

**PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH TEMA 5
PAHLAWANKU KELAS 4 C SD MUHAMMADIYAH
SANGONAN 4 DI ERA PANDEMI COVID 19**

ACC untuk dimunaqosahkan



Dr. M. Agung Rokhimawan, M.Pd



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh :
FAJAR PRATAMA SEPTIANTO
NIM: 17104080034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajar Pratama Septianto

NIM. : 17104080034

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Desember 2020

Yang menyatakan



Fajar Pratama Septianto

NIM. 17104080034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fajar Pratama Septianto
NIM : 17104080034
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 Pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

6/01/2021
Yogyakarta,
Pembimbing



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-310/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : "PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS 4 C
SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4 DI ERA PANDEMI COVID 19"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAJAR PRATAMA SEPTIANTO
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080034
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Januari 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600fe67d73dd3



Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600f9c2830f77



Penguji II

Dra Asnafiyah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600fe7579c818

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 20 Januari 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600fead623965

MOTTO

“Kegagalan bukan berarti kehancuran, tapi jadikanlah itu sebagai batu loncatan menuju sukses”¹

Pythagoras (570 SM – 495 SM)



¹ Budi Santoso, *2.000 Kata Mutiara dari 200 Tokoh Dunia*, (Jakarta:PT Elex Media Komputindo, 2020), hlm. 11.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fajar Pratama Septianto, “Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 Pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Sangonan 4 khusus tema 5 pahlawanku di kelas 4 C yang terdiri dari persiapan pembelajaran hingga bentuk evaluasi yang digunakan di era pandemi covid 19. Pembelajaran yang digunakan yaitu dengan Pembelajaran Jarak Jauh. Di era pandemi covid 19, pembelajaran jarak jauh sangat penting digunakan karena disamping cara untuk menyampaikan materi pembelajaran juga digunakan untuk mencegah penularan covid 19 di lingkungan sekolah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan tipe studi kasus. Data diambil dari berbagai sumber, diantaranya Kepala Sekolah, Wali Kelas, Peserta didik dan wali peserta didik kelas 4 C. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran, RPP yang digunakan sudah sesuai dengan edaran mendikbud nomor 14 tahun 2019. Akan tetapi RPP yang dibuat kurang efektif dan efisien. RPP yang sering disebut sebagai RPP satu lembar, pembuatannya masih lebih dari satu lembar. Didalam isi RPP juga belum terdapat seperti Kompetensi Dasar seharusnya dituliskan. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masih kurang sesuai dengan RPP yang dibuat. Hal ini dikarenakan pandemi covid 19 yang membuat proses pembelajaran dirubah secara drastis. Dan guru yang harus memilih materi yang dianggap penting bagi kehidupan peserta didik. Hal ini sesuai dengan edaran kepala badan penelitian dan pengembangan dan perbukuan nomor 018/H/KR/2020 mengenai KI dan KD untuk kondisi khusus. KI KD ini sering disebut dengan KD esensial. Yaitu guru harus memilih materi mana yang baik digunakan dan materi mana yang seharusnya dihilangkan tanpa menghilangkan makna dari pembelajaran. Proses pembelajaran jarak jauh yang digunakan yaitu dengan pembelajaran daring. Dimana pembelajaran daring sangat terpengaruh dengan koneksi internet dan media penghubung antar guru dan peserta didik. Segala sesuatu baik guru menyampaikan materi, memberikan tugas sampai dengan mengevaluasi pembelajaran harus menggunakan bantuan koneksi internet. Cara penyampaian materi dan tugas biasa menggunakan *whatsapp*. Bentuk evaluasi yang digunakan adalah sering berbentuk pilihan ganda atau *multiple choice* yang menggunakan layanan *google form* sebagai alat untuk mengumpulkan jawaban dari peserta didik. Baik itu dalam penilaian harian ataupun ulangan semester. Sedangkan penilaian sikap masing-masing peserta didik yaitu dengan cara melihat data dari kelas 3 sebelumnya.

Kata kunci : *Proses pembelajaran jarak jauh, KD Esensial, SD*

ABSTRACT

Fajar Pratama Septianto, "The Distance Learning Process of My 5 Heroes Class 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 in the Covid 19 Pandemic Era". Essay. Yogyakarta: S1 Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

The learning process carried out at SD Muhammadiyah Sangonan 4, specifically the theme of 5 my heroes in grade 4 C, consists of learning preparation to the form of evaluation used in the era of the Covid 19 pandemic. The learning used is distance learning. In the era of the Covid 19 pandemic, distance learning is very important to use because besides being a way to deliver learning material it is also used to prevent transmission of Covid 19 in the school environment.

This type of research is qualitative research with a case study type. Data was taken from various sources, including the principal, homeroom teacher, students and guardians of grade 4 students C. Data collection was carried out by interview, observation, and documentation. The data analysis technique uses the steps of data reduction, data presentation and conclusion drawing. The technique of checking the validity of the data used the triangulation method.

The results showed that at the learning planning stage, the lesson plans used were in accordance with the Minister of Education and Culture circular number 14 of 2019. However, the lesson plans made were less effective and efficient. The RPP, which is often referred to as a one-sheet RPP, is still more than one sheet. In the contents of the RPP there is also no such thing as Basic Competencies should be written. At the implementation stage, distance learning is still not in accordance with the lesson plans made. This is because the Covid 19 pandemic has made the learning process changed drastically. And teachers who must choose material that is considered important for the lives of students. This is in accordance with the circular of the head of the research and development agency and book number 018 / H / KR / 2020 regarding KI and KD for special conditions. KI KD is often referred to as essential KD. That is, the teacher must choose which material is good to use and which material should be eliminated without eliminating the meaning of learning. The distance learning process used is online learning. Where online learning is very influenced by internet connections and media liaison between teachers and students. Everything, whether the teacher delivers the material, gives assignments to evaluating learning, must use the help of an internet connection. How to deliver material and ordinary tasks using WhatsApp. The form of evaluation used is often in the form of multiple choices or multiple choice which uses the google form service as a tool to collect answers from students. Whether it's in daily assessments or semester tests. While the assessment of the attitudes of each student is by looking at the data from the previous 3rd grade.

Keywords: *Distance learning process, Essential KD, SD*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kuasa-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir nanti.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Selama proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan membantu penulis dalam menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian tugas akhir untuk menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan kesabarannya untuk

memberikan arahan, nasehat, dan motivasi kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, saran, serta bimbingannya.
6. Kedua orang tuaku Bapak Muji Suryono dan Ibu Nur Budilah sebagai orang tua teristimewa yang memberikan dukungan, kasih sayang, perjuangan serta do'a restu yang diberikan yang selalu memberikan rasa semangat tersendiri.
7. Sahabat seperjuangan, Alief Nurhidayatullah, Muhammad Iqbal Nasrullah, Avi Yanni, Yoga Catur Prasetyo, Ikhsan Chamdani, Ramandhika, Ahmad Alvian yang senantiasa memberikan semangat, saran, serta canda dan tawa disetiap kesempatan. Semoga persahabatan kita tetap terjalin erat.
8. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2017. Semoga tetap menjadi teman yang istimewa.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Desember 2020

Peneliti,



Fajar Pratama Septianto

NIM : 17104080034

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Jarak Jauh	9
2. Strategi Pembelajaran.....	12
3. Media Pembelajaran Jarak Jauh.....	14
4. Evaluasi Pembelajaran	16
5. Pembelajaran Tematik.....	20
B. Kajian Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	27
1. Kepala Sekolah.....	28
2. Guru Kelas	28
3. Peserta Didik	28
4. Wali Kelas Peserta Didik	28
D. Teknik dan Pengumpulan Data	28
1. Observasi.....	29
2. Wawancara.....	29
3. Dokumentasi	30
E. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
1. Reduksi Data	31

2. Penyajian Data	32
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 Pahlawanku di Kelas 4 C	
SD Muhammadiyah Sangonan 4	33
1. Persiapan Pembelajaran Jarak Jauh.....	33
2. Strategi Guru dalam Menyampaikan Materi.....	38
3. Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh	50
B. Bentuk Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 Pahlawanku di	
Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4	55
1. Evaluasi Proses.....	55
2. Evaluasi Hasil	57
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	68
B. Keterbatasan Penelitian.....	69
C. Saran	70
Daftar Pustaka.....	71
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Time Schedule	27
Tabel 4.1 RPP Tema 5	36
Tabel 4.2 Evaluasi Subtema 1	66
Tabel 4.3 Evaluasi Subtema 2	67
Tabel 4.4 Evaluasi Subtema 3	67
Lampiran Tabel 1 Jumlah Siswa SD T.A. 2020/2021	80
Lampiran Tabel 2 Fasilitas Pembelajaran	83
Lampiran Tabel 3 Perlengkapan Kantor	83
Lampiran Tabel 4 Jumlah Tenaga Pengajar	84
Lampiran Tabel 5 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	85
Lampiran Tabel 6 Pedoman Wawancara Wali Kelas	86
Lampiran Tabel 7 Pedoman Wawancara Wali Peserta Didik	88
Lampiran Tabel 8 Pedoman Observasi Tahap Perencanaan	90
Lampiran Tabel 9 Pedoman Observasi Tahap Pelaksanaan	91
Lampiran Tabel 10 Pedoman Observasi Tahap Evaluasi	93
Lampiran Tabel 14 Catatan Lapangan	112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 RPP Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1	35
Gambar 4.2 Pembelajaran Senin 16 November 2020	42
Gambar 4.3 Pembelajaran Selasa, 17 November 2020	43
Gambar 4.4 Pembelajaran Rabu, 18 November 2020	44
Gambar 4.5 Pembelajaran Kamis, 19 November 2020	45
Gambar 4.6 Pembelajaran Jum'at, 20 November 2020	46
Gambar 4.7 Pembelajaran Sabtu, 21 November 2020	47
Gambar 4.8 Pengumpulan Tugas Peserta Didik	56
Gambar 4.9 Evaluasi menggunakan <i>Google Form</i>	58
Gambar 4.10 Pelaksanaan PAS Peserta Didik	59
Gambar 4.11 Hasil Evaluasi Subtema 1	61
Gambar 4.12 Hasil Evaluasi Subtema 2	62
Gambar 4.13 Hasil Evaluasi Subtema 3	63
Gambar 4.14 Pengumpulan Tugas kitiran	64
Gambar 4.15 Pengumpulan Kliping	64
Lampiran Gambar 1 Struktur Kepengurusan SD	79
Lampiran Gambar 2 Pertanyaan Wawancara Ibu Kepala Sekolah	96
Lampiran Gambar 3 Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah	97
Lampiran Gambar 4 Wawancara dengan Bapak Wali Kelas 4 C	97
Lampiran Gambar 5 Wawancara dengan Peserta Didik	98
Lampiran Gambar 6 Wawancara dengan Peserta Didik	98
Lampiran Gambar 7 Wawancara dengan Peserta Didik	99
Lampiran Gambar 8 Wawancara dengan Peserta Didik	99

