

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI  
TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG**



Oleh:  
Nida'ul Munafiah  
17204031001

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA**

**2019**

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM : 17204031001  
Jenjang : Magister (S2)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 April 2019  
Saya yang menyatakan



Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM: 17204031001

### **PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM : 17204031001  
Jenjang : Magister (S2)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 1 April 2019

Saya yang menyatakan



Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM: 17204031001

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM : 17204031001  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta 1 April 2019

Saya yang menyatakan



Nida'ul Munafiah, S.Pd.I  
NIM: 17204031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-87/Un.02/DT/PP.01.1/04/2019

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG

Nama : Nida'ul Munafiah

NIM : 17204031001

Program Studi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 11 April 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 30 April 2019

Dekan,

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul

:PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY  
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK  
TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI  
KOTA MAGELANG

Nama

: Nida'ul Munafiah

NIM

: 17204031001

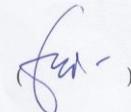
Prodi

: PIAUD

Kosentrasi

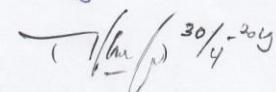
: PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.



Penguji I

: Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.



Penguji II

: Dr. Sigit Purnama, M.Pd.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 11 April 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92,6 (A-)

IPK : 3,86

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulis tesis yang berjudul:

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG

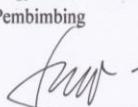
Yang ditulis oleh:

Nama	:	Nida'ul Munafiah, S.Pd.I
NIM	:	17204031001
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister pendidikan.

*Wassalam'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Pembimbing

  
Dr. Imam Machali, M. Pd.  
NIP. 19791011 2009121 005

## **MOTTO**

Tidak ada alasan untuk tidak belajar dan tidak ada kata lelah untuk menggapai mimpi menuju kesuksesan. “jadikan setiap tempat sebagai sekolah dan jadikan setiap orang sebagai guru”.

(Ki Hajar Dewantara)

“Agama dan Nasionalisme adalah kutub yang tidak berseberangan, nasionalisme adalah bagian dari agama dan keduanya saling menguatkan”.

(KH. Hasyim Asy’ari)

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk  
Almamater tercinta Program Magister Prodi PIAUD  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## ABSTRAK

**Nida‘ul Munafiah**, “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu Di Tkbl Yppalb Putra Mandiri Kota Magelang”, Tesis. Yogyakarta: Program Magister (S2) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang. Dengan subjek uji coba berjumlah 6 anak. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket validasi ahli materi, angket validasi ahli media, dan angket tanggapan guru kelas. Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian dan pengembangan (R&D). Tahapan yang dilakukan untuk menghasilkan media pembelajaran *busy book* dalam penelitian ini mengadaptasi prosedur pengembangan dari Borg dan Gall yaitu : 1) penelitian awal dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan, 3) pengembangan media, 4) uji coba media, 5) revisi produk, 6) uji coba pre-test (uji coba lapangan awal), 7) uji coba post test (tahap I dan tahap II), dan 8) produksi masal.

Hasil validasi ahli materi dengan jumlah nilai  $(103 : 110) \times 100 = 93,6$  dengan kategori “sangat layak”. Hasil validasi ahli media dengan jumlah nilai  $(113 : 130) \times 100 = 87$  dengan kategori “layak”. Dengan demikian, media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu dapat dikatakan ”layak“ digunakan dalam proses pembelajaran di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

Hasil uji coba (pre-test) perkembangan kognitif anak tunarungu di

TKLB YPPALB Putra Mandiri sebelum menggunakan media pembelajaran *busy book* menunjukkan bahwa anak Ad, Ic, dan Rn memiliki nilai % = 58,3 yang artinya keempat anak tersebut dalam mencapai kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Sedangkan De, Ha dan In memiliki nilai % = 50 yang artinya kedua anak tersebut mencapai kategori mulai berkembang (MB).

Sedangkan hasil uji coba post-test (tahap I dan tahap II) menggunakan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang menunjukkan peningkatan yaitu : nilai %Ad = 81,2 %Ic = 79,1, dan %Rn 81 yang artinya ketiga anak tersebut mencapai kategori berkembang sangat baik (BSB). Sedangkan nilai %De = 70,8, %Ha dan %In = 72,9 yang artinya ketiga anak tersebut mencapai kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran *busy book* pada penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

*Kata kunci:* pengembangan, media pembelajaran *busy book*, perkembangan kognitif, tunarungu.

## ABSTRACT

**Nida‘ul Munafiah**, "Development of Busy Book Learning Media to Improve Cognitive Children with Deafness in the Yppalb Putra Mandiri City of Magelang", Thesis. Yogyakarta: Masters Program (S2) Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Science Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

This study aims to develop the busy book learning media to improve the cognitive of deaf children at the YPPALB Putra Mandiri TKLB in Magelang City. With the trial subjects totaling 6 children. Data collection was done by interviews, questionnaires validation of material experts, media expert validation questionnaires, and questionnaire responses of classroom teachers. Data from the research results were analyzed by quantitative and qualitative analysis techniques.

This research is included in research and development (R & D). The steps taken to produce the busy book learning media in this study adapted the development procedures of Borg and Gall, namely: 1) initial research and information gathering, 2) planning, 3) media development, 4) media trials, 5) product revisions, 6 ) pre-test trials (initial field trials), 7) post test trials (stages I and stages II), and 8) mass production.

The results of the material expert validation with the number of values (103: 110) x 100 = 93.6 with the category "very feasible". The results of media expert validation with the number of values (113: 130) x 100 = 87 in the category of "feasible". Thus, the busy book learning media to improve cognitive impairment of children can be said to be "feasible" used in the learning process at the TKPB YPPALB Putra Mandiri in Magelang City.

The results of the pre-test cognitive development of deaf children at the Putra Mandiri TKPB before using the busy book learning media showed that Ad, Ic, and Rn children had a% value = 58.3 which means that the four children in achieving the category developed according to expectations. (BSH). Whereas De, Ha and In have a% value = 50 which means that the two children reach the developing category (MB).

While the results of post-test trials (stage I and stage II) using busy book learning media to improve cognitive deaf children at TKLB YPPALB Putra Mandiri in Magelang City showed an increase, namely: % Ad value = 81.2% Ic = 79.1, and % Rn 81, which means that the three children achieved a very good developing category (BSB). While the value of % De = 70.8, % Ha and % In = 72.9, which means that the three children reached the developing category as expected (BSH). Thus, the development of the busy book learning media in this study can be used to improve the cognitive of deaf children at the YPPALB Putra Mandiri TKLB in Magelang City.

**Keywords:** development, busy book learning media, cognitive development, deaf

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu ’alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang”.

Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sang revolusioner sejati pembawa pencerahan menuju peradaban Islam, suri tauladan yang dicontohkan telah menginspirasi kita untuk terus menimba ilmu sebagai penguatan intelektual dan mengabdikan hidup untuk menuju pendidikan yang lebih baik lagi.

Penulis tesis ini tidak lepas dari partisipasi dan kerjasama dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. K.H. Yudian Wahyudi, B.A., B.A, Drs., M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dr. Mahmud Arif, M. Ag. Selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Na’imah, M.Hum. Selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan.

5. Bapak Dr. Imam Machali, MPd. Selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing selama penelitian, dan memberikan pengarahan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
6. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini dan dosen dalam lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah menyampaikan ilmunya yang bermanfaat, serta Staff Karyawan yang senantiasa melayani dan mendoakan keberhasilan peneliti.
7. Bapak Edy Purwanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah beserta Bapak Budi Susila dan Ibu Nur Asiyah, S.Pd., selaku guru di SLB-B YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang yang senantiasa bersabar dalam melayani dan membantu dalam penelitian sehingga dapat tersusunnya tesis ini.
8. Ayahanda M. Nasir (Alm) dan Ibu Sangidah tercinta yang tak pernah lelah melantunkan doa untuk anakmu ini. Terima kasih, engkau adalah anugerah terindah yang telah Allah SWT karuniakan pada diri ini.
9. Suami tercinta (Misbachol Munir, S.Pd.I), yang mendampingiku dengan penuh kesetiaan serta menjadi sahabat sejatiku dalam suka dan duka melewati dan menjalani tonggak perjalanan sejarah pencarian jati diri, intelektual, moral, material, dan spiritual transcendental, semoga kita bisa mencapai cita-cita suci kita bersama dan terima kasih atas perhatiannya, kasih sayangnya, pegorbanannya baik dalam materi dan spiritual dan segala yang tak ternilai harganya. Semoga Allah selalu menjaga langkah kita. Aamiin.

10. Ananda tersayang (M. Maulana Ashabul Haq), terima kasih atas pengertiannya. Kehadiranmu adalah rejeki tak ternilai yang dititipkan oleh Allah SWT yang harus peneliti jaga. Semoga Allah selalu membimbingmu kejalan yang selalu di ridhoiNya. Aamiin
11. Kakak-kakakku dan adekku tercinta terutama Mas Puji, Mbak Uri, Mbak Lia, terima kasih atas doa, nasehat, semangat dan bantuannya. Serta keponakanku tersayang Zahra, Noufal, Ceisy (Cemonk). Najwa yang memberikan kebahagian dan senyum dalam hidup peneliti.
12. Sahabat-sahabat korp. SURO PMII Rayon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, terima kasih atas ruang dialektika dan solidaritasnya. Teman-teman Magister Prodi PIAUD angkatan 2017 khususnya kelas A2 (Fildzah, Anin, Dian, Naya, Lina, Sari, Midar, Iim, Muslih, Ma‘Fi, Muzda, Hj Rahimah, dan Septi) yang secara langsung dan tidak langsung memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini juga kebersamaan menghadapi kehidupan sebagai mahasiswa.
13. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik serta jasa yang telah diberikan senantiasa diterima Allah dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 1 April 2019  
Peneliti

Nida’ul Munafiah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> .....	14
B. Perkembangan Kognitif .....	23

C. Tunarungu .....	31
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Model Pengembangan .....	40
B. Prosedur Pengembangan .....	43
C. Penilaian Pengembangan .....	46
D. Jenis Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Gambaran Umum TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang	56
B. Analisa Pengembangan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu .....	60
C. Analisa Pengembangan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu Di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang .....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.0 : Lingkup perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun .....	28
Tabel 3.0 : Kisi-kisi instrument ahli materi .....	49
Tabel 3.1 : Kisi-kisi instrument ahli media .....	50
Tabel 3.2 : Kisi-kisi instrument ahli pendidik .....	51
Tabel 3.3 : Kriteria kategori penilaian ideal .....	54
Tabel 3.4 : Standar penilaian perkembangan anak usia dini .....	55
Tabel 4.0 : Identitas SLB-B YPPALB .....	56
Tabel 4.1 : Data subjek penelitian .....	58
Tabel 4.2 : Struktur organisasi SLB-B YPPALB .....	59
Tabel 4.3 : Penjabaran awal tujuan pembelajaran .....	64
Tabel 4.4 : Hasil perhitungan validasi hal materi I dan II .....	74
Tabel 4.5 : Hasil perhitungan validasi hal media I dan II .....	76
Tabel 4.6 : Angket guru .....	81
Tabel 4.7 : Hasil instrumen penilaian pre-test .....	84
Tabel 4.8 : Hasil perhitungan penilaian pre-test .....	85
Tabel 4.9 : Hasil perhitungan post-test uji coba tahap I .....	87
Tabel 4.10 : Hasil perhitungan post-test uji coba tahap II .....	89
Tabel 4.11 : Rekapitulasi post-test uji coba tahap I dan II .....	90
Tabel 4.12 : Rekapitulasi hasil perkembangan kognitif pre-test dan post-test .....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.0 : Bagan prosedur pengembangan Borg & Gall.....	41
Gambar 4.0 : Media pembelajaran menggunakan white board .....	62
Gambar 4.1 : Desain grafis halaman sampul dan hasil .....	67
Gambar 4.2 : Hasil media kegiatan bermain maze dari rumah ke sekolah ...	68
Gambar 4.3 : Hasil media kegiatan bermain puzzle .....	69
Gambar 4.4 : Desain dan hasil media memasangkan benda sesuai warna dan tulisan .....	69
Gambar 4.5 : Desain dan hasil media kegiatan memasukkan pensil kedalam kantong sesuai bilangan.....	70
Gambar 4.6 : Desain dan hasil media mengurutkan sepatu dari besar kekecil atau sebaliknya .....	70
Gambar 4.7 : Desain dan hasil media menempel benda sesuai dengan bentuk geometri .....	71
Gambar 4.8 : Perbaikan format judul .....	78
Gambar 4.9 : Perbaikan penulisan kemeja menjadi baju .....	78
Gambar 4.10 : Perbaikan penulisan angka dari mrnggunakan jahitan menjadi angka yang berpola .....	79
Gambar 4.11 : Perbaikan pemilihan gambar pada cover.....	79
Gambar 4.12 : Perbaikan warna kantung pada halalaman belakang .....	80

## **DAFTAR GRAFIK**

Tabel 4.0 : Hasil perhitungan penilaian pre-test .....	86
Tabel 4.1 : Hasil perhitungan post-test uji coba tahap I .....	88
Tabel 4.2 : Hasil perhitungan post-test uji coba tahap II .....	90
Tabel 4.3 : Rekapitulasi post-test uji coba tahap I dan II .....	91
Tabel 4.4 : Rekapitulasi hasil perkembangan kognitif pre-test dan post-test...	92

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didik agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan pengertian lain pembelajaran adalah usaha yang dilakukan guru yang sudah terencana dalam proses belajar dengan merekayasa sumber belajar yang digunakan. Dalam proses pembelajaran yang menjadi subjek yang mengajar adalah guru, sedangkan peserta didik merupakan subjek belajar.<sup>1</sup>

Alat indera sangat berguna dalam proses pembelajaran, yaitu digunakan untuk menangkap atau menerima ilmu yang disampaikan oleh guru, namun ada beberapa manusia yang kurang beruntung karena dianugerahi alat indera tidak lengkap seperti pada normalnya. Ada yang kurang dalam hal akal, ada pula yang kurang dalam hal panca indera. Salah satu orang yang kurang beruntung adalah tunarungu. Tuna berarti kurang, dan rungu berarti pendengaran. Jika seseorang mengalami kekurangan atau kerusakan dalam pendengaran disebut mengalami ketunarunguan.<sup>2</sup> Anak yang mengalami kelainan seringkali dipandang sebelah mata oleh sebagian masyarakat karena kekurangan yang dimilikinya, padahal mereka juga memiliki potensi untuk maju dan berkembang seperti anak normal lainnya.

