

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN
MOJORANGAGUNG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

APRILIA RACHMADANTI

NIM. 16480004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aprilia Rachmadanti
NIM : 16480004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojorangagung** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiat, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 21 Juni 2020

Yang menyatakan,



Aprilia Rachmadanti

NIM.16480004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aprilia Rachmadanti
NIM : 16480004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 21 Juni 2020


AUTERAI
TEMPEL
ICDAHF458663807
6000
SALAM IBADAH
Aprilia Rachmadanti
NIM.16480004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aprilia Rachmadanti
NIM : 16480004
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojongagung

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Juni 2020
Pembimbing

M. Agung Rokhimawan, M.Pd.,
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-904/Un.02/DT/PP.00.9/07/2020

Tugas Akhir dengan judul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN MOJORANGAGUNG"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : APRILIA RACHMADANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 16480004
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f1ef69863c3c



Penguji I
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f1981bd15d23



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f199cd675989



Yogyakarta, 07 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f1ef69863c3c

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara”¹

(QS. Ali Imran ayat 105)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma, 2009), hal:63

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK :
ALMAMATER TERCINTA
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وصحبه أجمعين

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojorangagung”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian tugas akhir ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si., selaku penasehat akademik yang telah membimbing, memberi nasehat serta masukan yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Bapak Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar membimbing serta memberi petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kuliah Kerja Nyata yang sangat

banyak meluangkan waktunya untuk sering berkunjung dan memberi nasehat.

7. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing PLP-KKN Integratif.
8. Ibu wanah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Mojorangagung yang telah meberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
9. Ibu Aminatut Djuriah, S.Pd., dan Ibu Anita Indra Artanti, S.Pd., selaku guru dan wali kelas 5 SDN Mojorangagung.
10. Peserta didik kelas 5 SDN mojorangagung atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
11. Segenap guru dan karyawan di SDN Mojorangagung yang selalu membantu selama penelitian
12. Kepada kedua orang tua ayahanda Subandi dan ibu Siti yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang dan semangat yang luar biasa
13. Kepada saudariku Fery Rachmawati dan Lia Rachmadani yang selalu memberi dukungan, nasihat, dan membimbingku ketika penelitian.
14. Abdul halewww yang setia menemani, sabar dan menyemangati peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan penuh ketulusan.
15. Sahabatku tercinta Nurul Rizki dan Sarah Virgianty yang selalu ada dan menyemangati. Semoga apa yang kita cita-citakan dapat tercapai.
16. Teman-teman yang menemaniku selama kuliah dan membantu peneliti selama ini (Aminatuzzamamah, Alvita Nur Aini, Alfiana Khoiru, Alfi Laili, Aininu Hana, Dien Amini Risa, dan Rahma Tsani Izzati).
17. Teman-teman PGMI 2016, semoga proses yang kita lewati membawa berkah untuk kita semua.
18. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata Kelompok 16 Dusun Kraton yang telah bekerja sama dan saling menguatkan.
19. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Ungkapan do'a peneliti panjatkan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia kepada semua, dan segala pengorbanan dan bantuan yang telah dilakukan mendapat pahala dari Allah di dunia dan akhirat kelak.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan senantiasa peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya, dan para pembaca serta masyarakat pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Juni 2020

Peneliti



Aprilia Rachmadanti

NIM. 16480004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Aprilia Rachmadanti, “Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojorangagung”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional, serta untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 pada mata pelajaran matematika.

Jenis penelitian menggunakan quasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas 5 SDN Mojorangagung yang berjumlah 49 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Instrumen yang digunakan adalah tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik yaitu berupa tes *essay* sebanyak 10 item *pre-test* dan 10 item *post-test*.

Teknik analisis yang digunakan adalah statistik parametrik berupa uji *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal tersebut dibuktikan dengan uji *t* diperoleh nilai Sig. 0,000 yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga terdapat perbedaan hasil belajar matematika kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Selanjutnya penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika, dibuktikan dengan

hasil uji Efektivitas yang diperoleh adalah Sig. (2-tailed) 0,000 yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa model *snowball throwing* efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

Kata kunci: Model, *Snowball throwing*, Hasil Belajar Matematika



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	39
D. Hipotesis penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	42

B. Variabel Penelitian	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Validitas Instrumen	53
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN	
PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Keterbatasan penelitian.....	83
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 <i>Nonequivalent control group design</i>	43
Tabel III. 2 <i>Time Schedule</i>	47
Tabel IV. 1 Jadwal Pengambilan Data	61
Tabel IV. 2 Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas 5 A (kelas eksperimen).....	62
Tabel IV. 3 Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas 5 A (kelas eksperimen).....	65
Tabel IV. 4 Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas 5 B (kelas kontrol)	66
Tabel IV. 5 Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas 5 B (kelas kontrol)	68
Tabel IV. 6 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel IV. 7 Uji Homogenitas	71
Tabel IV. 8 Uji T	72
Tabel IV. 9 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Gain score</i>	74
Tabel IV. 10 Uji Homogenitas	75
Tabel IV. 11 <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-Test</i> pada <i>Gain score</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Diagram Batang	25
Gambar II. 2 Diagram Garis.....	27
Gambar II. 3 Diagram Gambar (Piktogram)	28



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV. 1 : Peningkatan Pre-test dan Post-test 78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Penunjukan Pembimbing Skripsi	91
Lampiran II : Bukti Seminar Proposal	92
Lampiran III : Berita Acara Proposal	93
Lampiran IV : Permohonan Izin Penelitian.....	94
Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian. 95	
Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran VII : Surat Permohonan Validasi.....	97
Lampiran VIII : Daftar Nama Peserta Didik kelas 5 SDN Mojarangagung.....	98
Lampiran IX : Kisi-kisi soal pre-test dan post-test.....	100
Lampiran X : Lembar Observasi.....	107
Lampiran XI : Surat Validasi	110
Lampiran XII : Lembar Validasi Soal Pre-test dan Post-test ..	111
Lampiran XIII : RPP	114
Lampiran XIV : Foto Dokumentasi	124
Lampiran XV : Hasil Jawaban Peserta Didik.....	125
Lampiran XVI : Hasil Uji.....	126
Lampiran XVII : Sertifikat OPAK	130
Lampiran XVIII : Sertifikat SOSPEM.....	131
Lampiran XIX : Sertifikat User Education	132
Lampiran XX : Sertifikat PKTQ	133
Lampiran XXI : Sertifikat PKL.....	134
Lampiran XXII : Sertifikat Magang.....	135
Lampiran XXIII : Sertifikat PLP-KKN.....	136
Lampiran XXIV : Sertifikat TOEFL.....	137
Lampiran XXV : CURRICULUM VITAE	138



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Muliawan matematika yang dipelajari disekolah termasuk ilmu pengetahuan murni yang mengandalkan angka-angka, simbol, dan lambang.¹ Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang penting dalam pengembangan sains dan teknologi. Dengan belajar matematika peserta didik dapat berlatih menggunakan fikirannya secara logis, sistematis dan kritis. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang melatih peserta didik dalam berfikir untuk memahami dan menyelesaikan suatu masalah dalam materi pembelajaran dan kehidupan sehari-harinya. Mata pelajaran matematika umumnya dianggap sulit bagi peserta didik dibandingkan mata pelajaran lainnya, terutama peserta didik di jenjang sekolah dasar. Anak-anak MI/SD anak yang berada pada kisaran usia 7-12 tahun, menurut Peaget anak pada tahap ini masih berada dalam tahap berfikir operasional konkrit artinya bahwa peserta didik-peserta didik MI/SD belum bisa berfikir secara formal atau abstrak.² Pembelajaran itu

¹ J. U. Muliawan, *Menyulap Siswa Kaya Prestasi di Dalam dan Luar Sekolah*. (Yogyakarta: FlashBooks, 2012), hal: 51

² Ridho Agung Juwantara, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Al-Adzka: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9 No. 1, E-ISSN: 2597-937X, 2019, diunduh dari

jika berpusat pada guru, tentu saja peserta didik akan sangat kecil kemungkinannya untuk aktif karena mereka merasa tidak dilibatkan dalam proses pembelajaran, mereka hanya terbiasa menerima materi tanpa ada proses mencari.

