

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PENINGKATAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS VIII A MTs NEGERI PUNDONG BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam

Diajukan Oleh:

**Nurul Aini**  
**09420139**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Aini  
NIM : 09420139  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak ada terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 2 Februari 2013

Yang Menyatakan,

  
Nurul Aini

NIM. 09420139

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Aini  
NIM : 09420139  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam munaqosah ini adalah pas foto saya, dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 2 Februari 2013

Yang Menyatakan,  
  
  
Nurul Aini  
NIM. 09420139

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Nurul Aini  
 NIM : 09420139  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir: Penerapan Metode *Drill* Dalam Peningkatan Penguasaan  
 Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii A Mts  
 Negeri Pundong Bantul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas,  
 maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut  
 sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Perbaiki penulisan	4, 7	Penulisan kata depan
2	Latar Belakang		Di penunjang dengan alasan yang logis dilakukannya PTK

Tanggal selesai revisi:  
 Yogyakarta, 12 Februari 2013  
 Mengetahui:

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.  
 NIP: 19660305 199403 1 003  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 11 Februari 2013

Yang menyerahkan  
 Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.  
 NIP: 19660305 199403 1 003  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Nurul Aini

NIM : 09420139

Semester : VIII

Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir: Penerapan Metode *Drill* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul	Cover	Kata meningkatkan diganti peningkatan
2	Telaah Pustaka	5 - 6	Tolong sumbernya ditulis footnote

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 12 Februari 2013

Mengetahui:

Penguji I

Dr. Maksudin, M. Ag.  
NIP: 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 11 Februari 2013

Yang mencraahkan

Penguji I

Dr. Maksudin, M. Ag.  
NIP: 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nurul Aini  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : NURUL AINI  
NIM : 09420139  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A MTs  
NEGERI PUNDONG BANTUL

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 1 Februari 2013  
Pembimbing

Drs. Radjasa, M.Si.  
NIP.19560907 198603 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/020/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode *Drill* dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Nurul Aini  
NIM : 09420139  
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Februari 2013  
Nilai Munaqasyah : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Drs. Radjasa Mutasim, M.Si.  
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

  
Dr. Maksudin, M. Ag.  
NIP: 19600716 199103 1 001

Penguji II


  
Drs. Dandung Hamdun, M.Si.  
NIP: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 19 FEB 2013

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا \* إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan \**

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. <sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Q.S Asy-Syarah Ayat 5 dan 6 dalam Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Hikmah Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2004), hlm. 596



## PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada:  
Almamaterku Tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

NURUL AINI. Penerapan Metode *Drill* dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan metode *drill* dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul, (2) mengetahui seberapa efektif penerapan metode *drill* dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul.

Penelitian ini bersifat kualitatif, mengambil lokasi di MTs Negeri Pundong Bantul Tahun ajaran 2012/2013. Sedangkan jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII A MTsN Pundong Bantul yang berjumlah 15 orang terdiri dari 6 orang siswa putra dan 9 orang siswi putri. Pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, dokumentasi, lembar soal pre-test, post-test dan evaluasi. Tahap analisis data dilakukan dengan mengumpulkan data yang sudah didapatkan kemudian dianalisis dengan teori-teori dan konsep-konsep yang bersifat umum dan terkait dengan fakta untuk mengoreksi atau menyelidiki persoalan tersebut. Adapun kegiatan penelitian ini meliputi perencanaan (*planing*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Hasil penelitian ini menunjukkan dua kesimpulan utama : (1) pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. (2) setelah diterapkannya metode *drill* dengan model latihan yang bervariasi dan tidak monoton dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan kosakata siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata pre-test, post-test dan evaluasi pada siklus I meningkat dari 49,0 menjadi 63,0 dan 80,0. Pada siklus II nilai rata-rata pre-test, post-test, dan evaluasi meningkat dari 55,6 menjadi 74,1 dan 89,7. Sedangkan pada siklus III nilai rata-rata pre-test, post-test, dan evaluasi meningkat dari 60,0 menjadi 89,0 dan 91,1. Dari peningkatan tersebut dapat dikatakan bahwa penerapan metode *drill* dengan model latihan yang bervariasi dan tidak monoton sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: Metode *drill*, kosakata dan efektif

## تجريد

نور العين. تطبيق منهج دريل *Drill* لإرتقاء مهارة المفردات العربية عند تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندانج بانطول جو كجاكرتا. بحث. جو كجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.

لهذا البحث هدفان: (١) معرفة تطبيق منهج دريل لإرتقاء مهارة المفردات العربية عند تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندانج بانطول؛ (٢) معرفة فعالية تطبيق منهج دريل لإرتقاء مهارة المفردات العربية عند تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندانج بانطول.