Tuna berarti kurang, dan rungu berarti pendengaran. Jika seseorang mengalami kekurangan atau kerusakan dalam pendengaran

---

<sup>1</sup> Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannanya*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1990), H. 7.

<sup>2</sup> Somantri, Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), H. 53.

disebut mengalami ketunarungan.<sup>3</sup> Anak yang tunarungu bukan berarti tidak berhak mendapat pendidikan. Karena pada umumnya inteligensi anak tunarungu secara potensial sama dengan anak normal, tetapi secara fungsional perkembangannya dipengaruhi oleh tingkat kemampuan berbahasanya, keterbatasan informasi, dan kiranya daya abstraksi anak.<sup>4</sup> Hal itu berakibat pula pada kurang maksimalnya perkembangan kognitif anak tunarungu seperti mengenal benda-benda disekitar (warna, bentuk, ukuran, pola, dan ciri-ciri lainnya), mengenal lingkungan sosial, lingkungan alam, dan menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.

Tingkat intelegensi pada anak tunarungu sama dengan layaknya anak pada umumnya tetapi untuk tingkat kemampuan bahasanya, keterbatasan informasi, dan daya untuk abstraksi anak tunarungu akan mempengaruhi perkembangan fungsionalnya.<sup>5</sup> Anak tunarungu mendapatkan informasi dari indera yang masih berfungsi dengan baik, seperti penglihatan, pengecapan, penciuman, dan perabaan.

Kerendahan tingkat inteligensi anak tunarungu bukan berasal dari hambatan intelektualnya yang rendah melainkan secara umum karena inteligensinya tidak mendapat kesempatan untuk berkembang. Pemberian bimbingan yang teratur terutama dalam pengembangan kognitif akan dapat membantu perkembangan inteligensi anak tunarungu. Aspek inteligensi yang bersumber dari penglihatan dan

---

<sup>3</sup> Somantri, Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), H. 53.

<sup>4</sup> Hj.T. Sutjihati Soemantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Aditama, 2005. H.97

<sup>5</sup> Haenudin, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, (Jakarta: Luxima, 2013), H. 32.

yang berupa motorik tidak banyak yang mengalami hambatan tetapi justru berkembang lebih cepat.

Pernyataan di atas menegaskan bahwa kemampuan intelegensi anak tunarungu sama dengan kemampuan anak pada umumnya tetapi karena anak tunarungu memiliki hambatan dalam kemampuan bicara dan bahasa mengakibatkan anak tunarungu mengalami keterbatasan dalam memperoleh informasi yang diterimanya. Sejalan dengan pendapat di atas bahwa perkembangan kognitif anak tunarungu dipengaruhi oleh perkembangan bicara dan bahasa. Dampak yang ditimbulkan dari hambatan yang dimiliki oleh anak tunarungu dalam perkembangan kognitif lebih kepada fungsi perkembangan bahasa. Kesulitan lainnya yang muncul sebagai akibat dari ketunarunguan adalah berhubungan dengan bicara, membaca, menulis, tetapi tidak berhubungan dengan tingkat intelegensi.<sup>6</sup>

Inteligensi selalu dikaitkan dengan tingkat perkembangan kognitif anak. Perkembangan kognitif anak tunarungu sangat dipengaruhi oleh perkembangan bahasa, sehingga hambatan pada bahasa akan menghambat perkembangan intelegensi anak tunarungu. Keadaan ini tidak hanya disebabkan oleh derajat gangguan pendengaran yang dialami anak tetapi juga tergantung pada potensi kecerdasan yang dimiliki, rangsangan mental, serta dorongan dari lingkungan luar yang memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kecerdasan itu.

---

<sup>6</sup> Prinanda Gustarina Ridwan, “Program intervensi dini bagi orangtua dalam meningkatkan kemampuan bicara & bahasa untuk anak tunarungu” Universitas Pendidikan Indonesia: 2014 dalam [http://repository.upi.edu/11774/4/T\\_PKKh\\_1201110\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/11774/4/T_PKKh_1201110_Chapter1.pdf), Diakses pada tanggal 24 oktober 2018 pukul 22.30 WIB

Anak-anak memerlukan rangsangan pembelajaran sedini mungkin dalam aspek motorik, seni, bahasa, sosial emosial, agama dan kognitif. Rangsangan pembelajaran dapat dilakukan melalui media pembelajaran. Dalam riset yang dilakukan oleh Nyoman Sumertna menjelaskan bahwa anak tunarungu mengalihkan fungsi indra pendengarannya pada indera penglihatan, sehingga informasi, pengetahuan dan pengalamannya lebih banyak diperoleh melalui indera penglihatan.<sup>7</sup> Dilihat dari kondisi anak tunarungu di atas, anak tunarungu bisa dikatakan sebagai insan visual, maka akan lebih baik apabila dalam proses belajarnya di sekolah guru memberikan pengalaman langsung melalui media pembelajaran berbasis visual.

Hal ini sesuai dengan pendapat Adimas Bayu N. Hehi yang memaparkan bahwa media pembelajaran yang cocok untuk anak tunarungu adalah media visual. Contoh media visual yang dapat digunakan bagi anak tunarungu adalah media stimulasi visual, cermin artikulasi, benda asli maupun tiruan, gambar (baik gambar lepas maupun gambar kolektif), pias kata, gambar disertai tulisan, angka atau warna, dsb.<sup>8</sup> Media pembelajaran yang digunakan tentunya disesuaikan dengan anak usia dini yaitu kreatif, inovatif dan menarik.

Akan tetapi, hal itu bertolak belakang dengan kenyataan yang terjadi di Kota Magelang. Kota Magelang memiliki 3 kecamatan dan 17 kelurahan sampai saat ini baru mempunyai 4 SLB.<sup>9</sup> Dari

---

<sup>7</sup> Nyoman Sumertna, *Penggunaan Media Papan Habitat Fauna Dalam Meningkatkan Pemahaman Pokok Bahasan Tempat Hidup Hewan Pada Anak Tunarungu Di SLB-B Sukapura Bandung*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

<sup>8</sup> Adimas Bayu N. Hehi, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Ketunaan Yang Dimiliki”, April 2014. Dalam <https://adimasbayu.wordpress.com/2014/04/20/16/>, diakses pada 23 November 2018, 08.11 WIB

<sup>9</sup> Dinas Pendidikan dan kebudayaan pemerintah Kota Magelang dalam <https://magelangkota.bps.go.id/statictable/2018/01/26/334/banyaknya-sekolah-murid->

keempat SLB tersebut hanya TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang yang memiliki anak berkebutuhan khusus berusia 5-7 tahun. Dari hasil observasi pra-penelitian,<sup>10</sup> sekolah tersebut memiliki 7 siswa tunarungu, dan media pembelajaran yang digunakan masih sederhana. Setelah melakukan observasi pembelajaran dan menemukan masalah pada media pembelajaran untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu disekolah tersebut, peneliti kemudian melakukan wawancara dengan guru kelas di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang. Dalam wawancara beliau memaparkan bahwa dalam proses pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana. Karena, tujuan tingkat perkembangan anak berorientasi pada aspek perkembangan sosial.<sup>11</sup>

Selain dengan Guru kelas, peneliti juga melakukan wawancara dan menawarkan media pembelajaran bagi anak tunarungu berbasis visual kepada Kepala Sekolah di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang. Yang mana hasilnya Kepala Sekolah menerima tawaran tentang media pembelajaran visual yang ditawarkan oleh peneliti melalui *busy book* guna meningkatkan perkembangan kognitif anak tunarungu.<sup>12</sup>

Peneliti memilih media pembelajaran *busy book* karena media ini berbasis visual yaitu penyediaan gambar tiruan terbuat dari kain flannel yang lembut, berwarna warni, disertai tulisan dan angka

[dan-guru-sekolah.com/-luar-biasa-di-kota-magelang-tahun-2016.html](http://www.dan-guru-sekolah.com/-luar-biasa-di-kota-magelang-tahun-2016.html), diakses pada 10 Oktober 2018, Pukul 20.00 WIB.

<sup>10</sup> Observasi pra-penelitian, Jumat, 12 November 2018, Pukul 09.00 WIB di TKLB YPPALB Putra Mandiri Magelang.

<sup>11</sup> Wawancara pra-pelitian dengan Ibu Nur Aisyah, S.Pd, Jumat 12 November 2018, Pukul 10.00 WIB di TKLB YPPALB Putra Mandiri Magelang.

<sup>12</sup> Wawancara pra-penelitian dengan Bapak Edy Purwanto, Jumat, 12 November 2018. Pukul 10.30 WIB di TKLB YPPALB Putra Mandiri Magelang.

yang lebih menarik, aman, mudah dipahami dan tidak terlalu membutuhkan komunikasi verbal yang banyak.

Pembelajaran dengan menggunakan *busy book* memiliki beberapa keunggulan, yakni: 1) Guru mudah menentukan materi ajar, tinggal disesuaikan dengan perintah yang ada di dalam *busy book*. 2) Melatih kemampuan motorik halus anak karena cara menggunakananya dengan jari tangan. 3) Siswa tanpa diminta, melakukan aktivitas yang dituntut di dalam *busy book*. 4) Akan timbul rasa ingin tahu dari para siswa dan cenderung langsung melakukan sendiri tanpa pertolongan dari guru. 5) Sifat media tahan lama karena terbuat dari kain sehingga tidak gampang kotor, kusut, maupun robek. 6) Pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan aktif. 7) Pembelajaran menjadi menyenangkan karena banyak warna, banyak aktivitas, dan memancing kreativitas siswa untuk melakukan aktivitas yang ada menjadi lebih baik dan sistematis.<sup>13</sup>

Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut, maka penulis tertarik untuk menjadikan TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang sebagai tempat penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu Di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>13</sup> Aninda Manuella Saraswati dan Siti Mahmudah, “Penerapan Permainan Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis”: Vol 10, No 2, 2018. Dalam <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/23628>, Diakses pada tanggal 14 November 2018 pukul 10.52 WIB.

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang?
3. Apakah pengembangan media pembelajaran *busy book* dapat meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang diuraikan pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.
2. Mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang
3. Mengetahui apakah pengembangan media pembelajaran *busy book* dapat meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Secara Teoritis**

Pengembangan media pembelajaran *busy book* yang akan peneliti gunakan di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang dalam perkembangan kognitif dapat memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran bagi anak tunarungu khususnya di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

### **2. Kegunaan Secara Praktis**

Memberikan informasi pada lembaga yang menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) khususnya anak tunarungu tentang peningkatan kognitif anak tunarungu dapat dilakukan melalui media pembelajaran *busy book*.

## **E. Kajian Pustaka**

Setelah meneliti dan mengkaji terhadap tesis dan pustaka, peneliti tidak menemukan penelitian yang membahas tentang Pengembangan Media Pembelajaran *busy book* Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang. Namun ada beberapa karya ilmiah yang mempunyai kaitan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Tesis yang ditulis oleh Muhammad Khoirun Aziz, Mahasiswa Magister Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015 yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan*

*Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI”.*

Penelitian ini memiliki persamaan pada metode penelitian, sedangkan perbedaannya pada rumusan masalah yaitu bagaimana mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Android untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bagaimana hasil Validasi Materi dan Media dalam media pembelajaran interaktif berbasis Android pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>14</sup> Sedangkan rumusan masalah yang akan digunakan peneliti berfokus pada media pembelajaran *Busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu.

2. Tesis yang ditulis oleh Khoirul Bariyyah, Mahasiswa Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta program studi Pendidikan Islam Anak usia dini 2017 yang berjudul *“Pengembangan Media Multisensoric Alphabet Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia Dini Penyandang Autis Di Sekolah Autis Talenta Kids, Tegalrejo, Salatiga”*. Dalam Tesis ini mengkaji Media Multisensoric Alphabet Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia Dini Penyandang Autis.<sup>15</sup> Penelitian ini jelas berbeda dengan penitian yang akan dilakukan oleh peneliti dari segi pembahasan, akan tetapi tesis ini memiliki persamaan dalam

---

<sup>14</sup> Muhammad Khoirun Aziz, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*, Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

<sup>15</sup> Khoirul Bariyyah, *Pengembangan Media Multisensoric Alphabet Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia Dini Penyandang Autis Di Sekolah Autis Talenta Kids, Tegalrejo, Salatiga*, Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

penggunaan metode R&D yang kemukakan oleh Borg dan Gall dan akan dijadikan sebagai referensi bagi peneliti guna mempermudah memahami alur metode penelitian pengembangan model.