Lampiran Gambar 9 Wali Wawancara dengan Peserta Didik	100
Lampiran Gambar 10 Wali Wawancara dengan Peserta Didik	100
Lampiran Gambar 11 Wali Wawancara dengan Peserta Didik	101
Lampiran Gambar 12 Wali Wawancara dengan Peserta Didik	101
Lampiran Gambar 13 Keadaan Kelas 4 C.....	102
Lampiran Gambar 14 Keadaan Kelas 4 C.....	102
Lampiran Gambar 15 Observasi Data Sekolah.....	103
Lampiran Gambar 16 Observasi Data Sekolah.....	103
Lampiran Gambar 17 Observasi RPP Tema 5	104
Lampiran Gambar 18 Proses Pembelajaran	105
Lampiran Gambar 19 Proses Pembelajaran	106
Lampiran Gambar 20 Proses Pembelajaran	107
Lampiran Gambar 21 Bentuk Evaluasi Pembelajaran <i>Google Form</i>	108
Lampiran Gambar 22 Bentuk Evaluasi Pembelajaran <i>Google Form</i>	109
Lampiran Gambar 23 Grup <i>whatsapp</i> Kelas 4 C	1010
Lampiran Gambar 24 Halaman Depan SD Muh Sangonan 4	111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian	75
Lampiran II Surat Pengajuan Pembimbing Skripsi.....	76
Lampiran III Profil SD Muhammadiyah Sangonan 4.....	77
Lampiran IV Pedoman Wawancara	85
Lampiran V Pedoman Observasi	90
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi	95
Lampiran VIII Dokumentasi Penelitian.....	96
Lampiran IX Catatan Lapangan	112
Lampiran X Sertifikat PBAK	120
Lampiran XI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SosPem).....	121
Lampiran XII Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL)	122
Lampiran XIII Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	123
Lampiran XIV Sertifikat PLP-KKN Integratif	124
Lampiran XV Sertifikat PKTQ.....	125
Lampiran XVI Sertifikat ICT.....	126
Lampiran XVII Bukti Seminar Proposal.....	127
Lampiran XVIII Curriculum Vitae	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Distance learning atau PJJ menurut Simon Midgley adalah cara belajar jarak jauh tanpa harus melakukan kontak langsung dengan guru di kelas. Sedangkan PJJ menurut Wikipedia adalah pendidikan formal berbasis lembaga yang peserta didik dan instruktornya berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan menggunakan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya agar proses PJJ dapat dilaksanakan tanpa terkendala.²

Didalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. PJJ atau Pendidikan Jarak Jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar dan melalui prinsip-prinsip teknologi pendidikan/pembelajaran.³ Pembelajaran pada PJJ dilaksanakan dengan menggunakan sistem pengelolaan pembelajaran yang meliputi proses administrasi, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan pengawasan pembelajaran.⁴

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menurut Plt. PAUD Dikdasmen Kemendikbud, Hamid Muhammad mengatakan PJJ dibagi menjadi dua jenis yaitu pembelajaran luar jaringan (Luring) dan Pembelajaran dalam jaringan (Daring). Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan *Learning Manajemen System* (LMS). Contoh dari pembelajaran daring adalah seperti interaksi

² Cucu Risa Asmarani, "Pembelajaran Jarak Jauh Daring dan Teka Teki Silang", dalam laman <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pjj-daring-dengan-tts/#:~:text=Pengertian%20distance%20learning%20atau%20PJJ,lokasi%20terpisah%20sehingga%20memerlukan%20sistem> diunduh tanggal 13 Oktober 2020 pukul 21.00 WIB.

³ Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, 17 Oktober 2014, hlm. 3.

⁴ *Ibid*, hlm. 7.

antar peserta didik dengan guru melalui *Zoom*, *Google Meet* atau aplikasi yang lain. Sementara contoh LSM seperti rumah belajar milik Kemendikbud dan dari swasta seperti Ruang Guru dan *Quipper*. Sedangkan pembelajaran luring yaitu pembelajaran yang menggunakan buku pegangan peserta didik dengan guru. Selain itu pembelajaran luring juga termasuk mengakses informasi melalui televisi dan radio. Pendidik juga bisa memanfaatkan program belajar dari rumah lewat TVRI.⁵

Sementara tokoh lain yang bernama Gross, Muscarella dan Pirkle (1994) memberikan definisi Pembelajaran Jarak Jauh sebagai memperluas pembelajaran atau intruksi ke situs yang jauh dari ruang kelas atau lokasi lain melalui penggunaan berbagai teknologi. Seperti: Video, audio, komputer, komunikasi multimedia, atau kombinasi dari berbagai teknologi tersebut.⁶ Sedangkan menurut Rudolf Manfred Delling (1995) menyatakan bahwa Pembelajaran Jarak Jauh secara umum berupa kegiatan terencana dan sistematis yang terdiri dari pilihan didaktik persiapan, dan presentasi bahan ajar serta pengawasan pembelajaran peserta didik, yang dicapai dengan jarak fisik antara peserta didik dengan guru.⁷

Berdasarkan para ahli tersebut Pembelajaran Jarak Jauh adalah metode pengajaran yang menggunakan media berupa gawai atau alat komunikasi yang terhubung dengan jaringan internet yang aktifitasnya seperti berkomunikasi, membaca dan menulis yang dilakukan pada waktu tertentu akan tetapi tempat yang berbeda. Pembelajaran jarak jauh ini dapat dilaksanakan di negara Indonesia yang menggunakan Kurikulum 2013. Dimana kurikulum 2013 ini menekankan pada keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

⁵ Wahyu Adityi Prodjo, "Pembelajaran Jarak Jauh bukan Pembelajaran Daring, Ini Penjelasannya" dalam laman <https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/200131471/pembelajaran-jarak-jauh-bukan-pembelajaran-daring-ini-penjelasannya> diunduh tanggal 13 Oktober 2020 pukul 21.30 WIB.

⁶ Ridwan Sanjaya, *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat* (Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2020), hal 72.

⁷ Estu Wiyarso, "Definisi, Sejarah dan Teori Pendidikan Jarak Jauh" dalam laman <http://estumiyarso.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15751/2018/05/Definisi-sejarah-dan-teori-PJJ.pdf> diunduh tanggal 13 Oktober 2020 pukul 22.00 WIB.

Penerapan kurikulum 2013 yang mengarah pada pembelajaran tematik telah berjalan di Indonesia sejak tahun 2013 yang menggantikan kurikulum KTSP sebagai pembaruan dalam proses pembelajaran. Dalam kenyataannya, penerapan pembelajaran terdapat perbedaan yang mendasar antara kurikulum KTSP dengan pembaruan kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013. Perbedaan yang sangat nampak terlihat yaitu dalam pengalaman belajar peserta didik. Dalam kurikulum 2013 mengarah pada aktivitas belajar berbasis 5M yang telah mengadopsi proses *scientific approach* yaitu mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*exploring*), menalar (*associating*), serta mengomunikasikan (*communicating*). Berbeda halnya dengan kurikulum 2006 yang mengarah pada proses berbasis EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).⁸

Pembelajaran tematik merupakan model dari kurikulum 2013 yang mengarah pada proses pembelajaran berdasarkan tema yang didalamnya terdapat beberapa mata pelajaran yang akan dibahas. Penyajian materi yang dibuat sedemikian rupa dengan mengaitkan antar mata pelajaran dengan memperhatikan kecocokan materi yang ada. Penerapan pembelajaran tematik tidak hanya berfokus dengan tema yang ada melainkan proses pembelajaran yang diarahkan pada peserta didik.

Dipertegas dengan Permendikbud No. 58 Tahun 2013 yang berisi tentang proses pembelajaran seharusnya berpusat pada peserta didik atau sering disebut *Student Centered* dan guru menjadi fasilitator. Menengok hal itu, maka disini seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajarannya.⁹

Dalam konteks fasilitas, bahan ajar menjadi salah satu komponen penting dalam melaksanakan keefektifan proses belajar mengajar. Pemerintah telah menyediakan buku khusus pembelajaran tematik mulai

⁸ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI : Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018), hlm. 5.

⁹ Abdul Wahab, Wasis Wasis, dan Sifak Indana, "Pengembangan Bahan Ajar Komik pada Materi Sistem Transportasi Makhluk Hidup untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, Vol.6, No. 1, November 2016, hlm.1091.

dari kelas 1 hingga kelas 6 SD/ MI dengan berbagai tema yang disajikan. Dengan demikian pemerintah dalam hal ini telah mengupayakan pelaksanaan pembelajaran tematik dengan menyediakan buku guru dan buku peserta didik yang terdapat pembaruan disetiap masanya.

Akan tetapi, di era pandemi covid 19 ini semua proses pembelajaran yang seharusnya diadakan di dalam lingkup sekolah kini dipaksa harus menggunakan metode pembelajaran jarak jauh atau PJJ. Pandemi ini diakibatkan Virus Corona atau sering disebut Covid-19 merupakan wabah virus yang sedang melanda Indonesia. Virus yang membahayakan ini pertama kali ditemukan di Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 yang menular dengan cepat ke beberapa negara di dunia termasuk Indonesia. Coronavirus adalah kumpulan berbagai virus, yang bisa menyebabkan infeksi sistem pernapasan. Banyak kasus menyebutkan bahwa virus ini menyebabkan infeksi pernapasan ringan bahkan infeksi pernapasan berat seperti infeksi paru-paru (*pneumonia*), *Middle-Respiratory Syndrome* (MERS), dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Secara umum terdapat 3 gejala yang menandakan seseorang terinfeksi virus corona antara lain, demam (suhu tubuh di atas 38 derajat celsius), batuk dan sesak napas.¹⁰

Tepatnya pada 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia secara resmi mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19. Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah

¹⁰ Merry Dame Cristy Pane, "Virus Corona" dalam laman <https://www.aladokter.com/virus-corona> diunduh tanggal 9 September 2020 pukul 13.00 WIB.

diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberikan skor/ nilai kuantitatif.¹¹

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah pembelajaran yang menggunakan suatu media yang memungkinkan terjadi antara guru dan peserta didik. Dalam PJJ antara guru dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung, dengan kata lain melalui PJJ guru dan pembelajar berada di tempat yang berbeda, bahkan bisa jarak yang sangat jauh. Bahan dan intruksi yang diberikan oleh guru kepada peserta didik disediakan melalui tugas dan dievaluasi oleh guru. Dalam kenyataannya dapat dimungkinkan instruktur dan peserta tersebut terpisah tidak hanya jarak namun juga waktu.¹²

Untuk memaksimalkan proses Pembelajaran Jarak Jauh memang semua pihak harus saling berdampingan dan saling mendukung. Sekolah yang sejatinya harus bertatap muka dengan peserta didik dalam menyampaikan materi pelajaran kini harus bekerja sama dengan orangtua murid yang menggantikan perannya. Walaupun guru tetap harus memberikan penjelasan terhadap materi apa yang akan disampaikan. Sedangkan peserta didik seharusnya paham akan tugasnya yaitu mengerjakan segala materi yang disampaikan oleh guru.

Pembelajaran yang cenderung menggunakan gadget juga bisa membuat peserta didik terdistraksi untuk bermain *game* dan lainnya. Sementara itu, tantangan yang harus dialami ketika melakukan Pembelajaran Jarak Jauh yaitu bagaimana orangtua sedang bekerja dan peserta didik masih belajar di rumah. Ada juga orangtua yang tidak dapat membelikan Gadget kepada anak-anak sehingga peserta didik harus menunggu orangtua pulang dari bekerja untuk melanjutkan pembelajaran¹³

¹¹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Diseases*, 24 Maret 2020.

¹² Anggy Giri Prawiyogi, "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap pembelajaran siswa di SDIT Cendekia Purwakarta", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, hlm. 95.