Maka dari itu dalam pembelajaran matematika guru harus mampu memberikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat akan menyebabkan peserta didik cepat bosan dan tidak memahami pelajaran yang telah disampaikan, sehingga peserta didik kurang termotivasi untuk belajar. Kejenuhan peserta didik dengan menggunakan metode ceramah membuat peserta didik menjadi pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu dipilihnya model pembelajaran yang tepat supaya dapat mendorong peserta didik untuk aktif. Berbagai macam model pembelajaran dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menjawab masalah rendahnya minat belajar peserta didik

https://www.researchgate.net/publication/335267284_Analisis_Teori_Perkembangan_Kognitif_Piaget_pada_Tahap_Anak_Usia_Operasional_Konkret_7-12_Tahun_dalam_Pembelajaran_Matematika pada tanggal 04 Januari 2020 pukul 23.00 WIB

yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan cara belajar peserta didik menuju belajar lebih baik, sikap tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial. Peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka, sehingga peserta didik akan memiliki motivasi yang tinggi karena didorong dan didukung dari temannya, salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *snowball throwing*.

Setelah melakukan observasi di kelas 5 SDN Mojorangagung, pembelajaran di kelas masih menggunakan pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti melihat sebagian peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Terdapat beberapa peserta didik yang mengobrol sendiri dengan temannya, dan izin bergantian ke kamar mandi. Menurut beberapa pendapat peserta didik kelas 5 salah satu pelajaran yang sulit adalah matematika, ini dibuktikan dengan nilai ulangan harian matematika kelas 5 hanya beberapa peserta didik saja yang mendapatkan nilai diatas KKM selebihnya mendapat nilai dibawah KKM. Hal ini dikarenakan adanya kendala yang dihadapi oleh peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung, seperti model pembelajaran yang dipakai

dalam proses pembelajaran kurang menarik perhatian peserta didik dan kondisi peserta didik yang kurang efektif saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu peserta didik mempunyai pandangan bahwa mata pelajaran matematika itu mata pelajaran yang sulit. Hal ini membuat minat belajar peserta didik dalam menerima pelajaran menurun karena kurang menarik perhatian ketika proses belajar mengajar berlangsung sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Selain itu, inteligensi peserta didik yang beragam sehingga sulit untuk menerima materi yang akan diajarkan dan harus melakukan beberapa kali refleksi untuk dapat memahami materi yang sedang diajarkan, kurang antusiasnya peserta didik dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru khususnya mata pelajaran matematika, karena pelajaran ini dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Juga kurangnya Efektivitas atau adanya kesukaan peserta didik mengganggu temannya dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak fokus dalam menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru.³ Dari masalah tersebut dapat ditemukan solusinya agar peningkatan hasil belajar dan proses pembelajaran peserta

³ Supiarti Ritonga, "Penerapan Model *Snowball throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV MIN Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2018, hal 3.

didik dapat berlangsung lebih efektif, yaitu perubahan dalam model pembelajaran khususnya pelajaran matematika. Dimana sebelumnya peserta didik menggunakan pembelajaran konvensional menjadi model pembelajaran *snowball throwing*.

Model pembelajaran *snowball throwing* akan membuat peserta didik menjadi aktif, karena kegiatan peserta didik tidak hanya berfikir, menulis, bertanya atau berbicara. Akan tetapi mereka juga melakukan aktivitas fisik yaitu menggulung kertas dan melemparkannya kepada peserta didik lain. Dengan demikian situasi pembelajaran akan menjadi aktif, menarik dan menyenangkan sehingga akan muncul gairah atau semangat untuk belajar dan motivasi peserta didik untuk belajar akan meningkat. Dalam model pembelajaran *snowball throwing*, guru berusaha memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyimpulkan isi berita atau informasi yang mereka peroleh dalam konteks nyata dan situasi yang kompleks. Guru juga memberikan pengalaman kepada peserta didik melalui pembelajaran terpadu dengan menggunakan proses yang saling berkaitan dalam situasi dan konteks komunikasi alamiah baik sosial, sains, hitungan dan lingkungan pergaulan. Peneliti menggunakan model pembelajaran ini karena sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan materi yang akan

diajarkan. Adapun materi yang akan diajarkan adalah penyajian data, seperti menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram gambar. Jadi setiap kelompok akan mendapatkan materi yang berbeda seperti ada yang menyajikan dalam bentuk tabel, menyajikan dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram gambar. Selain itu sesuai dengan karakteristik anak MI/SD yaitu suka bergerak, berkelompok dan belajar secara langsung.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN MOJORANGAGUNG”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka fokus utama masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran konvensional?

2. Seberapa efektif pembelajaran matematika dengan model *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran konvensional?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian adalah:

- a. Untuk mengetahui perbedaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran konvensional.
 - b. Untuk membuktikan efektivitas model *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran konvensional.
- #### **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

a. Secara Ilmiah

Secara ilmiah, penelitian ini ditujukan untuk semua orang. Peneliti diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan informasi tentang Efektivitas model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik

- 1) Untuk menambah referensi terhadap kajian pengetahuan atau ilmu tentang sifat, perilaku, dan perkembangan masyarakat sosiologi terkait dengan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran *snowball throwing*.
- 2) Sebagai bahan acuan dan referensi pada penelitian sejenis yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

b. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini ditujukan pada berbagai pihak

- 1) Bagi peneliti sendiri, agar peneliti dapat mengetahui seberapa efektif penerapan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik
- 2) Bagi dosen/guru, diharapkan dapat menjadi masukan akan pentingnya menerapkan model-model pembelajaran yaitu model terhadap hasil belajar peserta didik kedepannya, guna membangkitkan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran
- 3) Bagi mahasiswa/peserta didik, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan akan implikasi dan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan model *snowball throwing* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dengan hasil uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai (sig. 2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Model *snowball throwing* efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik materi penyajian data. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji *Gain score* data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan diperoleh $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa model *snowball throwing* efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Keterbatasan penelitian

1. Waktu persiapan yang cukup lama dalam penerapan model *Snowball throwing*, sehingga model *Snowball*

throwing tidak terlalu cocok diterapkan jika peserta didik terlalu banyak.

2. Keterbatasan waktu penelitian yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) serta kegiatan sekolah, guru harus pandai mengalokasikan waktu dan menyiapkan dengan matang strategi pembelajaran yang akan digunakan serta harus menguasai materi yang akan diajarkan sehingga pembelajaran dengan model *snowball throwing* ini akan menjadi efektif dan efisien.
3. Keterbatasan peneliti dalam mengkondisikan peserta didik saat pembelajaran berlangsung, sehingga guru seharusnya memiliki bekal keterampilan sebagai bekal untuk menciptakan suasana yang kondusif saat mengajar.

C. Saran

1. Kepada Guru

Diharapkan guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. Kepada Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran dalam sistem satuan pendidikan.

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik lainnya selain hasil belajar.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arif, Syaiful, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Peserta Didik”, *Jurnal*, Fakultas Teknik UNESA, diunduh dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-ekonomi/article/download/21214/19451> pada tanggal 02 Januari 2020 pukul 05.18 WIB
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet.4: Jakarta: Bumi Aksara), 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Cet.2; Yogyakarta: Diva Press), 2011.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: PT Sygma, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahari, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011.
- Gunawan, Muhammad Ali, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2013.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, cet. 1, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Ikhlasmi, Rini, “Masalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball throwing* Terhadap

- Kemampuan Pemecahan Siswa Kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”, *skripsi*, Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2013.
- Ilfa, Farah Nur Anina, “Penerapan Mosel *Snowball throwing* Berbantuan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD Tunas Harum Bangsa Kota Semarang”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar: Asesmen dan Penanggulaangannya*, cet. 1, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia diunduh dari <https://kbbi.web.id/efektif> pada tanggal 07 Januari 2020 pukul 20.37.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kotekstual, Konsep, dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010).
- Komara, Endang dan Anang Mauludin, *Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan dan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo, 2014.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Mawadah, Sofah, “Efektivitas Model *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 1 Gumulung Lebak Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu

- Tarbiyah Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon, 2018.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatumatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- Muliawan, J. U, *Menyulap Siswa Kaya Prestasi di Dalam dan Luar Sekolah*, Yogyakarta: FlashBooks, 2012.
- Ningsih, Efrita. “Pengaruh Model *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X MA Darel Hikmah Pekanbaru”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Nurhaedah dan Muhammad Amran, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Mapala Kota Makassar”. *Jurnal*, Fakultas Ilmu Kependidikan, Vol. 1 No. 1, 2017 diunduh dari <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/viewFile/5041/2872> pada tanggal 15 Juli 2020 pukul 07.24 WIB
- Nursalam, *Strategi Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasi bagi Mahasiswa PGMI*, cet. 1, Makassar: Alauddin University Press, 2013.
- Pratikno, Ahmad Sudi, *Penyajian Data, Variasi Data, dan Jenis Data*, *Jurnal*, OSF Preprints Yogyakarta State University, diunduh dari <https://doi.org/10.31219/osf.io/v3n9h> pada tanggal 20 Juni 2020 pukul 16.40 WIB.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ridho Agung Juwantara, “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional

Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Al-Adzka: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9 No. 1, E-ISSN: 2597-937X, 2019, diunduh dari https://www.researchgate.net/publication/335267284_Analisis_Teori_Perkembangan_Kognitif_Piaget_pada_Tahap_Anak_Usia_Operasional_Konkret_7-12_Tahun_dalam_Pembelajaran_Matematika pada tanggal 04 Januari 2020 pukul 23.00 WIB

Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Ritonga, Supiarti, “Penerapan Model *Snowball throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV MIN Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2018.

Rohmawati, A, *Efektivitas Pembelajaran*, JPUD-Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 09, No. 01, 2015.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.



Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:
- Susanti, Leni, “Keefektifan Model *Snowball throwing* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Karangayu 02 Kota Semarang”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Susanty, Fatimah Depi, “Analisis Validasi Soal Tes Hasil Belajar pada Pelaksanaan Pembelajaran di Pusat Pengembangan Bahasa Uin Suska Riau”. *Jurnal, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*, Vol. 19, No. 2, Juli 2016 diunduh <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/viewFile/2546/1611> pada tanggal 15 Juli 2020 pukul 07.00 WIB
- Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan Teori dan Implementasi*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Wahyuningsih, Adik Tri, “Model Pembelajaran *Snowball throwing* dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pedosfer Siswa Kelas X SMAN 1 Pule Kabupaten Trenggalek”. *Jurnal, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang*, Vol. 2 No. 2, 2013 diunduh dari <http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel5B93EBA52B5C3F306A43D72DEDDDEBE9.pdf> pada tanggal 02 Januari 2020 pukul 06.00 WIB.
- Wulandari, Ratna, Pengaruh Penerapan Model *Snowball throwing* Terhadap Hasil belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 4 Metro Utara, *Skripsi*, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017.
- Yusuf, A Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.


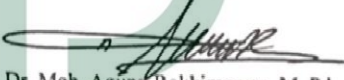


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I : Penunjukan Pembimbing Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 E-mail : fitk@uin-suka.ac.id</p>
Nomor: B-007/Un.02/PGMI/PP.00.9/01/2020	10 Januari 2020
Sifat : Biasa	
Lamp. : 1 Eksemplar	
Hal : <i>Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi</i>	
<p>Kepada Yth. Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd. Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i></p>	
<p>Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :</p>	
Nama	: Aprilia Rachmadanti
NIM	: 16480004
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 1 MOJORANGAGUNG"
<p>Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i></p>	
<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	
<p>a.n. Dekan Kaprod PGMI,  Anindya Sri Nugraheni</p>	
<p>Tembusan :</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Dekan (sebagai laporan);2. Program Studi PGMI;3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;4. Bina Riset/Skripsi;5. Mahasiswa yang bersangkutan	

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734 e-mail.tarbiyah@uin_suka.ac.id</p>
BUKTI SEMINAR PROPOSAL	
Nama Mahasiswa	: Aprilia Rachmadanti
Nomor Induk	: 16480004
Program Studi	: PGMI
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul Skripsi	: "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 1 MOJORANGAGUNG"
Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 07 Februari 2020	
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.	
Yogyakarta, 07 Februari 2020 Moderator	
 Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd. NIP. 19781113 200912 1 003	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	

Lampiran III : Berita Acara Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp : (0274) 513056. Fax: (0274) 519734
 e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
 Tanggal : 07 Februari 2020
 Waktu : 09.00 - 10.00 WIB
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Aprilia Rachmadanti
 Nomor Induk : 16480004
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul Skripsi :

Tanda Tangan

Aprilia Rachmadanti

: "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 1 MOJORANGAGUNG"



Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16480005	Ainun Haq	1.
2.	16480022	Rizka Nurazma	2.
3.	16480021	Alvita Nurani	3.
4.	16480003	Afiana Khori Sami	4.
5.	16480037	Rahma Tsani Izzati	5.
6.	16480011	Aminatu Zamanah	6.
7.	17104080068	Annisa Fuci Pradesi	7.
8.	17104080078	Sekti Nur Rahmausti	8.
9.	17104080068	Lusi Marlilyanti	9.
10.	17104080073	DWI RESLIA	10.

Yogyakarta, 07 Februari 2020
 Moderator



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran IV : Permohonan Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281	
Nomor : B-0425 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2020	24 Februari 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth : Kepala SD N Mojongagung	
<i>Assalamu'alaikum wr. wb.</i>	
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN MOJORANGAGUNG", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :	
Nama : Aprilia Rachmadanti	
NIM : 16480004	
Semester : VIII (Delapan)	
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Alamat : Keparakan Kidul RT 57 Yogyakarta	
untuk mengadakan penelitian di SD N Mojongagung, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya dimulai tanggal : 03 Maret 2020- Selesai. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.	
<i>Wassalamu'alaikum wr. wb.</i>	
 Wakil Dekan Bidang Akademik	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Tembusan : 1. Dekan (sebagai laporan) 2. Kaprodi PGMI 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan) 4. Arsip	

CS Scanned with CamScanner

Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI MOJORANGAGUNG Alamat : Desa Mojorangagung No.44 Telp.081217132528 Kecamatan Wonoayu Kode Pos.61261 Email : sdn.mojorangagung@yahoo.co.id</p>
<hr/>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2/ 037 / 438.5.1.1.496/2020</p>	
Yang bertanda tangan dibawah ini :	
Nama	: Siti Muawanah, S.Pd., Mp.Pd.
NIP	: 19660822 199002 2 002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SDN Mojorangagung
Menerangkan bahwa :	
Nama	: Aprilia Rachmadanti
NIM	: 16480004
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian	: SDN Mojorangagung
Telah melaksanakan penelitian pada bulan Maret 2020 di SDN Mojorangagung dengan judul "Keefektifan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojorangagung."	
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
<p>Sidoarjo, 20 Maret 2020 Kepala Sekolah,</p>  <p>Siti Muawanah, S.Pd., M.Pd. NIP. 19660822 199002 2 002</p>	

Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aprilia Rachmadanti
 Nomor Induk : 16480004
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul Skripsi : "KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 1 MOJORANGAGUNG"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Februari 2020	1	Mengusun Instrumen Penelitian	
2.	21 Februari 2020	2	Validasi Instrumen penelitian	
3.	27 Februari 2020	3	Revisi Instrumen penelitian	
4.	29 Februari 2020	4	Acc Penelitian	
5.	20 Maret 2020	5	Bimbingan Bab i - 3	
6.	14 Mei 2020	6	Bimbingan Bab 4	
7.	15 Mei 2020	7	Bimbingan Bab 5	
8.	28 Juni 2020	8	Bimbingan Bab 1-5	
9.	28 Juni 2020	9	Acc Munasosyah	

Yogyakarta, 19 Mei 2020
 Pembimbing

M. Anura Rokhmawati
 NIP. 19811132009121003

Lampiran VII : Surat Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
Lampiran : 1 Bendel

Yth, Ibu Luluk Mauluah, M. Pd., M.Si.
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan penelitian skripsi, dengan ini saya:

Nama : Aprilia Rachmadanti
NIM : 16480004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI SDN MOJORANGAGUNG

Dengan hormat, saya mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) kisi-kisi instrumen penelitian (2) instrumen penelitian (3) instrumen observasi (4) instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Dosen Pembimbing Skripsi,