و هذا البحث بحث نوعي على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندانج بانطول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣، ونوع هذا البحث بحث الإجراءات الفصلية موضوعه تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندانج بانطول وهم ١٥ تلميذا، ٦ ذكورا و ٩ إناثا. جمعت بيانات هذا البحث بطريقة الملاحظة، والتوثيق، وورقات الأسئلة قبل الاختبار، وبعد الاختبار، والتقويم. جرت عملية التحليل بتصنيف البيانات المجموعة وتحليلها بالنظريات والمفاهيم العامة المتعلقة بالوقائع لتصحيح تلك المسائل أو تفتيشها. واشتمل هذا البحث على التخطيط والتدبير والملاحظة والانعكاس.

دلت نتيجة هذا البحث على نتيجتين رئيسيتين (١) أن تطبيق هذا البحث الإجرائي الفصلي يجري في ثلاثة مراحل بثلاثة لقاءات في كل مرحلة؛ (٢) ازدادت مهارة المفردات العربية عند التلاميذ بعد تطبيق منهج دريل بالتدريبات المتنوعة وغير المملة. وذلك بدليل القيمة المئوية المتزايدة قبل الاختبار وبعد الاختبار والتقويم في المرحلة الأولى من ٤٩,٠ إلى ٦٣,٠ و ٨٠,٠. وازدادت القيمة المئوية في المرحلة الثانية قبل الاختبار وبعد الاختبار والتقويم من ٥٥,٦ إلى ٧٤,١ و ٨٩,٧. أما القيمة المئوية في المرحلة الثالثة فمن ٦٠,٠ إلى ٨٩,٠ و ٩١,١. نظرا إلى هذه القيمات المتزايدة يمكن أن يقال أن منهج دريل بصورة التدريبات المتنوعة وغير المملة ذي فعالية في زيادة مهارة المفردات العربية عند التلاميذ.

الكلمة الرئيسية: منهج دريل، المفردات، الفعالية.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga para keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan metode *drill* dalam peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah di hadapi penulis. Dalam mengatasi kesulitan yang ada, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta

staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. dan Drs. Dudung Hamdun, selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Radjasa, M.Si., sebagai pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, member nasehat dan masukan yang sangat berharga kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan dan pelayanan yang telah diberikan.
6. Bapak Drs. Sutoyo, selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Pundong Bantul Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Pundong Bantul.
7. Bapak Jumanudin, M.Pd.I., selaku guru bahasa Arab di MTs Negeri Pundong Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul, atas ketersediaannya menjadi subjek penelitian dalam pengambilan data penelitian ini.

9. Bapak, ibu guru dan seluruh staf MTs Negeri Pundong Bantul atas segala bantuan yang telah diberikan.
10. Kedua orang tua tercinta, adik-adikku tersayang, kakek dan nenek serta keluarga besar di Lombok yang senantiasa mendoakan, mendukung, mencurahkan perhatian, memotivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Sahabat-sahabat KAOS (Heni, Uus, Indah, Dedi, Almakawi, Fazil, Hana, Amar, Sofwan, Rouf, Arif, dll.) yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini.
12. Saudara Subiantoro atas ketersediaanya sebagai kolaborator dan bantuan yang di berikan selama penelitian.
13. Temen-temen kos 602 atas bantuannya selama penulisan skripsi.
14. Seluruh orang yang berjasa yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu namanya, penulis ucapkan banyak terimakasih atas bantuannya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagi pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 2 Februari 2013

Penulis,

Nurul Aini  
NIM. 09420139

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERRSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GRAFIK .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan.....	5
D. Telaah Pustaka.....	5



E. Kerangka Teori .....	7
F. Metode Penelitian .....	21
G. Sistematika Penulisan .....	31
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH/ SEKOLAH.....</b>	<b>33</b>
A. Letak Geografis .....	33
B. Sejarah Singkat.....	35
C. Visi dan Misi .....	38
D. Struktur Organisasi .....	39
E. Guru dan Karyawan.....	43
F. Siswa .....	47
G. Sarana dan Prasarana.....	50
H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab .....	51
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Penerapan Metode <i>Drill</i> dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta.....	58
B. Efektifitas Metode <i>Drill</i> dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta .....	93
<b>BAB IV : PENUTUP .....</b>	<b>106</b>