¹³ Ayunda Pininta, "Mencari Solusi Pembelajaran Ideal di Masa New Normal" dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2020/06/25/183000571/mencari-solusi-pembelajaran-ideal-di-masa-new-normal-?page=all> diunduh tanggal 14 Oktober 2020 pada pukul 06.00 WIB.

SD Muhammadiyah Sangonan 4 merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang telah melaksanakan pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi ini sejak 16 Maret 2020. Sekolah yang berlokasi di Gatak, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta tergolong berada di kawasan zona kuning. Sehingga proses pembelajaran belum dapat terlaksana secara langsung. Memasuki tahun ajaran baru 2020/2021 ditinjau dari kebijakan pemerintah daerah setempat, meski sudah dalam kondisi *new normal* namun pembelajaran di SD Muhammadiyah Sangonan 4 masih dilakukan secara jarak jauh dengan mempertimbangkan kebijakan-kebijakan pemerintah selanjutnya. Terkait hal tersebut tentunya para guru terus berinisiatif untuk memberikan pembelajaran secara maksimal dengan memanfaatkan media pembelajaran yang dapat diakses secara *offline* maupun *online*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang dilakukan di SD Muhammadiyah Sangonan 4, penulis menemukan bahwa pembelajaran yang digunakan di SD tersebut yaitu menggunakan pembelajaran jarak jauh yang pastinya sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Proses pembelajaran yang terdiri dari persiapan pembelajaran seperti pembuatan RPP, Silabus, perubahan KD menjadi KD esensial sampai dengan bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan.¹⁴

Atas dasar inilah penulis melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul : “PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS 4 C SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4 DI ERA PANDEMI COVID 19”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku di Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4?

¹⁴ Wawancara dengan Anton Purnomo, S.Pd.Gr., Wali Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4, di Ruang Tamu SD Muhammadiyah Sangonan 4, Tanggal 20 Oktober 2020.

2. Bagaimana Bentuk Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku di Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4?

C. Tujuan Penelitaian dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dituliskan tujuan dari penelitiannya sebagai berikut.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disusun, maka tujuan dari penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimanakah Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku di Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4.
- b. Untuk mengetahui bagaimanakah bentuk evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku di Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4.

2. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan di atas, penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan teoritis maupun praktis bagi dunia pendidikan. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

a. Secara Teoritis

- 1) Untuk menambah wawasan yang berkenaan dengan proses Pembelajaran Jarak Jauh di Era Pandemi Covid 19.
- 2) Untuk memberikan kontribusi bagi Sekolah maupun guru terkait Pembelajaran Jarak Jauh di Era Pandemi Covid 19.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, dapat meningkatkan proses pembelajaran jarak jauh di Era Pandemi Covid 19..
- 2) Bagi guru dan peserta didik, dapat meningkatkan dalam pelaksanaan proses dan evaluasi pembelajaran pada pembelajaran tematik di Era Pandemi Covid 19.

- 3) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan terkait proses dan evaluasi pembelajaran pada pembelajaran tematik di Era Pandemi Covid 19.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Bersumber pada hasil dan pembahasan, penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran jarak jauh tema 5 pahlawanku yang dilakukan di SD Muhammadiyah Sangonan 4 di era pandemi covid 19 adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran jarak jauh yang dilakukan yaitu dengan terlebih dahulu membuat RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tema 5 yang digunakan dalam persiapan pembelajaran mengacu pada edaran Mendikbud Nomor 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dikarenakan kondisi pada era pandemi covid 19 ini yang tidak memungkinkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tema 5 dilaksanakan secara utuh, maka dalam melaksanakan RPP guru mencermati KI dan KD pelajaran yang memang dibutuhkan oleh peserta didik dalam kehidupannya. KI dan KD ini disebut dengan KI KD esensial atau KI KD untuk kondisi khusus. Hal ini sesuai dengan Keputusan Kepala badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020. Guru dalam menyiapkan serta menyampaikan pembelajaran baik itu seperti artikel, media dan strategi terlebih dahulu melihat materi yang akan dipelajari. Menurut Bapak Anton S.Pd.Gr. selaku wali kelas 4 C materi yang terdapat pada tema 5 kebanyakan yaitu menyangkut tentang pahlawan. Maka dari itu beliau banyak menggunakan media audio visual dalam menyampaikan materi tersebut karena dianggap lebih cocok. Beliau mencarikan *link* yang terdapat di *youtube*, karena dengan melihat video diharapkan peserta didik dapat menangkap pembelajaran dengan cepat. Hal ini sesuai dengan batasan pembelajaran jarak jauh yang diungkapkan oleh Moore mengenai diperlukannya teknik-teknik khusus dalam mendesain materi pembelajaran dan teknik-teknik berbagai media penyampaiaan. Media yang digunakan dalam

pembelajaran jarak jauh tema 5 kelas 4 C di SD Muhammadiyah Sangonan 4 yaitu media audio biasa dikirim melalui grup *whatsapp* untuk menjelaskan materi, media audio visual digunakan untuk menjelaskan materi dengan gambar yang bergerak dan disertai dengan suara, media data yaitu seperti aplikasi *whatsapp* yang digunakan sebagai alat utama untuk menyampaikan materi, media cetak yaitu seperti buku tematik dan LKS yang sebagai media untuk penugasan peserta didik yang utama.

2. Bentuk evaluasi Pembelajaran yaitu bentuk objektif dengan soal pilihan ganda atau *multiple choice* dan juga berbentuk subjektif dengan uraian singkat terbatas. Evaluasi dilakukan secara bertahap yaitu setiap subtema pembelajaran yaitu subtema 1, subtema 2 dan subtema 3 pada tema 5. Pada evaluasi ini wali kelas 4 C menggunakan layanan *google form* untuk menjadi alat peserta didik menjawab soal yang diberikan. Soal tes yang dilakukan persubtema berbentuk pilihan ganda dan uraian singkat. Selanjutnya evaluasi yang dilakukan pada saat Penilaian Akhir Semester (PAS) khususnya tema 5 dilakukan tidak jauh dengan tes per subtema, yakni menggunakan layanan *google form* sebagai alat peserta didik untuk menjawab soal pilihan ganda dan juga essay. Dikarenakan soal PAS adalah soal dari Dinas Pendidikan, maka soal yang diberikan ada yang berbentuk essay. Untuk menjawab essay disamping ditulis di *google form*, peserta didik juga diminta untuk menulis jawaban diselembar kertas folio bergaris yang nantinya akan dikumpulkan pada akhir PAS. Semua pengerjaan evaluasi dalam bentuk tes ini dilaksanakan di rumah masing-masing peserta didik. Sedangkan untuk penilaian sikap yang dilakukan wali kelas 4 C yaitu dengan melihat data dari kelas 3 sebelumnya. Hal ini dikarenakan wali kelas 4 C belum pernah bertemu secara tatap muka dalam pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

Berikut ini merupakan keterbatasan penelitian yang dilakukan dalam penelitian adalah :

1. Subyek penelitian yang dilakukan oleh peneliti belum maksimal dikarenakan keadaan pandemi covid 19. Dalam mewawancarai wali peserta didik hanya bisa dengan 5 wali dan juga hanya bisa mewawancarai 5 peserta didik.
2. Data yang dijadikan sampel belum dapat memenuhi maksud dari penelitian yang dilakukan. Jadi penelitian yang dilakukan tersebut hanya mendiskripsikan secara umum dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

C. Saran

Berdasarkan rangkaian kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Membuat RPP yang sesuai dengan keadaan pandemi yaitu dengan membuat dengan memperhatikan KI KD dalam kondisi khusus atau KI KD Esensial yang sudah dianjurkan pemerintah. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan tatap muka yang menggunakan media visual yaitu seperti program *zoom meeting*, *google meet*, ataupun *video call* dari *whatsapp*. Hal ini bertujuan untuk melihat secara langsung peserta didik walaupun hanya sebatas visual.
2. Bentuk evaluasi pembelajaran bisa dibuat yang lain selain *multiple choice* atau pilihan ganda. Yaitu bisa dibuat menjadi tes bentuk pilihan (dapat dipilah benar salah), menjodohkan, tes analogi, dan tes menyusun kembali. Agar peserta didik tidak merasa jenuh dengan bentuk pilihan ganda. Penilaian sikap yang dilakukan sebaiknya dilakukan dengan melihat peserta didik secara langsung. Bisa dengan cara menemui peserta didik dengan melakukan program *home visit*. Bisa juga guru menganjurkan kepada peserta didik untuk pengumpulan tugas dilakukan sendiri bukan orangtua. Hal ini bertujuan untuk melihat secara langsung keadaan peserta didik dan juga dapat melihat sikap dari peserta didik. Sehingga guru diharapkan mampu untuk menilai sikap peserta didik pada waktu kelas 4, bukan menilai sikap peserta didik sesuai apa yang ada di kelas 3 pada tahun kemarin.

Daftar Pustaka

- Abdul Wahab, Wasis Wasis, dan Sifak Indana. "Pengembangan Bahan Ajar Komik pada Materi Sistem Transportasi Makhluk Hidup untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Meningkatkan Hasil Belajar". *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. Vol.6, No. 1. November 2016.
- Andi Prastowo. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana. 2019.
- Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. 2014.
- Anggy Giri Prawiyogi. "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap pembelajaran siswa di SDIT Cendekia Purwakarta". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 3 No. 1. Mei 2020.
- Arief Sadiman. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2008.
- Asep Ediana Latip. *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI : Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. 2018.
- Ayunda Pininta. "Mencari Solusi Pembelajaran Ideal di Masa New Normal" dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2020/06/25/183000571/mencari-solusi-pembelajaran-ideal-di-masa-new-normal-?page=all> diunduh tanggal 14 Oktober 2020.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo. 2011.
- Beni Ahmad Saebani. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia. 2008.
- Cucu Risa Asmarani. *Pembelajaran Jarak Jauh Daring dan Teka Teki Silang* dalam laman <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pjj-daring-dengan-tts/#:~:text=Pengertian%20distance%20learning%20atau%20PJJ,lokasi%20terpisah%20sehingga%20memerlukan%20sistem> diunduh tanggal 13 Oktober 2020.
- Durri Andriani, Rinda Noviyanti, dan Nurmala Pangaribuan. "Peran Pendidikan Jarak Jauh Dalam Pencapaian MDGs". *Jurnal, Universitas Terbuka*. 2008.
- Eko Putro Widoyoko. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.
- Estu Wiyarso. "Definisi, Sejarah dan Teori Pendidikan Jarak Jauh" dalam laman <http://estumiyarso.blogspot.com/content/uploads/sites/15751/2018/05/Definisi-sejarah-dan-teori-PJJ.pdf> diunduh tanggal 13 Oktober 2020.

- Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika. 2014.
- Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Praktek)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.
- Irfan Rahman Nurdin. “Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Eterepreneursip Online (UCEO)”. *Skripsi*. Semarang: 2017.
- Juliansyah Noor. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Kencana. 2012.
- Juliansyah Noor. *Meode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Kemendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 Tentang *Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Lexy J. Meolong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.
- Levy. “Six Factor ti consider when Planning Inline Distance Learning Programs In Higher Education. Jurnal Of Distance Learning Administration”. Vol. VI. No. 1. Mei 2003.
- Merry Dame Cristy Pane. “Virus Corona” dalam laman <https://www.aladokter.com/virus-corona> diunduh tanggal 9 September 2020.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Diseases. 24 Maret 2020.
- Mila. “Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran Daring”. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Radenintan Lampung. 2018.
- Moh. Sahlan. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Press Jember. 2013.
- Muh. Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis TIK*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Niken Septantiningtyas. “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”. *Jurnal*. Probolinggo: Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. 2018.
- Nurdin, Ismail dan Hartini. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Sahabat Cendekia. 2019.

