

**STUDY KOMPARASI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB ANTARA JURUSAN BAHASA
DENGAN JURUSAN AGAMA DI MAN PURWOREJO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh:

LU'LUUL AIMMAH
(07420039)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lu'luul Aimmah
NIM : 07420039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 10 Juli 2012

Yang menyatakan,


Lu'luul Aimmah
NIM: 07420039



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lu'luul Aimmah

NIM : 07420039

Judul Skripsi : Study Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab
Antara Jurusan Bahasa dan Agama di MAN Purworejo

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Juli 2012

Pembimbing,

Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/101/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Study Komparasi Terhadap Prestasi Belajar
Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa dengan
Jurusan Agama di MAN Purworejo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lu'luul Aimmah

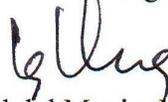
NIM : 07420039

Telah dimunaqasyahkan pada : 02 Agustus 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

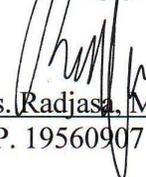
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 1001

Penguji II

Drs. Radjasa, M. Si.

NIP. 19560907 198603 1 002

Yogyakarta, 03 SEP 2012UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKANProf. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

***Those Who Have Nothing Can Give
Nothing.¹***

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2004)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Lu'luul Aimmah. Study Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini dilatar belakangi karena di MAN Purworejo sekarang mempunyai 4 jurusan yaitu jurusan IPA, jurusan IPS, jurusan Bahasa dan jurusan Agama. Jurusan Agama adalah jurusan terbaru yang dimulai sejak tahun 2010. Semua jurusan mendapatkan mata pelajaran bahasa arab dengan jumlah jam yang sama yaitu 2 jam pelajaran dalam setiap minggunya kecuali jurusan Agama. Jurusan Agama mendapatkan mata pelajaran bahasa arab dengan jumlah 3 jam pelajaran dalam setiap minggunya. Maka dengan sendirinya jurusan Agama mendapatkan jam pelajaran bahasa arab yang berbeda sendiri dengan jurusan lainnya. Hal inilah yang menjadi latar belakang masalah dalam penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar antara siswa-siswi jurusan bahasa dan agama, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar serta perbedaan prestasi belajar bahasa arab antara keduanya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Dan termasuk penelitian *kuantitatif*, yang penyajian data hasil penelitiannya dipaparkan dalam bentuk angka. Sedangkan metode pengumpulan data yang dipakai adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan angket (kuesioner)

Hasil komparasi prestasi belajar bahasa arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dan agama berdasarkan nilai UTS yaitu diketahui dari uji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesa (H_a) dan (H_0) dengan membandingkan besar t hasil perhitungan (t_{hitung}) dan t yang tercantum pada tabel nilai t , terlebih dahulu menetapkan *degress of freedomnya* atau derajat kebebasannya, dengan rumus df atau $db = (N_1 + N_2) - 2 = (57 + 56) - 2 = 111$, karena dalam tabel df tidak ditemukan df sebesar 111, oleh karena itu digunakan df yang terdekat yaitu 125. Dengan df 125 diperoleh t tabel pada taraf signifikansi 5% = 1,98 dan pada taraf 1% = 2,62. Jadi $t_{hitung} < t_{tabel} > t_{tabel}$. Karena ($t_{hitung} = 13$) lebih besar daripada t_{tabel} , maka hipotesa nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan, tidak disetujui; berarti perbedaan mean dua sampel itu adalah perbedaan mean yang signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan, bahwa skor prestasi belajar bahasa arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dengan agama terdapat perbedaan yang signifikan.

التجريد

لؤلؤ الأئمة، دراسة مقارنة جوائز التعليم اللغة العربية بين شعبة اللغة وشعبة الدين في المدرسة العالية الحكومية فورواريجو. البحث. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريسها في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا، ٢٠١٢.

خلفية المسألة من هذا البحث أنّ في المدرسة العالية الحكومية فورواريجو، عندها أربع شعائب هم علم العالم وعلم الإجتماعي واللغة والدين. شعبة اللدين هو شعبة الجديدة بدأت منذ سنة ٢٠١٠. وجدت وقت تعليم اللغة العربية في كل الشعبة بالوقت ساويا يعني ساعتان درسا في كل الأسبوع إلا السعبة الدين، وجد وقت تعليم اللغة العربية ثلاثة ساعة في كل الأسبوع. عند الفراق في وقت الدرس من اللغة العربية نفسها من شعبة الأخرى. هذا المشكلة التي كخلفية البحث من هذا البحث.

يهدف هذا البحث لمعرفة جوائز التعليم اللغة العربية بين الطلاب في الشعبة اللغة والدين، والعوامل الذي يؤثرها و فرق الجوائز التعليم اللغة العربية بينهما.

هذا البحث بحث ميدانية، وهو من البحث الكمي الذي قدم بالحصول البيانات البحث في شكل رقم. أما منهج جمع البياناتها تستخدم الحوار والملاحظة و البيانات و إستبيان.

حصلت مقارنة جوائز التعليم اللغة العربية بين الطالب والطالبة في الشعبة اللغة والدين من حصل نتائج إمتحان الوسطى النهائى هو عرف من إختبار الحقيقة أو غير الحقيقة في فرضان (Ha) و (Ho) بالتقارن أكبر من t من حصل القيمة (t₀) و t الذي كون في الجدوال القيمة t قبله ثبات درجة من الحرية، بالرمز = (N₁ + N₂) - 2 = df/db: 111 = (57 + 56) - 2 ، لأن لم يتم df ب 111 في الجدوال. لذلك يستخدم df الذي قرب ب 125. ب 125df يحصل جدوال t في مستوى الدلالة 5% = 1,98 و في مستوى 1-2,62%. إذان t_t < t₀ لأن t₀ أكبر من t_t، ففروضه مفي الذي يدل ما وجد فرق الوسطى من مثلان ليس المعلق، وافق فيها يعني فرق من الوسطى مثلان فرق دلالية. مع ذلك يستطيع نلخص أن قيمة جوائز تعليم اللغة العربية بين الطالب والطالبة في الشعبة اللغة والدين لها فرق الدلالية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على اشراف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .اما بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak masukan berarti bagi penulis.
4. Bapak Nurhadi, S.Ag, MA selaku Penasihat Akademik

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
6. Keluarga yang selalu memberikan dukungan dengan penuh keridhoan dan keikhlasan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Teman-teman, Sahabat dan seseorang yang selalu menemani dalam susah maupun senang dan yang telah memberikan motivasi, do'a, dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan benar-benar menjadi amal ibadah dan mendapat ridha-Nya. Amin.

Walau dengan segala kekurangan yang ada, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya dan akhirnya hanya kepada Allah saja penulis memohon ridha dan bimbingan tuk bisa melangkah ke depan yang lebih baik. Amin.

Yogyakarta, 17 juni 2012

Penyusun,

Lu'luul Aimmah
NIM. 07420039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teoritik	6
F. Hipotesis	20
G. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasan	26
BAB II GAMBARAN UMUM MAN PURWOREJO	28
A. Letak Geografis	28
B. Sejarah singkat	29
C. Sruktur Organisasi	32
D. Visi dan Misi	35
E. Kondis guru dan siswa	38
F. Sarana dan prasarana	40
BAB III KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB ANTARA JURUSAN BAHASA DAN JURUSAN AGAMA DI MAN PURWOREJO	42
A. Prestasi Belajar Siswa-Siswi Jurusan Bahasa di MAN Purworejo	42
B. Prestasi Belajar Baahasa Arab Siswa-Siswi Jurusan Agama di MAN Purworejo	45

C. Komparasi Prestasi Belajar Siswa-Siswi Jurusan Bahasa Dengan Agama di MAN Purworejo.....	48
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Jurusan Bahasa dan Agama.....	51
BAB IV PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Siswa MAN Purworejo Tahun Pelajaran 2011/ 2012
Tabel II	: Distribusi nilai UTS Bahasa Arab siswa-siswi jurusan Bahasa MAN Purworejo
Tabel III	: Distribusi frekuensi data kelompok nilai bahasa arab jurusan bahasa
Tabel IV	: Distribusi nilai UTS bahasa arab siswa siswi jurusan Agama di MAN Purworejo
Tabel V	: Distribusi frekuensi data kelompok nilai bahasa arab jurusan Agama
Tabel VI	: Pernyataan Siswa Tentang Pilihan Masuk Ke Man Purworejo
Tabel VII	: Pernyataan Siswa Tentang Perasaannya Belajar Di Man Purworejo
Tabel VIII	: Pernyataan Siswa Tentang Pelajaran Bahasa Arab
Tabel IX	: Pernyataan Siswa Tentang Pertama Kali Mengenal Bahasa Arab
Tabel X	: Pernyataan Siswa Tentang Waktu Belajar Bahasa Arab
Tabel XI	: Pernyataan Tentang Frekuensi Kesulitan Belajar Yang Dialami Siswa
Tabel XII	: Pernyataan Tentang Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab
Tabel XIII	: Pernyataan Siswa Tentang Kesan Terhadap Guru Bahasa Arab
Tabel XIV	: Pernyataan Siswa Tentang Cara Mengerjakan Pr Dari Guru
Tabel XV	: Pernyataan Siswa Tentang Pendidikan Orang Tua
Tabel XVI	: Pernyataan Siswa Tentang Buku Paket
Tabel XVII	: Pernyataan Siswa Tentang Bahasa Pengantar Yang Digunakan Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab
Tabel XVIII	: Pernyataan Siswa Tentang Metode Yang Digunakan Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab
Tabel XIX	: Pernyataan Siswa Tentang Usaha Guru Dalam Menerangkan Pelajaran

- Tabel XX : Pernyataan Siswa Tentang Kesempatan Bertanya Yang Diberikan Guru
- Tabel XXI : Pernyataan Siswa Tentang Frekuensi Guru Dalam Memberikan PR/Latihan
- Tabel XXII : Pernyataan Siswa Tentang Penggunaan Alat/Media Oleh Guru Ketika Mengajar
- Tabel XXIII : Pernyataan Siswa Tentang Perpustakaan Sebagai Penunjang Dalam Belajar
- Tabel XXIV : Pernyataan Siswa Tentang Minat Belajar Bahasa Arab

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seperti yang telah kita ketahui bahwasannya bahasa merupakan alat komunikasi antar manusia untuk menyampaikan maksud dan tujuan serta pikirannya. Oleh karena itu tanpa bahasa manusia akan mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dan tanpa bahasa manusia akan kesulitan dalam memahami ilmu pengetahuan.