A. Kesimpulan.....	106
B. Saran-saran .....	108
C. Kata Penutup .....	109

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
-----------------------------	------------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Tabel 2.1 Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Pundong .....	37
Tabel 2.2 Daftar Nama Guru MTs Negeri Pundong .....	44
Tabel 2.3 Daftar Nama Karyawan MTs Negeri Pundong .....	47
Tabel 2.4 Rekapitulasi Jumlah Siswa MTsN Pundong TA 2012/2013 .....	48
Tabel 2.5 Program Pembelajaran Bahasa Arab MTsN Pundong .....	53
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	59
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	72
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus III .....	84
Tabel 3.4 Hasil Kemampuan Siswa pada Pre-test Siklus I .....	95
Tabel 3.5 Hasil Kemampuan Siswa pada Post-test Siklus I .....	95
Tabel 3.6 Hasil Kemampuan Siswa pada Evaluasi Siklus I .....	96
Tabel 3.7 Nilai Hasil Kemampuan Siswa pada Siklus I .....	97
Tabel 3.8 Hasil Kemampuan Siswa pada Pre-test Siklus II .....	97
Tabel 3.9 Hasil Kemampuan Siswa pada Post-test Siklus II .....	98
Tabel 3.10 Hasil Kemampuan Siswa pada Evaluasi Siklus II .....	99
Tabel 3.11 Nilai Hasil Kemampuan Siswa pada Siklus II .....	100
Tabel 3.12 Hasil Kemampuan Siswa pada Pre-test Siklus III.....	101
Tabel 3.13 Hasil Kemampuan Siswa pada Post-test Siklus III .....	102
Tabel 3.14 Hasil Kemampuan Siswa pada Evaluasi Siklus III .....	102
Tabel 3.15 Nilai Hasil Kemampuan Siswa pada Siklus III.....	103
Grafik 3.1 Hasil Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	113
Lampiran 2 Soal Tes Siswa .....	131
Lampiran 3 Kunci Jawaban .....	155
Lampiran 4 Rekap Nilai .....	164
Lampiran 5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	177
Lampiran 6 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa .....	184
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	188
Lampiran 8 Lain-lain.....	192

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi. Menurut paham Behavioristik pemerolehan bahasa atau penguasaan bahasa terjadi melalui dua cara yaitu secara tidak sadar dan secara sadar. Penguasaan bahasa secara tidak sadar yaitu seperti penguasaan bahasa pertama atau bahasa ibu yang terjadi pada masa kanak-kanak. Sedangkan penguasaan bahasa secara sadar yaitu berupa belajar bahasa kedua atau bahasa asing yang pada umumnya dilakukan oleh siapa saja, baik orang dewasa, remaja maupun anak-anak.<sup>1</sup>

Dengan bahasa, manusia juga bisa mengungkapkan semua perasaannya, baik dalam bentuk ujaran maupun tulisan, meskipun tingkah laku, gerak gerik dan mimik juga berperan. Menurut Kinneavy sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Chaer yaitu fungsi ekspresi, fungsi informasi, fungsi eksplorasi, fungsi persuasi dan entertainmen.<sup>2</sup>

Fungsi ekspresi adalah ungkapan rasa senang, benci, kagum, marah, jengkel, sedih dan kecewa. Fungsi informasi adalah fungsi untuk menyampaikan pesan atau amanat kepada orang lain. Fungsi eksplorasi adalah penggunaan bahasa untuk menjelaskan suatu hal, perkara dan keadaan. Fungsi persuasi adalah penggunaan bahasa yang bersifat mempengaruhi atau

---

<sup>1</sup> Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), hlm. 20

<sup>2</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 33

mengajak orang lain untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu secara baik-baik. Fungsi entertainmen adalah penggunaan bahasa dengan maksud menghibur, menyenangkan atau memuaskan perasaan batin.

Bahasa Arab merupakan bahasa umat Islam karena Al-Qur'an sebagai pedoman hidup diturunkan dengan bahasa Arab.<sup>3</sup> Tidak hanya itu dalam ritual keagamaanpun bahasa Arab tetap digunakan oleh orang Islam seperti dalam shalat dan berdoa. Sehingga sudah selayaknya kita sebagai umat Islam untuk mempelajari bahasa Arab yang merupakan bahasa Agama kita.

Bagi bangsa Indonesia, bahasa Arab merupakan bahasa asing karena kita semua tahu bahwa bahasa nasional bangsa Indonesia adalah bahasa Indonesia. Mempelajari bahasa Asing seperti bahasa Arab di sekolah atau madrasah, pesantren, akademik atau perguruan tinggi merupakan kepandaian khusus. Proses mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Asing bagi orang Indonesia merupakan usaha untuk membentuk dan membina kebiasaan baru secara sadar. Sedangkan ketika mempelajari bahasa ibu proses belajar itu berlangsung secara tidak disadari.

Disamping itu juga, kenyataan yang kita hadapi bahwa sesungguhnya kondisi pengajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah atau sekolah-sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia masih juga dihadapkan pada berbagai kendala dan tantangan, sehingga tujuan pengajaran bahasa Arab yang ideal yaitu memahami dan mendayagunakan secara aktif dalam berbagai bidang belum sepenuhnya dapat direalisasikan.

---

<sup>3</sup> Lihat Q.S Surat Yusuf ayat 2

Kendala-kendala pengajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga faktor yaitu: faktor linguistik, faktor sosiokultural dan faktor metodologis.<sup>4</sup> Problem linguistik baik yang terkait dengan aspek gramatik, sintaksis, semantik, etimologis, leksikal dan morfologis sering menimbulkan interperensi (kerancuan) dalam berbahasa. Sedangkan problem sosiokultural dapat menimbulkan beban psikologis pelajaran karena setiap bahasa lahir dan berkembang dalam pranata sosial dan kultur yang berbeda.

