun Penelitian Kelas*, (Yogyakarta: Familia, 2010). Hlm 158.

¹² Siregar Ayub, *Bimbingan Belajar Yang Efektif Dan Efisien*, (Yogyakarta: Depdikbud, 1998), hal. 478

guru terhadap faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi belajar yang seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuannya masing-masing.¹³

Adapun faktor-faktor yang dimaksud meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

Faktor internal tersebut antara lain adalah:¹⁴

a) Faktor intelegensi

Intelegensi merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. Intelegensi merupakan dasar potensial bagi pencapaian hasil belajar, artinya hasil belajar yang dicapai akan bergantung pada tingkat intelegensi, dan hasil belajar yang dicapai tidak akan melebihi tingkat intelegensinya. Semakin tinggi tingkat intelegensi, makin tinggi pula kemungkinan tingkat hasil belajar yang dicapai. Jika intelegensinya rendah, maka kecenderungan hasil yang dicapainya rendah.

¹³ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1993). Hlm. 10.

¹⁴ E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005). Hal. 193.

b) Faktor minat

Minat adalah kecenderungan yang mantap dalam subyek untuk merasa tertarik pada bidang tertentu. Oleh karena itu minat dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu.

c) Faktor keadaan fisik dan psikis

Keadaan fisik menunjukkan pada tahap pertumbuhan, kesehatan jasmani, keadaan alat-alat indera dan lain sebagainya. Keadaan psikis menunjuk pada keadaan stabilitas atau labilitas mental siswa, karena fisik dan psikis yang sehat sangat berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar mengajar dan sebaliknya.

2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal adalah faktor yang mempengaruhi dari luar atau bisa disebut juga dengan kondisi lingkungan sekitar siswa. Adapun faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain adalah sebagai berikut:

a) Keluarga

Situasi keluarga sangat berpengaruh pada keberhasilan siswa. Pendidikan orangtua, status ekonomi, rumah, hubungan dengan orangtua dan saudara, bimbingan orangtua, dukungan orangtua, sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b) Sekolah

Tempat, gedung sekolah, kualitas guru, perangkat kelas, relasi teman sekolah, rasio jumlah murid per kelas, juga mempengaruhi siswa dalam proses belajar.

c) Masyarakat

Apabila masyarakat sekitar adalah masyarakat yang berpendidikan dan moral yang baik, terutama anak-anak mereka. Hal ini dapat sebagai pemicu siswa untuk lebih giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan iklim juga dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar

Dari faktor internal dan eksternal diatas dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode belajar yang berbeda dengan yang diterapkan guru, model pembelajaran yang digunakan guru yaitu dengan metode ceramah dan penugasan sedangkan yang digunakan peneliti yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD), hal ini diharapkan agar lebih meningkatkan minat siswa saat mengikuti pembelajaran dikelas.

Jadi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) diharapkan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dari dalam diri siswa itu sendiri atau yang bersifat internal.

3. Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru di sekolah sesuai dengan tuntutan materi pelajaran yang mengandung unsur kerjasama antar siswa dalam kelas dalam melakukan kerja kelompok. Penekanan pendekatan ini adalah mengaktifkan siswa dalam pembelajaran melalui kerjasama antar siswa dalam suasana belajar berkelompok.¹⁵

Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa berja dalam kelompok–kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pembelajaran. Dalam kelas koopertif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.

Pembelajaran kooperatif berjalan dengan baik dan dapat diaplikasikan untuk semua jenis kelas, termasuk kelas–kelas khusus untuk anak–anak berbakat, kelas pendidikan khusus, untuk kelas dengan tingkat kecerdasan rata-rata, dan khususnya sangat diperlukan dalam kelas heterogen dengan berbagai tingkat kemampuan.

¹⁵ Sanni Rizky Jatnika. *Pengertian Pembelajaran Kooperatif*.
<http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-pembelajaran-kooperatif/> (Dikutip pada hari Senin, 5 maret 2012, pukul 14.22 WIB).

Dalam pembelajaran kooperatif tidak hanya mempelajari materi saja, tetapi siswa atau peserta didik juga harus mempelajari ketrampilan-ketrampilan khusus yang disebut ketrampilan kooperatif. Ketrampilan kooperatif ini berfungsi untuk melancarkan hubungan kerja dan tugas. Peran hubungan kerja dapat dibangun dengan membangun tugas anggota kelompok selama kegiatan.

b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif

Untuk mencapai hasil maksimal, ada lima unsur yang harus diterapkan dalam pembelajaran kooperatif, yaitu:¹⁶

1) Saling tergantung positif

Keberhasilan kelompok dalam belajar sangat tergantung pada usaha setiap anggotanya dalam melakukan kerjasama dalam kelompok belajar. Kelompok belajar atau kelompok kerja harus kompak dalam belajar dan tidak ada anggota kelompok yang memandang dirinya lebih pintar dari anggota kelompoknya dan menanggap bahwa anggota kelompoknya bodoh dan tidak bisa diajak untuk berdiskusi atau belajar bersama.

2) Tanggung jawab perseorangan

Setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab melakukan yang terbaik bagi kelompoknya. Oleh karena itu, guru

¹⁶ *Ibid.*

harus memiliki kesiapan dalam menyusun tugas belajar dan memberikannya kepada siswa sehingga setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk berpartisipasi secara aktif dalam kelompoknya masing-masing.

3) Tatap muka

Setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi. Kegiatan interaksi ini akan kesempatan kepada siswa sebagai anggota kelompok untuk bekerjasama. Hasil pemikiran dari satu orang akan dapat menjadi milik bersama dalam kelompok yang memungkinkan setiap anggota kelompok memiliki kemampuan sama dalam penguasaan suatu materi pelajaran.

4) Komunikasi antar anggota

Siswa dalam suatu kelompok tidak selalu memiliki keahlian atau kemampuan dalam berkomunikasi. Keberhasilan kelompok bergantung pada kesediaan anggotanya untuk saling mendengarkan dan kemampuan mereka untuk mengutarakan pendapat mereka, sehingga keterampilan berkomunikasi sangat perlu diperhatikan setiap anggota kelompok.

5) Evaluasi proses kelompok

Guru harus menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerjasama mereka agar

dapat menilai kualitas kerjasama dan hasil kerja kelompok sekaligus dapat menjadi masukan dalam kegiatan pembelajaran berikutnya.

c. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Student Team Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang sederhana dan merupakan model yang baik untuk permulaan bagi guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Saat menggunakan metode ini siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu, dengan catatan saat kuis mereka tidak boleh saling membantu.

Dalam pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terdiri atas lima komponen, yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, rekognisi tim.¹⁷

1) Presentasi kelas

Materi dalam STAD pertama-tama diperkenalkan dalam presentasi di dalam kelas. Ini merupakan pengajaran langsung seperti yang sering kali dilakukan atau diskusi pelajaran yang dipimpin oleh

¹⁷ Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*. (Bandung: Nusa Media, 2010). Hlm. 143.

guru, tetapi bisa juga memasukkan presentasi audiovisual. Bedanya presentasi kelas dengan pengajaran biasanya hanyalah bahwa presentasi tersebut haruslah benar-benar berfokus pada unit STAD. Dengan cara ini para siswa akan menyadari bahwa mereka harus benar-benar memberi perhatian penuh selama presentasi kelas, karena dengan demikian akan sangat membantu mereka mengerjakan kuis-kuis, dan skor kuis mereka menentukan skor tim mereka.

2) Tim

Tim terdiri dari empat atau lima siswa yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras dan etnik. Fungsi utama dari tim adalah memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar, dan lebih khususnya lagi, adalah untuk mempersiapkan anggotanya untuk bisa mengerjakan kuis dengan baik. Setelah guru menyampaikan materinya, tim berkumpul untuk mempelajari lembar kegiatan atau materi lainnya. Yang paling sering terjadi, pembelajaran itu melibatkan pembahasan permasalahan bersama, membandingkan jawaban, dan mengoreksi tiap kesalahan pemahaman apabila anggota tim ada yang membuat kesalahan.

Tim adalah fitur yang paling penting dalam STAD. Pada tiap poinnya, yang ditekankan adalah membuat anggota tim melakukan yang terbaik untuk tim, dan tim pun harus melakukan yang terbaik

untuk membantu tiap anggotanya. Tim ini memberikan dukungan kelompok bagi kinerja akademik penting dalam pembelajaran, dan itu adalah untuk memberikan perhatian dan aspek yang mutual yang penting untuk akibat yang dihasilkan seperti hubungan antar kelompok, rasa harga diri, penerimaan terhadap siswa-siswa *mainstream*.

3) Kuis

Setelah sekitar satu atau dua periode setelah guru memberikan presentasi dan sekitar satu atau dua periode praktik tim, para siswa akan mengerjakan kuis individual. Para siswa tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam mengerjakan kuis. Sehingga, setiap siswa bertanggung jawab secara individual untuk memahami materinya.