Mahasiswa,



M. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



Aprilia Rachmadanti

NIM. 16480004

Lampiran VIII : Daftar Nama Peserta Didik kelas 5 SDN Mojorangagung

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS 5 A

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Jenis Kelamin
1.	AHMAD SURYOH FADILAH AKBAR	Laki-Laki
2.	AHMAD TAQIYUDIN AL HAFIZ	Laki-Laki
3.	ALIYAH NURUL HANIFAH	Perempuan
4.	ANDRA FIRMANSYAH	Laki-Laki
5.	ANDRE FERDIANSYAH	Laki-Laki
6.	CAHYUNG AMELIA	Perempuan
7.	CINDY AULIA RAHMAYANTI	Perempuan
8.	DINDA CLARESTA AZARNE	Perempuan
9.	FELIX ALBANI PUTRA SUGAMA	Laki-Laki
10.	INTAN SETYA UTAMI	Perempuan
11.	IRHAM ZAKKI AFWAN	Laki-Laki
12.	LAILATUL MAGHRIFO	Perempuan
13.	M. HANIF FIRMANSYAH PUTRA	Laki-Laki
14.	MOCHAMAD RIZKY HASAN	Laki-Laki
15.	MOHAMMAD ILHAM FIRMANSYAH	Laki-Laki
16.	MUHAMMAD FARDAN AKBAR	Laki-Laki
17.	NURUL MAULIDIYA	Perempuan
18.	PUTRI NOVITASARI	Perempuan
19.	RIKO DWI SAPUTRA	Laki-Laki
20.	SYAFIRA NURUL HAAG	Perempuan
21.	SYAHRANI AINUZAFIRA	Perempuan
22.	SYAIHFUDDIN ZUHRI	Laki-Laki
23.	UMAM ARDIANSYAH	Laki-Laki
24.	TEGAR AMANSYAH	Laki-Laki
25.	AHMAD GALIH NOVANDA	Laki-Laki
26.	MUHAMMAD ARGA FIRJATULLOH	Laki-Laki

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK DAN NILAI PRETEST KELAS 5 B

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Jenis Kelamin
1.	AISYAH HARIYANTO PUTRI	Perempuan
2.	ANISA SEBTIANA MAULIDIA	Perempuan
3.	ANISA YASMIN ARAFAH	Perempuan
4.	AYINI ROCMAH	Perempuan
5.	BONI MARCELINO	Laki-Laki
6.	CARISA AQILA PUTRI	Perempuan
7.	DARREL OKTAVIANO	Laki-Laki
8.	EVRIILLIA INDRI PUTRI	Perempuan
9.	HIKMAL JAYA NUGRAHA	Laki-Laki
10.	JESICA RACHEL WARDANTA	Perempuan
11.	KAIA ODELIA	Perempuan
12.	KEVIN PUTRA	Laki-Laki
13.	MAHEL ZAKRIA FARDA	Laki-Laki
14.	MUHAMMAD RIZKY FIRMANSYAH	Laki-Laki
15.	NAA'IFAH KHOIRUNNISA	Perempuan
16.	NATHANIA AUFA FADILLA	Perempuan
17.	OVY IKHTIAR RANI	Perempuan
18.	RAIHAN AGIL FIRMANSYAH	Laki-Laki
19.	RIZKYA SARAH DARMANTI	Perempuan
20.	JESIKA ANGGRAINI	Perempuan
21.	SHEVA EGA	Perempuan
22.	SYARIF HASANUDDIN	Laki-Laki
23.	ZENITHA SYIFA	Perempuan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX : Kisi-kisi soal *pre-test* dan *post-test*

Kisi-Kisi *Pre-test* dan *Pos-test*, Pedoman Penilaian, Soal

Sekolah : SDN Mojorangagung

Kelas /Semester : 5 / 2

Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

KompetensiDasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Nilai
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1 Peserta didik dapat menganalisis cara penyajian data dengan tepat 3.7.2 Peserta didik dapat menentukan berbagai bentuk penyajian data dengan baik dan benar	Isian	1,4,8,9,10	10
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1 Peserta didik dapat menyusun data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan tepat 4.7.2 Peserta didik dapat menyimpulkan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan baik dan benar	Isian	2,3,5,6,7,	10

Soal Pre-test

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal:

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !

1. Perhatikan daftar nilai Matematika kelas V SD 008 di bawah ini!

30	35	30	40	38	30	33	31	34
39	38	37	35	34	33	40	36	36
36	34	31	38	38	39	40	29	30
32	33	37	36	34	39	40	38	37
40	35	38	37	30	29	38	35	35

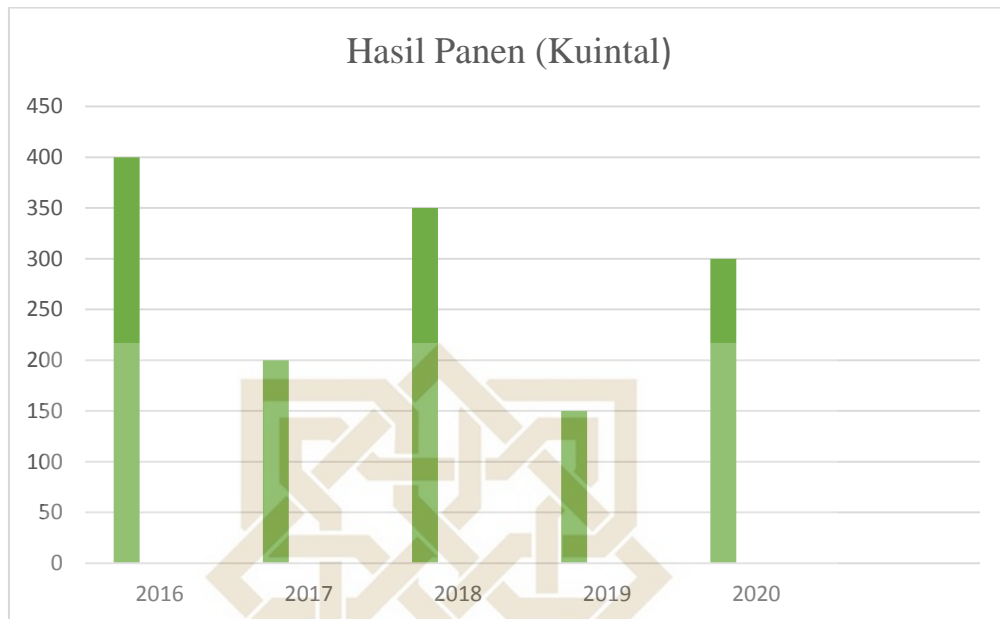
Daftar nilai Matematika di atas rubahlah menjadi data kelompok

2. Perhatikan tabel tinggi badan siswa kelas V dari SD Taman Siswa di bawah ini!

TINGGI BADAN (CM)	FREKUENSI
155-158	15
159-162	12
163-166	10
167-170	16
171-174	27
175-178	20
JUMLAH	100

Dari tabel di atas rubahlah kedalam bentuk histogram!

3. Dari tabel soal no.2, coba rubahlah menjadi diagram batang!
 4. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Dari diagram di atas, terdapat data hasil panen di desa Wirobrajan pada tahun 2016-2020. Berdasarkan data tersebut tuliskan daftar penghasilan dari panen yang terdapat pada diagram tersebut!






5. Data jumlah mobil di desa Ungaran dari tahun ketahun adalah sebagai berikut:
 - Tahun 2016 sebanyak 5.000 mobil
 - Tahun 2017 sebanyak 7.500 mobil
 - Tahun 2018 sebanyak 8.000 mobil
 - Tahun 2019 sebanyak 11.000 mobil
 - Tahun 2020 sebanyak 15.000 mobil

Gambarkan data tersebut dalam bentuk daftar atau tabel!

6. Pada bulan Januari toko buku mampu menjual kamus Bahasa Indonesia 10 kamus, Bahasa Mandarin 5 kamus, Bahasa Inggris 25 kamus, dan Bahasa Jepang 8 kamus, sedangkan pada bulan Februari mampu menjual kamus Bahasa Indonesia 12 kamus, Bahasa Mandarin 8 kamus, Bahasa Inggris 18 kamus, Bahasa Jepang 13 kamus, dan pada bulan Maret mampu menjual kamus Bahasa Indonesia 25 kamus, Bahasa Mandarin 7 kamus, Bahasa Inggris 21 kamus, dan Bahasa Jepang 15 kamus. Buatlah diagram garis dan kamus manakah yang lebih banyak terjual pada bulan Januari?
7. Tabel distribusi frekuensi hasil ujian matematika Kelas V SD Insan Mulia di Yogyakarta diberikan pada Tabel di bawah ini. Buatlah histogram dan poligon frekuensinya.