Berbicara mengenai bahasa, disamping bahasa pertama atau bahasa ibu juga terdapat bahasa kedua atau bahasa asing. Seperti halnya situasi kebahasaan di Indonesia menunjukkan bahwa selain bahasa nasional dan bahasa-bahasa daerah, terdapat juga pemakainya bahasa-bahasa asing tertentu, terutama bahasa inggris, bahasa arab, bahasa jerman dan bahasa perancis. Biasanya tidak setiap orang dapat berbicara menggunakan bahasa asing tersebut. Bahasa asing sering dipelajari di lembaga-lembaga baik formal maupun non formal.

Bahasa arab diakui sebagai bahasa agama, diajarkan mulai dari kelas satu ibtidaiyah sampai dengan tingkat tertentu di lembaga-lembaga pendidikan

tinggi agama islam, dan secara kurikuler bahasa arab menduduki posisi sebagai mata pelajaran wajib.¹

Bagi umat islam, bahasa arab merupakan bahasa agamanya karena ajaran-ajaran yang ada dalam agama islam adalah bersumber dari Al-Quran dan hadits yang keduanya berbahasa Arab. Oleh karena itu bahasa tersebut banyak diajarkan di lembaga pendidikan formal maupun non formal. Salah satu lembaga formal yang mengajarkan bahasa arab yaitu MAN Purworejo.

MAN Purworejo yang dibawah naungan Departemen Agama, banyak memberikan pelajaran bahasa, salah satunya yaitu Bahasa Arab. Disamping mengajarkan tentang ilmu Agama, MAN Purworejo juga mengajarkan ilmu-ilmu umum atau pelajaran umum.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari hasil wawancara dengan salah satu guru di MAN Purworejo pada waktu observasi, MAN Purworejo sekarang mempunyai 4 jurusan yaitu jurusan IPA, jurusan IPS, jurusan Bahasa dan jurusan Agama. Jurusan Agama adalah jurusan terbaru yang dimulai sejak tahun 2010.

Semua jurusan mendapatkan mata pelajaran bahasa arab dengan jumlah jam yang sama yaitu 2 jam pelajaran dalam setiap minggunya dan menggunakan sumber atau buku yang sama kecuali jurusan Agama. Jurusan Agama mendapatkan mata pelajaran bahasa arab dengan jumlah 3 jam pelajaran dalam setiap minggunya. Maka dengan sendirinya jurusan Agama

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2004), hlm. 156.

mendapatkan jam pelajaran bahasa arab yang berbeda sendiri dengan jurusan lainnya. Selain itu jurusan Bahasa itu sendiri lebih banyak di dukung pelajaran-pelajaran bahasa asing dan jurusan agama lebih banyak di dukung pelajaran-pelajaran agama. Hal inilah yang menjadi latar belakang masalah dalam penelitian ini.

Faktor intern dan faktor ekstern merupakan faktor pendidikan yang ikut mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sedang prestasi siswa adalah hasil yang didapat oleh seorang siswa waktu belajar yang membawa kearah perubahan di dalam dirinya, yang berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran menuju kearah kemajuan. Dengan demikian prestasi siswa dalam belajar bahasa arab berupa penambahan pengetahuan bahasa arab atau kemahiran dalam bahasa arab.

Oleh karena itu seperti yang telah penulis paparkan di atas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian terhadap prestasi belajar siswa-siswi MAN Purworejo antara siswa-siswi jurusan Bahasa dengan jurusan Agama dalam bidang studi Bahasa Arab di kelas XI yaitu dengan judul **“Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Agama di MAN Purworejo”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalah yang ingin diketahui jawabannya dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prestasi belajar Bahasa Arab siswa-siswi jurusan Bahasa dan jurusan Agama di MAN Purworejo?
2. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar Bahasa Arab antara siswa-siswi jurusan Bahasa dengan jurusan Agama di MAN Purworejo?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab siswa-siswi jurusan Bahasa dan jurusan Agama di MAN Purworejo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui prestasi belajar Bahasa Arab siswa-siswi jurusan Bahasa dan jurusan Agama di MAN Purworejo.
- b. Untuk mengetahui adakah perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara iswa-siswi jurusan Bahasa dengan jurusan Agama di MAN Purworejo.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab siswa-siswi jurusan Bahasa dan Agama di MAN Purworejo.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai sumbangan pikiran bagi lembaga tersebut untuk langkah perencanaan dan pengembangan pengajaran Bahas Arab.
- b. Untuk mendorong peneliti lain melanjutkan penelitian tersebut supaya ditindak lanjuti.
- c. Untuk menambah wawasan keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis ada beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan topik yang akan diteliti, antara lain:

Skripsi saudari Khusnul Khotimah pada tahun 2005 yang berjudul “Study Komparatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan IPS di MAN Purworejo”. Skripsi ini lebih menitik beratkan kepada latar belakang jurusan yang berbeda. Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar Bahasa Arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dengan IPS.

Skripsi saudari Tri Rahayu pada tahun 2005 yang berjudul “Study Komparasi Belajar Bahasa Arab Kelas II dan III MTs N Wonokromo Ditinjau dari Aktivitas di Luar Sekolah”. Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti aktivitas di pesantren dan sekaligus tinggal di pesantren (kelompok A) dengan siswa yang mengikuti aktivitas di pesantren tetapi tidak tinggal di pesantren (kelompok B) dengan siswa yang sama sekali tidak mengikuti aktivitas di pesantren sekaligus juga tidak tinggal di pesantren (kelompok C).

Skripsi saudara Iskandar Yanti pada tahun 2008 yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi Dengan Rendah di MTs N Yogyakarta I. dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan prestasi

belajar bahasa arab antara siswa yang memiliki minat belajar Bahasa Arab tinggi dan rendah.

Setelah mengkaji beberapa skripsi yang dilakukan oleh peneliti maka diketahui ada perbedaan dan kesamaan. Yang membedakan skripsi ini dengan pustaka tersebut di atas yaitu fokus penelitian disini lebih menitik beratkan kepada latar belakang jam pelajaran Bahasa Arab yang berbeda antara jurusan Agama dan Bahasa.

E. Landasan Teoritis

1. Prestasi Belajar

Belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, yang oleh Bloom dan kawan-kawan dikelompokkan ke dalam kawasan kognitif, afektif dan psikomotorik.²

Untuk memperoleh pengertian belajar yang obyektif penulis akan mengemukakan beberapa pendapat dari para ahli pendidikan antarlain: Drs. Slameto mengemukakan bahwa belajar adalah merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalaman individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi

² E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 189

dengan lingkungannya.³ Adapun Dr. Nana Sudjana mendefinisikan belajar sebagai suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.⁴ Dakir berpendapat bahwa belajar adalah suatu perbuatan yang menghasilkan perubahan yang menuju sesuatu yang lebih maju lagi, dan perubahan-perubahan itu didapat atas dasar latihan-latihan yang disengaja.⁵ Sedangkan menurut Drs. M. Ngalim Purwanto, belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, dan perubahan itu relatif mantap.⁶

Dengan demikian secara ringkas dapat dikemukakan bahwa belajar adalah merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan keterampilan, pengetahuan, pemecahan masalah/berfikir, kecakapan, kebiasaan, maupun sikap. Belajar merupakan suatu proses yang aktif dan dilakukan secara sadar untuk mereaksi semua situasi yang ada di lingkungannya.

Karena belajar merupakan suatu proses yang aktif, maka belajar mengarah kepada suatu tujuan, yaitu perubahan tingkah laku yang diinginkan dan perubahan itu disebabkan karena latihan-latihan yang disengaja.