Ouou Saeful Rahmat. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 2019.

Ratna Nuraini. “Kurikulum Darurat, Fokus pada Kompetensi Dasar yang Esensial” dalam laman <https://www.indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kurikulum-darurat-fokus-pada-kompetensi-dasar-yang-esensial> diunduh tanggal 29 November 2020.

Ridwan Sanjaya. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata. 2020.

Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani. “Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Tengah Pandemi Virus Corona Covid 19”. *Jurnal*. Vol. 4 No. 2. Mei 2020.

Soniya Istifadiya Wita. “Pengaruh Penggunaan Metode *Distance Learning* (BJJ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Islam (PAI) di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo”. *Skripsi*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & G*. Bandung: Alfabeta. 2013.

Tauada Silalahi. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Kita Menulis. 2020.

Wahyu Adityo Projo. “Pembelajaran Jarak Jauh Bukan Pembelajaran Daring” dalam laman <https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/200131471> diunduh tanggal 17 Juli 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-1806.11/Un.02/TT/PP.05.3/11/2020
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:
Yth. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sangonan 4
di Gatak, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 "Pahlawanku" Kelas 4 Sd Muhammadiyah Sangonan 4 Di Era Pandemi Covid 19*", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : FAJAR PRATAMA SEPTIANTO
NIM : 17104080034
Semester : 7
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Sarjana
Alamat : Panggang Rt 007 Argomulyo Sedayu Bantul RT.
007 Argomulyo
Kontak : 089602392658

untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **Wawancara, Observasi, Dokumentasi, Angket** yang dijadwalkan pada tanggal **08 November 2020 s.d. 30 November 2020**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Sleman
26 November 2020
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S. Ag.
SIGNED

Valid ID:5fbf62d612c2ep



5fbf62d612c2ep

Diterbitkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai QR-Code yang tertera dalam surat

1/1

Lampiran II Surat Pengajuan Pembimbing Skripsi

PENGAJUAN PERMOHONAN PEMBIMBING SKRIPSI

Yogyakarta, 12 Oktober 2020

Hal : *Pengajuan Permohonan Pembimbing Skripsi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Skripsi*

Kepada Yth.

Ka. Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maemonah, M.Ag.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajar Pratama Septianto
NIM : 17104080034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII

Mengajukan Judul Skripsi

PEMANFAATAN MEDIA GOOGLE FORM SEBAGAI ALAT EVALUASI
PEMBELAJARAN TEMA 5 "PAHLAWANKU" PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(PJJ) DI ERA PANDEMI COVID 19 KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4

Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui dan atas perkenan Bpak/Ibu disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui,
Penasehat Akademik



(Dr. Sedya Santosa, SS. M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Pemohon



(Fajar Pratama Septianto)
NIM. 17104080034

PROFIL SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4

A. Awal Berdirinya SD Muhammadiyah Sangonan 4

SD Muhammadiyah Sangonan 4 berdiri sesuai dengan SK pendirian No. 170.b/III.4/F/1994 yaitu pada tanggal 08 Agustus 1994. SK tersebut ditandatangani dan disahkan oleh Bp. Ir. H. Nachrowi selaku Ketua dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Kabupaten Bantul pada tanggal 25 Agustus 1994.¹⁵ SD Muhammadiyah Sangonan 4 kemudian membangun dan meningkatkan gedung menjadi 3 lantai dan diresmikan pada Sabtu, 06 Maret 2010 oleh Bp. Drs. H. Sri Purnomo, M.Si selaku PLT Bupati Sleman.¹⁶

B. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Sangonan 4

a. Visi

UNGGUL DALAM MUTU BERPIJAK PADA AGAMA, BERBUDI LUHUR DAN BERBUDAYA¹⁷

b. Misi

- 1) Membentuk anak yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Meningkatkan prestasi anak untuk mencapai sekolah unggulan
- 3) Mengikuti perkembangan teknologi
- 4) Mengembangkan strategi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
- 5) Membentuk tim pembimbing MTQ dengan pelayanan yang efektif dan efisien
- 6) Menciptakan lingkungan sekolah yang Islami

¹⁵ *Piagam Pendirian Perguruan Muhammadiyah*, (Sleman: Pimpinan Daerah Muhammadiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Kabupaten Sleman, 1994).

¹⁶ *Plakat Gedung SD Muhammadiyah Sangonan 4*. (Sleman: PLT Bupati Sleman, 2010)

¹⁷ Tim Pengembang, *Kurikulum Darurat SD Muhammadiyah Sangonan 4*, (Sleman: SD Muhammadiyah Sangonan 4, 2020), hlm. 13.

- 7) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia, menghargai pendapat, disiplin dan berperilaku jujur
- 8) Membentuk Tim Sukses UN dan melakukan bimbingan yang terprogram
- 9) Membentuk Tim dan melaksanakan bimbingan untuk meningkatkan dan prestasi akademik dan non akademik.
- 10) Menumbuhkan jiwa peserta yang memiliki budaya, tata krama, sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.¹⁸

c. Tujuan

- 1) Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Karimah
- 2) Siswa mampu meraih prestasi akademik dan non akademik
- 3) Meningkatkan rata-rata nilai ujian sekolah sebesar 0.5
- 4) Meraih Kejuaraan lomba dalam bidang olahraga di tingkat kecamatan;
- 5) Meraih Kejuaraan lomba dalam bidang keagamaan (MTQ) di tingkat Kecamatan;
- 6) Menghasilkan lulusan yang memiliki budaya, tata krama, sopan santun dalam kehidupan sehari-hari;
- 7) Mewujudkan lulusan yang memiliki nilai-nilai karakter budi pekerti luhur (sehat, jujur, disiplin, budaya bersih, peduli sampah) dalam kehidupan sehari-hari;
- 8) Mengembangkan keterampilan menciptakan lingkungan yang nyaman, asri, bersih, dan indah.¹⁹

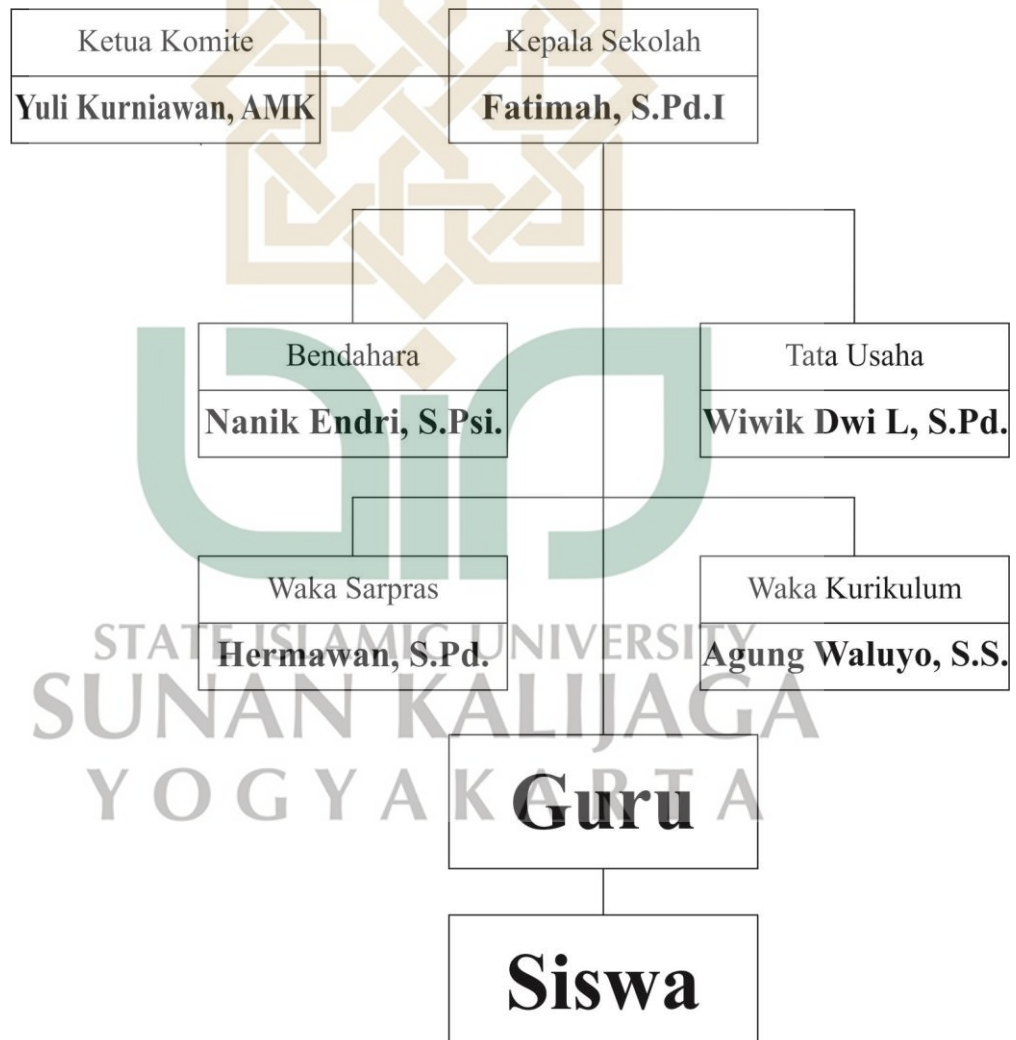
¹⁸ *Ibid*, hlm. 14.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 15.

C. Struktur Kepengurusan SD Muhammadiyah Sangonan 4 Tahun Ajaran 2020/2021

Gambar 1

Struktur Kepengurusan SD Muhammadiyah Sangonan 4



D. Keadaan Siswa SD Muhammadiyah Sangonan 4

Keberadaan siswa merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam kegiatan proses belajar mengajar. Kaitannya dalam hal ini SD Muhammadiyah Sangonan 4 memiliki jumlah siswa yakni :

Tabel 1

Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Sangonan 4 T.A. 2020/2021

Kelas	Wali Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1 A	Diah Iswarawati, S.Pd.	17	17	34
1 B	Mujiati, S.Pd.	17	17	34
1 C	Badariasih, S.Pd.	21	12	33
Jumlah		55	46	101
2 A	Windri Ratna Peni, S.Pd.	16	13	29
2 B	Dwi Nurhayati, S.Pd.	16	14	30
2 C	Nurul Dwi Utami, S.Pd.	18	12	30
Jumlah		50	39	89
3 A	Indra Suprihatin, S.Pd.	12	18	30
3 B	Hermawan, S.Pd.	13	18	31
3 C	Nur Widya Yuliarini, S.Pd.	12	19	31
Jumlah		37	55	92
4 A	Hastuti Tri Setyani, SE. S.Pd.	14	16	30
4 B	Tri Widarti, S.Psi.	15	16	31
4 C	Anton Purnomo, S.Pd. Gr.	16	15	31
Jumlah		45	47	92
5 A	Siti Kholifah, S.Pd.	12	15	27
5 B	Heni Susiati, S.Pd. Gr.	12	16	28
5 C	Lina Setyarini, S.Pd. SI.	12	17	29
Jumlah		36	48	84
6 A	Umul Barroroh, S.P.	19	14	33
6 B	Agung Waluyo, S.S.	10	23	33

6 C	Eni Wiedhayati, S.Pd.	20	-	20
Jumlah		49	37	86
Total		272	272	544

E. Keadaan Kegiatan Siswa SD Muhammadiyah Sangonan 4

Jenis kegiatan ekstra yang diprogramkan sekolah adalah sebagai berikut :

a. Kegiatan Ekstra Kurikuler Akademik

1) Bimbingan Belajar Tambahan

Kegiatan ini dilaksanakan untuk kelas 5 dan kelas 6 semua rombel dan bersifat wajib. Kegiatan ini bisa disebut dengan Bimbingan Belajar Tambahan diluar pembelajaran sekolah.