Kelas Interval	Frekuensi
21-30	2
31-40	7
41-50	11
51-60	24
61-70	33
71-80	20
81-90	3
Jumlah	100

8. Sebutkan macam-macam bentuk penyajian data tunggal!
9. Perhatikan piktogram di bawah ini!

Jajanan paling sering dibeli siswa	
Batagor	
Siomay	
bakso	
kue lempur	
es kopyor	

*Perlu diperhatikan 1 gambar mewakili 4 makanan

Gambar di atas merupakan contoh dari piktogram, apa yang dimaksud dengan piktogram itu?

10. Dari gambar piktogram pada no.9, tuliskan kesimpulannya!

Soal Post-test

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal:

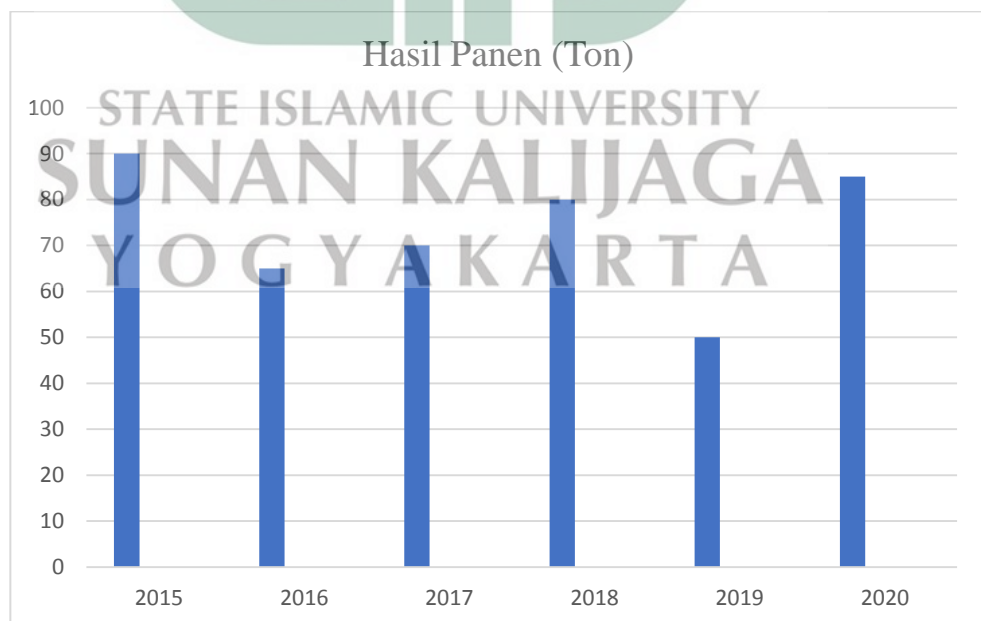
Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !

1. Perhatikan daftar nilai IPA kelas V SD 04 di bawah ini!

80	75	80	80	78	80	73	74	69
77	78	77	75	74	79	80	76	80
70	74	71	78	76	69	75	79	71
79	73	77	73	80	69	80	78	73
75	80	69	77	74	69	80	76	70

Daftar nilai di atas rubahlah menjadi data kelompok

2. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Dari diagram di atas, terdapat data hasil panen di desa Keparakan pada tahun 2015-2020. Berdasarkan data tersebut tuliskan daftar penghasilan dari panen yang terdapat pada diagram tersebut!

3. Perhatikan tabel tinggi badan siswa kelas V dari SD Taman Siswa di bawah ini!

TINGGI BADAN (CM)	FREKUENSI
152-155	14
156-159	10
160-163	24
164-167	15
168-171	17
172-175	20
JUMLAH	100

Dari tabel di atas ubahlah kedalam bentuk histogram!






4. Dari tabel soal no.3, coba ubahlah menjadi diagram garis!
5. Data jumlah mobil di desa Gondomanan dari tahun ketahun adalah sebagai berikut:
- Tahun 2016 sebanyak 7.000 mobil
 - Tahun 2017 sebanyak 7.500 mobil
 - Tahun 2018 sebanyak 9.000 mobil
 - Tahun 2019 sebanyak 13.000 mobil
 - Tahun 2020 sebanyak 18.000 mobil

Gambarkan data tersebut dalam bentuk daftar atau tabel!

6. Pada bulan April toko buku milik Zeya mampu menjual 10 buah novel, 8 buah komik, 15 buah majalah, dan 18 buah kamus, sedangkan pada bulan Mei mampu menjual 24 buah novel, 8 buah komik, 9 buah majalah, dan 10 buah kamus, dan pada bulan Juni mampu menjual 25 buah novel, 10 buah komik, 15 buah majalah, dan 18 buah kamus. Buatlah diagram batang dan buku manakah yang lebih banyak terjual pada bulan April?
7. Tabel distribusi frekuensi hasil ujian matematika Kelas V SD Insan Mulia di Yogyakarta diberikan pada Tabel di bawah ini. Buatlah histogram dan poligon frekuensinya.

Kelas Interval	Frekuensi
21-30	3
31-40	9
41-50	24
51-60	17
61-70	29
71-80	15
81-90	3
Jumlah	100

8. Perhatikan piktogram di bawah ini!

Jajanan paling sering dibeli siswa	
Batagor	
Siomay	
bakso	
kue lemper	
es kopyor	

*Perlu diperhatikan 1 gambar mewakili 4 makanan

Gambar di atas merupakan contoh dari piktogram, apa yang dimaksud dengan piktogram itu?

- Dari gambar piktogram pada no.8, tuliskan kesimpulannya!
- Sebutkan macam-macam bentuk penyajian data tunggal!

Lampiran X : Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
EKSPERIMEN**

Hari/Tanggal :

Kelas :

Pelajaran :

Materi :

NO	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka dengan salam dan berdo'a			
2.	Guru menanyakan kabar peserta didik dan memberi motivasi semangat belajar			
3.	Guru melakukan presensi			
4.	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya			
II	KEGIATAN INTI			
5.	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan			
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai hierarki belajar			
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru			
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			
11.	Menggunakan bahasa baik lisan maupun tulis secara jelas, baik dan benar			
12.	Guru membentuk kelompok-kelompok acak yang beranggotakan 4 peserta didik, kemudian memanggil masing-masing ketua kelompok			
13.	Guru menghimbau ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya			

14.	Guru memberikan satu lembar kertas kerja kepada masing-masing peserta didik			
15.	Guru menghimbau peserta didik agar lembar kertas kerja tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain lalu peserta didik tersebut mempresentasikan didepan kelas			
16.	Guru memberikan penguatan tentang jawaban peserta didik			
17.	Guru menghimbau peserta didik supaya mengulang materi yang sudah diajarkan bersama orangtua dirumah			
III	PENUTUP			
18.	Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik			
19.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
20.	Guru menghimbau peserta didik untuk melakukan do'a bersama dan ditutup dengan salam			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Pelajaran :
 Materi :

NO	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (x)	
I	PENDAHULUAN			
1	Guru membuka dengan salam dan berdo'a			
2	Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeberi motivasi semangat belajar			
3	Guru melakukan presensi			
4	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya			
II	KEGIATAN INTI			
5.	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan			
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai hierarki belajar			
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			

9.	Menguasai kelas			
10.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
11.	Melaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
12.	Menggunakan media secara aktif dan efisien			
13.	Memberikan kesan dan pesan yang menarik			
14.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media			
15.	Menumbuhkan partisipatif aktif peserta didik saat proses pembelajaran			
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			
17.	Menggunakan bahasa baik lisan maupun tulis secara jelas, baik dan benar			
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	PENUTUP			
19.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			
20.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
21.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas remidi pengayaan			

Lampiran XI : Surat Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mauluah, M.Pd., M.Si
NIP : 19700702 200312 2 001
Jabatan/Instansi : Dosen Matematika

Telah memberikan validasi dan masukan terhadap instrumen penelitian berupa kisi-kisi instrumen penelitian, instrumen penelitian, instrumen observasi, dan instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Keefektifan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Mojongagung" yang disusun oleh:

Nama : Aprilia Rachmadanti
Nim : 16480004
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Validator,



Luluk Mauluah, M.Pd., M.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Lembar Validasi Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR VALIDASI
SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR
MATERI PENYAJIAN DATA

Nama Validator : Luluk Mauluah, M.Pd., M.Si
Pekerjaan : Dosen Matematika
NIP : 19700702 200312 2 001

Petunjuk :
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu tentang kualitas instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan kesesuaian variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal itu, dimohon kiranya Ibu memberikan pendapat pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel penilaian

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Kesimpulan:

No. Butir Soal	Keterangan			
	Perlu Konsultasi	Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1.				✓
2.				✓
3.				✓
4.				✓
5.				✓
6.				✓
7.				✓
8.				✓
9.			✓	
10.			✓	

Apabila terdapat saran, dimohon Ibu menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut ini:

No. 9. Gambar harus jelas,
apalagi ada pecahan
($\frac{1}{2}$ bag).