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hal. 2

⁴ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru), hal. 5

⁵ Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*, (Yogyakarta: FIP IKIP, 1986), hal. 4

⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Karya, 1986), hal. 86

Perubahan perilaku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri tertentu. Ciri-ciri tersebut seperti dikemukakan Makmun (1999), sebagai berikut:

- a. Perubahan bersifat intensional, dalam arti pengalaman atau praktek latihan itu dengan sengaja dan disadari dilakukan dan bukan secara kebetulan.
- b. Perubahan bersifat positif, dalam arti sesuai dengan yang diharapkan (*normatif*), atau kriteria keberhasilan (*criteria of success*), baik dipandang dari segi peserta didik maupun dari segi tenaga pendidik.
- c. Perubahan bersifat efektif, dalam arti perubahan hasil belajar itu relatif tetap, dan setiap saat diperlukan dapat diproduksi dan dipergunakan, seperti dalam penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidupnya.

Ungkapan diatas menunjukkan bahwa belajar bukan diarahkan oleh suatu kekuatan refleksi, tetapi dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan. Sehingga individu akan mempelajari apa yang seharusnya dilakukan. Dalam pada itu, belajar dilakukan karena adanya kebutuhan, yang menimbulkan ketegangan yang mesti dipenuhi, sehingga mendorong individu untuk mempergunakan pikiran dalam memenuhi kebutuhan tersebut.⁷

⁷ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 190

Prestasi belajar khususnya dalam dunia pendidikan terkait erat dengan perubahan perilaku sebagai hasil belajar. Wingkel berpendapat bahwa prestasi belajar adalah merupakan hasil maksimal yang telah dicapai seorang individu berupa kecakapan nyata setelah mengadakan usaha-usaha perbaikan kearah yang lebih baik dengan menggunakan alat pengukur tes atau evaluasi belajar.⁸

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁹

Jadi, prestasi belajar di sini adalah merupakan suatu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang didapat dari proses pembelajaran yang diwujudkan dengan nilai tes atau angka nilai yang biasanya tercantum pada buku raport.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar tidaklah terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, karena prestasi belajar merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor tersebut, untuk itu penulis berusaha mengungkap faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

⁸ WS. Wingkel , *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*, (Yogyakarta: FIP Sanata Darma, 1993), hal. 165

⁹ Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 700

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah suatu yang menghambat dan mendorong seseorang untuk mencapai prestasi belajar sehingga tercapai suatu penguasaan terhadap mata pelajaran yang bersangkutan atau menjadi pendorong untuk kemajuan belajar.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua factor utama yakni factor dari dalam diri siswa dan factor yang datang dari luar diri siswa atau factor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti dikemukakan oleh Clark “hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.”¹⁰

Adapun yang termasuk faktor dari dalam diri siswa dapat digolongkan menjadi dua bagian yaitu:

a. Faktor fisiologis

Keadaan fisik individu yang sedang belajar akan berpengaruh terhadap proses belajar dan hasilnya. Proses belajar akan terganggu apabila kesehatan seseorang terganggu, sehingga akan mengakibatkan cepat lelah, kurang bersemangat. Demikian juga keadaan fisik yang cacat terutama fungsi pendengaran dan penglihatan sangat mempengaruhi proses dan hasil belajar.

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo: 2004), hal. 39

b. Faktor psikologis

Faktor psikologi menyangkut hal-hal yang mendorong aktivitas belajar. Dalam hal ini menurut Slameto ada tujuh faktor yang berpengaruh, diantaranya:

- 1) Intelegensi, Dalam situasi, materi, metode dan tempat yang sama, siswa mempunyai IQ tinggi akan mendapatkan prestasi yang lebih baik disbanding dengan siswa yang mempunyai IQ rendah.
- 2) Perhatian, Untuk mendapatkan prestasi yang baik, seseorang harus memusatkan perhatian terhadap pelajaran.
- 3) Minat, Seseorang yang belajar hendaknya mempunyai minat yang kuat terhadap bidang yang ditekuni. Dengan adanya minat yang tinggi maka akan tinggi pula hasil yang dicapai.
- 4) Bakat, Seseorang yang belajar sesuai dengan bakatnya akan mendapatkan hasil yang baik dibandingkan dengan seseorang yang belajar tidak sesuai dengan bakat yang dimiliki.
- 5) Motif, Dorongan merupakan hal yang sangat diperlukan dalam belajar, agar mencapai hasil yang optimal. Karena hal ini besar pengaruhnya terhadap belajar, maka yang terpenting adalah bagaimana seorang guru member motivasi siswa agar giat belajar.
- 6) Kematangan, Belajar akan lebih berhasil apabila individu yang belajar siap menerima pelajaran tertentu.
- 7) Kesiapan, Kesiapan dalam belajar akan membawa hasil yang baik.¹¹

¹¹ Slameto, belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 1995), hlm. 56

Sedangkan yang termasuk factor dari luar diri siswa mencakup tiga bagian, yaitu keluarga, masyarakat dan sekolah.

1) Faktor keluarga

Keluarga merupakan factor utama yang mempengaruhi anak didik, karena keluarga sebagai pendidik pertama dan utama. Oleh karena itu besar pengaruhnya terhadap kepribadian anak didik. Adapun faktor keluarga yang dapat mempengaruhi hasil belajar anak didik adalah:

- a) Cara orang tua mendidik
- b) Relasi antar anggota keluarga
- c) Suasana rumah
- d) Keadaan ekonomi keluarga
- e) Pengertian orang tua
- f) Latar belakang kebudayaan¹²

2) Faktor sekolah

Lingkungan sekolah besar pengaruhnya terhadap berhasil tidaknya proses pengajaran, karena sekolah memang diselenggarakan untuk mempengaruhi siswa dalam belajar. Banyak orang tua yang menyerahkan tanggung jawab pendidikan anak kepada sekolah, sehingga pemikul tanggung jawabnya adalah guru. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap proses hasil belajar adalah:

¹² *Ibid*, hlm. 60-64

- a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan siswa
 - d) Relasi siswa dengan siswa
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Alat pelajaran
 - g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajaran di atas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Metode belajar
 - k) Tugas rumah¹³
- 3) Masyarakat

Masyarakat mempunyai pengaruh yang besar terhadap belajar siswa. Sebagian besar hidup dan pergaulan siswa-siswa berada di tengah masyarakat. Pengaruh masyarakat terhadap proses dan hasil belajar meliputi:

1. Kegiatan masyarakat
2. Media Masa
3. Teman bergaul
4. Bentuk kehidupan Masyarakat¹⁴

¹³ *Ibid*, hlm. 64-69

¹⁴ *Ibid*, hlm. 69-71

3. Hambatan-Hambatan dalam belajar

Hambatan dan kesulitan siswa dalam belajar sebenarnya timbul bukan semata-mata dari siswa, akan tetapi berbagai faktor telah mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar diri siswa. Adapun hambatan dan kesulitan belajar menurut Agoes Soejono, adalah:

1) Hambatan dari siswa

Misalnya karena memang tidak mempunyai kekuatan psikis, kurangnya pengalaman, perkembangan yang belum mulai, maupun gangguan kesehatan.

2) Hambatan dari luar

Seperti lingkungan sekitarnya, akibat keluarga yang retak (*broken home*), gangguan alam, situasi yang tidak mengijinkan dan sebagainya.¹⁵

Menurut Ischak dalam bukunya yang berjudul *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar* mengatakan bahwa, untuk meningkatkan prestasi siswa atau mengatasi hambatan-hambatan belajar perlu ditempuh lima hal:

¹⁵ Agoes Soejono, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses* (Jakarta:Aksara Baru, 1990), hal . 41

- a. Mengajarkan kembali (*re teaching*) yaitu; mengajarkan kembali materi yang sama kepada para siswa yang memerlukan bantuan dengan cara penyajian yang berbeda dalam hal-hal sebagai berikut:
 - 1) Kegiatan belajar mengajar dalam situasi kelompok yang telah dilakukan
 - 2) Melibatkan siswa kepada kegiatan belajar
 - 3) Memberikan dorongan (motivasi)/ penggalang kepada siswa pada kegiatan belajar.
 - b. Bimbingan individu atau kelompok kecil
 - c. Memberikan pekerjaan rumah
 - d. Menyuruh siswa mempelajari materi yang sama dari buku-buku pbuku paket atau sumber-sumber bacaan yang lain.
 - e. Guru menggunakan alat bantu audio visual yang lebih banyak.¹⁶
4. Penilaian/ Evaluasi Prestasi Belajar

Penilaian atau evaluasi terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar adalah hal yang perlu dilakukan, sebab pendidikan adalah usaha yang penuh tanggung jawab untuk membimbing anak didik (siswa) pada kedewasaan. Oleh karena itu setiap kali orang ingin mengetahui sampai sejauh mana tujuan yang ingin dicapai itu sudah terwujud atau terlaksana dalam usah-usaha yang telah dijalankannya.