Problem metodologis biasanya sangat terkait dengan banyaknya metode pengajaran yang masing-masing cenderung menyetengahkan keunggulannya. Secara berlebihan dan menafikkan metode yang lain dengan tanpa melihat secara objektif realitas pelajar dan kondisi sosiokultural berlangsungnya proses belajar mengajar bahasa tersebut.

Adapun faktor lain adalah karena *basic* (dasar) dari siswa. Mayoritas siswa yang belajar bahasa Arab terutama di MTs Negeri Pundong memiliki dasar yang minim tentang bahasa Arab. Akibatnya, ketika siswa dihadapkan dengan materi bahasa Arab, siswa akan mengalami kesulitan dalam proses belajarnya.

Dalam bahasa Asing yaitu bahasa Arab, kosa kata merupakan sesuatu yang penting. Karena merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai

---

<sup>4</sup> Hidayat, *Musykilat Tadris Ta'lim Al Arabiyah Fi Indonesia Wa 'Ilajih*, (Jakarta: Al Muwajjahah Fi Ta'limi Al Lugoh Al Arobiyah, 1988) hlm. 57



oleh pembelajar bahasa Asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.<sup>5</sup>

Berdasarkan pada metode pengajaran bahasa Arab yang digunakan di MTs Negeri Pundong Bantul tidak dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosa kata dan *basic* (dasar) dari mayoritas siswa MTs Negeri Pundong Bantul yang minim akan pengetahuan tentang bahasa Arab terutama kosa kata menyebabkan penulis mencoba melakukan penelitian tindakan dengan mengambil judul **Penerapan Metode *Drill* dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul**. Dari sini diharapkan dengan diterapkannya metode *Drill* (latihan) akan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab serta menumbuhkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan metode *drill* dalam peningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII A di MTs Negeri Pundong Bantul?

---

<sup>5</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2005) hlm. 126

2. Seberapa efektif metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII A di MTs Negeri Pundong Bantul?

### **C. Tujuan dan Kegunaan**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui apakah metode *drill* bisa meningkatkan kemampuan kosa kata siswa atau tidak.
  - b. Untuk mengetahui cara kerja atau proses penggunaan metode *drill* yang efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan kosa kata siswa.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi tenaga pengajar dan praktisi pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab. Sehingga, menjadi pertimbangan untuk memilih metode guna mensukseskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
  - b. Untuk menambah wawasan dan khazanah keilmuan bagi pendidik pada umumnya dan sekolah pada khususnya.

### **D. Telaah Pustaka**

Setelah melakukan penelusuran literatur, ada beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, diantaranya yaitu:

1. Skripsi karya Miftahudin dengan judul *Drill Sebagai Metode Pengajaran Sharaf (Studi Eksploratif Metode Pengajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Pembangunan Miftahul Huda Cigaru 1 Majenang Cilacap Jawa Tengah)*, tahun 2008.<sup>6</sup> Skripsi ini membahas tentang bagaimana penerapan metode *drill* yang dilakukan oleh pondok pesantren pembangunan Miftahul Huda dalam pengajaran sharaf di Madrasah Diniyah Ibtidaiyah. Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis dengan penelitian ini yaitu penerapan metode *drill* untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII A di MTs Negeri Pundong Bantul. Selain itu juga pada penelitian sebelumnya itu berjenis penelitian kualitatif sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis berjenis penelitian tindakan kelas (PTK).
2. Skripsi karya Agus Sariyanto dengan judul *Eksperimentasi Media Index Card Match dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Negeri Pundong Bantul*, tahun 2008.<sup>7</sup> Skripsi ini membahas tentang penggunaan media kartu dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Dalam penelitian ini yang dibahas yaitu tentang pengaruh penggunaan media kartu dalam

---

<sup>6</sup> Miftahudin “*Drill Sebagai Metode Pengajaran Sharaf (Studi Eksploratif Metode Pengajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Pembangunan Miftahul Huda Cigaru 1 Majenang Cilacap Jawa Tengah)*”, *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2008), t.d.

<sup>7</sup> Agus Sariyanto, “Eksperimentasi Media Index Card Match dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Negeri Pundong Bantul”, *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2008), t.d.

meningkatkan memori siswa terhadap pembendaharaan kosa kata bahasa Arab. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang kosa kata di MTs Negeri Pundong Bantul. Untuk perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya ini menggunakan penelitian eksperimen dengan menerapkan media *index card match* dalam pembelajaran kosa kata. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu menerapkan metode *drill* di kelas VIII A guna meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

## **E. Kerangka Teori**

### **1. Metode *Drill***

#### **a. Pengertian Metode *Drill***

Sebelum mendefinisikan tentang metode *drill* terlebih dahulu mengetahui tentang metode mengajar itu sendiri. Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung, baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.<sup>8</sup> Oleh karena itu peranan metode pengajaran ialah sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan mengajar guru, dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif antara guru dengan

---

<sup>8</sup> Ahmad Abu, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Amrico, 1986), hlm. 152

siswa. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik jika siswa lebih aktif di bandingkan dengan gurunya. Oleh karenanya metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa dan sesuai dengan kondisi pembelajaran.