4) Skor kemajuan individual

Gagasan dibalik skor kemajuan individual adalah untuk memberikan kepada setiap siswa tujuan kinerja yang akan dapat dicapai apabila mereka bekerja lebih giat dan memberikan kinerja yang lebih baik dari pada sebelumnya. Tiap siswa dapat memberikan kontribusi poin yang maksimal kepada timnya dalam sistem skor ini, tetapi tidak ada siswa yang dapat melakukannya tanpa memberikan usaha mereka yang terbaik. Tiap siswa diberikan skor awal yang diperolehnya dari rata-rata kinerja siswa tersebut sebelumnya dan

mengerjakan kuis yang sama. Siswa selanjutnya akan mengumpulkan poin untuk tim mereka berdasarkan tingkat kenaikan skor kuis mereka dibandingkan dengan skor awal mereka.

Tabel 1.1
Poin Kemajuan

| Skor Kuis | Poin Kemajuan |
|---|----------------------|
| Lebih dari 10 poin di bawah skor awal | 5 |
| 10-1 poin di bawah skor awal | 10 |
| Skor awal sampai 10 poin di atas skor awal | 20 |
| Lebih dari 10 poin di atas skor awal | 30 |
| Kertas jawaban sempurna (terlepas dari skor awal) | 30 |

5) Rekognisi tim

Tim akan mendapat sertifikat atau bentuk penghargaan yang lain apabila skor rata-rata mereka mencapai kriteria tertentu. Skor tim siswa dapat juga digunakan untuk menentukan dua puluh persen dari peringkat mereka. Ada tiga macam tingkat penghargaan yang diberikan. Ketiganya didasarkan pada rata-rata skor tim, yaitu:

Tabel 1.2
Kriteria Penghargaan Tim

| Kriteria (Rata-rata Tim) | Penghargaan |
|---------------------------------|--------------------|
| 15 | TIM BAIK |
| 16 | TIM SANGAT BAIK |
| 17 | TIM SUPER |

Adapun tahapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk kelompok yang anggotanya \pm 4 orang secara heterogen.
- 2) Guru menyajikan materi pelajaran secara garis besarnya
- 3) Guru memberi tugas untuk dikerjakan secara mandiri
- 4) Anggota kelompok mendiskusikan jawaban kepada teman satu kelompok, anggota kelompok yang mengetahui jawabannya memberikan penjelasan kepada anggota kelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. Perwakilan satu kelompok satu.
- 6) Guru memberikan kuis dan siswa menjawab kuis dengan tidak saling membantu.
- 7) Pembahasan kuis
- 8) Kesimpulan

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian Tindakan Kelas adalah sebuah bentuk penelitian refleksi diri yang melibatkan sejumlah partisipan (guru, peserta didik, kepala sekolah dan partisipan lain) di dalam suatu situasi sosial (pembelajaran) yang bertujuan membuktikan kerasionalan dan keadilan terhadap praktik sosial dan pembelajaran yang

mereka lakukan, pemahaman mereka terhadap praktek-praktek pembelajaran serta situasi dan institusi yang melibatkan di dalamnya.¹⁸

Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif, yaitu peneliti berkolaborasi atau bekerjasama dengan guru mata pelajaran IPA di MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

2. Subjek dan Objek Penelitian

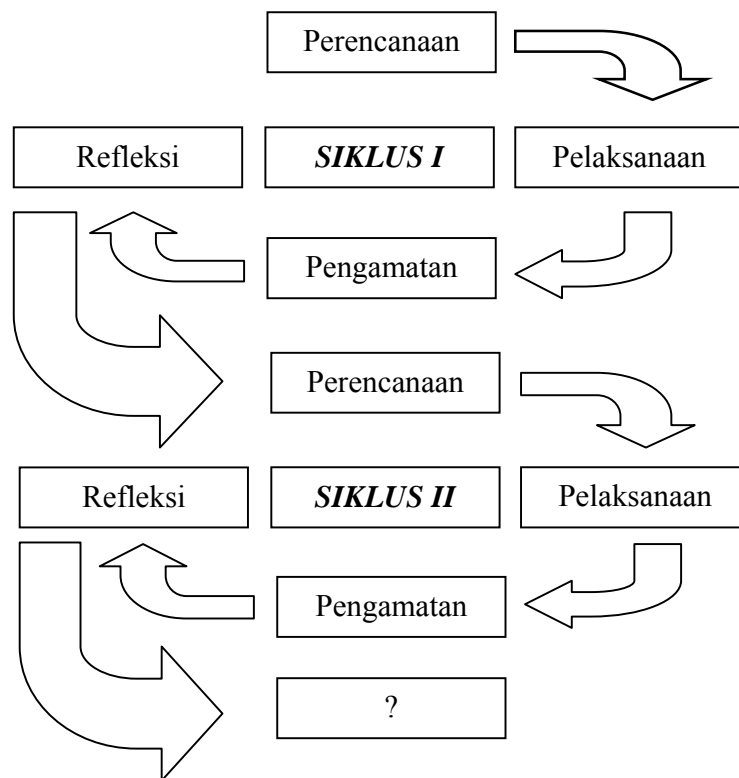
Subyek penelitian merupakan sumber untuk mendapatkan informasi dan keterangan dari penelitian yang diinginkan. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek adalah siswa kelas V MI Yappi Mulusan Paliyan Gunung Kidul yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Sedangkan obyek dari penelitian ini adalah keseluruhan proses dan pelaksanaan pembelajaran matematika kelas V, kepala sekolah dan kepala tata usaha MI Yappi Mulusan Paliyan Gunung Kidul.

3. Desain (Model Penelitian)

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan

¹⁸E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009). Hlm. 5.

dan refleksi.¹⁹ Adapun tahapan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti saat mengumpulkan data, agar dalam proses pengumpulan data tersebut dapat lebih mudah dilakukan dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrument yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹⁹ Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). Hlm. 16.

a. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi yang berisi tentang pedoman pelaksanaan pembelajaran IPA. Lembar ini digunakan sebagai pedoman ketika melakukan pengamatan agar mendapatkan data yang akurat saat dilakukan pengamatan. Data yang dikumpulkan yaitu data tentang proses pelaksanaan pembelajaran di kelas.

b. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap siswa dan guru mengenai tanggapan mereka saat mengikuti proses pembelajaran. Selain itu wawancara juga disusun untuk menerangkan dan mengetahui hal yang dianggap kurang jelas saat observasi. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.²⁰

c. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan rincian yang menggambarkan tentang keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung. Catatan lapangan ini diperoleh dari berbagai sumber untuk mendapatkan data yang valid, yaitu dari apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan oleh peneliti.

²⁰ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 1991). Hlm. 183.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang ditempuh peneliti untuk mendapatkan data yang akurat yang terjadi pada subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu melalui metode observasi, catatan lapangan, wawancara, dokumentasi, dan tes.

a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Dalam hal ini panca indera manusia (penglihatan dan pendengaran) sangat diperlukan untuk menangkap gejala yang diamati. Apa yang ditangkap dicatat dan dianalisis.²¹ Observasi dilakukan di dalam kelas saat berlangsungnya proses belajar mengajar dengan menggunakan lembar observasi dan catatan lapangan.

b. Metode Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan catatan yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mendapatkan data yang didapat peneliti dari apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan. Dalam catatan lapangan dicatat tentang kegiatan siswa dan guru saat berlangsungnya proses pembelajaran.

²¹Rianto Adi. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. (Jakarta: Granit. 2004). Hlm. 70.

c. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan secara lisan melalui bercakap-cakap dan bertatap muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti. Wawancara digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi.²² Wawancara ini dilakukan peneliti untuk mewawancarai guru dan siswa tentang tanggapan mereka tentang penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

d. Dokumen

Dokumen yang dimaksud dalam skripsi ini adalah dokumen nilai siswa, foto-foto yang menggambarkan aktivitas siswa saat pembelajaran, serta dokumen-dokumen sekolah lainnya.

e. Tes

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan baik secara tertulis maupun lisan atau secara perbuatan.²³

Tes merupakan salah satu cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Dalam penelitian ini

²²Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2007). Hlm. 64.

²³Nana Sudjana. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan..* (Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2001). Hlm. 100.

menggunakan tes tertulis berupa butir-butir soal yang dibuat oleh peneliti dan kemudian dikerjakan siswa saat tes evaluasi. Tes ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman dan prestasi siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan.

6. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas dapat dirumuskan sebagai berikut:

a. Menyusun rancangan tindakan (perencanaan)

Penelitian ini bersifat kolaboratif, artinya peneliti bersama dengan guru merencanakan tindakan. Guru sebagai pelaksana tindakan dan peneliti sebagai observer.