3. Jurnal yang ditulis oleh Sulastri, Mahasiswa Magister Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang berjudul *“Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Metode Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu Kelas II di SLB Kartini Batam”*. Dalam Jurnal ini peneliti mencoba menerapkan metode komunikasi total untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak tunarungu kelas II SLB Kartini Batam.<sup>16</sup> Penelitian ini memiliki persamaan pada objek yang akan diteliti yaitu anak tunarungu, akan tetapi memiliki perbedaan mengenai media dan lokasi yaitu mengenai metode komunikasi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak tunarungu di SLB Batam sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai pengembangan media pembelajaran *busy book* di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.
4. Jurnal yang ditulis oleh Aninda Manuella Saraswati dan Siti Mahmudah, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya 2018 yang berjudul *“Penerapan Permainan Busy book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis”*. Dalam Jurnal ini dapat disimpulkan bahwa permainan *busy book* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak autis di TK

---

<sup>16</sup> Sulastri, “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Metode Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu Kelas II di SLB Kartini Batam” : Vol. I, No. 2 : Mei 2013. Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, diakses pada tanggal 24 oktober 2018 pukul 22.30 WIB

Mentari School Sidoarjo. Hal ini berdasarkan hasil penelitian sebelum diterapkan bermain halang rintang diperoleh rata-rata 33,6, dan setelah diterapkan bermain halang rintang diperoleh rata-rata 78,2. Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa  $T= 0$  sama dengan nilai krisis  $T\alpha$  (tabel) 5% (pengujian dua sisi) yaitu 0 berarti  $T= T\alpha$ .<sup>17</sup> Penelitian ini memiliki persamaan pada media pembelajaran yaitu *busy book* akan tetapi penelitian ini memiliki perbedaan pada pencapaian perkembangan dan objek yang akan diteliti yaitu perkembangan kognitif dan objek yang akan diteliti yaitu anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

5. Jurnal yang ditulis oleh Azra Aulia Ulfah, Elva Rahmah. Mahasiswa Program Studi Informasi Perpustakaan dan Kearsipan FBS Universitas Negeri Padang yang berjudul “*Pembuatan dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang*”. Dalam Jurnal ini peneliti menyimpulkan bahwa *busy book* dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini di PAUD Budi Luhur Padang.<sup>18</sup> Penelitian ini memiliki persamaan pada media pembelajaran yaitu *busy book* akan tetapi penelitian ini memiliki

---

<sup>17</sup> Aninda Manuella Saraswati dan Siti Mahmudah, “Penerapan Permainan Busy book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis” : Vol 10, No 2, 2018. (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/23628>, diakses pada hari Rabu tanggal 14 November 2018 pukul 10.52 WIB).

<sup>18</sup> Azra Aulia Ulfah, Elva Rahmah, “Pembuatan dan Pemanfaatan Busy book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang”: Vol. 6, No. 1, September 2017. Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/iipk/article/viewFile/8121/6205>, diakses pada tanggal 17 November 2018 pukul 14.18 WIB.

perbedaan pada pencapaian perkembangan dan objek yang akan diteliti yaitu kemampuan membaca dan belokasi di PAUD Budi Luhur Padang, sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

Dari sekian pustaka peneliti belum menemukan tentang pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu khususnya untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan suatu susunan atau urut-urutan dari pembahasan dalam penelitian tesis. Untuk memudahkan pembahasan persoalan didalamnya, Penelitian ini terdiri dari lima bagian,yaitu:

Bab I atau pendahuluan merupakan bagian terdepan yang membicarakan kerangka dasar yang dijadikan landasan dalam penelitian dan pembahasan tesis, yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian teori, dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

BAB II atau kerangka teoritik merupakan identifikasi teori-teori yang dijadikan sebagai landasan berfikir untuk mendeskripsikan kerangka referensi atau teori yang digunakan untuk mengkaji permasalahan.

Bab III atau metode penelitian merupakan gambaran cara atau langkah yang akan digunakan peneliti untuk mendapatkan data yang sesuai.

Bab IV atau pembahasan hasil penelitian merupakan gambaran umum sekolah TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang serta pemaparan tentang jawaban dari rumusan masalah berdasarkan hasil penelitian.

Bab V atau penutup merupakan bab terakhir berisi tentang kesimpulan dan saran. Pada bagian terakhir memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan data yang dipakai dalam hasil penelitian dan daftar riwayat hidup peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pengembangan yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB Putra Mandiri Kota Magelang” dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media pembelajaran media *busy book* pada penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan dari Borg dan Gall, dengan tahapan sebagai berikut: 1) penelitian awal dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan, 3) pengembangan media, 4) uji coba media, 5) revisi produk, 6) uji coba pre-test dan post test (tahap I dan II), dan 8) Produk masal.
2. Kelayakan pengembangan media *busy book* melalui validasi ahli materi diperoleh kategori “layak” dengan jumlah nilai (103 : 110)  $\times 100 = 93,6$ . Sedangkan kelayakan melalui validasi ahli materi diperoleh kategori “layak” dengan jumlah nilai (113 : 130)  $\times 100 = 87$ .
3. Hasil penilaian peningkatan kognitif anak tuanrungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang setelah melakukan uji coba diperoleh data rekapitulasi hasil penilaian sebelum dan sesudah menggunakan media *busy book* sebagai berikut : prosentase penilaian peningkatan perkembangan kognitif Ad sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *busy book* 58,3% menjadi 81,2%, Ic 58,3% menjadi 79,1%, De 50% menjadi 70,8%, Ha 50% menjadi 72,9%, In 50% menjadi 72,9%,

dan Rn 58,3% menjadi 81,2%. Dari data tersebut, dapat simpulkan bahwa pengembangan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang mengalami peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran *busy book*.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran kepada pendidik ataupun praktisi yang berminat untuk menggunakan produk media *busy book* ataupun menindak lanjuti penelitian ini, adapun saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Media yang telah dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran materi dengan tema lingkungan subtema sekolahku di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang.
2. Penggunaan media yang telah dikembangkan ini dapat diintegrasikan dengan aspek perkembangan lain.
3. Guru dapat menjadikan media yang telah dikembangkan ini sebagai inspirasi untuk mengembangkan media lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, Riduwan. 2006. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhari. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Aziz, Muhammad Khoirun. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*, Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Bariyyah, Khoirul. 2017. *Pengembangan Media Multisensoric Alphabet Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia Dini Penyandang Autis Di Sekolah Autis Talenta Kids, Tegalrejo, Salatiga*, Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. 1983. *Educational Research: An Introduction*, Fifth Edition. New York: Longman.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT. Gava Media
- Dinas Pendidikan dan kebudayaan pemerintah Kota Magelang <https://magelangkota.bps.go.id/statictable/2018/01/26/334/banyaknya-sekolah-murid-dan-guru-sekolah-luar-biasa-di-kota-magelang-tahun-2016.html>, diunduh Rabu, 10 Oktober 2018,Pukul 20.00 WIB.
- Eko Putro Widoyoko. 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan, (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: CV Pustaka Setia,
- Haenudin. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta : Luxima
- Haryati, Sri. "Research and Development (R&D) sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan", Ed, - , *Jurnal UTM* Vol 37, No 1, 15 September 2012

- Hehi, Adimas Bayu N. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Ketunaan Yang Dimiliki", April 2014. (Artikel <https://adimasbayu.wordpress.com/2014/04/20/16/>, diakses pada 23 November 2018, 08.11 WIB)
- Hernawati, Tati, dan Permanarian Somad. 1995. *Ortopedagogik anak tunarungu*, Jakarta: Depdikbud RI
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogjakarta : Diva Perss
- Mahmudah, Siti, dan Aninda Manuella Saraswati. *Penerapan Permainan Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis*: Vol 10, No 2, 2018. (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/23628>, Diakses pada tanggal 14 November 2018 pukul 10.52 WIB).
- Mufliharsi, Risa. *Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini Di Paud Swadaya Pkk*, 2017. (<http://metamorfosa.stkipgetsempena.ac.id/home/article/download/70/70>, diakses 26 Oktober 2018, 23.21 WIB).
- Nilmayani, Ria Zulkifli N, Devi Risma, "Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun Di Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir", 2017 (Artikel <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/15787>, Diakses pada tanggal 14 November 2018, 11.19 WIB)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.137 Tahun 2014 tentang aspek perkembangan anak usia dini
- Prinanda Gustarina "Program intervensi dini bagi orangtua dalam meningkatkan kemampuan bicara & bahasa untuk anak tunarungu" Universitas Pendidikan Indonesia: 2014. [http://repository.upi.edu/11774/4/T\\_PKKh\\_1201110\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/11774/4/T_PKKh_1201110_Chapter1.pdf), Diakses tanggal 24 oktober 2018 pukul 22.30 WIB
- Rahmah, Elva, dan Azra Aulia Ulfah. "Pembuatan dan Pemanfaatan Busy book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang" :Vol. 6, No. 1, September 2017. (<http://ejurnal.unp.ac.id/index.php/iipk/article/viewFile/8121/6205>, diakses pada tanggal 17 November 2018 pukul 14.18 WIB).
- Rudi Santoso, Yohanes. "Teori Vygotsky dan implikasinya Terhadap

- Pembelajaran Matematika". 2015. *Jurnal: Widya Warta* No 2: 127-135.
- Sadiman, Arief S. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadiman, Arif S, dkk,. 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannaya*. Jakarta: CV. Rajawali
- Sadiman, Arif S. dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Soemantri, Hj.T. Sutjihati. 2005. *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Aditama
- Sudijono, Anas. 2005 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D,Cet. Ke-2*. Bandung: Alfabeta
- Suharmini, Tin. 2009. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogjakarta: Kenwa Publisisher
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulastri, "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Metode Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu Kelas II di SLB Kartini Batam" : Vol. I, No. 2 : Mei 2013. (<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, diakses pada tanggal 24 oktober 2018 pukul 22.30 WIB)
- Sumertna, Nyoman. 2013. *Penggunaan Media Papan Habitat Fauna Dalam Meningkatkan Pemahaman Pokok Bahasan Tempat Hidup Hewan Pada Anak Tunarungu Di SLB-B Sukapura Bandung*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius
- Sutjihati, Somantri. 2012. *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Aditama
- Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS
- Winarsih, M. 2007. *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan

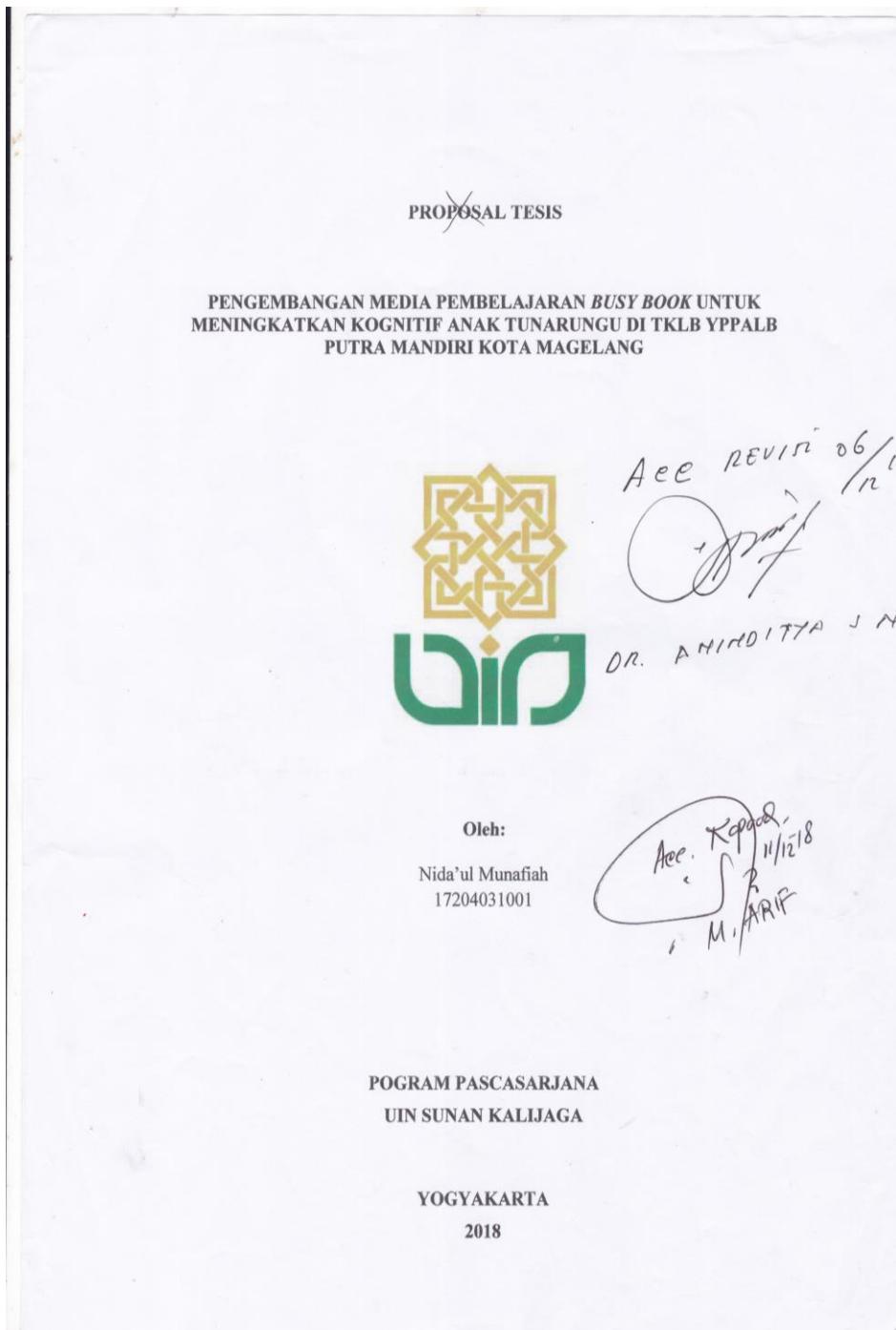
### Kebudayaan

- Yusuf, Syamsu. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung : Rosda Karya: cet VI
- Zaman, Badru. 2007. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka

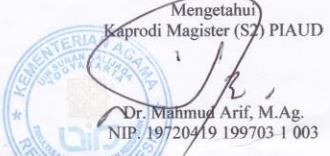
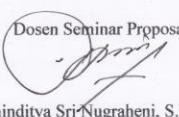
# LAMPIRAN



Lampiran 1. ACC Seminar Proposal



Lampiran 2. Berita acara seminar proposal

<b>BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL</b>		
HARI/TANGGAL	RABU, 21 NOVEMBER 2018	
NAMA DAN NIM	NIDA'UL MUNAFIAH, 17204031001	
JUDUL PROPOSAL	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG	
DOSEN	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd.	
DAFTAR HADIR PESERTA	Nama :	Tanda tangan
	1. Ahmad Muslih	1. 
	2. Ajeng Ninda Uminar	2. 
	3. Asmidar Parapat	3. 
	4. Fildzah Imami	4. 
	5. Hj Rahimah	5. 
	6. Inayatul Maula	6. 
	7. Lina Khoirunnisa'	7. 
	8. Ma'fiyatun Insiyah	8. 
	9. Mardiyah Susanti	9. 
	10. Muzdalifah	10. 
	11. Rahimah	11. 
	12. Septia Nurul Wathani	12. 
13. Sri Maisari	13. 	
<b>DISKUSI</b>		
NAMA	Pertanyaan/Masukan/Saran*)	
1. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd.	<p>a. Latar belakang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat 1 paragraf tentang problematika terkait anak tunarungu secara global didukung dengan riset sebelumnya.</li> <li>- Paragraph ketiga, kata "magelang sendiri". Kata "Sendiri" dihilangkan saja.</li> <li>- Kutupan langsung dirubah kedalam kalimat tidak langsung</li> </ul> <p>b. Rumusan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran busy book untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG</li> <li>- Bagaimana hasil validasi pengembangan media pembelajaran busy book untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG</li> <li>- Apakah media pembelajaran busy book efektif digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu di TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG</li> </ul> <p>c. Kajian teori :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indikator capaian kognitif anak menurut permendikbud</li> <li>- teori media pembelajaran tentang busy book lebih diperdalam</li> <li>- cari referensi induk tentang busy book</li> </ul>	
2. Fildzah Imami	<p>- Footnote no 15 terlalu menjorok kedalam</p>	
3. Ma'fiyatun Insiyah	<p>- Kalau buku busy book terlalu sulit ditemukan, silahkan dicoba dikaitkan dengan pelayanan ABK / kualifikasi media pembelajaran</p>	
*) Apabila tidak cukup bisa di tulis sebaliknya.		
 <p>Mengetahui Kaprodi Magister (S2) PIAUD Dr. Mahmud Arif, M.Ag. NIP. 19720419 199703 1 003</p>		<p>Dosen Seminar Proposal </p> <p>Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd. NIP. 19860505 200912 2 006</p>

### Lampiran 3. Kesediaan pembimbing tesis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-127/Un.02/Magister/TU.00/12/2018 Yogyakarta, 13 Desember 2018  
Lamp. : 1 (satu) benda  
Perihal : Kesediaan Pembimbing Tesis.

Kepada Yth. :

Dr. Imam Machali, M.Pd.

di- Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Ketua Program Studi Magister (S2) PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: "**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG**" tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

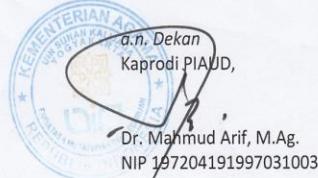
Nama : Nida'ul Munafiah  
NIM : 17204031001  
Prodi : PIAUD  
Konsentrasi : PIAUD  
Semester : III (tiga)  
Tahun Akademik : 2018/2019

Kami sangat mengharap surat jawaban/pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Lampiran 4. Permohonan izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117

Tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1501/Un.02/DT/PG.00/10/2018

Lamp :-

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang

Di Magelang Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak, bahwa untuk memenuhi tugas Akademik Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin Penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama : Nida'ul Munafiah

NIM : 17204031001

Prodi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota

Magelang.

Metode : R&D ( Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Uji Coba Produk)

Demikian atas perkonaan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018

Kaprodi PIAUD,

Dr. Mahmud Arif, M.Ag. L  
NIP. 19720419 199703 1 003

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Ybs.

Lampiran 5. Kartu bimbingan tesis



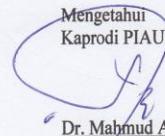
PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Nida'ul Munafiah  
 NIM : 17204031001  
 Prodi : PIAUD  
 Konsentrasi : PIAUD  
 Dosen Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.  
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
 BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF  
 ANAK USIA DINI DI TKLB YPPALB PUTRA  
 MANDIRI KOTA MAGELANG

No	Tanggal	Konsul tasi ke	Materi Bimbingan	TTD Pembimbing
1.	13/12/18	I	Bimbingan Ttd Kesediaan menjadi pembimbing dan konsultasi pasca seminar proposal tesis	1. 
2.	19/12/18	II	Sistematika Pembahasan	2. 
3.	04/01/19	III	Bimbingan metodologi penelitian dan ACC BAB I	3. 
4.	11/01/19	IV	Revisi BAB II (landasan teori setiap variable saling berkaitan)	4. 
5.	22/01/19	V	ACC BAB II , bimbingan BAB III terkait instrumen penelitian dan desain media beserta materi	5. 
6.	01/02/19	VI	ACC BAB III melanjutkan - BAB V	6. 
7.	28/02/19	VII	Bimbingan tesis BAB IV-V, revisi penulisan daftar pustaka, kesimpulan dibuat perpoint bukan paragraf	7. 
8.	19/03/19	VIII	Konsisten dalam penulisan, urutan no tabel disesuaikan	8. 
9.	28/03/19	IX	ACC tesis untuk sidang	9. 
10.	01/04/19	X	Ttd nota dinas pembimbing	10. 

Mengetahui  
Kaprodi PIAUD

  
Dr. Mahmud Arif, M.Ag  
 NIP. 197204191997031003

Yogyakarta, 1 April 2019  
Pembimbing

  
Dr. Imam Machali, M.Pd  
 NIP. 197910112009121005

Lampiran 6. ACC tesis

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* UNTUK  
MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB  
PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG



29/2/2019  
Re: 139  
Dr. Nida'ul Munafiah, M.Pd.  
P.  
2019

Oleh:  
Nida'ul Munafiah  
17204031001

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA  
2019

## Lampiran 7. Berita Acara Ujian Tesis

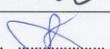


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax. (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

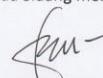
### BERITA ACARA UJIAN TESIS

Nama : Nida'ul Munafiah  
NIM : 17204031001  
Program : Magister (S2) Program Reguler  
Prodi : PIAUD  
Konsentrasi : PIAUD  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG  
Hari, Tanggal : Kamis, 11 April 2019  
Waktu Ujian : Pukul 09.00-10.00 WIB

Tanda Tangan : 

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Imam Machali, M.Pd.	Pembimbing merangkap Ketua	1. 
2.	Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.	Pengaji I	2. 
3.	Dr. Sigit Purnama, M.Pd.	Pengaji II	3. 

Yogyakarta, 11 April 2019  
Ketua Sidang merangkap Pengaji

  
Dr. Imam Machali, M.Pd.

Lampiran 8. Perbaikan Tesis Pembimbing merangkap ketua



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**PERBAIKAN TESIS/TUGAS AKHIR**

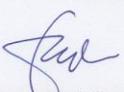
Nama : Nida'ul Munafiah  
NIM : 17204031001  
Semester : IV  
Jurusan/Program Studi : PIAUD  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF  
ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA  
MANDIRI KOTA MAGELANG

Setelah mengadakan munaqosah atas tesis/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan tesis/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Pembahasan Hasil Penelitian		Profile validator penting ditunjukkan tunjukkan CV nya
2	Keseluruhan		Perbaiki sesuai dengan saran penguji

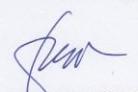
Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 30 April 2019

Mengetahui :  
Pembimbing merangkap ketua,

  
Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP : 19791011 200912 1 005

Tanggal Munaqosah :  
Yogyakarta, 10 April 2019

Yang Menyerahkan :  
Pembimbing merangkap ketua,

  
Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP : 19791011 200912 1 005

## Lampiran 9. Perbaikan Tesis Pembimbing I



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### PERBAIKAN TESIS/TUGAS AKHIR

Nama	:	Nida'ul Munafiah
NIM	:	17204031001
Semester	:	IV
Jurusan/Program Studi	:	PIAUD
Judul Skripsi/Tugas Akhir	:	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG

Setelah mengadakan munaqosah atas tesis/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan tesis/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Pembahasan (Analisis terhadap hasil uji coba)		Kriteria ketulian anak dengan hasil yang dicapai dengan media busy book

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 30 April 2019

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Ahmad Arifi, M.A.  
NIP : 19661121 199203 1

Tanggal Munaqosah :  
Yogyakarta, 10 April 2019

Yang Menyerahkan :  
Penguji I

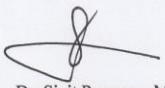
Dr. Ahmad Arifi, M.A.  
NIP : 19661121 199203 1

## Lampiran 10. Perbaikan Tesis Pembimbing II

	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		
<b>PERBAIKAN TESIS/TUGAS AKHIR</b>			
<p>Nama : Nida'ul Munafiah NIM : 17204031001 Semester : IV Jurusan/Program Studi : PIAUD Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU DI TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI KOTA MAGELANG</p>			
<p>Setelah mengadakan munaqosyah atas tesis/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan tesis/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :</p>			
No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Penutup		Kesimpulan sinkronkan dengan rumusan masalah
2	Pembahasan Hasil penelitian		<ul style="list-style-type: none"><li>- Hasil penilaian pre-test dan post-test perlu penjelasan bagaimana itu dilakukan.</li><li>- Perlu penjelasan seperti apa perkembangan BB, MB, dst.</li><li>- Instrumen cukup dilampirkan</li><li>- Perlu dibuat grafik peningkatan/ infografik lebih dari tabel.</li></ul>
3	Semua Catatan		Konsistensi penulisan

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 30 April 2019

Mengetahui :  
Penguji II

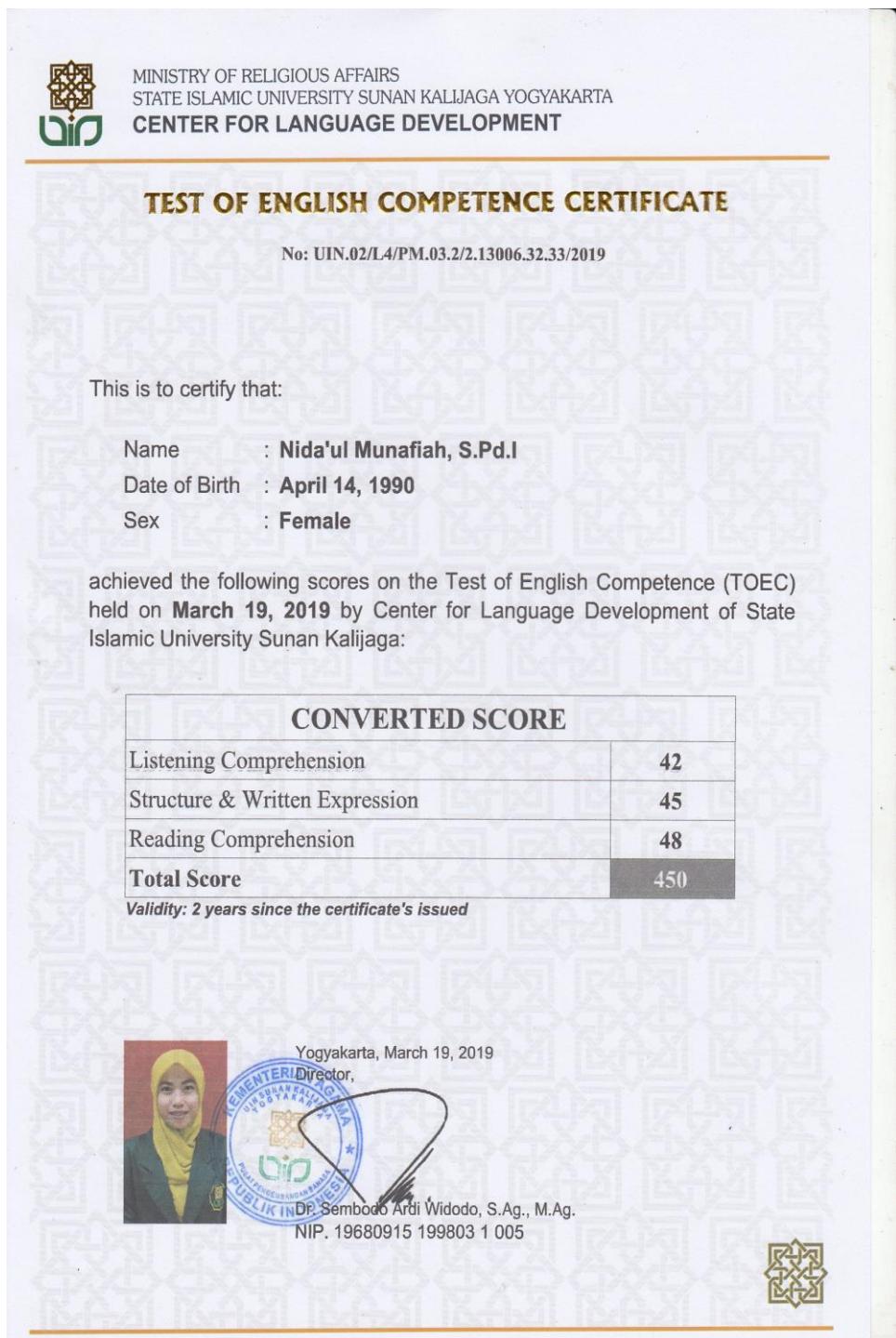
  
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005

Tanggal Munaqosyah :  
Yogyakarta, 10 April 2019

Yang Menyerahkan :  
Penguji II

  
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005

Lampiran 11. Sertifikat Toefl



## INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

### A. Identitas Media

Nama Media : *Busy Book*

Jenis Media : Media Visual

Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

### B. Identitas Ahli Media

Nama :