¹⁶ Ischak SW dan Warji R, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta Liberty, 1987), hlm. 42

a. Fungsi Evaluasi

Secara khusus, fungsi evaluasi dalam dunia pendidikan dapat ditilik dari tiga segi, yaitu:

1) Segi psikologi

Secara psikologi, kegiatan evaluasi dalam dunia pendidikan di sekolah dapat disoroti dari duasisi, yaitu:

- a. Dipandang dari peserta didik, evaluasi pendidikan secara psikologis akan memberikan pedoman atau pegangan batin kepada mereka untuk mengenal kapasitas dan status dirinya masing-masing ditengah-tengah kelompok atau kelasnya.¹⁷
- b. Dipandang dari pendidikan, evaluasi pendidikan akan memberikan kepastian atau ketetapan hati kepada diri pendidik tersebut, sudah sejauh manakah kiranya usaha yang telah membawa hasil, sehingga ia secara psikologis memiliki pedoman atau pegangan batin pasti guna menentukan langkah-langkah apa saja yang dipandang perlu dilakukan selanjutnya.¹⁸

2) Segi didaktik

- a. Bagi peserta didik, secara didaktik evaluasi pendidikan (khususnya evaluasi hasil belajar) akan dapat memberikan

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada 2001), hlm.10

¹⁸ *Ibid*, hlm. 11

dorongan (motivasi) kepada mereka untuk dapat mempertahankan prestasinya.¹⁹

b. Bagi pendidik, secara didaktik evaluasi pendidikan itu setidaknya, memiliki lima macam fungsi, yaitu:

- 1) Memberikan landasan untuk menilai hasil usaha (prestasi) yang telah dicapai oleh peserta didiknya.
- 2) Memberikan informasi yang sangat berguna, guna mengetahui posisi masing-masing peserta didik di tengah-tengah kelompoknya.
- 3) Memberikan bahan yang penting untuk memilih dan kemudian menetapkan status peserta didik.
- 4) Memberikan pedoman untuk mencari dan menemukan jalan keluar bagi peserta didik yang memerlukannya.
- 5) Memberikan petunjuk tentang sejauh manakah program pengajaran yang telah ditentukan telah dapat dicapai.

3) Segi administratif

a) Memberikan laporan

Dengan melakukan evaluasi, akan dapat disusun dan disajikan laporan mengenai kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 12

b) Memberikan bahan-bahan keterangan (data)

Setiap keputusan pendidikan harus didasarkan kepada data yang lengkap dan akurat.

c) Memberikan gambaran

Gambaran mengenai hasil-hasil yang telah dicapai dalam proses pembelajaran tercermin dari hasil-hasil belajar peserta didik.

b. Ciri-Ciri Tes Hasil Belajar Yang Baik

Setidak-tidaknya ada empat ciri atau karakteristik yang harus dimiliki oleh tes hasil belajar, sehingga tes tersebut dapat dinyatakan sebagai tes yang baik, yaitu:

- 1) Tes bersifat valid, dengan cara tepat, benar, shahih atau abash telah dapat mengukur atau mengungkap hasil-hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik, setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.²⁰
- 2) Tes bersifat reabilitas (daya keajegan mengukur), apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh peserta ujian untuk pekerjaan ujiannya, adalah stabil, kapan saja-dimana saja-dan oleh siapa saja ujian itu dilaksanakan, diperiksa dan dinilai.²¹

²⁰ *Ibid*, hlm. 95

²¹ *Ibid*, hlm.95

- 3) Tes bersifat objektif, pemberian skor dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur subyektifitas.²²
 - 4) Tes bersifat praktis (*practicability*) dan ekonomis. Bersifat praktis mengandung arti bahwa tes hasil belajar tersebut dapat dilaksanakan dengan mudah, karena tes itu:
 - a) Bersifat sederhana, dalam arti tidak memerlukan peralatan yang sulit pengadaanya.
 - b) Lengkap, dalam arti bahwa tes tersebut telah dilengkapi dengan petunjuk mengenai cara mengerjakannya, kunci jawabanya dan pedoman skoring serta penentuan nilainya.²³
- c. Bentuk Tes Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar siswa berdasarkan bentuknya secara garis besarnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tes obyektif dan sunyektif.

1) Obyektif

Tes obyektif terdiri dari bermacam-macam jenis, yaitu pilihan ganda, menjodohkan, benar salah dan tes jawab singkat atau mengisi titik-titik. Perkataan obyektif disini mempunyai arti tidak terbuka bagi macam-macam interpretasi, tidak bersifat subyektif. Skoringnya lebih polos dan bagus dari pada skoring pada tes essay.

²² *Ibid*, hlm. 96

²³ *Ibid*, hlm. 97

2) Tes Essay

Ada sementara hasil belajar yang paling sukar dari pengukuran dengan tes ini ialah menimbang-nimbang dan memutuskan kualitas jawaban yang diberikan murid disamping membuat pertanyaan-pertanyaan yang baik dan jelas juga tidak mudah. Tidak sedikit factor yang terlibat dalam menyusun pertanyaan, menyelenggarakan tes dan menilai jawaban tes.²⁴

Tidak ada peraturan yang pasti tentang penggunaan tes obyektif maupun tes subyektif terkecuali pertimbangan mengenai apa yang ingin diukur oleh guru dan waktu yang tersedia.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan tentative yang merupakan dugaan atau tekanan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.²⁵ Atau juga bisa dikatakan hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar mungkin salah, dia akan ditolak jika salah dan diterima apabila fakta-fakta membenarkannya.²⁶

Menurut hipotesis penulis, siswa-siswi jurusan Agama mempunyai prestasi belajar bahasa arab yang lebih baik daripada jurusan Bahasa, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut:

²⁴ *Ibid*, hlm. 124

²⁵ S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 39

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 63

- 1) Antara siswa-siswi jurusan Bahasa dengan jurusan Agama di MAN Purworejo terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Arab secara signifikan (H_a).
- 2) Antara siswa-siswi jurusan Bahasa dengan jurusan Agama di MAN Purworejo tidak terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa arab secara signifikan (H_o).

G. Metode Penelitian

Metode yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Penentuan Subyek

Sesuai dengan masalah yang akan penulis teliti dalam tulisan ini maka subyek yang akan penulis teliti adalah:

- a. Kepala sekolah
- b. Guru bahasa arab
- c. Para karyawan yang di anggap penting
- d. Siswa-Siswi kelas XI MAN Purworejo jurusan Bahasa dan Agama.

Karena jumlah siswa-siswi jurusan Bahasa dan Agama masing-masing tidak mencapai 100 siswa maka peneliti mengambil seluruh siswa untuk dijadikan subyek penelitian. Dalam hal ini peneliti berpedoman pada apa yang dinyatakan oleh Suharsimi Arikunto, yaitu:

“Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah

subjeknya besar dapat diambil 10% sampai 15% atau 20% - 25% atau lebih.”²⁷

2. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data di mana peneliti melihat mengamati secara visual sehingga validitas data sangat tergantung pada kemampuan observer.²⁸

Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling tepat efektif adalah melengkapinya dengan formal atau blangko pengamatan sebagai instrument. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.²⁹

Dari peneliti yang berpengalaman diperoleh suatu petunjuk bahwa mencatat data observasi bukanlah sekedar mencatat, tetapi juga mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian ke dalam suatu kala bertingkat.³⁰

b. Interview (Wawancara)

Metode interview adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)

²⁸ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: Rineka Cipta,2008), hlm. 93-94.

²⁹ Symsuddin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Rosdakarya, 2006), hlm. 272.

³⁰ *Ibid*

sepihak, berhadapan muka dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.³¹

Dalam interview ini peneliti menggunakan interview bebas terpimpin dimana pertanyaan-pertanyaan yang akan disampaikan sudah dipersiapkan sebelumnya dan penyampainnya tidak terikat dengan nomor urut dari pedoman interview.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, agenda dan sebagainya.³²

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Metode ini hanya mengambil data yang sudah ada seperti indeks prestasi, jumlah anak, pendapatan, luas tanah, jumlah penduduk, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Dalam penelitian sosial, fungsi data yang berasal dari dokumentasi lebih banyak digunakan sebagai data pendukung dan pelengkap bagi

³¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001, hlm. 82

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hlm. 274

data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara mendalam.³³

d. Angket (Kuesioner)

Kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari ressponden. Selain itu, kuisioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisioner dapat berupa pertanyaan/pertnyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.³⁴

Metode ini ditujukan kepada siswa-siswi MAN Purworejo untuk memperoleh informasi tentang pendapat siswa, dan untuk mengetahui latar belakang pendidikan, dan tanggapan mereka pembelajaran bidang studi bahasa arab.

³³ *Ibid*, hlm. 158

³⁴ Basrowi dan Suwandi, *Memahami...*, hlm. 170.

3. Metode Analisis Data

Metode analisis data merupakan cara yang akan ditempuh dalam menilai, mengevaluasi data-data yang telah dikumpulkan.³⁵

Tujuan analisis data adalah untuk menghasilkan kesimpulan. Peneliti harus memastikan analisis mana yang akan digunakan dalam menganalisis data, apakah analisis statistik atau non statistik. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif, yaitu interpretasi data yang diperoleh dari angka total dengan menggunakan analisis data statistik. Adapun analisis data statistik yang digunakan dalam pembahasan skripsi ini adalah statistik deskriptif dengan menggunakan rumus “t”, yaitu:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

- t : Selisih kedua mean sampel
- M₁ : Mean hasil belajar kelompok I
- M₂ : Mean hasil belajar kelompok I
- SE_{M1} : Standar error dari mean kelompok I
- SE_{M2} : Standar error dari mean kelompok II

³⁵ Masri Singarimbun & Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1981)

H. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum skripsi. Adapun sistematika penulisan tersebut didahului dengan halaman formalitas, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, nota dinas konsultan, pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan kemudian dilanjutkan dengan:

BAB I adalah Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teoritik, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah gambaran umum MAN Purworejo yang berisi tentang: letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, kurikulum dan keadaan guru, karyawan dan siswa.