Salah satu usaha yang tidak boleh ditinggalkan oleh guru adalah bagaimana guru memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar. Kerangka berpikir yang demikian bukanlah suatu hal yang aneh tetapi nyata dan memang betul-betul dipikirkan oleh guru.

Dari definisi metode mengajar, maka metode *drill* adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.<sup>9</sup>

Dalam buku Nana Sudjana, metode *drill* adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar menjadi bersifat permanen.<sup>10</sup> Ciri yang khas

---

<sup>9</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm. 125

<sup>10</sup> <http://adhegora.blogspot.com/2012/04/metode-drill-menurut-para-ahli.html>, akses 30 September 2012.

dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.

Dengan demikian terbentuklah pengetahuan-siap atau ketrampilan-siap yang setiap saat siap untuk di pergunakan oleh yang bersangkutan.

**b. Macam-macam Metode *Drill***

Bentuk- bentuk Metode Drill dapat direalisasikan dalam berbagai bentuk teknik, yaitu sebagai berikut:

1) Teknik *Inquiry* (kerja kelompok)

Teknik ini dilakukan dengan cara mengajar sekelompok anak didik untuk bekerja sama dan memecahkan masalah dengan cara mengerjakan tugas yang diberikan.

2) Teknik *Discovery* (penemuan)

Dilakukan dengan melibatkan anak didik dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, diskusi.

3) Teknik *Micro Teaching*

Digunakan untuk mempersiapkan diri anak didik sebagai calon guru untuk menghadapi pekerjaan mengajar di depan kelas dengan memperoleh nilai tambah atau pengetahuan, kecakapan dan sikap sebagai guru.

#### 4) Teknik Modul Belajar

Digunakan dengan cara mengajar anak didik melalui paket belajar berdasarkan performan (kompetensi).

#### 5) Teknik Belajar Mandiri

Dilakukan dengan cara menyuruh anak didik agar belajar sendiri, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.<sup>11</sup>

### c. Tujuan Penggunaan Metode *Drill*

Metode *drill* biasanya digunakan untuk tujuan agar siswa:

- 1) Memiliki kemampuan motoris/gerak, seperti menghafalkan kata-kata, menulis, percakapan atau mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.<sup>12</sup>

### d. Syarat-Syarat dalam Metode *Drill*

- 1) Masa latihan harus menarik dan menyenangkan.
  - a) Agar hasil latihan memuaskan, minat intrinsik diperlukan.
  - b) Tiap-tiap langkah kemajuan yang dicapai harus jelas.
  - c) Hasil latihan terbaik yang sedikit menggunakan emosi
- 2) Latihan–latihan hanyalah untuk ketrampilan tindakan yang bersifat otomatis.

---

<sup>11</sup> Abdul Mujib Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 226-228

<sup>12</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar.....*, hlm. 125



- 3) Latihan diberikan dengan memperhitungkan kemampuan/daya tahan murid, baik segi jiwa maupun jasmani.
- 4) Adanya pengerahan dan koreksi dari guru yang melatih sehingga murid tidak perlu mengulang suatu respons yang salah.
- 5) Latihan diberikan secara sistematis.
- 6) Latihan lebih baik diberikan kepada perorangan karena memudahkan pengarahan dan koreksi.
- 7) Latihan-latihan harus diberikan terpisah menurut bidang ilmunya.<sup>13</sup>

**e. Prinsip dan Petunjuk dalam Penggunaan Metode *Drill***

- 1) Siswa harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu.
- 2) Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersikap diagnostik:
  - a) Pada taraf permulaan jangan diharapkan reproduksi yang sempurna.
  - b) Dalam percobaan kembali harus diteliti kesulitan yang timbul.
  - c) Respon yang benar harus diperkuat.
  - d) Baru kemudian diadakan variasi, perkembangan arti dan kontrol
- 3) Masa latihan secara relatif singkat, tetapi harus sering dilakukan.
- 4) Pada waktu latihan harus dilakukan proses essensial.