2) BTQ (Baca Tulis Qur'an)

Dikarenakan sekolah Muhammadiyah yang mengunggulkan nilai agama, maka program ini adalah salah satu unggulan dari SD Muhammadiyah Sangonan 4. Program ini sudah ikut terjadwal didalam pembelajaran sehari-hari dimulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.

b. Kegiatan Ekstra Kurikuler Non Akademik

1) HW

HW merupakan singkatan dari Hizbul Wathan yang merupakan kegiatan semacam kepramukaan akan tetapi identik dengan Muhammadiyah. Kegiatan HW di SD Muhammadiyah Sangonan 4 ditujukan untuk peserta didik kelas 4 dan kelas 5. Karena kegiatan ini identik dengan Muhammadiyah maka bersifat wajib untuk kelas tersebut. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.

2) Tapak Suci

Tapak Suci merupakan salah satu jenis seni bela diri yang berada di Indonesia. Kegiatan ini diwajibkan sekolah untuk peserta didik kelas 3, akan tetapi tidak menutup kemungkinan jika

ada peserta didik dari kelas bawah atau atas boleh diikutsertakan didalam kegiatan ekstra ini. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Rabu dan Sabtu.

3) Seni Tari

Kegiatan seni tari ini diwajibkan untuk peserta didik kelas 2. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi setelah pembelajaran berakhir.

4) Drumband

Drumband merupakan kesenian yang menggunakan alat yang dipukul sebagai cara memainkannya. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang menggunakan sistem pencarian bakat untuk mendapatkan peserta didik yang mampu dalam menggunakan alat seni tersebut. Kegiatan ini ditujukan untuk peserta didik kelas 4 dan 5. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin.

5) Polisi Cilik

Kegiatan ini bekerja sama dengan polisi setempat yang ditujukan untuk peserta didik kelas 4 dan 5. Dari keseluruhan siswa kelas 4 dan 5 diseleksi oleh polisi untuk dilatih menjadi polisi cilik. Kegiatan polisi cilik ini dilaksanakan pada hari Kamis.

F. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Sangonan 4

Keadaan sarana dan prasarana Sekolah ini merupakan wadah, di mana peserta didik diarahkan menjadi pribadi yang memiliki tanggung jawab terhadap diri dan lingkungan masyarakat, untuk mewujudkan kearah ini, diharapkan mampu melengkapi sarana dan prasarana yang dapat menunjang tercapainya keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

Tabel.2

Fasilitas Pembelajaran di SD Muhammadiyah Sangonan 4

No.	Jenis Ruang	Banyak	Ukuran	Ket
1.	Ruang Kelas	18	$7 \times 8 = 56 \text{ m}^2$	
2.	Laboratorium Komputer/TIK	1	$5 \times 6 = 30 \text{ m}^2$	
3.	Ruang Perpustakaan	1	$5 \times 6 = 30 \text{ m}^2$	
4.	Ruang UKS	1	$4 \times 3 = 12 \text{ m}^2$	
5.	Ruang Kepala Sekolah	1	$4 \times 3 = 12 \text{ m}^2$	
6.	Ruang Guru	1	$7 \times 7 = 49 \text{ m}^2$	
7.	Ruang TU	1	$4 \times 3 = 12 \text{ m}^2$	
8.	Ruang Tamu	1	$3 \times 6 = 18 \text{ m}^2$	
9.	Kantin/Koperasi	1	$8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$	
10.	Kamar Mandi/WC Guru	2	$1 \times 2 = 2 \text{ m}^2$	
11.	Kamar Mandi/WC Siswa	8	$1 \times 2 = 2 \text{ m}^2$	
12.	Gudang	4	$2 \times 3 = 6 \text{ m}^2$	
13.	Ruang Ibadah/Masjid Takmir	1		

Tabel 3

Perlengkapan Kantor di SD Muhammadiyah Sangonan 4

No	Perlengkapan	Jumlah
1.	Komputer Kantor	2 unit
2.	Almari	4 buah
3.	Rak Buku	1 buah
4.	Meja Guru	18 buah
5.	Kursi Guru	18 buah
6.	Meja Murid	544 buah
7.	Kursi Murid	544 buah
8.	Sound System	3 buah
9.	Kamera	1 buah

G. Kurikulum SD Muhammadiyah Sangonan 4

Susunan kurikulum yang diterapkan di SD Muhammadiyah Sangonan 4 yaitu Kurikulum 2013 atau K13 yang dikombinasikan dengan kurikulum Muhammadiyah dan juga ditambah dengan kurikulum sendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan Sekolah.

H. Jumlah Tenaga Pengajar SD Muhammadiyah Sangonan 4

Jumlah tenaga pengajar di SD Muhammadiyah Sangonan 4 adalah sebagai berikut :

Tabel 4

Jumlah Tenaga Pengajar

No	Pengampu	Jumlah
1.	Wali Kelas	18
2.	Pendidikan Al-Islam	2
3.	Pendidikan Kemuhammadiyahan	3
4.	Pendidikan Bahasa Arab	1
5.	PJOK	2
6.	BTQ (Baca Tulis Qur'an)	5
7.	Bahasa Inggris	1
8.	TIK	1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IV Pedoman Wawancara

**1. PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
KEPALA SEKOLAH**

**Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C SD
Muhammadiyah Sangonan 4 Di Era Pandemi Covid 19**

Tabel 5

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Variabel Tunggal	Literatur	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
	Sri Gusti, dkk (2020) ²⁰	Strategi pembelajaran jarak jauh	Pembuatan RPP Penggunaan strategi Pembelajaran	1. Bagaimana model penerapan yang dilakukan Kepala Sekolah dalam proses pembelajaran jarak jauh di SD Muhammadiyah Sangonan 4? 2. Apa usaha Kepala Sekolah untuk menjadikan proses Pembelajaran Jarak Jauh ini bisa efektif dan maksimal?
		Sumber belajar dan media pembelajaran jarak jauh	Penggunaan media pembelajaran Penggunaan sumber belajar Materi tambahan	3. Apa saja media pembelajaran yang digunakan di SD Muhammadiyah Sangonan 4? 4. Apa saja sumber belajar yang digunakan di SD Muhammadiyah Sangonan 4?
		Manfaat dan Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh	5. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran jarak jauh yang dialami SD Muhammadiyah Sangonan 4?
	Asep Ediana Latip (2018) ²¹	Evaluasi Pembelajaran	Teknik Evaluasi Pembelajaran	6. Bagaimana cara pemantauan yang dilakukan sekolah kepada peserta didik selama

²⁰ Sri Gusti, dkk., *Belajar Mandiri di Tengah Pandemi Covid 19, Konsep Strategi Dampak dan Tantangan*, (Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020).

²¹ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018)

			Bentuk Evaluasi Pembelajaran Pengolahan Hasil Evaluasi Pembelajaran	pembelajaran jarak jauh dilaksanakan? 7. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan di SD Muhammadiyah Sangonan 4? 8. Siapa yang membuat tes yang digunakan untuk evaluasi pembelajaran di SD Muhammadiyah Sangonan 4?
--	--	--	--	---

2. PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH WALI KELAS

Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 Di Era Pandemi Covid 19

Tabel 6

Pedoman Wawancara Wali Kelas

Variabel Tunggal	Literatur	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
	Sri Gusti, dkk (2020) ²²	Strategi pembelajaran jarak jauh	Pembuatan RPP Penggunaan strategi Pembelajaran	1. Bagaimana cara Bapak dalam menyiapkan proses pembelajaran jarak jauh seperti pembuatan RPP, Media Pembelajaran, Strategi Pembelajaran agar Proses Pembelajaran Tema 5 berjalan dengan lancar? 2. Bagaimana pembuatan jadwal pembelajaran jarak jauh tema 5 dibuat? 3. Bagaimana cara Bapak menyampaikan materi yang diajarkan kepada peserta didik agar dapat tersampaikan dengan maksimal? 4. Bagaimana cara Bapak menjelaskan materi kepada

²² Sri Gusti, dkk., *Belajar Mandiri di Tengah Pandemi Covid 19, Konsep Strategi Dampak dan Tantangan*, (Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020).

				peserta didik yang kurang memahami materi yang diajarkan?
				5. Apakah bapak melakukan program home visit pada pembelajaran tema 5?
		Sumber belajar dan media pembelajaran jarak jauh	Penggunaan media pembelajaran Penggunaan sumber belajar Materi tambahan	6. Apa media yang digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran tema 5? 7. Apakah Bapak melaksanakan pembelajaran tema 5 secara virtual seperti menggunakan zoom, google meet atau sejenisnya?
		Manfaat dan Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh	8. Apakah kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran jarak jauh ini khususnya di tema 5?
	Asep Ediana Latip (2018) ²³	Evaluasi Pembelajaran	Teknik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Evaluasi Pembelajaran Pengolahan Hasil Evaluasi Pembelajaran	9. Bagaimana cara Bapak memantau pembelajaran yang dilakukan peserta didik pada pembelajaran tema 5 ini? 10. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran tema 5 yang dilaksanakan di kelas 4 C? 11. Apakah evaluasi dilaksanakan setiap subtema pembelajaran di Tema 5? 12. Bagaimana cara Bapak membuat penilaian sikap kepada masing-masing peserta didik? 13. Apa sebenarnya harapan Bapak didalam proses pembelajaran jarak jauh ini?

²³ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018).

3. PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH PESERTA DIDIK

1. Apakah ananda menyiapkan pembelajaran tema 5 diawal sebelum pembelajaran dimulai seperti buku, alat tulis dan lainnya?
2. Bagaimana cara guru menjelaskan kepada ananda mengenai pembelajaran tema 5?
3. Apakah ananda paham dengan materi yang diajarkan guru?
4. Apakah guru membuka pembelajaran jarak jauh dengan salam dan berdo'a?
5. Jika kurang paham materi, apa yang ananda lakukan?
6. Apakah guru memberikan contoh yang baik saat menyampaikan materi kepada ananda?
7. Bagaimana proses pengerjaan tugas yang diberikan guru?
8. Bagaimana cara ananda mengerjakan evaluasi/ulangan yang diberikan oleh guru?
9. Apakah ananda mengalami kesulitan pada saat pengerjaan tugas tema 5?
10. Apakah google form digunakan dalam evaluasi tema 5?
11. Apakah guru selalu membagikan hasil evaluasi kepada ananda?

4. PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH WALI PESERTA DIDIK

Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C Sd Muhammadiyah Sangonan 4 Di Era Pandemi Covid 19

Tabel 7

Pedoman Wawancara Wali Peserta Didik

Variabel Tunggal	Literatur	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
	Sri Gusti, dkk (2020) ²⁴	Strategi pembelajaran jarak jauh	Penyampaian Materi pembelajaran	1. Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas ? 2. Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi pembelajaran dari guru kepada anak?