BAB III adalah hasil penelitian dari penelitian yang mengungkapkan tentang perbedaan prestasi belajar antara jurusan Bahasa dengan jurusan Agama.

BAB IV adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup sebagai tanda tanda bersyukur kepada Allah SWT, yang telah memberi kesehatan, rahmat, anugrah, kekuatan sehingga tulisan ini bisa terselesaikan.

Bagian terakhir memuat lampiran-lampiran, daftar pustaka, serta riwayat hidup penulis.

Demikian sistematika penulisan dalam tulisan ini semoga bisa mempermudah pembaca untuk memahaminya.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa siswi MAN Purworejo, baik yang berada pada jurusan bahasa maupun agama tergolong cukup. Nilai rata-rata siswa-siswi jurusan bahasa sebesar 75 sedangkan nilai rata-rata jurusan bahasa 61
2. Hasil komparasi prestasi belajar bahasa arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dan agama berdasarkan nilai UTS yaitu diketahui dari uji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesa (H_a) dan (H_o) dengan membandingkan besar t hasil perhitungan (t_o) dan t yang tercantum pada tabel nilai t , terlebih dahulu menetap degress of freedomnya atau derajat kebebasannya, dengan rumus df atau $db = (N_1 + N_2) - 2 = (57 + 56) - 2 = 111$, karena dalam tabel df tidak ditemukan df sebesar 111, oleh karena itu digunakan df yang terdekat yaitu 125. Dengan df 125 diperoleh t tabel pada taraf signifikansi 5% = 1,98 dan pada taraf 1% = 2,62. Jadi $t_t < t_o > t_t$. Karena ($t_o = 13$) lebih besar daripada t_t , maka hipotesa nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan, disetujui; berarti perbedaan mean dua sampel itu adalah

perbedaan mean yang signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan, bahwa skor prestasi belajar bahasa arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dengan agama terdapat perbedaan yang signifikan.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab jurusan bahasa dan agama yaitu meliputi faktor internal dan eksternal.
 - a. Faktor internal (berasal dari siswa), yaitu seperti kesan siswa terhadap pelajaran bahasa arab, frekuensi belajar, frekuensi mengalami kesulitan, kesan yang biasa saja terhadap guru, minat terhadap bahasa arab.
 - b. Faktor eksternal (berasal dari lingkungan sekolah), yaitu cara penyampaian (metode) guru yang kurang bisa dipahami, belum adanya penggunaan laboratorium bahasa untuk pengajaran bahasa arab.

B. Saran-saran

1. Kepada kepala sekolah

Hendaknya laboratorium bahasa fungsinya dimaksimalkan untuk pengajaran bahasa arab juga, jangan hanya untuk pelajaran bahasa yang lainnya saja dan mengingat MAN Purworejo adalah lembaga pendidikan dibawah naungan depag, apakah tidak sebaiknya kemampuan bahasa arab siswa juga harus diutamakan selain bahasa lainnya, kalau bisa malah di no satukan.

2. Kepada guru bahasa arab

Hendaknya guru memahami kondisi siswanya sehingga dapat memilih dan yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar supaya siswa lebih mudah memahami apa yang guru sampaikan.

3. Kepada siswa

Hendaklah siswa menyadari bahwa bahasa arab merupakan bahasa yang penting bagi umat islam dan mau berusaha untuk mampu memahami apa yang diajarkan oleh guru dengan cara mengoptimalkan sarana yang ada di sekolahan.

C. Kata penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Meskipun penulis berusaha semaksimal mungkin menghasilkan skripsi yang baik, namun penulis yakin masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan dalam rangka menyempurnakan skripsi ini.

Semoga kesederhanaan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat-Nya dan kita selalu mengharap ridho-Nya. Amīn.

Yogyakarta, 17 Juli 2012
Penulis

Lu'luul Aimmah

NIM. 07420039

DAFTAR PUSTAKA

- Agoes Soejono, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses* (Jakarta:Aksara Baru, 1990)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2004)
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: Rineka Cipta,2008.
- Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*, (Yogyakarta: FIP IKIP, 1986)
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka, 1990)
- E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Ischak SW dan Warji R, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta Liberty, 1987)
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru)
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo: 2004)
- Masri Singarimbun & Sofian Efendi,*Metode Penelitian Survey*, (jakarta: LP3ES,1981)
- M. Ngali Purwnato, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Karya, 1986)

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987)

S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)

Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Rosdakarya,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

WS. Wingkel , *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*, (Yogyakarta: FIP Sanata Darma, 1993)

ANGKET

Petunjuk:

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu.
2. Pahamiilah setiap pertanyaan dengan cermat beserta alternative jawabanya.
3. Pilihlah satu diantara jawaban yang ada dengan member tanda (X) pada jawaban yang menurut anda paling benar.
4. Jawablah dengan jujur tanpa pengaruh orang lain.
5. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport, peneliti akan merahasiakannya sesuai dengan kode etik penelitian.

Identitas:

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Asal Sekolah (MTs/SMP):

1. Siapa yang mendorong anda sekolah di MAN Purworejo?
 - a. Atas dorongan orang tua
 - b. Atas keinginan sendiri
 - c. Terpengaruh oleh teman
 - d. Atas kemauan sendiri dan dorongan orang tua
2. Bagaimana perasaan anda selama belajar di MAN Purworejo?
 - a. Senang sekali
 - b. Cukup senang
 - c. Kurang senang
 - d. Tidak senang
3. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa arab?
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Mudah
 - d. Sangat mudah
4. Sejak kapan anda belajar bahasa arab?
 - a. Sejak masuk sekolah ini
 - b. Sebelum masuk sekolah ini
 - c. Sejak SD/MI
 - d. Sejak masih kanak-kanak
5. Kapan saja anda belajar bahasa arab?
 - a. Setiap hari
 - b. Jika ada pelajaran bahasa arab saja
 - c. Jika ada ulangan/ujian
 - d. Tidak tentu (jika ada waktu luang)
6. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab?
 - a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apa yang anda lakukan jika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab?
- a. Belajar sendiri
 - b. Bertanya pada guru
 - c. Bertanya pada teman
 - d. Membiarkan saja
8. Bagaimana kesan anda terhadap guru bahasa arab?
- a. Senang sekali
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Biasa saja
9. Bagaimana anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru Bahasa Arab?
- a. Mengerjakan sendiri
 - b. Menyuruh orang lain mengerjakan
 - c. Menyontek teman
 - d. Tidak mengerjakan sama sekali
10. Apakah pendidikan terakhir orang tua anda?
- a. SD/MI/Sederajat
 - b. SMP/MTs
 - c. SMU/MA/sederajat
 - d. Diploma/Sarjana
11. Apakah anda memiliki buku pegangan/ paket bahasa arab yang dianjurkan oleh guru?
- a. Memiliki
 - b. Tidak memiliki
 - c. Pinjam di perpustakaan
 - d. Pinjam teman
12. Apakah bahasa yang digunakan guru ketika mengajar bahasa arab?
- a. Bahasa arab
 - b. Bahasa arab diselingi bahasa Indonesia
 - c. Bahasa Indonesia
 - d. Bahasa Indonesia diselingi bahasa arab
13. Menurut anda, bagaimana metode yang diterapkan guru bahasa arab dalam mengajar?
- a. Menarik dan mudah dimengerti
 - b. Cukup menarik dan bisa dimengerti
 - c. Tidak menarik dan sukar dimengerti
 - d. Biasa-biasa saja
14. Bagaimana guru bahasa arab dalam menerangkan pelajaran bahasa arab?
- a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak jelas
15. Apakah guru memberikan kesempatan bertanya pada waktu mengajar bahasa arab?
- a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah guru anda sering memberikan PR(Pekerjaan Rumah) bahasa arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah guru anda menggunakan media/alat dalam mengajar bahasa arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah perpustakaan di sekolah anda dapat menunjang pelajaran bahasa arab?
- a. Sangat menunjang
 - b. Cukup menunjang
 - c. Kurang menunjang
 - d. Tidak menunjang
19. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa arab?
- a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Agak suka
 - d. Tidak suka
20. Bagaimana perasaan anda ketika pelajaran bahasa arab kosong?
- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa-biasa saja
 - d. Tidak senang