Berikut adalah rincian kegiatan yang akan dilakukan pada tahap perencanaan, antara lain yaitu:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang metode pembelajaran Kooperatif Tipe STAD kepada guru mata pelajaran IPA.
- 2) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 3) Peneliti dan guru menentukan materi pokok yang akan diajarkan.
- 4) Peneliti dan guru menentukan hari dan tanggal penelitian.
- 5) Membuat RPP tentang materi yang akan diajarkan melalui metode pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.
- 6) Membuat soal kuis

- 7) Menyiapkan media yang akan digunakan saat pembelajaran.
- 8) Menyiapkan soal-soal tes untuk setiap akhir siklusnya.
- 9) Menyiapkan lembar observasi untuk setiap pembelajaran.
- 10) Menyiapkan pedoman wawancara untuk mengetahui tanggapan tentang pembelajaran IPA.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan tindakan sesuai dengan acuan yang telah dirancang peneliti sebelumnya dan dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran IPA. Dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Dan pada tahap ini peneliti bertindak sebagai observer atau pengamat pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti mengamati segala aktivitas yang terjadi pada proses belajar mengajar berlangsung, baik aktivitas siswa maupun guru mengajar. Setiap aktivitas yang terjadi dalam proses pembelajaran dicatat seperti apa adanya agar diperoleh informasi yang sebenarnya di lapangan.

c. Pengamatan

Pengamatan ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang valid atau yang sesuai dengan fakta. Pengamatan ini dilakukan peneliti untuk mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan. Tindakan yang diamati antara lain, yaitu aktivitas guru dan siswa, interaksi antara siswa satu

dengan yang lainnya, interaksi antara guru dan siswa, dan interaksi siswa dengan bahan ajar.

Pengumpulan data ini dilakukan melalui lembar observasi yang telah disusun sebelumnya. Dan yang paling penting adalah pengamatan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa.

d. Refleksi

Pada tahap ini peneliti dan guru mengadakan evaluasi belajar dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi saat proses pembelajaran pada siklus I, diadakannya kegiatan refleksi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang hasil pembelajaran dan dampaknya terhadap siswa. Setelah memperoleh gambaran tersebut akan dengan mudah bagi peneliti untuk mengetahui apa yang harus dikembangkan dan diperbaiki pada siklus II.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, tes dan observasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat dan angka untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci dengan

cara merefleksikan hasil observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan di kelas.

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dengan menghitung rata-rata nilai evaluasi siswa. Prestasi belajar siswa akan dilihat dari nilai rata-rata kelas, KKM, nilai tertinggi dan nilai terendah. Sedangkan untuk menghitung ketuntasan siswa, menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka presentasi

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N : Jumlah siswa²⁴

Adapun kriteria dapat dinyatakan dalam tabel berikut:

| Presentase | Kriteria |
|------------------------|-----------------|
| $P > 80 \%$ | Sangat tinggi |
| $60 \% < P \leq 80 \%$ | Tinggi |
| $40 \% < P \leq 60 \%$ | Sedang |
| $20 \% < P \leq 40 \%$ | Rendah |
| $P < 20 \%$ | Sangat rendah |

a. Kesimpulan

Data yang dianalisis kemudian diambil suatu kesimpulan. Dari kesimpulan yang diambil maka dapat dilihat apakah tujuan pembelajaran

²⁴ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo, 2006). Hlm. 40.

sudah tercapai atau belum. Jika belum tercapai maka diadakan tindakan siklus berikutnya, tetapi jika sudah tercapai maka penelitian dihentikan.

8. Indikator Penghentian Tindakan

Indikator keberhasilan tercapainya peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dikatakan berhasil apabila pada akhir setiap siklus diperoleh data hasil evaluasi belajar siswa yang meningkat pada setiap siklusnya. Prestasi siswa dianggap meningkat apabila nilai tes mencapai ketuntasan diatas KKM, adapun KKM untuk mata pelajaran IPA yaitu 62 dan rata-rata nilai pada setiap siklus berikutnya terus meningkat dengan ketentuan mencapai ketuntasan 80% dari 21 siswa.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi penulis perlu mengemukakan tentang sistematika penulisan skripsi, secara garis besar penyusunan skripsi adalah sebagai berikut:

- 1) Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.
- 2) Bagian kedua yaitu bagian isi skripsi yang terdiri atas empat bab, yaitu:

- a) Bab I berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
- b) Bab II berisi tentang gambaran umum MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul yang meliputi letak geografis, sejarah ingkat berdirinya visi dan misi, keadaan guru dan siswa, struktur organisasi, tata tertib sekolah, sarana dan prasarana, lingkungan, harapan, dana dan pembiayaan.
- c) Bab III berisi pembahasan yang menjelaskan tentang kondisi awal sebelum tindakan dilakukan kemudian menjelaskan hasil pembahasan dan analisis pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Acievement Divisions*) dalam meningkatkan prestasi belajar IPA.
- d) Bab IV berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan serta kritik dan saran.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Membentuk kelompok yang anggotanya \pm 4 orang secara heterogen.
 - b. Guru menyajikan materi pelajaran secara garis besarnya
 - c. Guru memberi tugas untuk dikerjakan secara mandiri
 - d. Anggota kelompok mendiskusikan jawaban kepada teman satu kelompok, anggota kelompok yang mengetahui jawabannya memberikan penjelasan kepada anggota kelompok.
 - e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. Perwakilan satu kelompok satu.
 - f. Guru memberikan kuis dan siswa menjawab kuis dengan tidak saling membantu.
 - g. Pembahasan kuis
 - h. Kesimpulan
2. Peningkatan prestasi belajar siswa kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul ini dapat dilihat dari nilai rata-rata evaluasi siswa pada siklus I dan siklus II, pada siklus I rata-rata prestasi belajar siswa mencapai 71,90

dengan presentasi ketuntasan 76,19%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80 dengan presentasi ketuntasan 85,71%.

B. Saran-Saran

Adapun beberapa saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Sebelum mengajar guru hendaknya menyiapkan dahulu rencana rencana pengajaran yang lebih matang, baik itu metode maupun materi, agar dalam proses pembelajaran tersebut dapat terarah dengan baik dan dapat mencapai target tujuan yang telah ditetapkan.
2. Guru dalam tugasnya sebagai pendidik harus selalu kreatif dan mempunyai inovasi-inovasi dalam pengembangan metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi kondusif, menarik dan menyenangkan.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru dapat menyesuaikan metode yang akan digunakan dengan kondisi siswa, kondisi kelas, materi yang akan disampaikan agar dalam pembelajaran tersebut siswa menjadi semakin senang dalam mengikuti pelajaran.
4. Hendaknya setiap guru selalu berusaha meningkatkan pengetahuan, pengalaman dan ketrampilannya dalam mengajar dengan menambah wawasan pengetahuan yang bisa menunjang keberhasilan dalam menjalankan tugasnya, sehingga tidak tercipta pembelajaran yang monoton dan membuat siswa merasa bosan saat mengikuti pelajaran.

C. Kata Penutup

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna disebabkan keterbatasan yang penulis miliki, oleh karenanya kritik dan saran selalu penulis harapkan untuk penulisan berikutnya yang lebih baik.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Tidak lupa pula penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis tidak dapat memberikan balasan yang setimpal, semoga Allah memberikan balasan yang jauh lebih baik. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Arianto. *Pengertian Prestasi Belajar*. <http://sobatbaru.blogspot.com/2008/06/pengertian-prestasi-belajar.html>. (Dikutip pada hari senin, 5 Maret 2012, jam 14.25).
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayub, Siregar. 1998. *Bimbingan Belajar Yang Efektif dan Efisien*. Yogyakarta: Depdikbud.
- Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. 2006. *Stanadar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Departemen Agama RI.
- Eka Fitriani. “*Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe STAD Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Quran Hadis Di Kelas VIII D MTsN Wates Kulon Progo Yogyakarta*”, Skripsi, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- E. Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jatnika, Sanni Rizky. *Pengertian Pembelajaran Kooperatif*. <http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-pembelajaran-kooperatif/> (Dikutip pada hari senin, 5 maret 2012, pukul 14.22 WIB).
- Mardalis. 2007. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurnur Nurasiah. “*Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman TA 2006/2007*”, Skripsi Prodi Biologi, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Purwati. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Berpartisipasi Siswa Melalui Strategi Student Teams Achievement Divisions Pada Materi Peredaran Darah Manusia Kelas VII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi, Prodi Biologi, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

Sudjana, Nana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sardiman. 2004 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Surakhman, Winarno. 1980. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmas.

Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Yoni, Acep dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Kelas*. Yogyakarta: Familia.