---

<sup>13</sup> Ahmad Mujin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 93

- 5) Di dalam latihan yang pertama-tama adalah ketepatan, kecepatan dan pada akhirnya kedua-duanya harus dapat tercapai sebagai kesatuan.
- 6) Latihan harus memiliki arti dalam rangka tingkah laku yang lebih luas.
  - a) Sebelum melaksanakan, pelajar perlu mengetahui terlebih dahulu arti latihan itu.
  - b) Ia perlu menyadari bahwa latihan-latihan itu berguna untuk kehidupan selanjutnya.
  - c) Ia perlu mempunyai sikap bahwa latihan-latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.<sup>14</sup>

**f. Keuntungan atau Kebaikan Metode *Drill***

- 1) Bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 2) Anak didik akan dapat mempergunakan daya pikirannya dengan bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur, teliti dan mendorong daya ingatnya.
- 3) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru, memungkinkan murid untuk melakukan

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 92-93

perbaiki kesalahan saat itu juga. Hal ini dapat menghemat waktu belajar disamping itu juga murid langsung mengetahui prestasinya.<sup>15</sup>

**g. Kelemahan Metode *Drill* dan Petunjuk Untuk Mengurangi Kelemahan-Kelemahan Tersebut**

**1) Kelemahan Metode *Drill***

- a) Latihan Yang dilakukan di bawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- b) Tekanan yang lebih berat, yang diberikan setelah murid merasa bosan atau jengkel tidak akan menambah gairah belajar dan menimbulkan keadaan psikis berupa mogok belajar/latihan.
- c) Latihan yang terlampau berat dapat menimbulkan perasaan benci dalam diri murid, baik terhadap pelajaran maupun terhadap guru.
- d) Latihan yang selalu diberikan di bawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- e) Karena tujuan latihan adalah untuk mengkokohkan asosiasi tertentu, maka murid akan merasa asing terhadap semua struktur-struktur baru dan menimbulkan perasan tidak berdaya.

---

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 91

## 2) Petunjuk Untuk Mengurangi Kelemahan-Kelemahan Di Atas

- a) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna, reaksi yang tepat.
- b) Jika terdapat kesulitan pada murid saat merespon, mereaksi, hendaknya guru segera meneliti sebab-sebab yang menimbulkan kesulitan tersebut.
- c) Berikanlah segera penjelasan-penjelasan, baik bagi reaksi atau respon yang betul maupun yang salah. Hal ini perlu dilakukan agar murid dapat mengevaluasi kemajuan dari latihannya.
- d) Usahakan murid memiliki ketepatan merespon kemudian kecepatan merespon.
- e) Istilah-istilah baik berupa kata-kata maupun kalimat-kalimat yang digunakan dalam latihan hendaknya dimengerti oleh murid.<sup>16</sup>

### h. Persiapan Pengajaran dengan Menggunakan Metode *Drill*

Karena *drill* merupakan sebuah metode yang membutuhkan skill dan penguasaan yang cukup tinggi, maka guru sebelumnya memberikan latihan haruslah lebih siap terlebih dahulu baik dari segi materi dan soal-soal yang akan dilatihkan, tidak secara spontanitas saja member latihan. Sehingga waktu mengadakan evaluasi terhadap hasil latihan segera guru dapat melihat segi-segi kemajuan anak didik,

---

<sup>16</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 66-69

diantaranya: daya tangkap, keterampilan, dan ketepatan berfikir dari tiap-tiap anak didik yang diberi tugas latihan.<sup>17</sup>

**i. Pelaksanaan Pengajaran dengan Metode *Drill***

Dalam melatih siswa, guru hendaknya memperhatikan jalan pengajaran serta faktor-faktor sebagai berikut:

- 1) Jelaskan terlebih dahulu tujuan dari latihan (misalnya sesudah latihan selesai siswa akan dapat mengucapkan kata-kata atau kalimat tertentu dengan tepat, dapat mengerjakan sesuatu dan sebagainya).
- 2) Tentukan dan jelaskan kebiasaan, ucapan, kecakapan gerak tertentu dan sebagainya yang akan dilatihkan sehingga murid mengetahui dengan jelas apa yang harus mereka kerjakan.
- 3) Pusatkan perhatian mereka kepada bahan yang akan/sedang dilatihkan itu misalnya dengan menggunakan alat peraga.
- 4) Selingilah latihan itu supaya tidak membosankan dan melelahkan.
- 5) Guru hendaknya mencatat kesalahan-kesalahan umum serta mendiagnosa kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa. Kesalahan umum dibetulkan secara klasikal sedangkan kesalahan perorangan dibenarkan secara perorangan.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Depag RI, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, hlm. 238

<sup>18</sup> L.G.N.S. Ulihbukit, *Suatu Pengantar Ke dalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: Saudara, 1981), hlm. 17

**j. Evaluasi dengan Menggunakan Metode *Drill***

Evaluasi ini dapat dilakukan dengan cara:

- 1) Secara klasikal, yaitu siswa menularkan pekerjaan dengan pekerjaan temannya yang lain.
- 2) Secara individual, yaitu guru membuat jawaban yang benar selanjutnya siswa mencocokkannya yang telah tersedia terlebih dahulu.