No 10. a) Terbanyak / paling sedikit } Sebaik
b) Berapa? } dr.
jelas

6. D. Garis → Jumlah, bulan ← Komus :

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Validator

Luluk Mauluah, M.Pd., M.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mojorangagung
Kelas / Semester : 5 / 2
Pelajaran : Matematika
Materi : Penyajian Data
Pertemuan : 12
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan data yang berkaitan dengan peserta didik atau lingkungan sekitar.
2. Mengumpulkan data yang berkaitan dengan peserta didik atau lingkungan sekitar.
3. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, atau diagram garis.
4. Membandingkan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, atau diagram garis.
5. Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik (religius) ➤ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme ➤ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru ➤ Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami ➤ Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik ➤ Guru membentuk kelompok-kelompok acak yang beranggotakan 4 peserta didik, kemudian memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan (Ketua kelompok dipilih oleh anggota kelompok dengan penentuan suara terbanyak) ➤ Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. ➤ Selanjutnya masing-masing peserta didik diberikan satu lembar kertas kerja ➤ Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama ±15 menit. ➤ Masing-masing peserta didik yang sudah mendapat bola kertas menjawab dan mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya ➤ Guru memberi penguatan tentang jawaban peserta didik Kegiatan Bersama Orangtua ➤ Pemaahaman tentang materi yang telah dipelajari oleh peserta didik dipelajari kembali dirumah bersama orangtua 	110 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan serta melakukan penilaian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme ➤ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Sidoarjo, 5 Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

Siti Muawanah, M. Pd.,

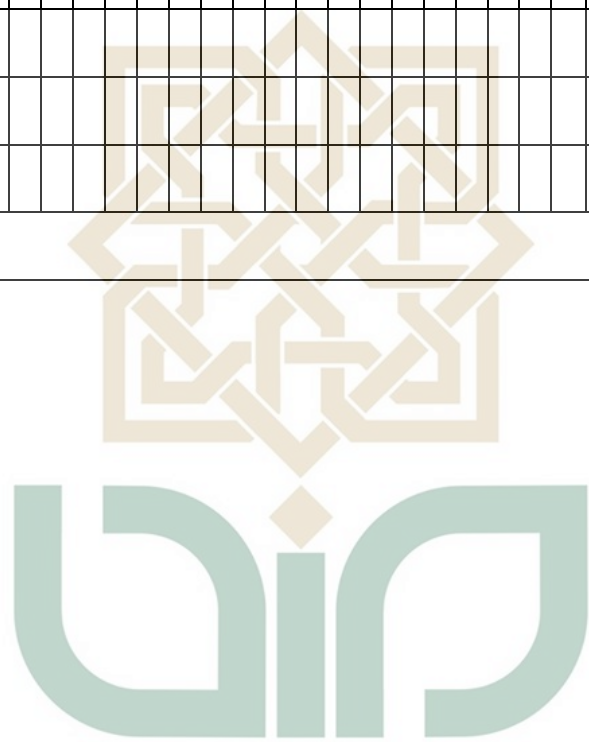
Aprilia Rachmadanti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria Penilaian																												
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Tanggung Jawab				Teliti				Percaya Diri				Berkomunikasi				Mencari Informasi				Skor Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																														
2.																														
3.																														
Dst.....																														



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Rubrik

No	Aspek	Kriteria			
		Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)	Sudah Terlihat (4)
1.	Rasa ingin tahu	Peserta didik kurang terlihat memiliki rasa ingin tahu pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung	Peserta didik cukup memiliki rasa ingin tahu pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung	Peserta didik terlihat memiliki rasa ingin tahu pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung	Peserta didik sangat terlihat memiliki rasa ingin tahu pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung
2.	Disiplin	Peserta didik tidak patuh terhadap peraturan saat pembelajaran	Peserta didik cukup patuh terhadap peraturan saat pembelajaran	Peserta didik terlihat patuh terhadap peraturan saat pembelajaran	Peserta didik sangat terlihat patuh terhadap peraturan saat pembelajaran
3.	Tanggung Jawab	Peserta didik tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Peserta didik kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Peserta didik mulai terlihat bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Peserta didik terlihat penuh bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
4.	Teliti	Peserta didik tidak teliti dalam mengerjakan tugas	Peserta didik kurang teliti dalam mengerjakan tugas	Peserta didik mulai terlihat teliti dalam mengerjakan tugas	Peserta didik terlihat teliti dalam mengerjakan tugas
5.	Percaya Diri	Peserta didik tidak memiliki rasa percaya diri saat menjelaskan materi yang dipelajari	Peserta didik kurang percaya diri saat menjelaskan materi yang dipelajari	Peserta didik mulai terlihat memiliki rasa percaya diri saat menjelaskan materi yang dipelajari	Peserta didik sangat terlihat memiliki rasa percaya diri saat menjelaskan materi yang dipelajari
6.	Berkomunikasi	Peserta didik tidak aktif berkomunikasi dengan teman dalam mengerjakan tugas	Peserta didik kurang aktif berkomunikasi dengan teman dalam mengerjakan tugas	Peserta didik mulai terlihat aktif berkomunikasi dengan teman dalam mengerjakan tugas	Peserta didik aktif berkomunikasi dengan teman dalam mengerjakan tugas
7.	Mencari Informasi	Peserta didik tidak terlihat mencari informasi dalam mengerjakan tugas	Peserta didik kurang terlihat mencari informasi dalam mengerjakan tugas	Peserta didik mulai terlihat mencari informasi dalam mengerjakan tugas	Peserta didik terlihat mencari informasi dalam mengerjakan tugas

Lembar Penilaian Pengetahuan

A. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis dan lisan	Soal isian	Mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran dan pengambilan nilai

B. Kisi-Kisi

Sekolah : SDN 1 Mojorangagung

Kelas /Semester: 5 / 2

Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Nilai
3.8 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.3 Peserta didik dapat menganalisis cara penyajian data dengan tepat	Isian	1, 2, 3, 4,5, 8, 9, 10	10
	3.7.4 Peserta didik dapat menentukan berbagai bentuk penyajian data dengan baik dan benar			
4.8 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.8.1 Peserta didik dapat menyusun data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan tepat	Isian	6, 7,	10
	4.8.2 Peserta didik dapat menyimpulkan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan baik dan benar			

Tes Penerapan *Snowball Throwing*

1. Perhatikan tabel data jumlah peserta didik SD Setia Budi berikut!

Kelas	Jumlah peserta didik
I	25
II	22
III	18
IV	17
V	19
VI	20

Berdasarkan data di atas berapakah jumlah keseluruhan peserta didik SD Setia Budi?