<http://www.sekolahdasar.net/2011/05/hakekat-pembelajaran-ipa-di-sekolah.html>
(Dikutip pada hari Senin, 26 Maret 2012, pukul 16.15 WIB)

Lampiran I

PEMBAGIAN KELOMPOK

| KELOMPOK I | |
|-------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa |
| 1. | Novan Arifa'i |
| 2. | Ado Zuki Eka Saputra |
| 3. | Anto Arofi |
| 4. | Findi Nurdiyanti |
| 5. | Puja Dwi Astuti |
| 6. | Rofi Aditya |

| KELOMPOK II | |
|--------------------|---------------------|
| No. | Nama Siswa |
| 1. | Ali Musthofa |
| 2. | Hasan Ashari |
| 3. | Isnu Bima Saputra |
| 4. | Wiwit Dewi Iswanti |
| 5. | Fanisa Anggifatmala |

| KELOMPOK III | |
|---------------------|-----------------------|
| No. | Nama Siswa |
| 1. | Almas Totti Cahyanto |
| 2. | Eman Bagas Putranto |
| 3. | Rifa'i Candra Saputra |
| 4. | Mauliani Sarifatul L. |
| 5. | Fira Astriani |

| KELOMPOK IV | |
|--------------------|-------------------|
| No. | Nama Siswa |
| 1. | Rismiyati |
| 2. | Sukendriyanto |
| 3. | Devi Nofitasari |
| 4. | Nedi Firmansyah |
| 5. | Arif Triyanto |

Lampiran II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------------|--|
| Sekolah | : MI YAPPI Mulusan |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) |
| Kelas/Semester | : V/ 2 |
| Siklus/Pertemuan | : 1/ 1 |
| Materi Pokok | : Bumi dan Alam Semesta |
| Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

- Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator

- Mengetahui beberapa macam peristiwa alam misalnya banjir dan tanah longsor.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pengertian banjir dan tanah longsor
- 2) Menyebutkan cara penanggulangan banjir dan tanah longsor

E. Materi Pembelajaran

Peristiwa Alam di Indonesia

F. Media Belajar

1. Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Metode Pembelajaran

Student Team Achievement Divisions (STAD)

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- 1) Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan
- 2) Memahami peta konsep tentang peristiwa alam

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan materi tentang banjir dan tanah longsor secara garis besarnya.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Guru memberi ringkasan materi tentang banjir dan tanah longsor.
- 2) Membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen.
- 3) Guru memberikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu.
- 4) Siswa mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman satu kelompok untuk dicari kebenarannya, kemudian ditulis dalam selembar kertas sebagai hasil kerja kelompok.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas, setiap kelompok mewakili 1 orang untuk presentasi.
- 6) Guru memberikan soal kepada siswa sebagai evaluasi akhir pertemuan siklus I yang dikerjakan secara individual yang nilainya akan diakumulasikan dengan nilai kelompok.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengulang sedikit materi tentang banjir dan tanah longsor, dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Penilaian melalui evaluasi individu yang skornya diakumulasikan dengan skor kelompok.

Instrument soal:

1. Menurut pendapat kalian apa yang dimaksud dengan banjir dan tanah longsor?
2. Jika di lingkungan kalian terjadi banjir dan tanah longsor usaha apa yang akan kalian lakukan untuk mencegah agar tidak terjadi bencana tersebut?

Gunungkidul, 19 April 2012

Mengetahui

Guru Mapel

Peneliti

Emy Salbiyah, A. Md.

NIP:-

Lina Pujiastuti

NIM: 08480051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Sekolah | : MI YAPPI Mulusan |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) |
| Kelas/Semester | : V/ 2 |
| Siklus/ Pertemuan | : I/ 2 |
| Materi Pokok | : Bumi dan Alam Semesta |
| Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

- Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator

- Mengetahui beberapa macam peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus dan tornado.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Menbutkan jenis gempa bumi beserta penjelasannya
- 2) Apa yang disebut dengan angin topan?

E. Materi Pembelajaran

- Peristiwa Alam di Indonesia

F. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Metode Pembelajara

Student Team Achievement Divisions (STAD)

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Mengulang kembali materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang banjir dan tanah longsor.

2. Kegiatan Inti

1) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menerangkan sedikit tentang gempa bumi dan angin topan

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Guru memberi ringkasan materi tentang gempa bumi dan angin topan
- 2) Membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen. Dengan anggota kelompok sama pada pertemuan pertama.
- 3) Guru memberikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu.
- 4) Siswa mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman satu kelompok untuk dicari kebenarannya, kemudian ditulis dalam selembar kertas sebagai hasil kerja kelompok.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas, setiap kelompok mewakili 1 orang untuk presentasi.
- 6) Guru memberikan soal kepada siswa sebagai evaluasi akhir siklus I yang dikerjakan secara individual, dan nilainya tidak diakumulasikan dengan nilai kelompok atau menjadi nilai individual.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengulang sedikit materi tentang gempa dan angin topan, dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Instumen soal tes evaluasi siklus I:

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Gempa yang disebabkan oleh letusan gunung merapi disebut...
 - a. Gempa vulkanik
 - b. Gempa bumi
 - c. Gempa tektonik
 - d. Gempa lokal
2. Fungsi hutan dalam penyelamatan air adalah...
 - a. Menghambat penguapan air
 - b. Pelindung air
 - c. Penyimpanan air tanah
 - d. Penambah air
3. Banyaknya jumlah pohon yang ditebangi tanpa adanya reboisasi dapat menyebabkan?
 - a. Deflasi
 - b. Reboisasi
 - c. Banjir
 - d. Korosi
4. Setelah terjadi banjir biasanya mengakibatkan banyak...
 - a. Tumbuhan
 - b. Nyamuk
 - c. Penyakit
 - d. Hama
5. Pada musim penghujan sering terjadi bencana...
 - a. Tsunami
 - b. Puting beliung
 - c. Gunung meletus
 - d. Banjir
6. Gempa tektonik disebabkan oleh...
 - a. pergeseran kulit bumi
 - c. banjir

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI YAPPI Mulusan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Siklus/ Pertemuan : II/ 1
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)

C. Indikator

- Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan berbagai jenis kekayaan alam
2. Menguraikan tentang cara menjaga kekayaan alam.

E. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui

F. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Metode Pembelajaran

Student Team Achievement Divisions (STAD)

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Mengulang kembali materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang peristiwa alam.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru

- Menjelaskan sedikit tentang jenis kekayaan alam

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Guru memberi ringkasan materi tentang gempa bumi dan angin topan
- 2) Membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen. Dengan anggota kelompok sama pada siklus I.
- 3) Guru memberikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu.
- 4) Siswa mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman satu kelompok untuk dicari kebenarannya, kemudian ditulis dalam selembar kertas sebagai hasil kerja kelompok.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas, setiap kelompok mewakilkan 1 orang untuk presentasi.
- 6) Guru memberikan soal kepada siswa sebagai evaluasi pertemuan siklus II yang nilainya diakumulasikan dengan nilai kelompok.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

5. Penutup

Dalam kegiatan penutup guru:

- Mengulang sedikit materi tentang jenis-jenis kekayaan alam, dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Penilaian melalui evaluasi individu yang skornya diakumulasikan dengan nilai kelompok.

Instrument soal:

1. Sebutkan 5 macam barang tambang beserta sifatnya!
2. Bagaimana cara kita untuk menjaga kekayaan alam disekitar kita?

Gunungkidul, 28 April 2012

Mengetahui

Guru Mapel

Peneliti

Emy Salbiyah, A. Md.

NIP :-

Lina Pujiastuti

NIM: 08480051

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI YAPPI Mulusan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Siklus/Pertemuan : II/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)

C. Indikator

- Dapat menjaga kelestarian alam dengan baik

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Menjelaskan kegiatan siswa yang dapat merubah permukaan bumi
- b. Menjelaskan tentang cara menjaga kelestarian bumi

E. Materi Pembelajaran

- Cara menggunakan sumber daya alam.

F. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Metode Pembelajaran

Student Team Achievement Divisions (STAD)

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Mengulangi pelajaran materi sebelumnya, yaitu tentang jenis kekayaan alam

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menjelaskan sedikit tentang pemanfaat sumber daya alam yang dapat merubah permukaan bumi

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberi ringkasan materi tentang gempa bumi dan angin topan
2. Membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen. Dengan anggota kelompok sama pada pertemuan pertama.
3. Guru memberikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu.
4. Siswa mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman satu kelompok untuk dicari kebenarannya, kemudian ditulis dalam selembar kertas sebagai hasil kerja kelompok.
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas, setiap kelompok mewakili 1 orang untuk presentasi.
6. Guru memberikan soal kepada siswa sebagai evaluasi akhir siklus I yang dikerjakan secara individual, dan nilainya tidak diakumulasikan dengan nilai kelompok atau menjadi nilai individual.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup guru:

- Mengulang sedikit materi tentang berbagai kegiatan yang dapat merubah permukaan bumi, dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Instrument soal tes evaluasi siklus II:

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Semua bahan yang tersedia di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
 - a. Sumber daya alam
 - b. Kekayaan alam
 - c. Bahan alam
 - d. Keanekaragaman alam
2. Sumber daya alam berikut ini yang dapat diperbarui yaitu
 - a. Besi
 - b. Air
 - c. Batu bara
 - d. Minyak bumi
3. Perhatikan jenis-jenis sumber daya alam berikut!
 - 1) Minyak bumi
 - 2) Tumbuhan
 - 3) Air
 - 4) Batu baraSumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu
 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)

4. Kegiatan manusia yang dapat meng- ubah permukaan bumi yaitu
 - a. Pembakaran hutan
 - b. Penangkapan ikan di laut
 - c. Penanaman padi di sawah
 - d. Pembangunan gedung sekolah
5. Sistem perladangan dengan meninggalkan lahan setelah panen disebut perladangan
 - a. Semusim
 - b. Sementara
 - c. Berpindah
 - d. Tidak tetap
6. Penebangan liar di Indonesia dimulai di hutan
 - a. Kalimantan
 - b. Sumatra
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
7. Perubahan permukaan bumi yang terjadi akibat penggundulan hutan yaitu . . .
 - a. Struktur tanah menjadi tidak kuat
 - b. Tumbuhan perdu semakin banyak
 - c. Tanah menjadi tandus dan gersang
 - d. Hewan yang hidup di hutan berpindah tempat
8. Bahan tambang yang berada jauh di bawah permukaan bumi yaitu
 - a. Besi
 - b. Bijih
 - c. Tembaga
 - d. Batu bara
9. Logam-logam yang terendap di dalam batuan di dasar sungai diambil dengan cara
 - a. Digali

- b. Ditambang
 - c. Dikeruk
 - d. Disaring
10. Akibat yang sering ditimbulkan dari kegiatan penambangan yaitu
- a. Tanah runtuh
 - b. Lapisan humus terangkat
 - c. Tanah menjadi padat
 - d. Susunan lapisan tanah berubah

Gunungkidul, 03 Mei 2012

Mengetahui
Guru Mapel

Peneliti

Emy Salbiyah, A. Md.

Lina Pujiastuti

NIP :-

NIM: 08480051

RINGKASAN MATERI SIKLUS I

- Banjir dan tanah longsor diawali dari curah hujan yang tinggi.

- Penyebab banjir dan tanah longsor juga dari perbuatan manusia itu sendiri, diantaranya yaitu: penebangan hutan secara liar, membuang sampah sembarangan, hilangnya tanah resapan karena tertutup bangunan.
- Gempa bumi dibedakan menjadi tiga jenis: gempa bumi vulkanik, gempa bumi tektonik, gempa runtuh.
- Gelombang tsunami ditimbulkan karena adanya gempa di bawah laut. Gempa yang besar menyebabkan gelombang hebat yang bergerak menuju pantai dengan kecepatan tinggi dan kekuatannya sangat besar.
- Angin puting beliung merupakan angin yang kencang dan bergerak memutar, biasanya terjadi saat hujan deras.

RINGKASAN MATERI SIKLUS II

- Sumber daya alam adalah berbagai bahan kebutuhan manusia yang telah tersedia di alam.
- Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang selalu tersedia meskipun dimanfaatkan secara terus-menerus.
- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang akan habis jika digunakan secara terus-menerus.
- Kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam dapat mengubah permukaan bumi.
- Kegiatan manusia yang dapat memengaruhi permukaan bumi di antaranya pembakaran hutan, penebangan hutan secara liar, dan penambangan.

Lampiran III

SOAL TUGAS KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN 1

1. Pengertian banjir bandang adalah...
2. Apa sajakah yang menyebabkan terjadinya banjir?
3. Untuk mencegah lingkungan disekitar kita agar tetap aman dari bencana banjir yaitu dengan cara?
4. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat menyebabkan tanah longsor!
5. Apa yang harus kita lakukan untuk mencegah terjadinya tanah longsor?

SOAL TUGAS KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN 2

1. Saat terjadi gempa bumi apa yang harus kita lakukan saat kita berada di dalam ruangan?
2. Sebutkan tanda-tanda saat akan terjadi letusan gunung merapi!
3. Saat adanya letusan gunung merapi banyak bahan-bahan yang dikeluarkan dari letusan tersebut. Sebutkan!
4. Pengertian angin topan yaitu....
5. Sebutkan macam-macam angin beserta penjelasannya!

SOAL TUGAS KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN 1

1. Dalam kehidupan sehari-hari petani selalu menjaga kelestarian tanah agar tanah tetap subur. Cara yang dilakukan yaitu?
2. Apa yang harus kita lakukan untuk menghemat menggunakan barang tambang?
3. Uraikan secara singkat tentang asal minyak bumi!
4. Mengapa hewan langka perlu dilestarikan?
5. Sebutkan tiga kekayaan alam hasil tambang beserta sifatnya!

SOAL TUGAS KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN 2

1. Bagaimana pembakaran hutan dapat mengubah permukaan bumi?

2. Apa akibat yang ditimbulkan dari penebangan hutan secara liar terhadap permukaan bumi?
3. Jelaskan perbedaan penambangan terbuka dan penambangan bawah tanah!
4. Mengapa kegiatan penambangan dapat mengubah permukaan bumi?
5. Bagaimana cara kita untuk menjaga agar kelestarian bumi?

SOAL EVALUASI AKHIR PERTEMUAN 1 SIKLUS I

1. Menurut pendapat kalian apa yang dimaksud dengan banjir dan tanah longsor?
2. Jika di lingkungan kalian terjadi banjir dan tanah longsor usaha apa yang akan kalian lakukan untuk mencegah agar tidak terjadi bencana tersebut?

SOAL EVALUASI AKHIR PERTEMUAN 1 SIKLUS II

1. Sebutkan 5 macam barang tambang beserta sifatnya!
2. Bagaimana cara kita untuk menjaga kekayaan alam disekitar kita?

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Nama :

No. absen :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Gempa yang disebabkan oleh letusan gunung merapi disebut...
 - a. Gempa vulkanik
 - b. Gempa bumi
 - c. Gempa tektonik
 - d. Gempa lokal
2. Fungsi hutan dalam penyelamatan air adalah...
 - a. Menghambat penguapan air
 - b. Pelindung air
 - c. Penyimpanan air tanah
 - d. Penambah air
3. Banyaknya jumlah pohon yang ditebangi tanpa adanya reboisasi dapat menyebabkan?
 - a. Deflasi
 - b. Reboisasi
 - c. Banjir
 - d. Korosi
4. Setelah terjadi banjir biasanya mengakibatkan banyak...
 - a. Tumbuhan
 - b. Nyamuk
 - c. Penyakit
 - d. Hama
5. Pada musim penghujan sering terjadi bencana...
 - a. Tsunami
 - b. Puting beliung
 - c. Gunung meletus
 - d. Banjir
6. Gempa tektonik disebabkan oleh...
 - a. pergeseran kulit bumi
 - b. Gunung merapi
 - c. banjir
 - d. angin tornado
7. Gempa yang terjadi akibat dari dinding gua bagian dalam runtuh disebut...

- a. Gempa runtuhan
 - b. Gempa bumi
 - c. Gempa tektonik
 - d. Gempa vulkanik
8. Kata yang berasal dari bahasa Jepang yang berarti gelombang ombak lautan adalah...
- a. Gempa bumi
 - b. Banjir bandang
 - c. Banjir
 - d. Tsunami
9. Lava yang bercampur dengan air disebut...
- a. Lava pijar
 - b. Kawah
 - c. Debu
 - d. Lahar
10. Angin kencang dan bergerak memutar disebut...
- a. Badai
 - b. Angin bohorok
 - c. Angin puting beliung
 - d. Angin topan

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama :

No. absen :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Semua bahan yang tersedia di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
 - a. Sumber daya alam
 - b. Kekayaan alam
 - c. Bahan alam
 - d. Keanekaragaman alam
2. Sumber daya alam berikut ini yang dapat diperbarui yaitu
 - a. Besi
 - b. Air
 - c. Batu bara
 - d. Minyak bumi
3. Perhatikan jenis-jenis sumber daya alam berikut!
 - 1) Minyak bumi
 - 2) Tumbuhan
 - 3) Air
 - 4) Batu baraSumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu
 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
4. Kegiatan manusia yang dapat meng- ubah permukaan bumi yaitu
 - a. Pembakaran hutan
 - b. Penangkapan ikan di laut