Penilaian ini dimaksudkan untuk:

- 1) Memberikan umpan balik (*feed back*) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar.
- 2) Menentukan angka kemajuan atau hasil belajar masing-masing siswa.
- 3) Menempatkan siswa dalam situasi belajar mengajar yang tepat dimana seharusnya seorang siswa ditempatkan (misalnya dalam penentuan jurusan) sesuai dengan tingkat kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa.
- 4) Mengenal latar belakang (psikologis, fisik dan lingkungan) siswa yang mengalami kesulitan belajar yang hasilnya dapat digunakan sebagai dasar memecahkan kesulitan tersebut.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Depag RI, *Metodik Khusus.....*, hlm. 237

## 2. Kosa Kata dalam Bahasa Arab

### a. Pengertian Kosa Kata

Dalam pengajaran suatu bahasa, tidak bisa terlepas dari penguasaan kosa kata bahasa tersebut. demikian halnya dalam pengajaran bahasa Arab. Langkah awal dalam memperkenalkan bahasa Arab adalah dengan pengenalan kosa kata terlebih dahulu.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kosa kata berarti perbendaharaan kata.<sup>20</sup> Dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *mufradhat*. Istilah kosa kata juga merujuk kepada suatu daftar atau perangkat kata untuk bahasa tertentu atau suatu daftar atau perangkat yang digunakan penutur suatu bahasa. Hari Mukti (2000:127) mengatakan bahwa kosa kata mempunyai beberapa pengertian. Pertama, komponen bahasa memuat semua informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa. Kedua, kekayaan kata yang dimiliki seseorang pembicara, penulis atau suatu bahasa. Ketiga, daftar kata yang disusun berdasarkan kamus, tetapi dengan penjelasan praktis.<sup>21</sup>

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pengajaran pengajaran kosa kata yaitu:<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kedua)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)

<sup>21</sup> Umu Salamah, "Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTsN Prambanan Sleman", *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2006), hlm. 9 t.d.

<sup>22</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi.....*, hlm. 128

- 1) Pengajaran kosa kata atau *mufradhat* tidak berdiri sendiri  
*Mufradhat* tidak diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri melainkan terkait dengan pelajaran *muthala'ah*, *istima'*, *insya'* dan *muhadatsah*.
- 2) Pembatasan makna  
Satu kata dapat mempunyai beberapa makna. Hal ini merupakan kesulitan tersendiri bagi pembelajar bahasa Asing.
- 3) Kosa kata dalam konteks  
Banyak kosa kata yang tidak bisa dipahami secara tepat tanpa mengetahui pemakaiannya dalam kalimat. Kosa kata semacam ini haruslah diajarkan konteks agar tidak mengajukan pemahaman.
- 4) Terjemah dalam pengajaran kosa kata  
Mengajarkan kosa kata dengan cara menerjemahkannya ke dalam bahasa ibu adalah cara yang paling mudah tetapi mengandung beberapa kelemahan, antara lain bisa mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam ungkapan, lemah daya lekatnya dalam ingatan siswa dan tidak semua kosa kata dalam bahasa Asing terdapat padanannya yang tepat dalam bahasa ibu.
- 5) Tingkat kesukaran  
Perlu disadari bahwa kosa kata bahasa Arab bagi siswa Indonesia dapat dibedakan menjadi tiga bagian, ditinjau dari tingkat kesukarannya:



- a) Kata-kata yang mudah, karena ada persamaan dengan kata-kata dalam bahasa Indonesia.
- b) Kata-kata yang tidak sukar meskipun tidak adanya persamaannya dalam bahasa Indonesia.
- c) Kata-kata yang sukar, baik karena bentuknya maupun pengucapannya.

**b. Urgensi Kosa Kata<sup>23</sup>**

Sartinah Hardjono dalam bukunya *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* mengemukakan bahwa dari semua aspek bahasa Asing yang harus dikuasai siswa dalam proses belajar mengajar bahasa asing adalah aspek kosa kata yang dianggap paling penting (Sartinah Hardjono, 1988:71)

Dengan adanya penguasaan bahasa yang memiliki fungsi untuk berkomunikasi dengan baik, maka seseorang pembelajar bahasa harus menguasai kosa kata, karena kosa kata akan banyak membantu siswa dalam belajar bahasa asing terutama dalam menguasai keempat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis.

Oleh karena itu dalam bahasa manapun, kosa kata dapat perhatian yang besar untuk mempelajari tidak terkecuali bahasa Arab. Manusia mengungkapkan berbagai peristiwa dan pengalaman dalam hidupnya sehari-hari dengan menggunakan

---

<sup>23</sup> Umu Salamah, "Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual ....., hlm. 10 t.d.

kata-kata yang tersusun dalam kalimat. Untuk itu penguasaan kosa kata adalah suatu yang utama untuk dipelajari dan sebagai syarat bagi mereka yang ingin mahir dalam berbahasa karena kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas kosa kata yang dimilikinya. Semakin banyak kosa kata yang dimiliki, maka semakin besar juga kemungkinan untuk terampil berbahasa (Henry Guntur Tarigan, 1988:2)

**c. Teknik-teknik Pengajaran Kosa Kata**

Adapun tahapan dan teknik pengajaran kosa kata atau pengalaman belajar siswa dalam mengenal dan memperoleh makna *mufradhat* menurut Fuad Effendi adalah sebagai berikut:<sup>24</sup>

1) Mendengarkan kata

Ini adalah tahap pertama dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru, baik yang berdiri sendiri maupun dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata sudah dikuasai siswa maka dalam dua atau tiga kali pengulangan siswa telah mampu mendengarkan secara baik.