HASIL PROSENTASE ANGKET KELAS BAHASA DAN AGAMA

D	B	B	C	D	C	C	B	A
D	A	B	B	B	C	C	D	C
D	B	B	B	B	C	C	D	A
D	B	C	B	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	B	C	B	C
D	B	B	A	B	C	C	B	C
D	D	C	A	B	A	D	D	A
B	C	A	A	D	A	D	D	A
B	B	B	A	B	C	D	B	B
B	B	B	C	B	C	D	B	D
A	B	B	B	B	B	B	D	A
A	B	B	A	B	B	B	C	D
D	B	C	A	B	C	B	B	A
A	B	B	A	B	C	C	D	A
A	B	C	B	D	C	A	D	A
B	B	B	B	B	C	A	D	A
D	B	B	B	B	B	B	D	C
D	A	B	A	B	C	C	D	C
A	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	B	C	D	B	C	D	A
A	B	A	A	B	A	D	C	C
C	D	A	A	D	A	D	C	D
D	A	B	A	B	C	C	D	C
A	D	B	A	C	A	D	C	C
A	C	B	A	B	B	D	D	C
A	D	B	A	B	A	D	C	D
A	C	B	A	B	B	D	C	C
B	C	C	C	B	C	A	D	C
D	A	B	A	D	C	C	B	C
B	A	B	A	B	A	D	C	C
B	B	B	A	B	B	C	D	C
A	B	B	A	B	C	C	D	C
B	B	B	D	D	C	C	D	A
D	B	B	B	D	C	C	B	A
D	B	B	C	B	C	C	D	A
D	B	B	A	B	A	C	D	C
D	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	B	A	B	B	C	B	C
A	B	B	A	B	B	C	D	C
D	B	B	A	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	B	B	B	A
B	B	D	A	D	B	B	B	A
D	B	A	A	B	B	B	B	A
B	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	A	A	B	A	C	D	C
D	B	B	A	D	A	C	D	C
D	B	B	B	B	B	C	C	C

D	B	B	A	B	A	D	D	C
A	B	A	A	B	A	D	C	C
D	A	A	A	B	B	C	C	C
D	B	A	B	B	A	C	D	C
D	B	B	B	B	B	C	D	C
B	B	B	B	D	B	C	B	A
D	A	C	B	D	C	B	B	A
B	B	B	B	D	B	C	B	A
D	B	B	C	B	B	C	D	C
B	A	B	B	B	C	C	D	C
D	A	B	C	B	C	B	B	A
B	B	B	A	C	A	C	B	A
A	A	B	A	B	B	C	D	C
A	B	B	B	D	B	B	A	A
B	A	A	A	D	B	C	B	A
D	B	B	A	B	C	C	D	A
B	C	A	D	D	A	D	D	A
D	C	B	A	B	B	C	C	C
B	B	A	C	D	B	C	D	A
A	B	B	C	B	B	C	B	C
D	B	B	A	B	C	A	A	A
D	A	A	B	B	B	C	B	C
D	B	B	A	B	C	B	D	A
B	B	B	B	D	C	C	D	A
D	B	B	A	B	A	C	D	C
A	A	B	C	D	B	B	B	A
B	A	C	A	D	C	D	C	C
D	B	A	A	B	C	B	B	A
D	B	B	A	D	C	B	B	A
D	B	B	B	D	C	B	A	A
D	A	B	B	B	B	B	D	B
D	A	B	B	B	B	C	D	B
D	A	B	B	D	C	C	D	B
D	A	B	B	D	C	C	B	A
D	A	B	B	D	C	B	B	A
D	B	B	D	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	A	C	B	C
D	B	B	B	D	C	C	D	C
D	B	B	B	B	A	C	C	C
A	B	A	A	B	A	A	B	A
D	A	B	A	B	C	C	B	C
B	B	B	C	B	C	C	B	A

18	24	14	49	0	20	5	3	39
20	58	69	29	64	30	20	32	6
1	6	8	11	2	42	51	13	43

53	4	1	3	26	0	16	44	4
92	92	92	92	92	92	92	92	92
20%	26%	15%	53%	0%	22%	5%	3%	42%
22%	63%	75%	32%	70%	33%	22%	35%	7%
1%	7%	9%	12%	2%	46%	55%	14%	47%
58%	4%	1%	3%	28%	0%	17%	48%	4%

D	B	B	C	D	C	C	D	C
C	A	B	D	C	C	C	D	C
A	A	B	C	C	A	B	A	B
C	A	B	C	C	C	C	A	C
B	A	B	C	C	C	C	A	C
A	A	B	B	A	A	B	A	C
A	A	B	A	B	A	B	A	B
C	C	B	B	B	B	B	B	B
C	A	B	C	B	A	C	A	B
A	C	D	B	B	A	C	A	B
B	C	B	B	B	A	B	A	B
A	C	B	C	C	B	B	A	B
A	A	D	A	B	B	C	A	B
B	A	D	B	C	A	B	B	B
C	C	B	D	C	A	C	C	B
A	B	B	D	C	A	C	B	B
B	A	B	C	C	C	C	C	B
A	A	B	B	B	A	A	A	A
B	B	D	A	C	A	C	A	C
D	A	B	D	B	A	B	A	B
C	A	B	B	C	B	B	B	C
B	A	D	C	C	A	A	A	C
D	A	B	D	B	A	B	B	C
C	B	D	C	C	C	C	A	A
D	A	D	D	B	A	B	A	C
A	A	B	C	C	B	C	A	C
B	A	B	B	D	C	C	B	B
C	C	D	B	C	B	B	B	B
A	D	B	D	D	A	B	B	C
A	A	D	D	B	B	B	C	B
B	A	B	D	B	A	B	A	B
C	A	B	C	C	B	C	A	C
C	D	B	C	C	C	B	A	C
A	A	B	C	C	B	B	A	B
A	B	A	C	C	A	C	B	B
C	C	B	B	B	A	C	A	B
C	A	B	B	B	B	C	A	B

22	53	5	6	2	29	3	27	4
17	16	64	16	34	27	24	12	38
40	19	4	35	48	31	55	11	39

13	4	19	35	8	5	10	42	11
92	92	92	92	92	92	92	92	92
24%	58%	5%	7%	2%	32%	3%	29%	4%
18%	17%	70%	17%	37%	29%	26%	13%	41%
43%	21%	4%	38%	52%	34%	60%	12%	42%
14%	4%	21%	38%	9%	5%	11%	46%	12%

B
C
C
C
C
C
D
D
A
A
C
C
B
C
C
C
D
C
C
B
D
D
C
D
D
D
D
D
D
C
D
C
C
C
C
C
C
C
B
C
B
B
D
C
B
C
C
B
C
C
C
D

C
C
C
C
C
C
C
A
D
D
B
C
C
B
A
A
A
A
C
B
C
A
A
A
A
A
A
A
A
A
C
B
B
B
C
B
C
C
C
B
C
C
C
C
C
C
C
C
B

D	A
D	A
C	B
D	B
D	B
B	C
B	C
B	B
C	B
C	B
B	C
C	C
B	C
C	C
A	C
C	C
B	C
B	C
C	A
A	C
B	A
A	D
C	B
B	B
C	B
B	D
B	B
C	A
B	D
C	C
D	D
C	B
C	A
C	B
C	C
B	A
C	A
B	C
B	B
B	B
C	B
D	A
C	A
C	B
C	B
C	B
C	A

5	23
23	30
46	32

18 7

92 92

5% 25%
25% 33%
50% 35%
20% 8%

HASIL PROSENTASE ANGKET KELAS BAHASA

D	B	B	C	D	C	C	B	A
D	A	B	B	B	C	C	D	C
D	B	B	B	B	C	C	D	A
D	B	C	B	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	B	C	B	C
D	B	B	A	B	C	C	B	C
D	D	C	A	B	A	D	D	A
B	C	A	A	D	A	D	D	A
B	B	B	A	B	C	D	B	B
B	B	B	C	B	C	D	B	D
A	B	B	B	B	B	B	D	A
A	B	B	A	B	B	B	C	D
D	B	C	A	B	C	B	B	A
A	B	B	A	B	C	C	D	A
A	B	C	B	D	C	A	D	A
B	B	B	B	B	C	A	D	A
D	B	B	B	B	B	B	D	C
D	B	B	A	B	C	C	D	C
A	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	B	C	D	B	C	D	A
A	B	A	A	B	A	D	C	C
C	D	A	A	D	A	D	C	D
D	A	B	A	B	C	C	D	C
A	D	B	A	C	A	D	C	C
A	C	B	A	B	B	D	D	C
A	D	B	A	B	A	D	C	D
A	C	B	A	B	B	D	C	C
B	C	C	C	B	C	A	D	C
D	A	B	A	D	C	C	B	C
B	A	B	A	B	A	D	C	C
B	B	B	A	B	B	C	D	C
A	B	B	A	B	C	C	D	C
B	B	B	D	D	C	C	D	A
D	B	B	B	D	C	C	B	A
D	B	B	C	B	C	C	D	A
D	B	B	A	B	A	C	D	C
D	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	B	A	B	B	C	B	C
A	B	B	A	B	B	C	D	C
D	B	B	A	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	B	B	B	A
B	B	D	A	D	B	B	B	A
D	B	A	A	B	B	B	B	A
B	A	B	A	B	C	B	B	A
D	B	A	A	B	A	C	D	C
D	B	B	A	D	A	C	D	C
D	B	B	B	B	B	C	C	C

D	B	B	A	B	A	D	D	C
A	B	A	A	B	A	D	C	C

13	7	6	34	0	12	3	0	19
10	34	37	9	38	14	10	15	1
1	4	5	5	1	23	23	9	25
25	4	1	1	10	0	13	25	4

49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

27%	14%	12%	69%	0%	24%	6%	0%	39%
20%	69%	76%	18%	78%	29%	20%	31%	2%
2%	8%	10%	10%	2%	47%	47%	18%	51%
51%	8%	2%	2%	20%	0%	27%	51%	8%