NIP :

Pekerjaan :

Institusi :

### C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan.

Adapun criteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

### D. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Keawetan media						
2.	Keamanan media						

3.	Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan					
4.	Kesesuaian gambar dengan konsep					
5.	Ketepatan tata letak Gambar					
6.	Daya tarik gambar					
7.	Komposisi dan Ukuran gambar					
8.	Ketepatan komposisi Warna					
9.	Kesesuaian warna dengan karakteristik <i>User</i>					
10.	Ketepatan ukuran Huruf					
11.	Ketepatan jenis Huruf					
12.	Ketepatan warna Huruf					
13	Kejelasan huruf					

### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, Februari 2019  
 Validator Ahli Media

.....  
 NIP. .....

## **RUBRIK VALIDATOR AHLI MEDIA**

### **1. Aspek Fisik Media**

<b>No</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	
1.	Keawetan media	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: keseluruhan jahitan tahan lama, tidak mudah sobek, tidak mudah luntur, dan dapat digunakan untuk jangka waktu yang lama.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
2.	Keamanan media	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: keselamatan bagi pengguna, ramah lingkungan, tidak berbahaya bagi pengguna, dan tidak terdapat resiko yang berarti saat digunakan.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
3.	Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: ketepatan dengan karakteristik anak tunarungu, ketepatan dengan konsep media, ketepatan dengan tujuan pembelajaran, dan menggunakan bahan dengan kualitas yang baik.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.

## 2. Aspek Penggunaan Gambar

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
1.	Kesesuaian gambar dengan konsep	(5)	Seluruh gambar yang digunakan sesuai dengan materi.
		(4)	Sebagian besar gambar yang digunakan sesuai dengan materi.
		(3)	Sebagian gambar sesuai dan sebagian lain tidak sesuai dengan materi.
		(2)	Sebagian besar gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi.
		(1)	Seluruh gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi.
3.	Daya tarik gambar	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: kesesuaian dengan karakteristik anak tunarungu, bervariasi, menggunakan warna yang sesuai, dan desain menarik.
2.	Ketepatan tata letak gambar	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: kesesuaian dengan latar belakang gambar, ketepatan penempatan gambar, tidak terdapat ruang kosong pada setiap halaman, dan ketepatan dengan teks yang digunakan.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
4.	Komposisi dan ukuran gambar	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: kesesuaian perbandingan ukuran antar gambar, proporsional, warna yang sesuai, dan perbandingan gambar dengan latar

		belakang.
(4)		Memenuhi 3 dari semua aspek.
(3)		Memenuhi 2 dari semua aspek.
(2)		Memenuhi 1 dari semua aspek.
(1)		Tidak memenuhi semua aspek.

### 3. Aspek Penggunaan Warna

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
1.	Ketepatan komposisi warna	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: tidak monoton, tidak menyebabkan salah tafsir, sesuai dengan latar belakang, dan relevan dengan konsep.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
2.	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak tunarungu usia 5-7 tahun	(5)	Seluruh warna yang digunakan layak dan pas untuk anak tunarungu.
		(4)	Sebagian besar warna yang digunakan layak dan pas untuk anak tunarungu.
		(3)	Terdapat sebagian warna yang digunakan tidak layak dan pas untuk anak tunarungu.
		(2)	Sebagian besar warna yang digunakan tidak layak dan pas untuk anak tunarungu.
		(1)	Seluruh warna yang digunakan tidak layak dan pas untuk anak tunarungu.

### 4. Aspek Penggunaan Teks

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
1.	Ketepatan ukuran huruf	(5)	Seluruh ukuran huruf yang digunakan pas dan sesuai dengan ukuran media pembelajaran.
		(4)	Sebagian besar ukuran huruf yang digunakan pas dan sesuai dengan ukuran media pembelajaran.

		(3)	Hanya terdapat separuh ukuran huruf yang pas dan sesuai dengan ukuran media pembelajaran.
		(2)	Sebagian besar ukuran huruf tidak pas dan tidak sesuai dengan ukuran media pembelajaran.
		(1)	Seluruh ukuran huruf tidak pas dan tidak sesuai dengan ukuran media pembelajaran.
2.	Ketepatan jenis huruf	(5)	Seluruh huruf yang digunakan menggunakan jenis huruf yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(4)	Sebagian besar huruf yang digunakan menarik dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(3)	Hanya terdapat separuh huruf yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(2)	Sebagian besar huruf yang digunakan tidak menarik dan tidak sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(1)	Seluruh huruf yang digunakan tidak menarik dan tidak sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
3.	Ketepatan warna huruf	(5)	Seluruh warna huruf yang digunakan tepat dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(4)	Sebagian besar warna huruf yang digunakan tepat dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(3)	Hanya separuh huruf yang digunakan tepat dan sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.
		(2)	Sebagian besar huruf yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik.
		(1)	Seluruh huruf yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan karakteristik anak tunarungu.

4.	Kejelasan huruf	(5)	Seluruh huruf dapat terbaca dengan jelas.
		(4)	Terdapat sebagian besar huruf yang dapat terbaca dengan jelas.
		(3)	Hanya separuh huruf yang dapat terbaca dengan jelas.
		(2)	Terdapat sebagian besar huruf yang digunakan tidak dapat terbaca dengan jelas.
		(1)	Seluruh huruf yang digunakan tidak dapat terbaca dengan jelas.

## **INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

### **A. Identitas Media**

Nama Media : *Busy Book*  
Jenis Media : Media Visual  
Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

### **B. Identitas Ahli Materi**

Nama :  
NIP :  
Pekerjaan :  
Institusi :

### **C. Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap kesesuaian materi pada media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

#### D. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah						
2.	Kesesuaian tema lingkunganku sub tema sekolah dengan KI dan KD						
3.	Kesesuaian tema lingkunganku subtema sekolah dengan tujuan pembelajaran						
4.	Kebenaran materi tema lingkunganku subtema sekolah yang disampaikan						
5.	Kelengkapan materi tema lingkunganku subtema sekolah						
6.	Kesesuaian materi tema lingkunganku subtema sekolah dengan karakteristik anak tunarungu						
7.	Ketepatan tema lingkunganku subtema sekolah dengan media yang dikembangkan						
8.	Penyajian materi menarik						
9.	Kemudahan dalam memahami tema						
10.	Ketepatan penggunaan . Bahasa						
11	Kejelasan bahasa						

## **E. Kesimpulan**

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, Februari 2019

Validator Ahli Materi

.....  
NIP. .....

## **RUBRIK VALIDATOR AHLI MATERI**

### **1. Aspek Kualitas Isi**

<b>No</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	
1.	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah	(5)	Seluruh materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
		(4)	Jika sebagian besar materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
		(3)	Jika hanya separuh dari materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
		(2)	Jika sebagian materi yang digunakan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
		(1)	Jika tidak terdapat materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2.	Kesesuaian isi materi dengan tema lingkunganku subtema sekolahan sesuai dengan KI dan KD	(5)	Seluruh materi yang digunakan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
		(4)	Jika sebagian besar materi yang digunakan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
		(3)	Jika hanya separuh dari materi yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
		(2)	Jika sebagian materi yang digunakan tidak sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
		(1)	Jika tidak terdapat materi yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
3.	Kesesuaian isi materi tema lingkunganku subtema	(5)	Seluruh materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		(4)	Jika sebagian besar materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

	sekolahan dengan tujuan pembelajaran	(3)	Jika hanya separuh dari materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		(2)	Jika sebagian besar materi yang digunakan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		(1)	Jika tidak terdapat materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4.	Kebenaran materi tema lingkunganku subtema sekolahan yang disampaikan	(5)	Jika seluruh konsep pada materi yang disajikan sesuai dengan konsep keilmuan.
		(4)	Jika sebagian besar konsep pada materi yang disajikan sesuai dengan konsep keilmuan.
		(3)	Jika hanya separuh dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep keilmuan.
		(2)	Jika sebagian besar materi yang sesuai dengan konsep keilmuan.
		(1)	Jika tidak terdapat materi yang sesuai dengan konsep keilmuan.
5.	Kelengkapan materi tema lingkunganku subtema sekolahan	(5)	Materi disajikan dengan lengkap dan memuat dari berbagai sumber.
		(4)	Jika materi disajikan kurang lengkap dan memuat dari berbagai sumber.
		(3)	Jika materi yang disajikan kurang lengkap dan hanya sedikit sumber yang digunakan.
		(2)	Jika materi yang digunakan tidak lengkap dan hanya sedikit sumber yang digunakan.
		(1)	Jika tidak terdapat materi.
6.	Kesesuaian tema lingkunganku subtema sekolahan dengan karakteristik anak tunarungu usia 5-7 tahun	(5)	Media ini akan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa belajar memahami konsep secara utuh.
		(4)	Media ini akan memudahkan siswa belajar memahami konsep secara utuh namun kurang memotivasi siswa.
		(3)	Media ini akan memudahkan siswa belajar memahami konsep namun belum secara utuh.

		(2)	Media ini tidak berpengaruh apapun terhadap siswa.
		(1)	Media ini akan membingungkan siswa dalam belajar.
7.	Ketepatan materi dengan media yang dikembangkan	(5)	Media yang dikembangkan dapat memperjelas penyampaian seluruh materi.
		(4)	Media yang dikembangkan hanya memperjelas sebagian besar materi.
		(3)	Media yang dikembangkan hanya memperjelas separuh materi.
		(2)	Sebagian besar materi tidak dapat dijelaskan dengan media yang dikembangkan.
		(1)	Tidak terdapat materi yang sesuai dengan media.
8.	Kemenarikan penyajian materi	(5)	Media ini akan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran secara utuh.
		(4)	Media ini akan memudahkan siswa belajar memahami konsep secara utuh namun kurang memotivasi siswa.
		(3)	Media ini akan memudahkan siswa belajar memahami konsep namun belum secara utuh.
		(2)	Media ini tidak akan berpengaruh apapun terhadap siswa.
		(1)	Media ini akan membuat siswa tidak termotivasi dalam pembelajaran.
9.	Kemudahan Dalam memahami materi	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi: materi disajikan dengan runtut, sederhana, keutuhan makna, dan mudah dipahami.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.

## 2. Aspek Bahasa dan Tulisan

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
1.	Ketepatan penggunaan bahasa (sesuai EYD)	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi jelas, mudah dipahami, efektif dan komunikatif.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.
2.	Kejelasan bahasa (keefektifan kalimat)	(5)	Memenuhi semua aspek yang meliputi tepat, efektif, efisien dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
		(4)	Memenuhi 3 dari semua aspek.
		(3)	Memenuhi 2 dari semua aspek.
		(2)	Memenuhi 1 dari semua aspek.
		(1)	Tidak memenuhi semua aspek.

**ANGKET**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK***  
**UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU**

**A. Identitas Media**

Nama Media : *Busy Book*  
Jenis Media : Media Visual  
Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

**B. Identitas Guru**

Nama :  
NIP :  
Jabatan :  
Institusi/Unit Kerja :

**C. Petunjuk Pengisian:**

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun criteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

## D. Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa materi dalam media <i>busy book</i> menarik untuk anak.					
2.	Saya merasa anak tertarik dengan penggunaan media <i>busy book</i> .					
3.	Media <i>busy book</i> membuat anak ingin selalu mencoba.					
4.	Saya merasa anak lebih jelas dengan gambar yang ada pada media <i>busy book</i> .					
5.	Saya merasa warna pada media <i>busy book</i> sudah serasi					
6.	Saya merasa anak mudah dalam menggunakan media <i>busy book</i> .					
7.	Saya merasa media ini aman untuk anak usia dini					
8.	Saya merasa media ini awet.					
9.	Saya merasa media ini sudah cukup besar untuk digunakan anak tunarungu.					
10.	Pembelajaran menjadi mengasyikkan dan menarik dengan penggunaan media <i>busy book</i> .					

11.	Anak terlihat menjadi semangat mengikuti pelajaran dengan adanya media busy book.					
12.	Saya menjadi tertarik untuk berpartisipasi dalam penggunaan media busy book.					