- c. enanaman padi di sawah
 - d. Pembangunan gedung sekolah
5. Sistem perladangan dengan meninggalkan lahan setelah panen disebut perladangan
- a. Semusim
 - b. Sementara
 - c. Berpindah
 - d. Tidak tetap
6. Penebangan liar di Indonesia dimulai di hutan
- a. Kalimantan
 - b. Sumatra
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
7. Perubahan permukaan bumi yang terjadi akibat penggundulan hutan yaitu
- a. Struktur tanah menjadi tidak kuat
 - b. Tumbuhan perdu semakin banyak
 - c. Tanah menjadi tandus dan gersang
 - d. Hewan yang hidup di hutan berpindah tempat
8. Bahan tambang yang berada jauh di bawah permukaan bumi yaitu
- a. Besi
 - b. Bijih
 - c. Tembaga
 - d. Batu bara
9. Logam-logam yang terendap di dalam batuan di dasar sungai diambil dengan cara
- a. Digali
 - b. Ditambang
 - c. Dikeruk
 - d. Disaring

10. Akibat yang sering ditimbulkan dari kegiatan penambangan yaitu
- a. Tanah runtuh
 - b. Lapisan humus terangkat
 - c. Tanah menjadi padat
 - d. Susunan lapisan tanah berubah

DAFTAR NILAI KELOMPOK PERTEMUAN 1 SUKLUS I

| KELOMPOK I | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Novan Arifa'i | 10 |
| 2. | Ado Zuki Eka Saputra | 20 |
| 3. | Anto Arofi | 20 |
| 4. | Findi Nurdiyanti | 20 |
| 5. | Puja Dwi Astuti | 20 |
| 6. | Rofi Aditya | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 18 |

| KELOMPOK II | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Ali Musthofa | 20 |
| 2. | Hasan Ashari | 30 |
| 3. | Isnu Bima Saputra | 20 |
| 4. | Wiwit Dewi Iswanti | 10 |
| 5. | Fanisa Anggifatmala | 10 |
| Nilai Rata-rata | | 18 |

| KELOMPOK III | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Almas Totti Cahyanto | 20 |
| 2. | Eman Bagas Putranto | 5 |
| 3. | Rifa'i Candra Saputra | 20 |
| 4. | Mauliani Sarifatul L. | 20 |
| 5. | Fira Astriani | 10 |
| Nilai Rata-rata | | 15 |

| KELOMPOK IV | | |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Rismaniyati | 20 |
| 2. | Sukendriyanto | 20 |
| 3. | Devi Nofitasari | 20 |
| 4. | Nedi Firmansyah | 20 |
| 5. | Arif Triyanto | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 20 |

DAFTAR NILAI KELOMPOK PERTEMUAN 2 SUKLUS I

| KELOMPOK I | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Novan Arifa'i | 20 |
| 2. | Ado Zuki Eka Saputra | 20 |
| 3. | Anto Arofi | 20 |
| 4. | Findi Nurdiyanti | 10 |
| 5. | Puja Dwi Astuti | 10 |
| 6. | Rofi Aditya | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 17 |

| KELOMPOK II | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Ali Musthofa | 10 |
| 2. | Hasan Ashari | 20 |
| 3. | Isnu Bima Saputra | 20 |
| 4. | Wiwit Dewi Iswanti | 20 |
| 5. | Fanisa Anggifatmala | 30 |
| Nilai Rata-rata | | 20 |

| KELOMPOK III | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Almas Totti Cahyanto | 20 |
| 2. | Eman Bagas Putranto | 10 |
| 3. | Rifa'i Candra Saputra | 20 |
| 4. | Mauliani Sarifatul L. | 30 |
| 5. | Fira Astriani | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 20 |

| KELOMPOK IV | | |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Rismiyati | 20 |
| 2. | Sukendriyanto | 30 |
| 3. | Devi Nofitasari | 20 |
| 4. | Nedi Firmansyah | 20 |
| 5. | Arif Triyanto | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 22 |

DAFTAR NILAI KELOMPOK PERTEMUAN 1 SUKLUS II

| KELOMPOK I | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Novan Arifa'i | 20 |
| 2. | Ado Zuki Eka Saputra | 20 |
| 3. | Anto Arofi | 20 |
| 4. | Findi Nurdiyanti | 20 |
| 5. | Puja Dwi Astuti | 30 |
| 6. | Rofi Aditya | 30 |
| Nilai Rata-rata | | 23 |

| KELOMPOK II | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Ali Musthofa | 20 |
| 2. | Hasan Ashari | 5 |
| 3. | Isnu Bima Saputra | 30 |
| 4. | Wiwit Dewi Iswanti | 5 |
| 5. | Fanisa Anggifatmala | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 16 |

| KELOMPOK III | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Almas Totti Cahyanto | 10 |
| 2. | Eman Bagas Putranto | 20 |
| 3. | Rifa'i Candra Saputra | 20 |
| 4. | Mauliani Sarifatul L. | 20 |
| 5. | Fira Astriani | 5 |
| Nilai Rata-rata | | 15 |

| KELOMPOK IV | | |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Rismiyati | 20 |
| 2. | Sukendriyanto | 20 |
| 3. | Devi Nofitasari | 20 |
| 4. | Nedi Firmansyah | 10 |
| 5. | Arif Triyanto | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 18 |

DAFTAR NILAI KELOMPOK PERTEMUAN 2 SUKLUS II

| KELOMPOK I | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Novan Arifa'i | 30 |
| 2. | Ado Zuki Eka Saputra | 30 |
| 3. | Anto Arofi | 30 |
| 4. | Findi Nurdiyanti | 30 |
| 5. | Puja Dwi Astuti | 30 |
| 6. | Rofi Aditya | 30 |
| Nilai Rata-rata | | 30 |

| KELOMPOK II | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Ali Musthofa | 20 |
| 2. | Hasan Ashari | 10 |
| 3. | Isnu Bima Saputra | 30 |
| 4. | Wiwit Dewi Iswanti | 20 |
| 5. | Fanisa Anggifatmala | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 20 |

| KELOMPOK III | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Almas Totti Cahyanto | 20 |
| 2. | Eman Bagas Putranto | 30 |
| 3. | Rifa'i Candra Saputra | 30 |
| 4. | Mauliani Sarifatul L. | 20 |
| 5. | Fira Astriani | 20 |
| Nilai Rata-rata | | 24 |

| KELOMPOK IV | | |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| No. | Nama Siswa | Poin Kemajuan |
| 1. | Rismaniyati | 30 |
| 2. | Sukendriyanto | 20 |
| 3. | Devi Nofitasari | 20 |
| 4. | Nedi Firmansyah | 20 |
| 5. | Arif Triyanto | 30 |
| Nilai Rata-rata | | 24 |

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

(SISWA)

Siklus : I

Pokok Bahasan : Bumi dan Alam Semesta

Sub Pokok Bahasan : Mengidentifikasi Peristiwa alam dan dampaknya bagi makhluk hidup.

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Hari/Tanggal : Kamis 19 April dan 26 April 2012

| No | Aspek yang Diamati | Skor Nilai Setiap Kelompok | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Pertemuan 1 | | | | Pertemuan 2 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Memperhatikan pelajaran | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2. | Mengerjakan tugas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3. | Mengajukan dan menjawab pertanyaan | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 4. | Mengajukan pendapat | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

(SISWA)

Siklus : II
Pokok Bahasan : Bumi dan Alam Semesta
Sub Pokok Bahasan : Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.
Waktu : 07.00-08.10 WIB
Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012 dan Kamis, 03 Mei 2012

| No | Aspek yang Diamati | Skor Nilai Setiap Kelompok | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | Pertemuan 1 | | | | Pertemuan 2 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Memperhatikan pelajaran | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. | Mengerjakan tugas | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Mengajukan dan menjawab pertanyaan | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 4. | Mengajukan pendapat | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

(GURU)

Siklus : I

Pokok Bahasan : Bumi dan Alam Semesta

Sub Pokok Bahasan : Mengidentifikasi Peristiwa alam dan dampaknya bagi makhluk hidup.