C	A	B	B	B	C	C	D	B
C	C	D	D	B	C	C	D	B
C	C	C	D	C	B	C	D	B
A	A	B	D	C	A	C	D	C
C	A	B	B	C	B	C	D	C
A	B	B	C	D	C	D	D	C
D	B	A	A	B	C	D	D	D
B	B	D	C	C	C	D	D	D
C	B	D	B	C	C	D	D	D
A	A	B	D	D	B	C	D	C
C	C	A	B	C	C	B	C	D
B	A	B	D	C	C	C	D	C
C	C	B	D	C	C	C	D	C
C	A	B	C	C	D	D	D	C
C	A	B	C	D	D	D	D	C
A	A	D	C	B	C	B	D	C
B	A	A	D	D	C	C	D	D
D	B	B	D	B	B	C	D	C
C	A	B	C	C	D	C	D	C
C	D	A	C	D	D	D	D	C
D	A	B	C	D	D	D	C	D
A	B	C	D	B	C	B	D	C
D	A	B	A	C	C	C	D	D
C	C	B	C	B	B	C	D	C
C	B	A	D	C	B	C	D	C
C	A	B	D	C	B	C	D	C
C	C	D	C	B	A	C	D	C
A	A	D	C	B	D	C	D	B
C	A	B	D	B	D	C	D	B
C	A	B	D	C	B	C	D	C
C	A	B	D	C	C	C	D	C
D	D	B	D	C	C	C	D	C

D	B	B	C	D	C	C	D	C
C	A	B	D	C	C	C	D	C

7	24	4	3	0	6	0	0	2
7	12	32	4	16	15	3	2	10
27	11	4	19	26	23	36	5	26
8	2	9	23	7	5	10	42	11

49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

14%	49%	8%	6%	0%	12%	0%	0%	4%
14%	24%	65%	8%	33%	31%	6%	4%	20%
55%	22%	8%	39%	53%	47%	73%	10%	53%
16%	4%	18%	47%	14%	10%	20%	86%	22%

B
C
C
C
C
C
D
D
A
A
C
C
B
C
C
C
D
C
C
B
D
D
C
D
D
D
D
D
C
D
C
C
C
C
C
C
B
C
B
B
D
C
B
C
C
B
C
C
C
D

C
C
C
C
C
C
C
A
D
D
B
C
C
B
A
A
A
A
C
B
C
A
A
A
A
A
A
A
A
A
C
B
B
B
C
B
C
C
B
C
C
B
C
C
C
C
C
C
B

D	A
D	A
2	14
8	12
25	20
14	3

49	49
----	----

4%	29%
16%	24%
51%	41%
29%	6%

HASIL PROSENTASE ANGKET KELAS AGAMA

D	A	A	A	B	B	C	C	C
D	B	A	B	B	A	C	D	C
D	B	B	B	B	B	C	D	C
B	B	B	B	D	B	C	B	A
D	A	C	B	D	C	B	B	A
B	B	B	B	D	B	C	B	A
D	B	B	C	B	B	C	D	C
B	A	B	B	B	B	C	D	C
D	A	B	C	B	C	B	B	A
B	B	B	A	C	A	C	B	A
A	A	B	A	B	B	C	D	C
A	B	B	B	D	B	B	A	A
B	A	A	A	D	B	C	B	A
D	B	B	A	B	C	C	D	A
B	C	A	D	D	A	D	D	A
D	C	B	A	B	B	C	C	C
B	B	A	C	D	B	C	D	A
A	B	B	C	B	B	C	B	C
D	B	B	A	B	C	A	A	A
D	A	A	B	B	B	C	B	C
D	B	C	A	B	C	C	D	C
D	B	B	B	B	C	B	D	A
B	B	B	B	D	C	C	D	A
D	B	B	A	B	A	C	D	C
A	A	B	B	B	C	D	D	C
B	A	B	C	D	B	B	B	A
D	B	C	A	D	C	B	B	B
D	B	A	A	B	C	D	C	C
D	B	B	A	D	C	B	B	A
D	B	B	B	D	C	B	A	A
D	A	B	B	B	B	B	D	B
D	A	B	B	B	B	C	D	B
D	A	B	B	D	C	C	D	B
D	A	B	B	B	A	C	D	B
D	A	B	B	D	C	C	B	A
D	B	B	D	B	C	C	D	C
D	B	B	A	B	A	C	B	C
D	B	B	B	D	C	C	D	C
D	B	B	B	B	A	C	C	C
A	B	A	A	B	A	A	B	A
D	A	B	A	B	C	C	B	C
B	B	B	C	B	C	C	B	A

5	16	8	15	0	8	2	3	20
10	25	32	20	26	16	10	17	5

0	2	3	6	1	19	28	4	18
28	0	0	2	16	0	3	19	0
43	43	43	43	43	43	43	43	43
12%	37%	19%	35%	0%	19%	5%	7%	47%
23%	58%	74%	47%	60%	37%	23%	40%	12%
0%	5%	7%	14%	2%	44%	65%	9%	42%
65%	0%	0%	5%	37%	0%	7%	44%	0%

A	A	B	C	C	A	B	A	B
C	A	B	C	C	C	C	A	C
B	A	B	C	C	C	C	A	C
A	A	B	B	A	A	B	A	C
A	A	B	A	B	A	B	A	B
C	C	B	B	B	B	B	B	B
C	A	B	C	B	A	C	A	B
A	A	D	B	B	A	C	A	B
B	C	B	B	B	A	B	A	B
A	C	B	C	C	B	B	A	B
A	A	D	A	B	B	C	A	B
B	A	D	B	B	A	B	B	B
C	C	B	D	C	A	C	C	B
A	B	B	D	C	A	C	C	B
B	A	B	C	C	A	C	B	B
A	A	B	B	C	C	C	C	B
B	B	B	B	B	A	A	A	A
D	A	D	A	C	A	C	A	C
C	A	B	D	B	A	B	A	B
B	A	B	B	C	B	B	B	C
B	A	D	C	C	A	A	A	C
D	B	D	C	C	A	B	B	A
D	A	B	D	B	A	C	A	C
A	A	D	D	C	B	B	A	B
B	A	B	C	C	C	C	A	C
C	C	D	B	D	B	B	B	B
A	A	B	B	C	B	B	B	B
A	D	D	D	D	A	B	C	C
B	A	B	D	C	B	B	A	C
C	A	B	C	C	C	B	A	C
A	A	B	C	C	B	B	A	B
A	B	A	C	C	A	C	B	B
C	C	B	B	B	A	C	A	B
C	A	B	B	B	B	C	A	B

15	29	1	3	2	23	3	27	2
10	4	32	12	18	12	21	10	28

13	8	0	16	22	8	19	6	13
5	2	10	12	1	0	0	0	0
43	43	43	43	43	43	43	43	43
35%	67%	2%	7%	5%	53%	7%	63%	5%
23%	9%	74%	28%	42%	28%	49%	23%	65%
30%	19%	0%	37%	51%	19%	44%	14%	30%
12%	5%	23%	28%	2%	0%	0%	0%	0%

C	B
D	B
D	B
B	C
B	C
B	B
C	B
C	B
B	C
C	C
B	C
C	B
A	C
C	C
B	C
B	C
C	A
A	C
B	A
A	D
C	B
B	B
C	B
B	D
B	B
C	A
B	D
C	C
D	D
C	B
C	A
C	B
C	C
B	A
C	A
B	C
B	B
C	B
D	A
C	A
C	B
C	B
C	B
C	A

3
15

9
18

21	12
4	4

43	43
----	----

7%	21%
35%	42%
49%	28%
9%	9%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lu'luul Aimmah
Nomor Induk : 07420039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2010/2011

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 23 Maret 2011

Judul Skripsi :

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA NON
LINGUISTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X
DI MAN PURWOREJO.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 23 Maret 2011

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor :
Lamp. :
Perihal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 06 Oktober 2021

Kepada:
.....

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul Skripsi seperti berikut:

Judul semula:

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
NON LINGUISTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS X DI MAN PURWOREJO

Dirubah menjadi:

STUDY KOMPARASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB ANTARA JURUSAN BAHASA DENGAN
JURUSAN AGAMA DI MAN PURWOREJO

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait

Wassalamualaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag
NIP: 19621025 199103 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4352/2011
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 06 Oktober 2011

Kepada Yth,
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Kompleks Kepatihan – Danurejan,
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo”**, diperlukan penelitian.