### **E. Kesimpulan**

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Magelang, Februari 2019

.....  
NIP.....

**INSTRUMEN PENILAIAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF**

Kelompok :.....

Hari/Tanggal :.....

N o	Indikator penilaian	Nama Anak							
		Aditya	Ica	Hasna	Deo	Bima	Ina	Raditya	
1	Bermain maze pergi ke sekolah								
2	Anak mampu menyusun puzzle								
3	Menghubungkan benda sesuai dengan warna dan namanya								
4	Mengurutkan benda sesuai dengan bilangannya								
5	Mengurutkan benda dari ukuran besar ke kecil								
6	Memasang benda sesuai dengan bentuk geometrinya								

Keterangan:

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan kategori BB, MB, BSH, dan BSB

- 1) **BB** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2) **MB** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3) **BSH** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

- 4) **BSB** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Daftar Pertanyaan:**

1. Berapakah jumlah peserta didik di kelas Ibu?
2. Bagaimana kondisi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana kondisi peserta didik pada saat pembelajaran, khususnya pada aspek perkembangan kognitif?
4. Masalah apa saja yang sering dialami peserta didik pada pembelajaran?
5. Apa saja yang Ibu persiapkan untuk pembelajaran yang dirasa mampu meningkatkan kognitif anak?
6. Apakah Ibu menggunakan media pada saat pembelajaran ?
7. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran selama ini?
8. Media seperti apa yang diharapkan dalam proses pembelajaran?
9. Bagaimana karakteristik serta kemampuan peserta didik di kelas Ibu?
10. Bagaimana klasifikasi ketunarungan masing-masing anak?

Lampiran 19. Hasil Wawancara I

**CATATAN LAPANGAN (*Fieldnote*) HASIL WAWANCARA  
PRA PENELITIAN PADA TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI**

<b>Hari/Tanggal</b>	: Jum'at / November 2018
<b>Waktu</b>	: Pukul 13.00-14.00 WIB
<b>Jenis</b>	: Wawancara Pra Penelitian
<b>Narasumber</b>	: Bapak Budi Susila, S.Pd
<b>Lokasi</b>	: Kantor SLB-B YPPALB Putra Mandiri
<b>Tujuan</b>	: Untuk mencari informasi tentang lokasi dan keadaan tempat penelitian

**Hasil Wawancara**

- Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb  
Bp Budi : Waalaikumsalam Wr.Wb  
Peneliti : Selamat Siang Pak ?  
Bp Budi : Selamat Siang Mbak  
Peneliti : Mohon maaf Pak sebelumnya, dengan Bapak siapa ya ?  
Bp Budi : Saya Pak Budi, ini dengan mbk siapa dan ada perlu apa datang kemari ?  
Peneliti : Perkenalkan Pak, Kami Nida'ul Munafiah Mahasiswa Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Bp Budi : Iya.  
Peneliti : Kedatangan Kami kesekolah ini, yang pertama silaturahmi pak ?  
Bp Budi : Amiin Amiin Amiin.  
Peneliti : Kemudian yang kedua misal diperkenankan Kami ingin mengenal lebih jauh tentang sekolah ini pak ?  
Bp Budi : Maksudnya bagaimana Mbak ?  
Peneliti : Kami ingin melakukan penelitian disekolah ini pak ?  
Bp Budi : Penelitian untuk apa ya ?  
Peneliti : Penelitian untuk tugas akhir (Tesis) pak

- Bp Budi : Memangnya mbak ingin meneliti tentang apa disekolah kami ?
- Peneliti : Kami ingin melakukan penelitian tentang anak usia dini. Kalau boleh tahu untuk anak usia dini disekolah ini ada berapa ya pak ?
- Bp Budi : Jadi begini mbak, disini itu ada dua lembaga yang berada dalam satu yayasan. Pertama lembaga SLB C tepatnya digedung yang sebelah kanan itu dan kedua lembaga SLB-B yang ada di gedung depannya.
- Peneliti : Dari dua lembaga tersebut ada yang memiliki peserta didik yang usianya dibawah tujuh tahun atau tidak pak ?
- Bp Budi : Untuk di SLB-C kami kurang paham apakah ada atau tidak peserta didik yang usia kalendernya dibawah tujuh tahun, tetapi di SLB-B malah ada yang usia kalendernya dibawah tujuh tahun, lima tahun juga ada mbak.
- Peneliti : O Begitu ya pak, Misalkan kami sekarang mau observasi bisa tidak ya pak ?
- Bp Budi : Kalau sekarang sudah tutup mbak karena untuk hari ini sekolah kami pulang jam 11.
- Peneliti : Memangnya disini enam hari kerja atau lima hari kerja pak ?
- Bp Budi : Disini lima hari kerja mbak karena SLB itu ikut dinas pendidikan provinsi bukan kabupaten.
- Peneliti : O ya sudah pak kalau begitu, Insyaallah besok hari senin kami datang kembali ?
- Bp Budi : Iya mbak.
- Peneliti : Terima kasih pak atas waktunya, mohon maaf sudah menganggu waktu bapak
- Bp Budi : Sama-sama mbak
- Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb
- Bp Budi : Waalaikumsalam Wr.Wb

Lampiran 20. Hasil Wawancara II

**CATATAN LAPANGAN (*Fieldnote*) HASIL WAWANCARA  
PRA PENELITIAN PADA TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI  
KOTA MAGELANG**

<b>Hari/Tanggal</b>	: Senin / 12 November 2018
<b>Waktu</b>	: Pukul 08.30-09.00 WIB
<b>Jenis</b>	: Wawancara Pra Penelitian
<b>Narasumber</b>	: Bapak Sigit Purnama, S.Pd.
<b>Lokasi</b>	: Kantor SLB-C YPPALB Putra Mandiri
<b>Tujuan</b>	: Untuk mencari informasi tentang lokasi dan keadaan tempat penelitian

**Hasil Wawancara**

- Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb  
Bp Sigit : Waalaikumsalam Wr.Wb  
Peneliti : Selamat pagi Pak ?  
Bp Sigit : Selamat pagi Mbak  
Peneliti : Mohon maaf pak, perkenalkan kami Nida'ul Munafiah Mahasiswa Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Adapun kedatangan kami yang pertama silaturahmi dan yang kedua kami akan melakukan penelitian di yayasan ini pak. Kalau boleh tahu ini dengan bapak siapa ?  
Bp Sigit. : Kami pak Sigit. Selaku kepala sekolah SLB-C. Memangnya penelitiannya tentang apa mbak ?  
Peneliti : Kami akan melakukan penelitian pada peserta didik anak usia dini dengan media pembelajaran *Busybook* pak.  
Bp Sigit. : O begitu mbak  
Peneliti : Iya pak. Untuk SLB-C ini ada atau tidak pak peserta didik yang masuk dalam kualifikasi anak usia dini, yaitu usia kalender dibawah tujuh tahun.  
Bp Sigit : Jadi sebenarnya begini mbak, di SLB-C itu peserta didik memang berusia kalender diatas tujuh tahun akan tetapi

- secara psikologis dibawah tujuh tahun, karena orangtua biasanya belum menerima keadaan anaknya.
- Peneliti : Bagitu ya pak, jadi tidak ada yang usia kalender dibawah tujuh tahun ya ?
- Bp Sigit : Iya tidak ada mbak
- Peneliti : Ya sudah pak terimakasih pak atas waktunya. Mohon maaf sudah menganggu waktu bapak
- Bp Sigit : Tidak apa-apa. Saya yang minta maaf tidak bisa membantu mbak. Terimakasih juga sudah datang kesekolah kami.
- Peneliti : Iya pak, Assalamualaikum Wr.Wb
- Bp Sigit : Waalaikumsalam Wr.Wb

**CATATAN LAPANGAN (*Fieldnote*) HASIL WAWANCARA  
PRA PENELITIAN PADA TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI  
KOTA MAGELANG**

<b>Hari/Tanggal</b>	: Senin / 12 November 2018
<b>Waktu</b>	: Pukul 09.00-10.00 WIB
<b>Jenis</b>	: Wawancara Pra Penelitian
<b>Narasumber</b>	: Bapak Edi Purwanto, S.Pd
<b>Lokasi</b>	: Kantor SLB-B YPPALB Putra Mandiri
<b>Tujuan</b>	: Untuk mencari informasi tentang lokasi dan keadaan tempat penelitian

**Hasil Wawancara**

- Bp Edi : Gimana mbak ?  
Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb  
Bp Edi : Waalaikumsalam Wr.Wb  
Peneliti : Mohon maaf pak, perkenalkan kami Nida'ul Munafiah Mahasiswa Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Adapun kedatangan kami yang pertama silaturahmi dan yang kedua kami akan melakukan penelitian di yayasan ini pak. Mohon maaf dengan bapak sinten ngggeh ?  
Bp Edi : Saya pak edi kepala sekolah SLB-B YPPAB Putra Mandiri. Memangnya mbak mau penelitian tentang apa ?  
Peneliti : Penelitian kami mengenai pengembangan media pembelajaran yang biasa disebut dengan *Busybook* atau buku bantal flannel. Buku ini terbuat dari kain flannel, berisi permainan-permainan edukatif yang disesuaikan dengan aspek perkembangan anak usia dini.  
Bp Edi : Terus gimana sudah dapat obyeknya ?  
Peneliti : Insyaallah sudah pak, tadi kami sudah bertemu pak budi di SLB-B dan pak Sigit di SLB-C. Untuk SLB-C kan tidak ada peserta didik yang memiliki usia kalender dibawah

- tujuh tahun sedangkan yang SLB-B kan ada jadi penelitiannya insyaallah di SLB-B pak.
- Bp Edi : Sudah tahu di SLB-B ada berapa peserta didik yang memiliki usia kalender dibawah tujuh tahun ?
- Peneliti : Sudah pak tetapi belum tahu secara pasti dan lebih luasnya
- Bp Edi : Saya selaku kepala sekolah mengijinkan apabila mbak nida mau melakukan penelitian di SLB-B YPPLALB Putra Mandiri ini, tetapi sebagai formalitas mbak nida harus membawa surat ijin penelitian dari kampus ?
- Peneliti : Iya pak besok kami akan kembali kesini dengan membawa surat penelitian dari kampus.
- Pak Edi : Tapi misal hari ini mau lihat-lihat kelas TKLB boleh mbak, bisa bareng dengan saya sekalian saya mau keliling-keliling ?
- Peneliti : O iya pak boleh.
- Pak Edi : Itu mbak ruang kelas TKLB yang nantinya akan menjadi obyek penelitian njenengan ? Tapi kayaknya sedang kegiatan belajar mengajar mbak ?
- Peneliti : Iya pak. Untuk peserta didik yang memiliki usia kalender kurang dari tujuh tahun ada berapa anak ya pak ?
- Pak Edi : Kalau itu saya kurang tahu persis, silahkan nanti mbak nida bisa tanya-tanya sendiri dengan bu nur yang tahu persis tentang kelas TKLB? Silahkan kalau mau nunggu bu nur sambil lihat-lihat proses KBMnya saya tak lanjut keliling lingkungan sekolah dulu?
- Peneliti : Iya pak, terimakasih sekali sudah diperbolehkan untuk melakukan penelitian disini sekaligus terimakasih sudah berkenan menunjukkan ruang kelas TKLB YPPALB Putra mandiri.
- Pak Edi : Ya sama-sama semoga penelitiannya diberi kelancaran dan kemudahan
- Peneliti : Amiin

**CATATAN LAPANGAN (*Fieldnote*) HASIL WAWANCARA  
PRA PENELITIAN PADA TKLB YPPALB PUTRA MANDIRI  
KOTA MAGELANG**

<b>Hari/Tanggal</b>	: Senin / 12 November 2018
<b>Waktu</b>	: Pukul 10.00-10.30 WIB
<b>Jenis</b>	: Wawancara Pra Penelitian
<b>Narasumber</b>	: Ibu Nur Asiyah, S.Pd.
<b>Lokasi</b>	: Ruang Kelas TKLB YPPALB Putra Mandiri
<b>Tujuan</b>	: Untuk mencari informasi tentang lokasi dan keadaan tempat penelitian

**Hasil Wawancara**

- Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb  
Bu Nur : Waalaikumsalam Wr.Wb  
Peneliti : Dengan Bu Nur ya ?  
Bu Nur : Iya, Mbak'e siapa ?  
Peneliti : Perkenalkan Bu kami Nida'ul Munafiah Mahasiswa Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.  
Bu Nur : Ada yang bisa saya bantu mbak ?  
Peneliti : Begini bu mau tanya-tanya tentang peserta didik yang memiliki usia kalender dibawah tujuh tahun disini ada berapa ya ?  
Bu Nur : Jumlahnya ada delapan mbak tetapi yang dua suka jarang masuk ?  
Peneliti : Semuanya dibawah tujuh tahun ya bu usia kalendernya ?  
Bu Nur : Iya mbak. Memangnya kenapa mbak ?  
Peneliti : Insyaallah saya akan melakukan penelitian di sini khususnya dikelas ini bu ?  
Bu Nur : Penelitian buat apa ya mbak ?  
Peneliti : Penelitian buat tugas akhir kuliah S2 bu ?  
Bu Nur : Terus penelitiannya tentang apa mbak ?