²⁴ Sri Gusti, *Belajar Mandiri di Tengah Pandemi Covid 19, Konsep Strategi Dampak dan Tantangan* (Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020).

		Sumber belajar dan media pembelajaran jarak jauh	Sumber belajar, Materi tambahan	3. Jika bapak/ibu mengalami kesulitan terhadap materi yang disampaikan, apakah bapak/ibu bertanya kepada guru atau mencari informasi melalui internet?
		Manfaat dan Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh	4. Apa kesulitan yang dialami ibu ketika menyampaikan materi kepada anak? 5. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan terhadap materi pembelajaran yang diajarkan?
	Asep Ediana Latip (2018) ²⁵	Evaluasi Pembelajaran	Pengawasan , Penugasan	6. Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi anak ketika mengerjakan tugas yang diberi guru ketika pembelajaran jarak jauh? 7. Apakah anak mengerjakan dengan mandiri tugas dari guru?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁵ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018).

Lampiran V Pedoman Observasi

1. OBSERVASI TAHAP PERENCANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS 4 C SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4

Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19

Hari, tanggal :

Nama Guru :

NIP/NBM :

Tabel 8

Pedoman Observasi Tahap Perencanaan

No	Aspek yang diamati	Indikator	Pernyataan		Deskripsi fakta yang terjadi
			Ya	Tidak	
1	Tema	1. Pembelajaran Tema 5			
2	Identitas mata pelajaran	2. Terdapat nama mata pelajaran			
		3. Menuliskan Kelas dan semester			
		4. Alokasi waktu			
3	Standar kompetensi	5. Menuliskan standar kompetensi dari mata pelajaran yang dipadukan			
4	Kompetensi dasar	6. Menuliskan kompetensi dasar dari beberapa mata pelajaran			
5	Indikator	7. Menuliskan indikator dari beberapa mata pelajaran			
6	Tujuan pembelajaran	8. Merumuskan tujuan pembelajaran, sesuai indikator			
7	Materi	9. Mencantumkan materi pokok			

		setiap mata pelajaran			
8	Alat dan media	10. Kesesuaian pemilihan media/alat pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dan materi pelajaran			
9	Strategi pembelajaran	11. Kegiatan pembelajaran jarak jauh			

2. OBSERVASI TAHAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS 4 C SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4

Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban yang diberikan adalah untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan selama pandemi covid 19.
- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :
 - Ya : Terlaksana sesuai dengan pernyataan
 - Tidak : Tidak terlaksana sesuai dengan pernyataan
- Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai dan terdapat kekurangan, saran dan kritik yang bersifat membantu sangat dibutuhkan.
- Terimakasih

Hari, tanggal :

Nama Guru :

NIP/NBM :

Tabel 9

Pedoman Observasi Tahap Pelaksanaan

No	Pernyataan Pembelajaran Jarak Jauh	Pernyataan		Deskripsi Fakta yang terjadi
		Ya	Tidak	
I	Pendahuluan			

	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.			
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
	3. Guru mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya			
II	Kegiatan Inti			
	1. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi sesuai dengan RPP			
	2. Guru memberikan contoh video/artikel terkait dengan materi			
	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan			
III	Penutup			
	1. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang sudah dipelajari			
	2. Guru menyampaikan refleksi			
	3. Guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang sudah dipelajari.			
	4. Guru menyampaikan materi pertemuan yang akan datang			
	5. Guru memberikan PR/Penugasan			
	6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.			

3. OBSERVASI TAHAP EVALUASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS 4 C SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4

Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 pahlawanku Kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban yang diberikan adalah untuk mengetahui proses pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan selama pandemi covid 19.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Ya : Sesuai dengan pernyataan
- b. Tidak : Tidak sesuai dengan pernyataan
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai dan terdapat kekurangan, saran dan kritik yang bersifat membantu sangat dibutuhkan.
4. Terimakasih

Hari, tanggal :

Nama Guru :

NIP/NBM :

Tabel 10

Pedoman Observasi Tahap Evaluasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	Pernyataan		Deskripsi fakta yang terjadi
			Ya	Tidak	
1	Evaluasi Proses	1. Penilaian kinerja			
		2. Penilaian sikap			
		3. Penilaian portofolio			
2	Evaluasi hasil	4. Tes			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH SANGONAN IV**

Alamat : Gatak, Sidoluhur, Godean, Sleman
Telp: (0274) 6496591

SURAT KETERANGAN

No. : 010/SANG4/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatimah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Muhammadiyah Sangonan 4

Menyatakan bahwa mahasiswa dengan

Nama : Fajar Pratama Septianto
NIM : 17104080034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan penelitian Skripsi/tugas akhir dengan Judul “Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 “Pahlawanku” Kelas 4 SD Muhammadiyah Sangonan 4 di Era Pandemi Covid 19” pada bulan November-Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 30 Desember 2020

Yang Menyatakan,

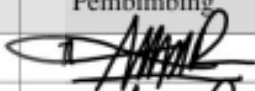
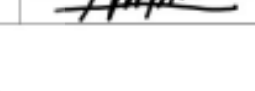
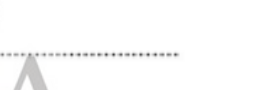


Fatimah, S.Pd.I
NBM. 1001653

Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Fajar Pratama Septianto
 NIM : 17104080034
 Pembimbing : Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 Judul : Proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema 5 “Pahlawanku” Kelas 4 SD Muhammadiyah Sangonan 4 Di Era Pandemi Covid 19
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	21 Desember 2020	1	BAB I Latar Belakang	
2	22 Desember 2020	2	Revisi BAB I + Kajian Teori	
3	23 Desember 2020	3	Revisi Kajian Teori + BAB II	
4	25 Desember 2020	4	BAB III	
5	28 Desember 2020	5	Revisi BAB III	
6	29 Desember 2020	6	BAB IV	
7	04 Januari 2021	7	Revisi BAB IV	
8	05 Januari 2021	8	BAB V	
9	06 Januari 2021	9	Revisi BAB V + Abstrak	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta,
 Pembimbing



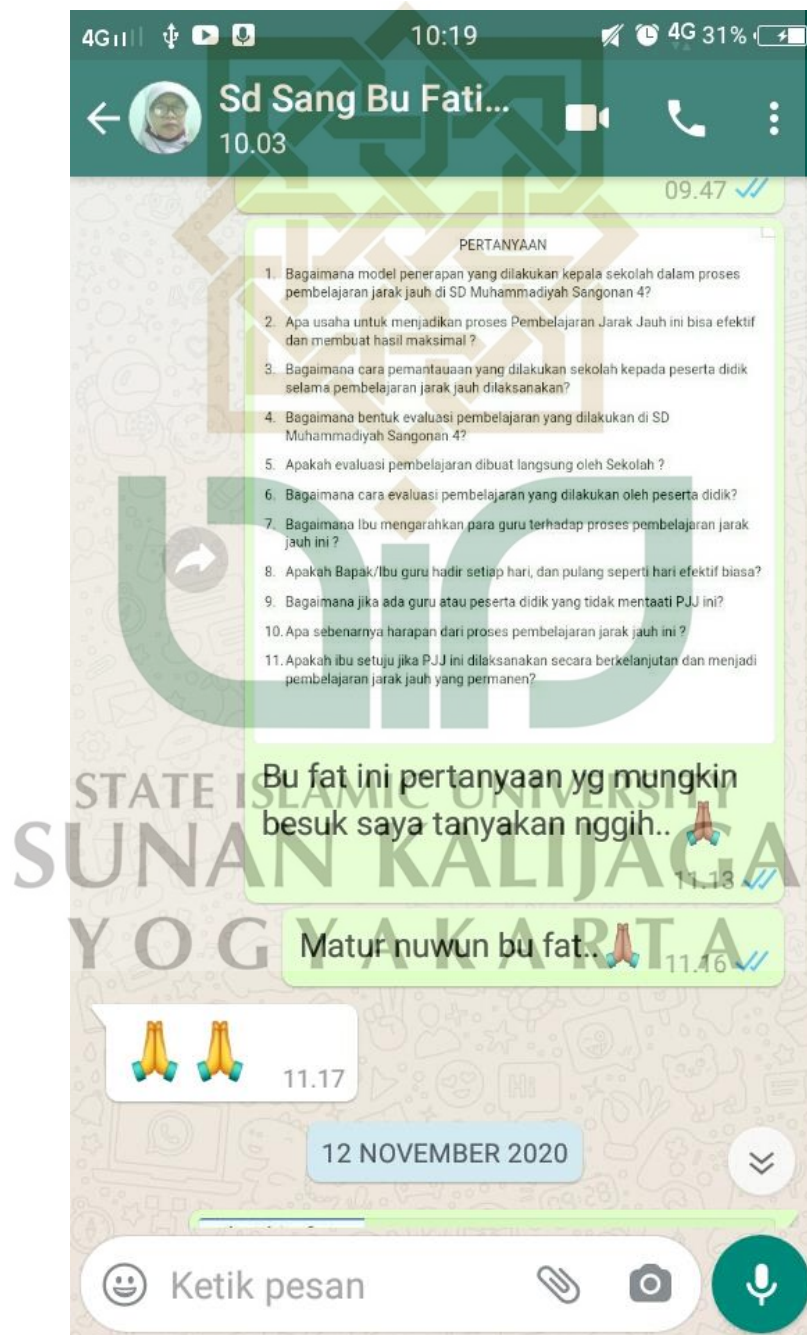
Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 NIP.19781113 200912 1 003

Lampiran VIII Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Wawancara

Gambar 2 Pengiriman Pertanyaan Wawancara Ibu Kepala Sekolah

Sumber : *Screenshoot whatsapp peneliti*



Gambar 3. Wawancara dengan Ibu Fatimah S.Pd.I. (Kepala Sekolah)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 4. Wawancara dengan Bapak Anton Purnomo S.Pd.Gr. (Wali Kelas)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 5. Wawancara dengan Azahra Nada (Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 6. Wawancara dengan Kania Ardiningrum (Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 7. Wawancara dengan Bayu Ari Pratama (Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 8. Wawancara dengan Nurrul Khasanah (Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 9. Wawancara dengan Ibu Dewi Trimurti (Wali Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 10. Wawancara dengan Bapak Paryanto (Wali Peserta Didik)

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 11. Wawancara dengan Bapak Aswadi (Wali Peserta Didik)

Sumber : *Screenshoot Video Call* peneliti



Gambar 12. Wawancara dengan Ibu Eni Veriawati (Wali Peserta Didik)

Sumber : *Screenshoot Video Call* peneliti



2. Dokumentasi Observasi

Gambar 13. Keadaan Kelas 4 C

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 14. Keadaan Kelas 4 C

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 15. Observasi Data Sekolah

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



Gambar 16. Observasi Data Sekolah

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti

A. Profil Sekolah

1. Nama Sekolah : SD Muih Sangoonan 4
 - a. NPSN : 20401927
 - b. Alamat : Gatak, Sidoluhur, Godean, Sleman
 - c. Kode pos : 55564
 - d. Telp sekolah : (0274) 6496891
 - e. E-mail : muhsangoonan4@gmail.com
 - f. Status Sekolah : Swasta
 - g. Nama Yayasan : Muhammadiyah
 - h. No Akte Pendirian : 243/KPTS/1994
 - i. Tahun berdiri sekolah: 1984
 - j. Status akreditasi : A
 - k. Kepala Sekolah : Fatimah S.Pd.I
 - l. NEM : 1001653
2. Kepemilikan
 - a. Status tanah : Hibah
 - b. Luas Tanah/Lahan : 911 m²
 - c. Luas Bangunan : 369 m²