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lu'luul Aimmah
No. Induk : 07420039
Semester : XI
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kp. Pengok, GK I, No. 796, RT. 33 RW. 09, Kel. Demangan,
Kec. Gondokusuman, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MAN Purworejo

Dengan metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Angket dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Oktober 2011-15 Januari 2012

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Pembantu Dekan I



De. Sukmaningsih, Ag. MPd

07420039/199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4551/2011
Lamp. : 1 Bendel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 06 Oktober 2011

Kepada:
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Purworejo

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Agama Dengan Jurusan Bahasa di MAN Purworejo”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lu'luul Aimmah
NIM : 07420039
Semester : IX
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kp. Pengok, GK I/796, RT. 33 RW. 09, Kel. Demangan, Kec. Gondokusuman, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MAN Purworejo
Dengan metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Angket dan Dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 15 Oktober 2011- 15 Januari 2012

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)

Jl. Jend. Urip Sumoharjo No. 6 Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 321666
Purworejo 54111

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/390/2011

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11).
- II. Menunjuk : Surat Izin Penelitian dari Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kab. Purworejo No. 070/567/2011 Tanggal 13 Oktober 2011
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset / Survey / PKL / KKN dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- ❖ Nama : Lu'luul Aimmah
- ❖ Pekerjaan : Mahasiswa
- ❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 07420039
- ❖ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Suran Kalijaga
- ❖ Program Studi : Tarbiyah
- ❖ Alamat : Desa Piyono Rt.02/01 Kec. Ngombol Purworejo
- ❖ No. Telp. : 085292533722
- ❖ Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munip
- ❖ Maksud / Tujuan : Penelitian
- ❖ Judul : Study Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan Agama
- ❖ Lokasi : MAN Purworejo
- ❖ Lama Penelitian : 3 Bulan
- ❖ Jumlah Peserta : -

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
 1. Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
 2. Kepala Pemerintahan setempat (Camat, Kades / Lurah)
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 14 Oktober 2011 sampai dengan tanggal 14 Januari 2012.

tembusan , dikirim kepada Yth :
Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Purworejo;
Ka. Dinas P & K Kab. Purworejo;
Ka. Kantor Depag Kab. Purworejo;
Ka. MAN Purworejo;
Ka. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSK Yogyakarta

Dikeluarkan di : Purworejo
Pada tanggal : 14 Oktober 2011
a.n. **BUPATI PURWOREJO**
KEPALA KANTOR
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
KABUPATEN PURWOREJO


TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos
Pembina
NIP. 19640724 198611 1 001

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Oktober s.d Desember 2011
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 11 Oktober 2011

REP. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH



Dr. S. AGUS TUSONO, MSi
Pembina Utama Muda
NIP. 195508141983031010



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 2021 / 2011

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Pebruari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 7098 / V /
2011. Tanggal 10 Oktober 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Purworejo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
 1. Nama : LU' LUUL AIMMAH.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munip.
 6. Judul Penelitian : Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar
Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa
Dengan Jurusan Agama Di MAN Purworejo.
 7. Lokasi : Kabupaten Purworejo.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
 1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat
Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk
mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat
Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu
yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang
mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun
luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan
Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat me
nimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan - Danurejan, Yogyakarta - 55213

Nomor : 070/7098/V/2041
Hal : Ijin Penelitian.

Yogyakarta, 10 Oktober 2011

Kepada Yth.

1. Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Bakesbang Pol & Linmas
Di -

SEMARANG

Menunjuk surat

Dari : Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/7352/2011.

Tanggal : 6 Oktober 2011

Perihal : IJIN PENELITIAN

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : **LU' LUUL AIMMAH.**

NIM/NIP. : 07420039.

Alamat : Jl Marsda Adisucipto Yogyakarta.

Judul Penelitian : **STUDI KOMPARASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB*
ANTARA JURUSAN BAHASA DENGAN JURUSAN AGAMA DI MAN
PURWOREJO.**

Lokasi : JAWA TENGAH

Waktu : 3 (tiga) bulan, Mulai Tanggal 10 Oktober 2011 s/d 10 Januari 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadikan maklum

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ob. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

mbusan disampaikan Kepada :

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai Laporan)
Dekan Fak Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta
yang Bersangkutan.



SURAT DJUMADAL

19560403 198209 1 001



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2200.d/2007

diberikan kepada:

LU'LUUL AIMMAH

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dalam
"SOSIALISASI PEMBELAJARAN (SOSPEM) DI PERGURUAN TINGGI BAGI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2007/2008"
dari tanggal 28 s.d. 31 Agustus 2007 (32 jam pelajaran) untuk Gelombang Pertama dan
dari tanggal 10 s.d. 12 September 2007 (32 jam pelajaran) untuk Gelombang Kedua, sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 13 September 2007

Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. Maragun Siragar, M.A.
NIP. 150232846



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4169.a/2010

Diberikan kepada

Nama : **LU'LUUL AIMMAH**
NIM : **07420039**
Jurusan/ Program Studi : **PBA**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 14 Juni
sampai dengan 8 September 2010 di MAN Sabdodadi, dan dinyatakan lulus
dengan nilai : 91.10 (A-).



Yogyakarta, 13 Oktober 2010

An. Dekan,
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



[Signature]
D. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2010.a/2011

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأن :

الاسم: Lu' luul Aimmah:

تاريخ الميلاد : ٤ يوليو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أكتوبر ٢٠١١،
وحصلت على درجة :

١٤.٤	فهم المسموع
٦.٣	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٦.٦	فهم المقروء
٢٧	مجموع الدرجات

المديرة

الدكتورة تاتييك مرية التسنيمة

ع رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٩٠٨١٩٩٠٠١٢٠٠١





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2510.b/2011

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Lu' luul Aimmah
Date of Birth : July 4, 1989
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on October 7, 2011 by Center for Language and Culture of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	37
Total Score	370



Director,

Dr. Hj. Tatik Mariyatut Tasnimah, M.Ag

NIP. 19620908 199001 2 001 E



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : LU'LUUL AIMMAH

NIM : 07420039

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

CUKUP

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

30 September 2011



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

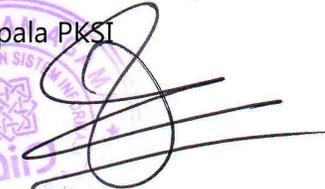
DAFTAR NILAI

Nama : LU'LUUL AIMMAH
NIM : 07420039
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	70	C
2	Microsoft Excel	30	E
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	90	A
Total Nilai		70	C

Yogyakarta, 30 September 2011

Kepala PKSI




Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/1623/2010

Diberikan kepada:

Nama : LU'LUUL AIMMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 07420039
Jurusan / Program Studi : PBA
Nama DPL : Dr. H. A. Janan Asifudin, M.A

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari 2010 s/d 5 Mei 2010 dengan nilai:

92.8 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah lulus PPL I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 18 Mei 2010

An. Dkan,

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Swadi, M. Ag

197103151998031004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor :
Lamp. :
Perihal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 06 Oktober 2021

Kepada:
.....

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul Skripsi seperti berikut:

Judul semula:

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
NON LINGUISTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS X DI MAN PURWOREJO

Dirubah menjadi:

STUDY KOMPARASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB ANTARA JURUSAN BAHASA DENGAN
JURUSAN AGAMA DI MAN PURWOREJO

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait

Wassalamualaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag
NIP: 19621025 199103 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lu'luul Aimmah
NIM : 07420039
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	تجرید		Perbarui tajrid dengan bahasa arab yang baik dan benar
2	BAB II		Sebutkan footnotenya sesuai dengan sumber rujukannya

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 09 Agustus 2012
Mengetahui:
Penguji I

Nurhadi, M. A.
NIP: 19680727 199703 1 001
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 02 Agustus 2012
Yang menyerahkan:
Penguji I

Nurhadi, M. A.
NIP: 19680727 199703 1 001
(Setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

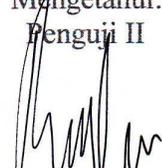
Nama : Lu'luul Aimmah
NIM : 07420039
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Penulisan	44,45	Dibetulkan sesuai dengan pedoman
2	Angket		Dibandingkan antarajurusan Agama dan bahasa

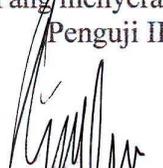
Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 09 Agustus 2012

Mengetahui:
Penguji II


Drs. Radjasa M. Si.
NIP: 19560907 198603 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 02 Agustus 2012

Yang menyerahkan:
Penguji II


Drs. Radjasa M. Si
NIP: 19560907 198603 1 002
(Setelah Munaqasyah)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Lu'luul Aimmah
NIM : 07420039
Pembimbing : Dr. Abdul Munip, M.Ag
Judul : Study Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa dan Jurusan Agama di MAN Purworejo
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02-10-2011	1	Konsultasi Perubahan Judul	
2	07-03-2011	2	Konsultasi Kelanjutan Skripsi	
3	16-05-2012	3	Revisi BAB I	
4	25 -05-2012	4	BAB II	
5	30 -06-2012	5	Revisi BAB III	
6	10-06-2012	6	Revisi kesimpulan dan tata letak	
7	17-07-2012	7	Revisi hasil komparasi	
8	19 -07-2012	8	Skripsi Lengkap	

Yogyakarta, 19 juli 2012
Pembimbing,

Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

CURRICULUM VITAE

Nama : Lu'luul Aimmah
Tempat Tanggal lahir : Purworejo, 04 Juli 1989
Umur : 23Tahun
Agama : Islam
Tempat tinggal : Desa Piyono, Kecamatan Ngombol, Kabupaten
Purworejo
No HP : 085292533722
Email : edogawaluluk @yahoo.com

Riwayat Pendidikan Formal :

1. Tamatan : SDN Piyono , Tahun 2000
2. Tamatan : MTs Al-islam, Jono, Bayan, Purworejo, Tahun 2003
3. Tamatan : MAN Purworejo, Tahun 2006
4. Kuliah strata satu (S1) Jurusan *Pendidikan Bahasa Arab* Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2007 hingga sekarang.