- Peneliti : Penelitian kami mengenai pengembangan media pembelajaran yang biasa disebut dengan *Busybook* atau buku bantal flannel. Buku ini terbuat dari kain flannel yang lembut dan berwarna-warni, berisi permainan-permainan edukatif yang disesuaikan dengan aspek perkembangan anak usia dini bu.
- Bu Nur : Kebetulan mbak ?
- Peneliti : Kebetulan bagaimana bu ?
- Bu Nur : Jadi memang kami membutuhkan media pembelajaran yang baru dan menarik peserta didik sehingga mereka mau dan semangat untuk belajar ?
- Peneliti : O begitu ya bu, kalau media pembelajaran yang dipakai biasanya seperti apa to bu ?
- Bu Nur : Biasanya kita menggunakan media seadanya dan terbatas mbak, misalnya mengenalkan peserta didik dengan lingkungan sekitar medianya hanya white bord dan spidol setiap pembelajaran saya menggambar dipapan bentuk bendanya nanti anak melihat, mencermati dan dilatih untuk mengucapkan namanya. Tapi ketika seperti itu materi tidak bisa maksimal tersampaikan kepeserta didik.
- Peneliti : Iya bu, semoga nanti media yang akan kami gunakan untuk penelitian mampu memberikan gambaran dan menjadi solusi sebagai media pembelajaran yang menarik bagi anak tuna rungu (SLB-B) serta mampu merangsang baik perkembangan kognitif anak usia dini yang memiliki keterbatasan dalam mendengar.
- Bu Nur : Iya mbak
- Peneliti : Ya sudah bu kayaknya sudah cukup gambaran tentang peserta didik anak usia dini disini, kami pamit pulang dulu untuk mempersiapkan media pembelajaran dan segala sesuatu yang nantinya akan kami gunakan untuk penelitian disini.
- Bu Nur : Ya, terimakasih mbak
- Peneliti : Sama-sama bu, Assalamualaikum Wr.Wb
- Bu Nur : Waalaikumsalam Wr.Wb

## Lampiran 23. Pedoman penggunaan media *busy book*

### Cara Penggunaan Media Pembelajaran Busy Book untuk Meningkatkan Kognitif anak. Tema Lingkungan subtema Sekolahku

#### 1. Bermain maze (Anak pergi kesekolah) Halaman 1-2

- a. Lingkup Perkembangan : Belajar dan Pemecahan Masalah
- b. Tingkat Perkembangan : Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
- c. Cara bermain :
  - Guru menejaskan kepada anak, cara bermain maze. Yaitu anak diminta menemukan jalan menuju sekolah.
  - Anak diminta melepas orang-orangan yang berbentuk wanita berjilbab dan menjalankannya sesua dengan jalan yang ada.
  - Untuk pengenalan lingkungan dan upaya menambah kosakata anak, minta anak bercerita benda apasaja yang dilihatnya.

#### 2. Bermain puzzle . halaman 3

- a. Lingkup perkembangan : Belajar dan Pemecahan Masalah
- b. Tingkat perkembangan : Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah
- c. Cara bermain :
  - Guru melihatkan kepada anak bentuk gambar sekolahan sebelum puzzle dibongkar
  - Guru menjelaskan kepada anak cara bermain puzzle, yaitu menyusun potongan-potongan gambar menjadi bentuk semula.
  - Setelah itu, guru atau anak melepas potongan-potongan gambar
  - Biarkan anak menyelesaikan masalah dalam menyusun puzzle sesuai dengan caranya.

#### 3. Mencocokkan benda sesuai dengan warnanya. Halaman 4

- a. Lingkup perkembangan : Berpikir Logis
- b. Tingkat perkembangan : Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna
- c. Cara bermain :
  - Guru menjelaskan cara permainan kepada anak, yaitu anak diminta menempelkan tali sesuai dengan warna disebelahnya.
  - Guru melepaskan tali yang sebelumnya sudah terpasang

- Biarkan anak mencocokkan warna yang sama dan kenalkan nama warna kepada anak.

Nb. Untuk perkembangan bahasa, permainan ini dapat digunakan dengan melepas benda kemudian minta anak untuk memasang kembali sesuai dengan tulisan benda yang sesuai.

**4. Memasukkan nomor pensil sesuai dengan nomor saku. Halaman 5-6**

- a. Lingkup perkembangan : Berpikir Simbolik
- b. Tingkat perkembangan : Mengenal konsep bilangan
- c. Cara bermain :
  - Guru menjelaskan cara bermain kepada anak, yaitu anak memasukkan pensil kedalam saku sesuai dengan angka.
  - Guru melepas atau mengeluarkan semua pensil dari saku
  - Anak memasukkan pensil ke saku sesuai dengan angkanya

**5. Mengurutkan benda dari kecil ke besar atau sebaliknya. Halaman 7**

- a. Lingkup perkembangan : Berpikir Logis
- b. Tingkat perkembangan : Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya
- c. Cara bermain :
  - Guru menjelaskan konsep besar-kecil, kecil-besar kepada anak.
  - Guru melepas semua gambar sepatu
  - Anak memasang kembali gambar sepatu sesuai dengan instruksi guru (besar ke kecil atau kecil ke besar)

**6. Memasang gambar sesuai dengan bentuk geometri. Halaman 8**

- a. Lingkup perkembangan : Berpikir Logis
- b. Tingkat perkembangan : Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran
- c. Cara bermain :
  - Guru mengenalkan bentuk lingkaran, persegi kepada anak.
  - Guru melepas semua gambar di halaman 8
  - Anak memasang kembali gambar sepatu sesuai dengan bentuknya

Nb. Untuk perkembangan bahasa anak, guru dapat mengenalkan nama benda kepada anak.

Lampiran 24. Hasil Validasi ahli media I

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Identitas Media**

Nama Media : *Busy Book*  
Jenis Media : Media Visual  
Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

**B. Identitas Ahli Media**

Nama : Dr. Sigit Purnama, M.Pd  
NIP : 198000131 200801 1 005  
Pekerjaan : Dosen  
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**C. Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun criteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

**D. Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Keawetan media				✓		
2.	Keamanan media					✓	

3.	Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan				✓	
4.	Kesesuaian gambar dengan konsep				✓	
5.	Ketepatan tata letak gambar				✓	
6.	Daya tarik gambar			✓		
7.	Komposisi dan Ukuran gambar			✓		
8.	Ketepatan komposisi Warna	✓				-warna sejuk dan kurang gelap, karakter sejuk di buat terberi warna
9.	Kesesuaian warna dengan karakteristik User				✓	
10.	Ketepatan ukuran huruf			✓		
11.	Ketepatan jenis huruf			✓		-Nama "NIDAULAH DIN SUKA" dihilangkan saja
12.	Ketepatan warna huruf			✓		
13.	Kejelasan huruf			✓		

#### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \* lingkari salah satu.

Yogyakarta, 6 Februari 2019  
Validator Ahli Media



Dr. Sigit Purnama, M.Pd  
NIP. 19800131 200801 1 005

## Lampiran 25. Hasil Validasi ahli media II

<b>INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA</b>							
<b>A. Identitas Media</b>							
<p>Nama Media : <i>Busy Book</i> Jenis Media : Media Visual Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)</p>							
<b>B. Identitas Ahli Media</b>							
<p>Nama : M. Alim Kahfi, S.Pd.I., M.Pd NIP : - Pekerjaan : Dosen Institusi : STAI Tegal</p>							
<b>C. Petunjuk Pengisian</b>							
<p>Berikan tanda <i>checklist</i> (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun criteria penilaian sebagai berikut :</p>							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sangat Kurang</li><li>2. Kurang</li><li>3. Cukup</li><li>4. Baik</li><li>5. Sangat Baik</li></ol>							
<b>D. Penilaian</b>							
No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Keawetan media					✓	
2.	Keamanan media					✓	

3.	Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan					✓	
4.	Kesesuaian gambar dengan konsep					✓	
5.	Ketepatan tata letak gambar					✓	
6.	Daya tarik gambar				✓		
7.	Komposisi dan Ukuran gambar				✓		
8.	Ketepatan komposisi Warna					✓	
9.	Kesesuaian warna dengan karakteristik <i>User</i>					✓	
10.	Ketepatan ukuran huruf					✓	
11.	Ketepatan jenis huruf				✓		
12.	Ketepatan warna huruf				✓		
13	Kejelasan huruf				✓		

#### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 8 Februari 2019  
Validator Ahli Media

  
M. Alim Kahfi, S.Pd.I., M.Pd.,  
 NIP. -

## Lampiran 26. Hasil Validasi ahli materi I

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

#### A. Identitas Media

Nama Media : *Busy Book*  
Jenis Media : Media Visual  
Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

#### B. Identitas Ahli Materi

Nama : Dr. Suyadi, S.Ag., M.A.  
NIP : 19771003 200912 1 001  
Pekerjaan : Dosen  
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

#### C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap kesesuaian materi pada media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

#### D. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah					✓	

2.	Kesesuaian tema lingkunganku sub tema sekolah dengan KI dan KD					✓	
3.	Kesesuaian tema lingkunganku subtema sekolah dengan tujuan pembelajaran					✓	
4.	Kebenaran materi tema lingkunganku subtema sekolah yang disampaikan					✓	
5.	Kelengkapan materi tema lingkunganku subtema sekolah					✓	
6.	Kesesuaian materi tema lingkunganku subtema sekolah dengan karakteristik anak tunarungu					✓	
7.	Ketepatan tema lingkunganku subtema sekolah dengan media yang dikembangkan					✓	
8.	Penyajian materi menarik					✓	
9.	Kemudahan dalam memahami tema					✓	
10.	Ketepatan penggunaan Bahasa					✓	
11.	Kejelasan bahasa					✓	

#### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 6 Februari 2019  
Validator Ahli Materi

Dr. Suyadi, S.Ag., M.A  
NIP. 19771003 200912 1 001

## Lampiran 27. Hasil Validasi ahli materi II

<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI</b></p> <p><b>A. Identitas Media</b></p> <p>Nama Media : <i>Busy Book</i> Jenis Media : Media Visual Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)</p> <p><b>B. Identitas Ahli Materi</b></p> <p>Nama : M. Mizan Habibi, S.Pd.I., M.Pd NIP : - Pekerjaan : Dosen Institusi : UII Yogyakarta</p> <p><b>C. Petunjuk Pengisian</b></p> <p>Berikan tanda <i>checklist</i> (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak terhadap kesesuaian materi pada media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang” sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :</p> <p>1. Sangat Kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat Baik</p> <p><b>D. Penilaian</b></p> <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Aspek Penilaian</th><th colspan="5">Penilaian</th><th rowspan="2">Saran</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>							No	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran	1	2	3	4	5	1.	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah					✓	
No	Aspek Penilaian	Penilaian							Saran																		
		1	2	3	4	5																					
1.	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah					✓																					

2.	Kesesuaian tema lingkunganku sub tema sekolah dengan KI dan KD				✓	
3.	Kesesuaian tema lingkunganku subtema sekolah dengan tujuan pembelajaran			✓		
4.	Kebenaran materi tema lingkunganku subtema sekolah yang disampaikan		✓			
5.	Kelengkapan materi tema lingkunganku subtema sekolah			✓		
6.	Kesesuaian materi tema lingkunganku subtema sekolah dengan karakteristik anak tunarungu		✓			
7.	Ketepatan tema lingkunganku subtema sekolah dengan media yang dikembangkan			✓		
8.	Penyajian materi menarik			✓		
9.	Kemudahan dalam memahami tema		✓			
10.	Ketepatan penggunaan Bahasa			✓		
11.	Kejelasan bahasa			✓		

#### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- 1) Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
  - 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
  - 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- \*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 6 Februari 2019  
Validator Ahli Materi



M. Mizan Habibi, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.

Lampiran 28. Hasil penilaian pre-test

**INSTRUMEN PENILAIAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF**

Jenis Uji Coba : Pre-test

Hari/Tanggal : Rabu, 6 - 2 - 2019

No	Indikator penilaian	Nama Anak						
		Aditya	Ica	Hasna	Deo	Bima	Ina	Raditya
1	Bermain maze pergi ke sekolah	MB	MB	MB	MB	-	MB	MB
2	Anak mampu menyusun puzzle	MB	BSH	MB	MB	-	MB	BSH
3	Menghubungkan benda sesuai deengan warna dan namanya	MB	MB	MB	MB	-	MB	MB
4	Mengurutkan benda sesuai dengan bilangannya	BSH	MB	MB	MB	-	MB	MB
5	Mengurutkan benda dari ukuran besar ke kecil	MD	MB	MB	MB	-	MB	MB
6	Memasang benda sesuai dengan bentuk geometrinya	MB BSH	BSH	MB	MB	-	MB	BSH

Keterangan:

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan kategori BB, MB, BSH, dan BSB

- 1) **BB** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2) **MB** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3) **BSH** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4) **BSB** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Lampiran 29. Hasil penilaian post-test uji coba I

No	Indikator penilaian	Nama Anak						
		Aditya	Ica	Hasna	Deo	Bima	Ina	Raditya
1	Bermain maze pergi ke sekolah	BSM	MB	MB	MB	-	BSM	BSM
2	Anak mampu menyusun puzzle	BSM	BSM	BSM	BSM	-	BSM	BSM
3	Menghubungkan benda sesuai dengan warna dan namanya	BSM	BSM	BSM	BSM	-	BSM	BSM
4	Mengurutkan benda sesuai dengan bilangannya	BSM	BSM	BSM	BSM	-	MB	BSM
5	Mengurutkan benda dari ukuran besar ke kecil	MB	BSM	BSM	BSM	-	BSM	BSM
6	Memasang benda sesuai dengan bentuk geometrinya	BSB	BSM	BSM	BSM	-	BSM	BSM

Keterangan:  
Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan kategori BB, MB, BSH, dan BSB