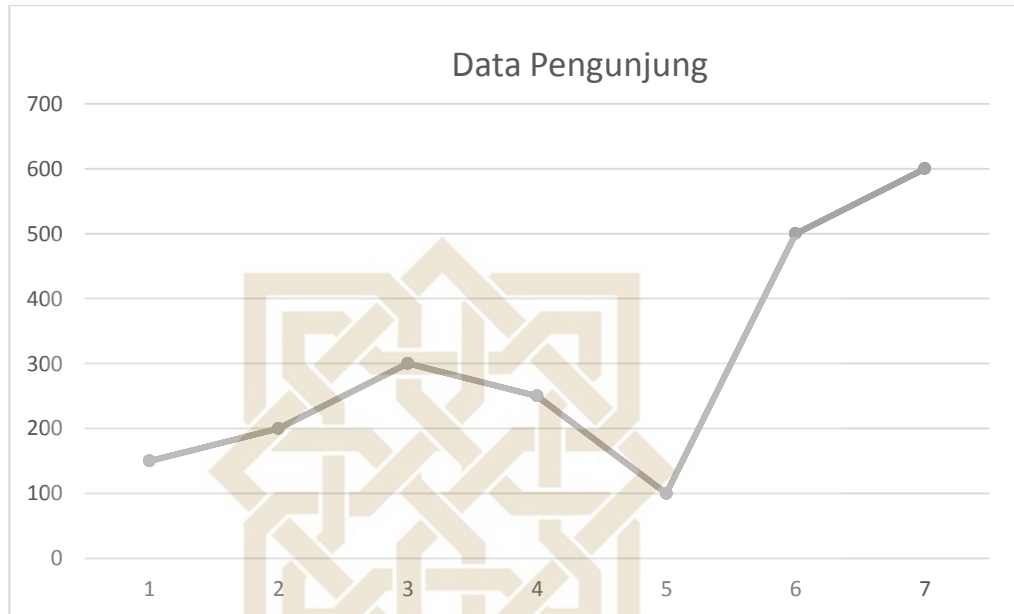
2. Firza sedang mendata kegemaran olahraga peserta didik kelas V. Data tersebut diperoleh dan disajikan dalam tabel berikut.

Jenis Olahraga	Banyak peserta didik
Basket	16
Voli	6
Renang	3
Bulu tangkis	5
Senam	9
Panah	2

Berapa banyak peserta didik yang gemar olahraga senam dan panah?

3. Berdasarkan tabel di atas;
- olahraga apa yang paling banyak digemari oleh anak kelas 5?
 - olahraga apa yang kurang digemari oleh anak kelas 5?

4. Berikut ini diagram yang menunjukkan data pengunjung kebun binatang Gembira Loka tanggal 1 sampai tanggal 7 Februari .



Dari diagram di atas berapa jumlah pengunjung dari tanggal 2 sampai tanggal 5?

5. Dari diagram di atas hitunglah selisih jumlah pengunjung terbanyak dengan jumlah pengunjung paling sedikit!
6. Perhatikan data usia peserta didik kelas 5 SD Prawirotaman berikut!

Umur	Jumlah peserta didik
10	2
11	15
12	8
13	5

Buatlah diagram batang yang sesuai dengan data diatas!

7. Perhatikan daftar nilai IPA kelas V SD 04 dibawah ini!

80 75 80 80 78 80 73 74 69

77	78	77	75	74	79	80	76	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----

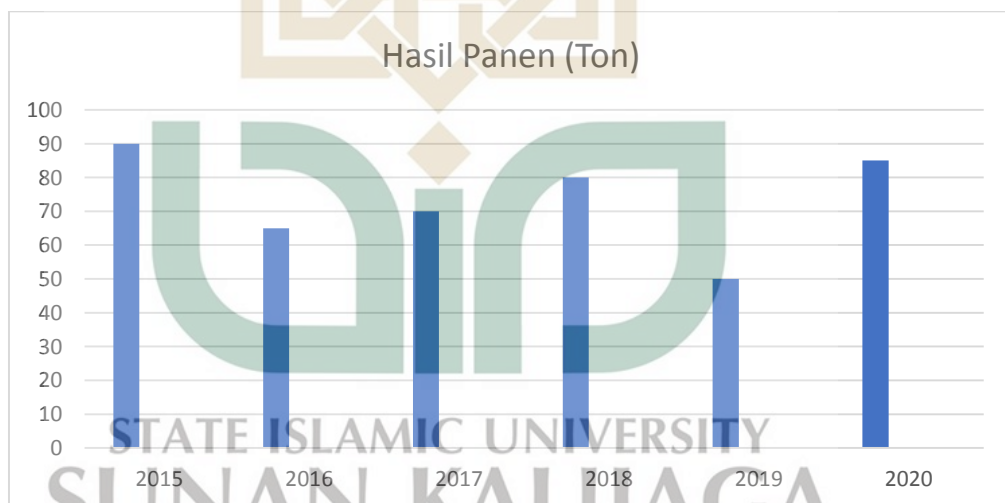
70 74 71 78 76 69 75 79 71

79	73	77	73	80	69	80	78	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----

75 80 69 77 74 69 80 76 70

Daftar nilai di atas ubah lah menjadi data kelompok

8. Berapa banyak peserta didik kelas V yang mendapat nilai IPA paling rendah?
9. Berapa banyak peserta didik kelas V yang mendapat nilai IPA paling tinggi?
10. Perhatikan diagram batang dibawah ini!



Dari diagram di atas, terdapat data hasil panen di desa Keparakan pada tahun 2015-2020. Berdasarkan data tersebut tuliskan daftar penghasilan dari panen yang terdapat pada diagram tersebut!

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Indikator							
		Menyampaikan Pendapat				Mengajukan Pertanyaan			
		SB	B	C	KB	SB	B	C	KB
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

SB = Sangat baik (jika peserta didik menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan 3 kali atau lebih)

B = Baik (jika peserta didik menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan 2 kali)

C = Cukup (jika peserta didik menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan 1 kali)

KB = kurang baik (jika peserta didik tidak pernah menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIV : Foto Dokumentasi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNGGALAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV : Hasil Jawaban Peserta Didik

(50)

Soal Postest

Nama : Nurkhanikha Aqifa F
 Kelas : Vp
 Hari/tanggal: Selasa 10, Maret 2020.

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !

1. Perhatikan daftar nilai IPA kelas V SD 04 di bawah ini!

80	75	80	80	78	80	73	74	69	$69 - 71 = 9$
77	78	77	75	74	79	80	76	80	$72 - 74 = 9$
70	74	71	78	76	69	75	79	71	$75 - 77 = 12$
79	73	77	73	80	69	80	78	73	$78 - 80 = 17$
75	80	69	77	74	69	80	76	70	

Daftar nilai di atas ubahlah menjadi data kelompok.....

2. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Hasil Panen (Ton)

Tahun	Hasil Panen (Ton)
2015	85
2016	65
2017	70
2018	80
2019	50
2020	85

3) T.B

Tahun	Hasil Panen (Ton)
2015	85
2016	65
2017	70

152 - 165 00000000000000000000 161

156 - 159 000000 10

160 - 163 00000000000000000000 24

164 - 167 00000000 15

168 - 171 0000000000 17

172 - 175 0000000000 29

176 - 179 0000000000 100

10

169 - 71 = 9
 72 - 70 = 8
 75 - 77 = 12
 78 - 80 = 17

10

Tahun	Hasil Panen (Ton)
2016	7.000
2017	7.500
2018	9.000
2019	17.000
2020	18.000

10 juta 52.800

Lampiran XVI : Hasil Uji

LAMPIRAN. UJI NORMALITAS

Descriptives			Statistic	Std. Error
Pre Tes Eksperimen	Mean		32.61	2.198
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.05	
		Upper Bound	37.17	
	5% Trimmed Mean		32.34	
	Median		30.00	
	Variance		111.067	
	Std. Deviation		10.539	
	Minimum		20	
	Maximum		50	
	Range		30	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		.190	.481
	Kurtosis		-1.169	.935
	Post Test Eksperimen	Mean		77.39
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	73.43	
		Upper Bound	81.35	
5% Trimmed Mean			77.66	
Median			80.00	
Variance			83.794	
Std. Deviation			9.154	
Minimum			60	
Maximum			90	
Range			30	
Interquartile Range			10	
Skewness			-.205	.481
Kurtosis			-.644	.935
Pre Test Kontrol		Mean		35.22
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.73	
		Upper Bound	39.71	
	5% Trimmed Mean		35.24	
	Median		40.00	
	Variance		107.905	

Post Test Kontrol	Std. Deviation	10.388		
	Minimum	20		
	Maximum	50		
	Range	30		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-.196	.481	
	Kurtosis	-1.058	.935	
	Mean	59.13	2.170	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.63	
		Upper Bound	63.63	
	5% Trimmed Mean	58.96		
	Median	60.00		
	Variance	108.300		
	Std. Deviation	10.407		
	Minimum	40		
	Maximum	80		
	Range	40		
Interquartile Range	20			
Skewness	.452	.481		
Kurtosis	-.275	.935		

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Tes Eksperimen	.193	23	.086	.866	23	.075
Post Test Eksperimen	.221	23	.065	.881	23	.081
Pre Test Kontrol	.243	23	.061	.870	23	.077
Post Test Kontrol	.206	23	.073	.901	23	.096