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Hari/Tanggal : Kamis 19 April dan 26 April 2012

| No | Aspek yang Diamati | Skor Nilai Setiap Kelompok | | | |
|----|--|----------------------------|-------|-------------|-------|
| | | Pertemuan 1 | | Pertemuan 2 | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1. | Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kepada siswa | √ | | √ | |
| 2. | Guru memberikan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran | √ | | √ | |
| 3. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. | √ | | √ | |
| 4. | Guru berkeliling dan membimbing siswa dalam memecahkan masalah | √ | | | √ |

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

(GURU)

Siklus : II
Pokok Bahasan : Bumi dan Alam Semesta
Sub Pokok Bahasan : Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.
Waktu : 07.00-08.10 WIB
Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012 dan Kamis, 03 Mei 2012

| No | Aspek yang Diamati | Skor Nilai Setiap Kelompok | | | |
|----|--|----------------------------|-------|-------------|-------|
| | | Pertemuan 1 | | Pertemuan 2 | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1. | Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kepada siswa | √ | | √ | |
| 2. | Guru memberikan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran | √ | | √ | |
| 3. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. | √ | | √ | |
| 4. | Guru berkeliling dan membimbing siswa dalam memecahkan masalah | √ | | √ | |

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan metode STAD pada pembelajaran IPA khususnya siswa kelas V?
2. Apakah metode ini dapat meningkatkan prestasi siswa pada pembelajaran IPA?
3. Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat dari pembelajaran STAD?
4. Usaha apa yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apakah kamu suka dengan pelajaran IPA? kenapa?
2. Mana yang lebih kamu sukai, metode yang bisa digunakan guru atau metode STAD?
3. Apa kamu lebih aktif bila menggunakan metode STAD?
4. Mana yang lebih kamu sukai belajar sendiri atau belajar kelompok?
5. Apa kamu mencari buku-buku lain untuk menambah wawasan?
6. Apa nilai kamu bisa meningkat dengan metode STAD?

HASIL WAWANCARA GURU

Hari/tanggal : Sabtu, 03 Mei 2012
Waktu : 08.55-09.15 WIB
Tempat Wawancara : Kantor Guru dan Karyawan MI YAPPI Mulusan
Kegiatan : Wawancara Guru Mapel IPA

Peneliti : “Assalamu’alaikum bu...”
Guru : “Wa’alaikum salam mbak, bagaimana?ada yang bisa dibantu?”
Peneliti : “Iya bu, ini saya mau tanya-tanya sebentar boleh?”
Guru : “Boleh mbak, mau tanya apa mbak?”
Peneliti : “Ini bu mau tanya tentang pembelajaran dengan penggunaan metode kooperatif tipe STAD, apa dengan menggunakan metode tersebut lebih menyenangkan atau membosankan?”
Guru : “Kalau menurut saya dengan menggunakan metode tersebut terasa lebih menyenangkan, karena dengan menggunakan metode tersebut siswa menjadi lebih paham dengan materi yang dipelajari. Siswa bisa saling berdiskusi dengan teman, menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.”
Peneliti : “Oh ya bu kalau menurut ibu apakah dengan metode pembelajaran STAD ini dapat meningkatkan prestasi siswa bu?”
Guru : “Iya mbak. Karena kalau saya lihat dari hasil evaluasi kemarin nilai siswa semakin meningkat dibanding dengan sebelum menggunakan metode STAD kemaren.”
Peneliti : “Terus kalau menurut ibu apakah metode ini ada kelebihan dan kekurangannya?kalau ada kekurangannya bagaimana cara mengatasinya?”
Guru : “Iya mbak ada. Kelebihan metode ini yaitu siswa menjadi semakin senang saat mengikuti pelajaran IPA karena dalam proses pembelajaran siswa bisa berdiskusi dengan teman tentang apa yang belum diketahui. Adapun kekurangan dari metode ini yaitu jika

diadakan diskusi terkadang ada siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam memecahkan suatu masalah, hal ini membuat siswa yang lain merasa terganggu. Sedangkan untuk mengatasi masalah tersebut maka guru harus selalu aktif berkeliling kelas untuk mengetahui proses diskusi siswa, agar siswa yang kurang aktif menjadi aktif dan proses pembelajaran pun berjalan sesuai yang diharapkan.”

Peneliti : “Oh gitu ya bu, ya udah bu makasih untuk waktunya. Semoga bermanfaat.”

Guru : “Amin. Sama-sama mbak.”

Peneliti : “ya sudah bu karena sudah cukup saya pamit dulu.”

Guru : “O iya mbak.”

Peneliti : “Assalamu’alaikum.”

Guru : “Wa’alaikum salam.”

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/tanggal : Sabtu, 03 Mei 2012
Waktu : 08.30-08.45 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Kelas V MI YAPPI Mulusan
Kegiatan : Wawancara Siswa Kelas V

Peneliti : “Adek maaf, minta waktunya sebentar boleh?”
Siswa : “Boleh mbak.”
Peneliti : “Mbak mau tanya ni, adek suka gak dengan pelajaran IPA?”
Siswa : “Suka.”
Peneliti : “Alasannya apa kalau suka?”
Siswa : “Karena menurut saya pelajaran IPA tu menyenangkan mbak. Bisa mengetahui keadaan alam.”
Peneliti : “Owww gitu ya, kalau belajar IPA suka yang belajar kelompok apa suka yang sendiri-sendiri?”
Siswa : “Suka yang belajar kelompok mbak.”
Peneliti : “Suka yang belajar kelompok ya. Emang apa alasannya kok suka belajar kelompok? ”
Siswa : “Soalnya kalau belajar kelompok lebih asyik mbak, bisa berdiskusi sama teman, kalau ada soal ngerjainnya bareng-bareng, bisa tukar pikiran sama teman, bisa bertanya pada teman kalau missal ada kesulita, bisa lebih paham juga mbak dengan materinya, pokoknya asyik deh.”
Peneliti : “Oh gitu. Oia...adek kalau misalnya dalam buku pelajaran yang adek punya tidak ada materi yang disampaikan guru, adek cari buku lain gak?”
Siswa : “Iya mbak cari. Soalnya nanti kalau misal ada tugas dari guru biar bisa ngerjain.”
Peneliti : “Oooooo gitu ya...ya udah makasih ya dek waktunya. Jagan lupa

belajar yang rajin ya biar naik kelas.”

Siswa : “Iya mbak, makasih.”

Peneliti : “Sama-sama dek.”

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2012
Lokasi : MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul
Siklus/ Pertemuan : I/ 1
Materi : Banjir dan Tanah Longsor

Pada pertemuan 1 siklus I, peneliti mendapatkan catatan sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang Banjir dan Tanah Longsor
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Guru memberikan ringkasan materi Banjir dan Tanah Longsor dan soal individu.
4. Saat diberi kesempatan untuk membaca, 6 siswa asyik berbicara dengan teman satu bangku.
5. 6 siswa tampak kebingungan saat mengerjakan soal dari guru.
6. Siswa mendiskusikan jawaban dengan teman satu kelompok
7. Saat diskusi kelompok ada 10 siswa yang tidak ikut berdiskusi dengan teman
8. Kegiatan kelompok berjalan lancar, kemudian diteruskan dengan presentasi kelompok. Saat presentasi kelompok hanya ada 1 siswa yang dengan sukarela maju ke depan kelas untuk mewakili kelompoknya.
9. Saat diadakan kuis atau tes individual ada 11 siswa yang mengerjakannya dengan berdiskusi.

Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012
Lokasi : MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul
Siklus/ Pertemuan : I/ 2
Materi : Gempa bumi dan angin topan

Pada pertemuan 2 siklus I, peneliti mendapatkan catatan sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi tentang gempa bumi dan angin topan secara garis besarnya
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
3. Guru memberikan ringkasan materi tentang gempa bumi dan angin untuk dipelajari siswa.
4. Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individual
5. Ada 8 siswa yang mengerjakan soal dari guru dengan berdiskusi dengan teman. Guru kemudian berkeliling kelas dan menegur siswa tersebut agar siswa mengerjakan sendiri-sendiri.
6. Suasana kelas menjadi sedikit gaduh dan guru kemudian menegurnya, suasana kelas menjadi tenang kembali.
7. Setelah soal selesai dikerjakan maka siswa mendiskusikan jawaban mereka dengan teman satu kelompok.
8. Selanjutnya setelah selesai berdiskusi salah satu siswa maju kedepan untuk mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi kelompok. Namun saat presentasi masih ada 5 siswa yang tidak memperhatikan presentasi dari teman.
9. Siswa yang tidak memperhatikan presentasi kelompok mereka merasa kesulitan saat mengerjakan tes evaluasi akhir siklus, karena merasa kesulitan mereka berdiskusi dengan teman. Mengetahui hal tersebut kemudian guru menegurnya dan menunggu mereka saat mengerjakan. Kemudian mereka mengerjakan sendiri-sendiri.

Catatan Lapangan 3

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012
Lokasi : MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul
Siklus/ Pertemuan : II/ 1
Materi : Berbagai jenis kekayaan alam

Pada pertemuan 1 siklus II, peneliti mendapatkan catatan sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi jenis kekayaan alam secara garis besarnya
2. Seperti pada pertemuan pertama dan kedua siklus I siswa kemudian dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen dengan anggota kelompok sama dengan pada siklus I.
3. Guru memberikan ringkasan materi untuk dipelajari, namun masih ada 3 siswa yang tidak mempelajari materi tersebut, mereka malah asyik ngobor dengan teman, 1 siswa sibuk mencoret-coret buku dan 1 siswa lagi hanya melamun.
4. Setelah mempelajari ringkasan yang diberikan guru kemudian siswa diberikan soal individual. Masih 4 siswa yang bekerja sama dengan teman dan saling memberikan jawaban satu sama lain. Guru menegur siswa tersebut dan kemudian mereka mengerjakan sendiri-sendiri.
5. Setelah mengerjakan soal individual kemudian siswa mendiskusikan jawaban dengan teman satu kelompok dan kemudian hasilnya dipresentasikan didepan kelas.
6. Selesai mempresentasikan hasil diskusi kelompok kemudian siswa diberi soal individual. Masih ada 2 siswa yang bekerjasama dengan teman.

Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Mei 2012
Lokasi : MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul
Siklus/ Pertemuan : II/ 2
Materi : Pemanfaatan alam sekitar yang merubah permukaan bumi

Pada pertemuan 1 siklus II, peneliti mendapatkan catatan sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi tentang pemanfaatan alam sekitar yang merubah permukaan bumi secara garis besarnya.
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan kemudian guru memberikan ringkasan materi. Ada 2 siswa yang tidak membaca materi tersebut. Guru kemudian memisah tempat duduk mereka dan mereka kemudian membaca materi yang diberikan guru.
3. Setelah selesai membaca materi kemudian masing-masing siswa diberi soal untuk dikerjakan secara individual. Saat mengerjakan soal masih ada 2 siswa yang saling tanya jawab mendiskusikan jawaban.
4. Selesai mengerjakan soal tersebut kemudian siswa mendiskusikan jawaban mereka dan kemudian salah satu siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Pada akhir siklus ini semua siswa memperhatikan presentasi masing-masing kelompok.
5. Setelah presentasi kelompok selesai kemudian siswa diberi soal tes evaluasi akhir siklus II. Tes evaluasi siklus II ini semua siswa mengerjakan soal tes secara mandiri.
6. Dalam diskusi kelompok siswa sudah berani mengungkapkan pendapatnya.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 1389 /2012

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Siti Fatonah, M.Pd
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Lina Pujiastuti

NIM : 08480051

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax.519734 ; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

No : UIN.02/DT.1/TL.00/ 1807/2012 Yogyakarta, 16 April 2012
lampiran : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan ijin penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum.wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Time Achievement Division (STAD)* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lina Pujiastuti
NIM : 08480051
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Kenteng, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul, 55871

untuk mengadakan penelitian di MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara, catatan Lapangan, Tes dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 19 April-19 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

an. Dekan,
Pembantu Dekan I

Dr. Sukirman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax.519734 ; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

No : UIN.02/DT.1/TL.00/1808 /2011 Yogyakarta, 16 April 2012
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MI YAPPI Mulusan Paliyan
Gunungkidul

Assalamu'alaikum.wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Time Achievement Division (STAD)* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lina Pujiastuti
NIM : 08480051
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Kenteng, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul

untuk mengadakan penelitian di MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara, Catatan Lapangan, tes dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 19 April- 19 Juni 2012.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3686/V/4/2012

Membaca Surat : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yklorom : UIN.02/DT.1/TL.00/1807/2012
Tanggal : 16 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : LINA PUJIASTUTI NIP/NIM : 08480051
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TIME ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL
Lokasi : - Kota/Kab. GUNUNG KIDUL
Waktu : 17 April 2012 s/d 17 Juli 2012

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Gunung Kidul Cq. KPPTSP
- Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
- Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
- Yang Berkepentingan



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
Alamat : Jalan Brigjen Katamso No. 1 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 247/KPTS/IV/2012

Membaca : Surat dari Setda Provinsi DIY, Nomor : 070/3686/V/4/2012 Tanggal 17 April 2012, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : LINA PUJIASTUTI
NIM : 08480051
Fakultas/Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Kenteng, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul
Keperluan : Ijin Penelitian dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* PADA MATA PEMBELAJARAN IPA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL"

Lokasi Penelitian : MI Yappi Mulusan Paliyan Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Siti Fatonah, M.Pd
Waktunya : 17 April 2012 s.d 17 Juli 2012
Dengan ketentuan :
Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan sesuai aturan yang berlaku.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada Tanggal : 17 April 2012



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Gunungkidul (sebagai laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kab. Gunungkidul;
4. Kepala Kantor Kesbangpol Kab. Gunungkidul;
5. Kepala MI Yappi Mulusan Paliyan Kab. Gunungkidul



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU GUNUNGKIDUL
MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI MULUSAN

Alamat : Kenteng, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul

SURAT KETERANGAN

No. : 44/MI .Mls / VII / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Ali Nursalim, S.Ag
NIP : 19691103 199703 1 003
Jabatan : Kepala MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lina Puji astuti
NIM : 084 80051
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melaksanakan penelitian skripsi pada tanggal 19 April -15 Mei 2012 dengan judul : *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Time Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran IPA kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungkidul, 5 Juni 2012
Kepala Madrasah

Ali Nursalim, S. Ag
NIP : 19691103 199703 1 003

SURAT KETERANGAN KOLABORASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emy Salbiyah, A. Md.

Pekerjaan : Guru IPA MI YAPPI Mulusan, Paliyan, Gunungkidul

Menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lina Pujiastuti

NIM : 08480051

Fakultas/prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI

Telah melaksanakan kolaborasi dalam penelitian skripsi yang berjudul
Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Time Achievement Devision* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V
MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

Yogyakarta, 5 Juni 2012

Guru Mapel IPA



Emy Salbiyah, A. Md.

NIP: -

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mei Kurniawati
NIM : 08480065

Menyatakan telah menjadi Observer dari:

Nama : Lina Pujiastuti
NIM : 08480051
Fakultas/prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI

dalam penelitian skripsi yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Time Achievement Devision* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.

Yogyakarta, 5 Juni 2012

Observer


Mei Kurniawati
NIM.08480065



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lina Pujiastuti
Nomor Induk : 08480051
Pembimbing : Siti Fatonah, M. Pd.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Time Achievement Devision* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No | Tanggal | Konsultasi Ke: | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-----------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | 07 April 2012 | I | Revisi proposal skripsi | |
| 2. | 10 April 2012 | II | Konsultasi instrument penelitian | |
| 3. | 12 April 2012 | III | ACC penelitian | |
| 4. | 03 Juli 2012 | IV | BAB I | |
| 5. | 05 Juli 2012 | V | BAB II | |
| 6. | 10 Juli 2012 | VI | BAB I, II, III, IV | |
| 7. | 20 Juli 2012 | VII | Halaman awal | |
| 8. | 26 Juli 2012 | VIII | Lampiran-lampiran | |
| 9. | 03 Agustus 2012 | IX | ACC munaqosah | |

Yogyakarta, 03 Agustus 2012

Pembimbing

Siti Fatonah, M. Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lina Pujiastuti
Nomor Induk : 08480051
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2011/2012
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS V MI YAPPI MULUSAN PALIYAN GUNUNGKIDUL

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 4 April 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 April 2012

Moderator

Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : LINA PUJI ASTUTI
NIM : 08480051
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

85 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : LINA PUJI ASTUTI
NIM : 08480051
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,00 (A).



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karlyadi, M.Ag

NIP. 0315 199803 1 004

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1675.d/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Lina Pujiastuti
Date of Birth : July 26, 1990
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on July 20, 2012 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 40 |
| Structure & Written Expression | 40 |
| Reading Comprehension | 40 |
| Total Score | 400 |



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date: 10 AUG 2012

Dr. H. Shofiyullah Mz., S. Ag, M. Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1600.b/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :



الاسم : Lina Puji Astuti

تاريخ الميلاد : ٢٦ يوليو ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ يونيو ٢٠١٢،
وحصلت على درجة :

| | |
|------|-------------------------------------|
| ٨,٤ | فهم المسموع |
| ١٣,٥ | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٨,٨ | فهم المقروء |
| ٣١ | مجموع الدرجات |

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١





PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : LINA PUJIASTUTI

NIM : 08480051

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan



telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

18 Juni 2012



Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : LINA PUJIASTUTI
NIM : 08480051
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

| No | Materi | Nilai | |
|-------------|-----------------------|-------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 95 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 40 | E |
| 3 | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4 | Internet | 70 | C |
| Total Nilai | | 76.25 | B |

Yogyakarta, 18 Juni 2012

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai :

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |

Lampiran IX

CURRICULUM VITAE

Identitas Pribadi

Nama : Lina Pujiastuti
NIM : 08480051
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/Tanggal Lahir: Gunungkidul, 26 Juli 1990
Alamat Asal : Kenteng RT 09/RW 02, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul

Nama Orang tua

Ayah : H. Wagiran
Ibu : Hj. Sutami

Riwayat Pendidikan

1. TK Masyithoh Kenteng Mulusan Paliyan Gunungkidul : 1994-1996
2. MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul : 1996-2002
3. MTsN Wonosari Gunungkidul : 2002-2005
4. MAN II Yogyakarta : 2005-2008