- 1) **BB** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2) **MB** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3) **BSH** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4) **BSB** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Lampiran 30. Hasil penilaian post-test uji coba II

**INSTRUMEN PENILAIAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF**

Jenis Uji Coba : Post - Test Tahap I Hari/Tanggal : Rabu, 27 - 2 - 2019

No	Indikator penilaian	Nama Anak						
		Aditya	Ica	Hasna	Deo	Bima	Ina	Raditya
1	Bermain maze pergi ke sekolah	BBM	BSH	BSH	BSH	-	BSM	BBB
2	Anak mampu menyusun puzzle	BBB	BBB	BSH	BSH	-	BSM	BBB
3	Menghubungkan benda sesuai dengan warna dan namanya	BSH	BSH	BSH	BSH	-	BSH	BBB
4	Mengurutkan benda sesuai dengan bilangannya	BBB	BBB	BBH	BBH	-	BSH	BSH
5	Mengurutkan benda dari ukuran besar ke kecil	BSH	BSH	BSH	BSH	-	BSH	BSH
6	Memasang benda sesuai dengan bentuk geometrianya	BBB	BBB	BSH	BSH	-	BSH	BSH

Keterangan:

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan kategori BB, MB, BSH, dan BSB

- 1) **BB** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2) **MB** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3) **BSH** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4) **BSB** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

## Lampiran 31. Hasil angket guru

**ANGKET**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK***  
**UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TUNARUNGU**

**A. Identitas Media**

Nama Media : *Busy Book*  
Jenis Media : Media Visual  
Sasaran Media : Anak Usia Dini usia 5-7 tahun (Tunarungu)

**B. Identitas Guru**

Nama : *Nur Asiyah, S.Pd*  
NIP :  
Jabatan : *Guru*  
Institusi/Unit Kerja : *SLB-B YPPALB Kota Magelang*

**C. Petunjuk Pengisian:**

Berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi angka 1 sampai 5 pada kolom penilaian di bawah ini berdasarkan hasil penilaian dan pertimbangan Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* untuk Meningkatkan Kognitif Anak Tunarungu di TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang" sesuai dengan kondisi yang ada. Kemudian mohon mengisi kolom saran sebagai bahan perbaikan. Adapun criteria penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

**D. Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa materi dalam media <i>busy book</i> menarik untuk anak.					✓
2.	Saya merasa anak tertarik dengan penggunaan media <i>busy book</i> .					✓

Lampiran Angket penilaian Busy Book

3.	Media <i>busy book</i> membuat anak ingin selalu mencoba.				✓
4.	Saya merasa anak lebih jelas dengan gambar yang ada pada media <i>busy book</i> .				✓
5.	Saya merasa warna pada media <i>busy book</i> sudah Serasi			✓	
6.	Saya merasa anak mudah dalam menggunakan media <i>busy book</i> .				✓
7.	Saya merasa media ini aman untuk anak usia dini				✓
8.	Saya merasa media ini awet.				
9.	Saya merasa media ini sudah cukup besar untuk digunakan anak tunarungu.				✓
10.	Pembelajaran menjadi mengasyikkan dan menarik dengan penggunaan media <i>busy book</i> .				✓
11.	Anak terlihat menjadi semangat mengikuti pelajaran dengan adanya media <i>busy book</i> .				✓
12.	Saya menjadi tertarik untuk berpartisipasi dalam penggunaan media <i>busy book</i> .				✓

#### E. Kesimpulan

Media *busy book* untuk ini dinyatakan:

- ① Sangat layak digunakan untuk anak tunarungu.
- 2) Layak digunakan untuk anak tunarungu dengan perbaikan.
- 3) Belum layak digunakan dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.  
\*) lingkari salah satu.

Magelang, 13 Februari 2019

  
NUR ASIYAH, S.Pd  
 NIP. -

Lampiran 32. Foto penelitian

### Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Proses pembelajaran pada uji coba lapangan awal  
(Pre-Test)



Proses pembelajaran pada uji coba menggunakan  
media *busy book* tahap I



Proses pembelajaran pada uji coba menggunakan media *busy book* tahap II

## Dokumentasi Observasi Keadaan Dan Media Sekolah



Gedung dan ruang belajar TKLB YPPALB Putra Mandiri Kota Magelang

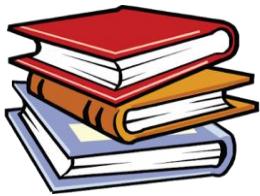


Media pembelajaran untuk meningkatkan kognitif anak tunarungu



Peneliti melakukan tanya jawab terkait pembelajaran dengan Bu Nur dan anak tunarungu di TKLB YPPALB

## Tulislah lambing bilangannya dengan benar



**buku**



**penghapus**



**tas**

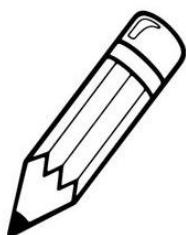


**penggaris**

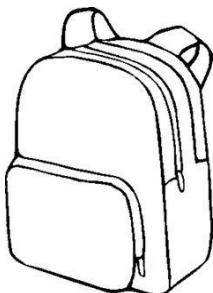


**pensil**

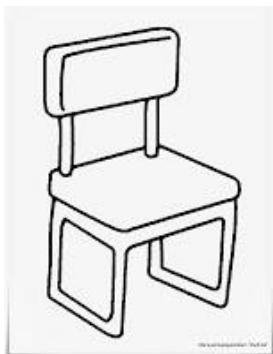
**Hubungkan peralatan sekolah dibawah ini dengan namanya**



tas



kursi

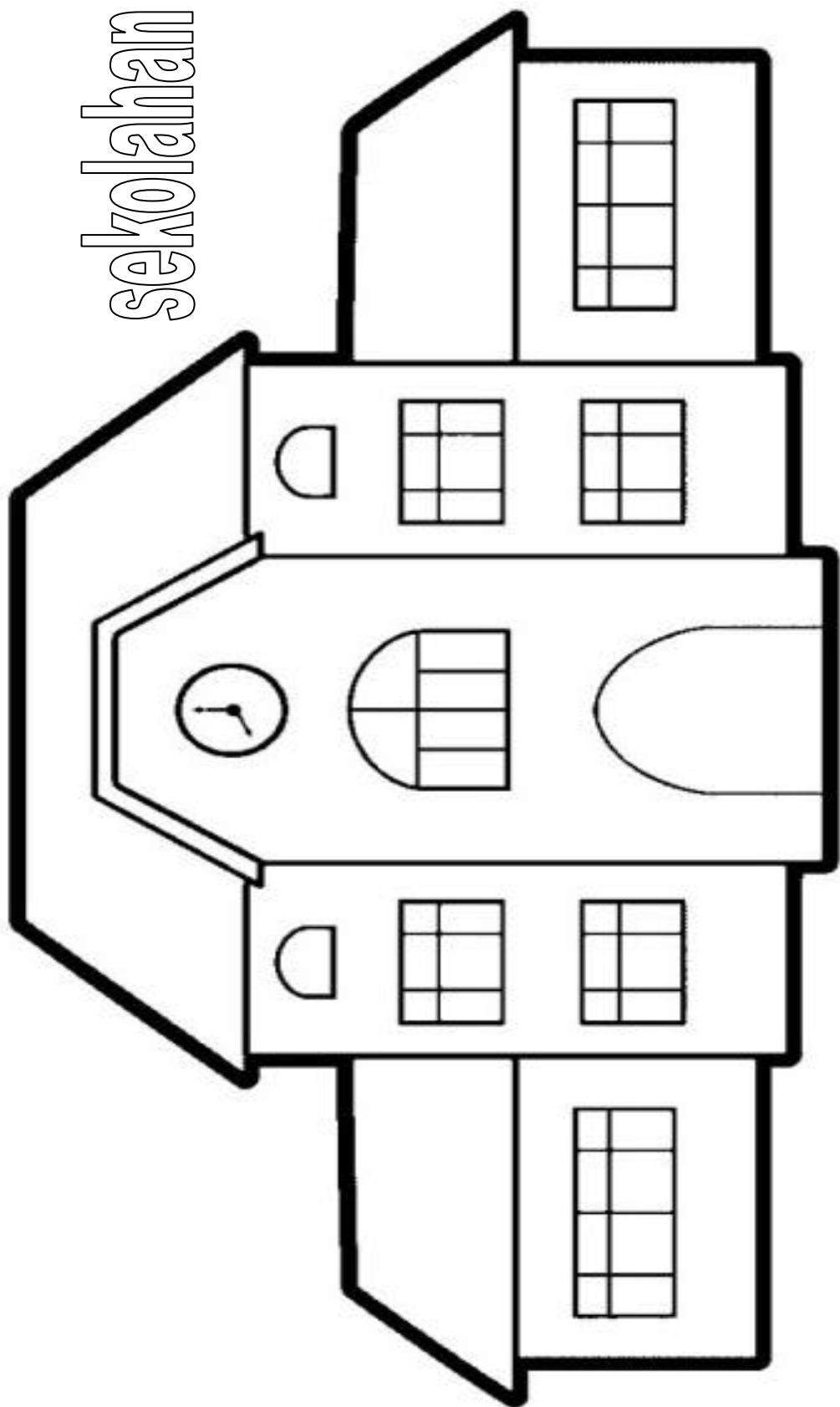


sepatu

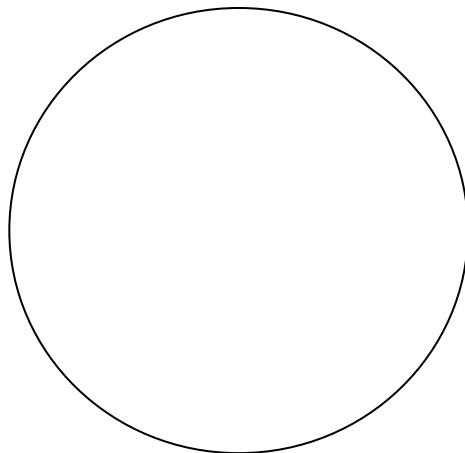


pensil

Sekolah



**Tempel geometri dibawah ini dengan bentuk yang  
sesuai**



**lingkaran**



**segi empat**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identias Diri**

Nama : Nida'ul Munafiah  
Tempat/tgl.Lahir : Klaten, 14 April 1990  
Alamat Rumah :Mlangen, Menoreh, Slaman, Magelang,  
Jawa Tengah  
Nama Ayah : M. Nasir  
Nama Ibu : Sangidah  
Email : nidaul.munafiah@yahoo.com  
No. HP : 082243795537

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal
  - a. 1996 – 2002 : MIN Batur, Klaten
  - b. 2002 – 2005 : MTs Sunan Pandan Aran, Yogyakarta
  - c. 2005 – 2008 : MAN 1 Klaten
  - d. 2009 – 2013 : UIN Sunan Kalijaga Prodi Pendidikan Bahasa Arab
2. Pendidikan Formal

Oktober – Desember 2008 : Kursus Komp. di LPK PRIMA Klaten  
(Mc. Office & Desain Grafis)

### **C. PengalamanOrganisasi**

1. Anggota IPNU IPPNU
2. Anggota paskibraka MTs Sunan Pandanaran Yogyakarta (2003)
3. Dewan ambalan Pramuka MAN Payaman Kabupaten Magelang

4. Pengurus PMII Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2011-2012
5. Anggota Lembaga Atap Langit PMII Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2011-2012
6. Pengurus Lingkar Permata PMII Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2011-2012
7. Anggota Muslimat Ranting Salaman (2014 – Sekarang)
8. Sekertaris Kesiswaan SMK Muhammadiyah 2 Mertoyudan (2018 – Sekarang)

#### **D. Riwayat Pekerjaan**

1. Penyuluhan Agama Islam Muda/Madya KUA Kecamatan Salaman (2013 - 2016)
2. Guru RA/TK di TKIT At-Taqwa Grabag (2014 – 2018)
3. Guru Mapel Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 2 Mertoyudan (2018 – sekarang)

#### **E. Prestasi/Penghargaan**

1. Mahasiswa Student Exchange, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2018.
2. Juara III Lomba Kreativitas Guru JSIT Korda Kedu Kategori Mendongeng, 2015.

#### **F. Karya Ilmiah**

1. Melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Peningkatan *Maharatul Al-Kalam* Melalui *Muhadharah* Santri Putri Pesantren Islam Al-Iman Muntilan Tahun 2012/2013.

2. Menerbitkan buku ontology berjudul “Analisis Kebijakan PAUD” bersama teman-teman program Magister, Mei 2018.
3. Menerbitkan buku ontology berjudul “Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intellegence*” bersama teman-teman program Magister, Juni 2018.
4. Menulis artikel berjudul “*Early Childhood Faith Education Trought Story Telling*” dalam Prosiding Berkisah, November 2018.
5. Menulis artikel berjudul “Sentra Balok Sebagai Upaya Melatih Kreativitas Anak Usia Dini” dalam Prosiding, Desember 2018.
6. Menulis Artikel berjudul “*Relevance of The Theologi Of Liberation Asghar Ali Engineer With Islamic Education Objectives*” bersama suami tercinta Misbachol Munir, S.Pd.I,
7. Menulis dan menjadi Presenter Artikel berjudul “*Formal Education Institutions For Earlyy Childhood In Indonesia: Getting To Know Kindergarten (TK), Aisyiyah Busthanul Athfal (ABA), And Raudhatul Athfal (RA)*” dalam *A Symposium of Postgraduate Research and Publication* Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Oktober 2018.

Yogyakarta, 1 April 2019

Nida’ul Munafiah