B. Data Sekolah

1. Jumlah siswa per rombongan belajar 2017/2018

Kelas	Laki	Perempuan	Jumlah siswa
1A	17	17	34
1B	17	17	34
1C	21	12	33
2A	16	13	29
2B	16	14	30
2C	18	12	30
3A	12	18	30
3B	13	18	31
3C	12	19	31

Gambar 17. RPP Tema 5

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sangonon 4
 Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
 Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". <i>Nasionalis</i> - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (Mengamati) - Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. <i>Communication</i> - Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. (Mengomunikasikan) - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <i>Mandiri</i> - Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. (Menanya) - Guru membimbing diskusi berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (Mengomunikasikan)	150 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Gambar 18. Proses Pembelajaran tanggal 16 November 2020

Sumber : Screenshoot Whatsapp Grup Kelas 4 C



Gambar 19. Proses Pembelajaran tanggal 17,18 dan 19 November 2020

Sumber : Screenshoot Whatsapp Grup Kelas 4 C



Gambar 20. Proses Pembelajaran tanggal 20 dan 21 November 2020

Sumber : *Screenshoot Whatsapp Grup Kelas 4 C*



Gambar 21. Bentuk Evaluasi Pembelajaran

Sumber : *Screenshoot Google Form*

The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Form. The status bar at the top indicates 4G connectivity, the time 21:59, and a 73% battery level. The address bar shows 'docs.google.com/form'. The form has a header image of a building with the sign 'MUHAMMADIYAH SANGONAN'. The title of the form is 'Lembar Jawab Tema 5 Sesi 1 Kelas 4C'. Below the title, there is a paragraph in Indonesian asking the respondent to choose an answer (A, B, C, or D) from the form below. This is followed by a notice in English stating that the user's name and photo will be recorded when they submit the form. Below this notice, the email 'fajarpratama14@gmail.com' is displayed with a 'Switch account' link. A red asterisk and the word 'Required' indicate a mandatory field. The first field is labeled 'Nama Lengkap *' (Full Name *). Below this field, there is a text input area with the placeholder 'Your answer'.

4G 21:59 4G 73%

docs.google.com/form

MUHAMMADIYAH SANGONAN

Lembar Jawab Tema 5 Sesi 1 Kelas 4C

Pilihlah jawaban A,B,C atau D pada lembar jawab dibawah !

The name and photo associated with your Google account will be recorded when you upload files and submit this form.
Not [fajarpratama14@gmail.com](#)? [Switch account](#)

* Required

Nama Lengkap *

Your answer

Gambar 22. Bentuk Evaluasi Pembelajaran

Sumber : *Screenshoot Google Form*

The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Form. The status bar at the top indicates 4G signal, 21:58 time, and 74% battery. The address bar shows 'docs.google.com/form'. The form has a header image of a building with the text 'MUHAMMADIYAH SANGONALAH'. The main title is 'Lembar Jawab Tema 5 Sesi 2 Kelas 4C'. Below the title, it says 'Pilihlah jawaban A,B,C atau D pada lembar jawab dibawah !'. There is a red asterisk and the word 'Required' below the instruction. The first question is 'Nama Lengkap *' with a text input field containing 'Your answer'. The second question is 'Kelas *' with a dropdown menu.

4G 21:58 4G 74%

docs.google.com/form

MUHAMMADIYAH SANGONALAH

Lembar Jawab Tema 5
Sesi 2 Kelas 4C

Pilihlah jawaban A,B,C atau D pada lembar jawab dibawah !

* Required

Nama Lengkap *

Your answer

Kelas *

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Gambar 23. Grup *whatsapp* Kelas 4 C

Sumber : *Screenshoot* grup kelas 4 C



Gambar 24. Halaman Depan SD Muhammadiyah Sangonan 4

Sumber : Dokumen Pribadi peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX Catatan Lapangan

Catatan Lapangan

Catatan lapangan selama proses penelitian di SD Muhammadiyah Sangonan 4. Penelitian dilakukan dari tanggal 02 November 2020 sampai dengan 16 Desember 2020. Catatan ini terdiri dari beberapa cara pengambilan data, yaitu diantaranya observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun kegiatan yang dilakukan dapat dirincikan sebagai berikut :

Tabel 14 Catatan Lapangan

No	Tanggal	Pengambilan Data	Kegiatan
1	3 November 2020	Observasi	Hari ini merupakan hari saya datang ke SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk bertemu dengan kepala sekolah yakni Ibu Fatimah S.Pd.I. untuk meminta ijin melakukan penelitian mengenai tugas akhir/skripsi saya.
2	5 November 2020	Seminar Proposal	Hari ini saya melakukan seminar proposal skripsi. Seminar dilakukan di rumah pribadi.
3	9 November 2020	Observasi	Hari ini saya datang lagi ke SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk memberikan surat ijin dari kampus yang sudah dibuat untuk diberikan kepada SD Muhammadiyah Sangonan 4. Surat ini bertujuan sebagai bukti bahwa saya benar-benar melakukan penelitian.
4	10 November 2020	Observasi	Hari ini saya datang ke SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk memulai penelitian. Hal pertama yang saya lakukan adalah bertemu

			dengan kepala sekolah untuk memberitahukan bahwa penelitian akan saya mulai. Kemudian saya berkeliling ke setiap bagian ruangan SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk mencari data yang saya butuhkan.
5	12 November 2020	Observasi	Hari ini saya datang kembali ke SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk bertemu dengan wali kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4 untuk mendapatkan persetujuan bahwa penelitian yang akan dilakukan yaitu di kelas 4 C. Wali kelas 4 C bernama Bapak Anton Purnomo S.Pd.Gr. selanjutnya saya meminta untuk dimasukkan kedalam grup <i>whatsapp</i> kelas 4 C untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan di kelas 4 C SD Muhammadiyah Sangonan 4.
6	13 November 2020	Observasi & Dokumentasi	Hari ini saya datang kembali ke SD, untuk mencari informasi-informasi mengenai hal-hal penting yang ada di SD Muhammadiyah Sangonan 4 seperti awal berdiri SD, Visi dan Misi, Struktur kepengurusan dan lain sebagainya. Dan juga

			memdokumentasikan hal-hal yang penting.
7	14 November 2020	Observasi & Dokumentasi	Hari ini saya datang kembali ke SD, untuk mencari informasi-informasi mengenai hal-hal penting yang ada di SD Muhammadiyah Sangonan 4 seperti awal berdiri SD, Visi dan Misi, Struktur kepengurusan dan lain sebagainya. Dan juga memdokumentasikan hal-hal yang penting.
8	16 November 2020	Observasi	Hari ini saya melihat proses pembelajaran yang dilakukan di kelas 4C melalui <i>whatsapp</i> grup. Pelajaran pada hari ini yaitu Matematika, dan Bahasa Inggris. Akan tetapi pada pembelajaran matematika diganti dengan pelajaran Tematik. Bapak Anton memulai dengan ucapan salam atau pembukaan. Kemudian beliau menyampaikan pelajaran LKS Tema 5 halaman 2 dan memberi tugas pada evaluasi pembelajaran 1, 2 dan 3. Setiap evaluasi hanya dikerjakan rom I dan II. Selanjutnya pelajaran bahasa Inggris, beliau membuka dengan mengucapkan <i>good morning everyone</i> , selanjutnya

			memberikan penugasan yang dikerjakan di link <i>google form</i> .
9	17 November 2020	Observasi	Hari ini masih seperti hari kemarin, yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan. Pelajaran yang dilakukan yaitu Tematik, Bapak Anton menyampaikan materi yang berada di LKS Tema 5 halaman 17-26. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi tersebut. Kemudian bapak Anton memberikan penugasan berupa evaluasi pembelajaran 4,5 dan 6. Setiap evaluasi hanya dikerjakan rom I dan II.
10	18 November 2020	Observasi	Hari ini masih seperti hari kemarin, yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan. Pelajaran yang dilakukan yaitu Matematika dan Tematik. Bapak Anton memulai dengan menyampaikan pelajaran Matematika terlebih dahulu. Materi yang dipelajari yaitu tentang KPK dan FPB yang berada di buku paket matematika halaman 76-79. Selanjutnya bapak Anton memberikan penugasan pada latihan 1 dan 2 nomor 1 sampai dengan 5.

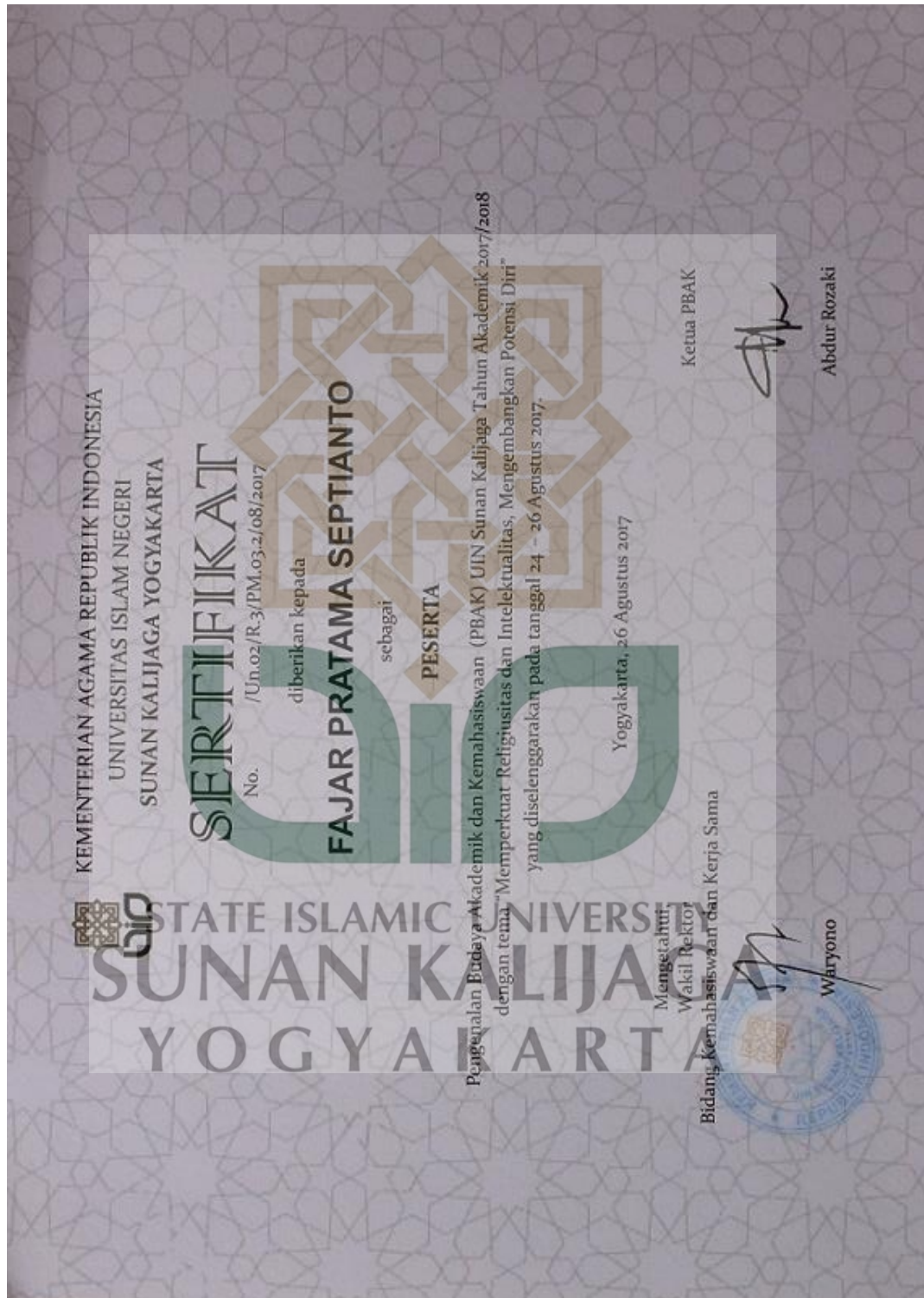
			Pelajaran selanjutnya yaitu Tematik, dikarenakan subtema 1 sudah selesai. Bapak Anton memberikan evaluasi Subtema 1 halaman 28-32 yang dikerjakan yaitu rom I dan II. Kemudian dikumpulkan setelah ada pemberitahuan lebih lanjut.
11	19 November 2020	Wawancara	Hari ini adalah hari ketika saya melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sangonan 4, Ibu Fatimah, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di ruang Kepala Sekolah pada pukul 09.00 WIB.
		Observasi	Dan juga hari ini mengamati pembelajaran yang dipelajari yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan. Pelajaran yang dilakukan yaitu PJOK, Bahasa Jawa dan Tematik. Seperti biasa pelajaran dimulai dari PJOK, pada pembelajaran ini guru memberikan penugasan di LKS halaman 36-37 romawi A,B, C. Kemudian dilanjutkan pelajaran Bahasa Jawa. Pada pelajaran bahasa jawa ini peserta didik diberikan tugas halaman 61 nomor 2 dan 3. Pelajaran terakhir yaitu Tematik, Bapak Anton memberikan penjelasan materi LKS