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test	.025	1	47	.875
Post Test	.283	1	47	.597

LAMPIRAN. UJI INDEPENDEN T-TEST

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Eksperimen	26	33.46	10.561	2.071
	Kontrol	23	35.22	10.388	2.166
Post Test	Eksperimen	26	77.31	8.744	1.715
	Kontrol	23	59.13	10.407	2.170

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.025	.875	.585	47	.561	1.756	3.000	7.791	4.279
	Equal variances not assumed			.586	46.451	.561	1.756	2.997	7.787	4.275
Post Test	Equal variances assumed	.283	.597	6.643	47	.000	18.177	2.736	12.673	23.682
	Equal variances not assumed			6.572	43.225	.000	18.177	2.766	12.600	23.754

LAMPIRAN. UJI NORMALITAS GAIN

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gain_Eksperiment	.190	23	.081	.912	23	.095
Gain_Kontrol	.266	23	.060	.883	23	.071

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN. UJI HOMOGENITAS GAIN

Test of Homogeneity of Variances

Gain

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.936	1	47	.171

LAMPIRAN. UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST GAIN

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Gain	1.936	.171	5.350	47	.000	19.933	3.726	12.437	27.429
			5.417	46.731	.000	19.933	3.680	12.529	27.337

Lampiran XVII : Sertifikat OPAK



Lampiran XVIII : Sertifikat SOSPEM

Nomor : B-1049.1/U.n.02/DT/PM.03.2/08/2016

 **UIN**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : APRILIA RACHMADANTI
NIM : 16480004
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

 Dekan
Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

Lampiran XIX : Sertifikat User Education

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

TÜVRheinland
CERTIFIED
ID No. 9105054060
Certificate No. 524 100 12190

Sertifikat
Nomor: **B.3/gUn.02/L.1/08/09/2016**
diberikan kepada

Apulia Radmadanti
NIM.

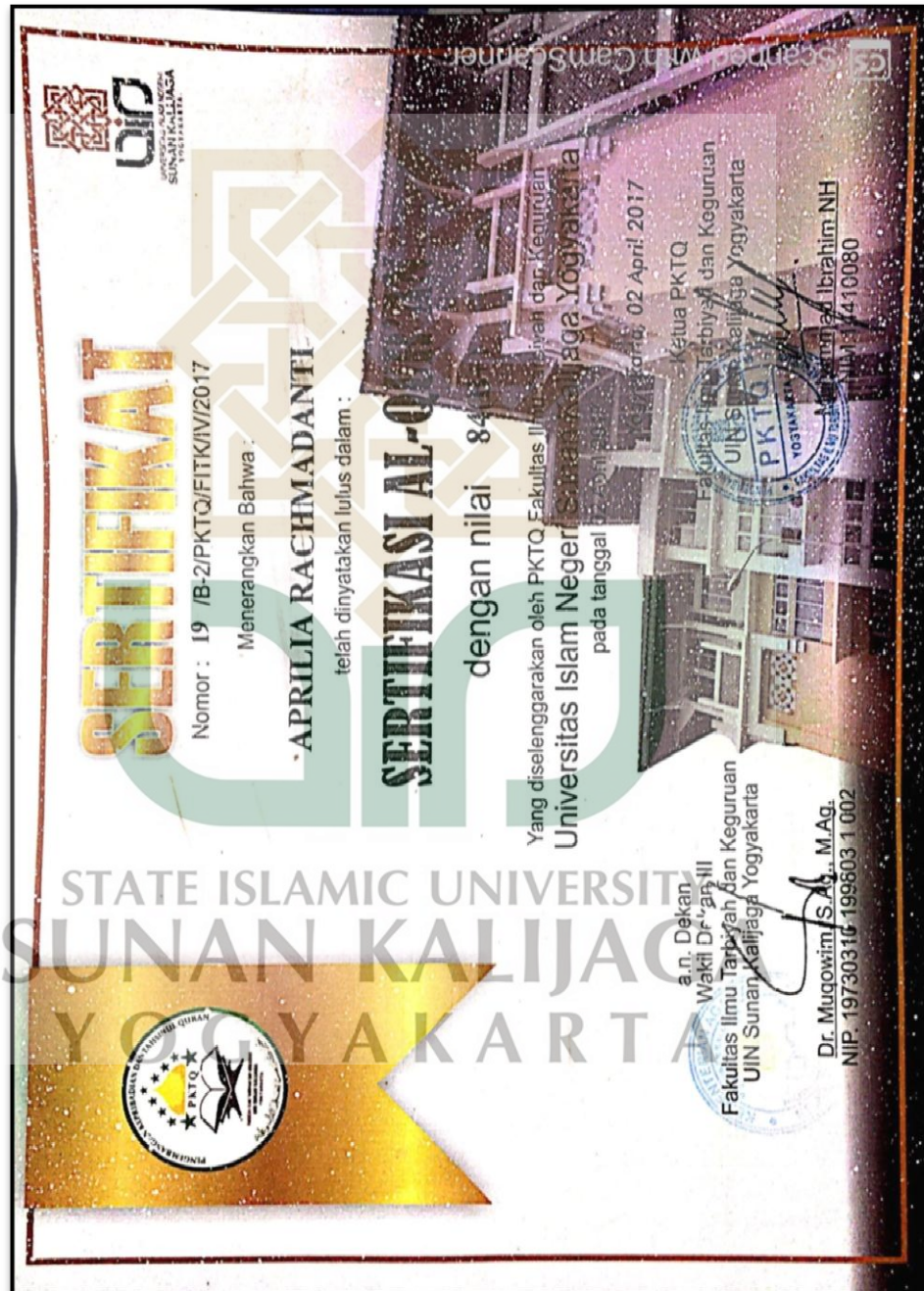
PESERTA AKTIF
sebagai

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2016/2017 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Kelompokan, September 2016
Perpustakaan, Yogyakarta

Dra. Labibah, MLIS
NIP. 19681103 199403 2 005

Lampiran XX : Sertifikat PKTQ



Lampiran XXI : Sertifikat PKL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.c/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : APRILIA RACHMADANTI
NIM : 16480004
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) berupa observasi wajib (administrasi kurikulum, kesiswaan, dan kepegawaian) dan observasi pilihan (tata kelola/struktur kelembagaan, administrasi sarana dan prasarana, dan manajemen keuangan pendidikan) dalam rentang waktu mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD Budi Mulia Dua Pandansari dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,00 (A).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Desember 2018


Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Ferry Arianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I,
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XXII : Sertifikat Magang

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus Sekeloa Selatan 1, Yogyakarta 55147, Telp. (0271) 594117
www.uin-suka.ac.id, Email: info@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 15291

Sertifikat

Nomor : B-2292a/UnU/DT.I/PP.02.06/2019

Di berikan kepada


Nama : APRILIA RACHMADANTI
NIM : 16480004
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) *Micro Teaching* Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

94,15 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti telah PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juni 2019
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan PTK


Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001

Lampiran XXIII : Sertifikat PLP-KKN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : APRILIA RACHMADANTI
NIM : 16480004
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di SD IT Insan Mulia Bantul dengan Dosen Pembimbing
Lapangan (DPL) Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai
95,13 (A).


Yogyakarta, 5 November 2019
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



Scanned with CamScanner

Lampiran XXIV : Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.10/2018

This is to certify that:


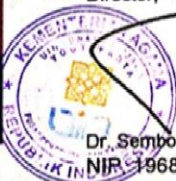
Name : **Aprilia Rachmadanti**
Date of Birth : **April 24, 1998**
Sex : **Female**



achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 05, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	35
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued.

Yogyakarta, September 05, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

 Scanned with CamScanner 

Lampiran XXV : CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE

Nama : Aprilia Rachmadanti
TTL : Sidoarjo, 24 April 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Panglima Sudirman, No. 90, RT. 02, RW. 01
Alamat Email : apriliarachma98@gmail.com
No.HP : 082244685586



Riwayat Pendidikan :

Instansi	Tahun
TK Dharma wanita	2003-2004
SD N MI AL-HUDA Lebo	2004-2010
SMP N 1 Wonoayu	2010-2013
SMA BP Amanatul Ummah	2013-2016
Program Sarjana (S1) UIN Sunan Kalijaga	2016-2020