			Tema 5 halaman 34-40. Selanjutnya peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran 1 halaman 42 sampai 43.
12	20 November 2020	Observasi	Hari ini masih seperti hari kemarin, yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan. Pelajaran yang dilakukan yaitu Matematika dan tematik. Pembelajaran Matematika yaitu mengenai KPK dan FPB yang diawali dengan bapak anton memberikan video berupa <i>link youtube</i> yang bisa diakses oleh peserta didik. Didalam video tersebut bapak Anton menjelaskan mengenai cara menentukan KPK dan FPB. Selanjutnya bapak Anton memberikan tugas halaman 43 sampai 45. Selanjutnya pembelajaran Tematik , Bapak Anton memberikan evaluasi pembelajaran 4 setelah peserta didik mempelajari materi.
13	21 November 2020	Observasi	Hari ini masih seperti hari kemarin, yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan. Pelajaran yang dilakukan yaitu Bahasa Jawa dan Tematik.

14	23 November 2020	Wawancara	Hari ini adalah hari dimana saya melakukan wawancara kepada wali kelas 4 C, Bapak Anton Purnomo, S.Pd.Gr.. Wawancara dilakukan di ruang tamu SD Muhammadiyah Sangonan 4 pada pukul 09.00 WIB.
15	10 Desember 2020	Wawancara	Penelitian kembali dilanjutkan pada hari ini. Dikarenakan SD Muhammadiyah Sangonan 4 baru melaksanakan PAS yang menjadikan penelitian ditunda. Wawancara dilakukan oleh ananda Azahra Nada yang beralamat di Gatak RT 03/RW 21 Sidoluhur, Godean, Sleman dengan durasi pada pukul 08.30 WIB. Wawancara yang kedua dilaksanakan oleh ananda Kania Ardiningrum yang beralamat di Krajan RT 02/RW 33, Sidoluhur, Godean, Sleman dengan durasi pada pukul 09.30 WIB. Kemudian dilanjut wawancara dengan ibu Dewi Trimurti wali dari Kania Ardiningrum.
16	11 Desember 2020	Wawancara	Hari ini adalah melanjutkan wawancara yang dilakukan kepada peserta didik. Wawancara yang ketiga dilaksanakan oleh ananda Bayu Ari Pratama yang beralamat di Gatak IX RT 04/RW 21, Sidoluhur,

			Godean, Sleman pada pukul 08.30 WIB. Wawancara keempat dilaksanakan oleh ananda Nurrul Khasanah yang beralamat di Pirak Mertosutan RT 01/RW 27, Sidoluhur, Godean, Sleman pada pukul 09.30 WIB. Dan juga dilanjutkan wawancara dengan wali Nurul yaitu Bapak Aswadi.
17	12 Desember 2020	Wawancara	Hari ini adalah melanjutkan wawancara dengan peserta didik. Wawancara yang kelima dilaksanakan oleh ananda Nava Nabila Putri Jihan Intifada yang beralamat di Pandean VII, Sidoluhur, Godean, Sleman.
18	13 Desember 2020	Wawancara	Hari ini adalah melanjutkan wawancara terhadap wali peserta didik. Wawancara dilaksanakan melalui bantuan program <i>whatsapp</i> yaitu menggunakan <i>video call</i> . Wawancara yang ketiga dilaksanakan oleh Ibu Eni Veriawati. Wawancara yang keempat dilaksanakan oleh Ibu Listriyani. Wawancara yang kelima dilaksanakan oleh Bapak Paryanto.

Lampiran X Sertifikat PBAK



Lampiran XI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SosPem)



Lampiran XII Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL)



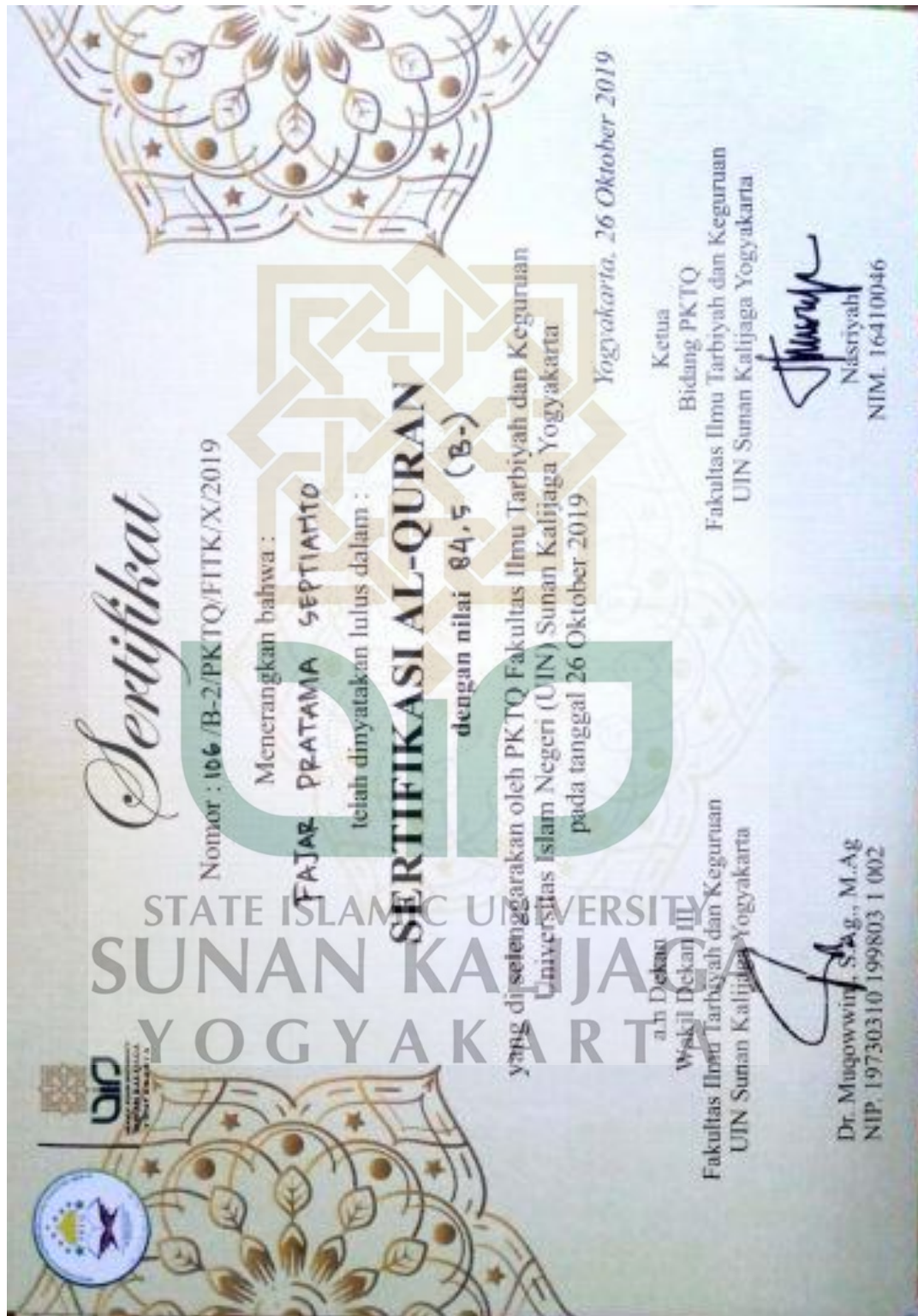
Lampiran XIII Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) *Micro Teaching*



Lampiran XIV Sertifikat PLP-KKN Integratif



Lampiran XV Sertifikat PKTQ



Lampiran XVI Sertifikat ICT

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-195/Un.02/DT.3/KM.06/01/2019

Diberikan kepada : **FAJAR PRATAMA SEPTIANTO**
 NIM : **17104080034**

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire dan moodle* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 19 Oktober 2018

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

(Signature)
Dr. Muqowim, M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

(Signature)
Isnaeni Sari
 NIM: 15410099



Lampiran XVII Bukti Seminar Proposal



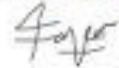
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada:

Hari / Tanggal : Rabu, 05 November 2020
Waktu : 11.00 – 12.00 WIB
Tempat : Zoom Meeting

Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi atas nama:

Nama Mahasiswa : Fajar Pratama Septianto	Tanda Tangan Mahasiswa
Nomor Induk : 17104080034	
Semester : VII	<u>Fajar Pratama Septianto</u>
Tahun Akademik : 2020/2021	NIM. 17104080034
Judul Proposal Skripsi : "PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH TEMA 5 "PAHLAWANKU" KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH SANGONAN 4 DI ERA PANDEMI COVID 19"	

Dengan susunan Dewan Penguji sebagai berikut:

	Nama	Nilai (Angka)
Penguji 1		
Penguji 2		
Penguji 3		
		Nilai Rata-rata (angka) _____
		Nilai huruf _____

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 November 2020.
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP.19781113 200912 1 003

Lampiran XVIII Curriculum Vitae

Daftar Riwayat Hidup



Data Pribadi

Nama : Fajar Pratama Septianto
Alamat : Panggang Rt 07, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY
Kode Post : 55753
Nomor Telepon : 089602392658
Email : fajarpratama14@gmail.com
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Kelahiran : Bantul
Tanggal Kelahiran : 13 September 1997
Status : Belum Menikah
Warga Negara : Indonesia
Agama : Islam

Riwayat Pendidikan

2003 – 2019 : SD N Panggang
2019 – 2012 : SMP N 1 Sedayu
2012 – 2015 : SMK N 2 Pengasih
2017 – Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hormat Saya

Fajar Pratama Septianto