2) Mengucapkan kata

Tahap berikutnya adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang di dengarnya.

---

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi.....*, hlm. 129-133

Mengucapkan kata baru membantu siswa mengingatnya dalam waktu yang lebih lama.

3) Mendapatkan makna kata

Berikan arti kata kepada siswa dengan sedapat mungkin menghindari terjemahan, kecuali kalau tidak ada jalan lain. Ada berbagai teknik yang bisa digunakan oleh guru untuk menghindari terjemahan dalam menerangkan arti suatu kata, antara lain dengan memberikan konteks, definisi sederhana, pemakaian gambar dan teknik-teknik yang lain.

4) Membaca kata

Setelah siswa mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata baru, guru kemudian menuliskannya di papan tulis setelah itu siswa diberi kesempatan untuk membacanya dengan suara keras.

5) Menulis kata

Akan sangat membantu penguasaan kosa kata, kalau siswa diminta untuk menulis kata-kata baru yang dipelajarinya pada saat makna kata-kata itu masih segar dalam ingatan siswa.

6) Membuat kalimat

Tahap terakhir dari kegiatan pengajaran kosa kata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam kalimat yang sempurna, secara lisan maupun tertulis.

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah langkah-langkah yang digunakan dalam proses berlangsungnya sebuah penelitian. Suatu penelitian dapat berhasil secara maksimal tergantung pada metode yang digunakan. Oleh sebab itu, penulis memaparkan metode yang hendak penulis gunakan, sebagai berikut:

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan oleh penulis adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kegiatan pembelajaran serta mengetahui efektivitas dalam menguasai kosa kata bahasa Arab.

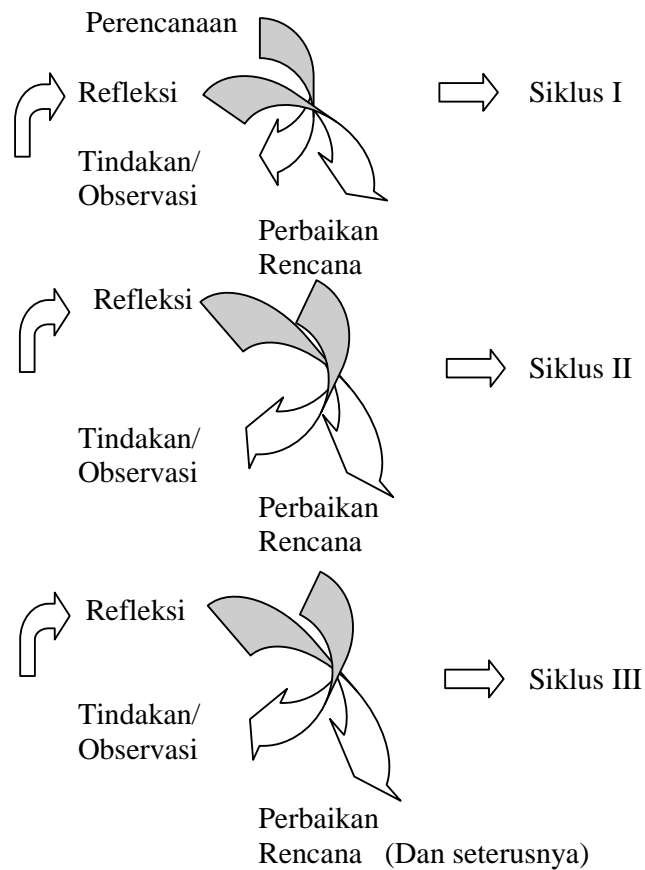
Menurut T. Raka Joni dalam F.X Soedarsono penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) merupakan suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukannya itu serta memperbaiki kondisi-kondisi di mana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan.<sup>25</sup>

Dalam penelitian tindakan kelas ini mengacu pada spiral PTK menurut Hopkins (1993) yang diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi tindakan (*observation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai

---

<sup>25</sup> Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional, hlm. 2

perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan), sebagaimana digambarkan:<sup>26</sup>



**Gambar 1.** Spiral penelitian tindakan kelas (Hopkins, 1993)

a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini seorang guru mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat instrumen penelitian

---

<sup>26</sup> Suharsini Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 105

2) Menentukan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran

b. Tindakan (*action*)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melakukan langkahlangkah yang telah dirancang. Melaksanakan tindakan di kelas dan lingkungan dimana siswa melakukan kegiatan.

c. Pengamatan (*Observing*)

Melakukan rekaman kegiatan dengan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi. Observasi ini merekam semua kejadian dan fakta yang terjadi selama pembelajaran kemudian dicatat dalam lembar observasi yang selanjutnya disusun ke dalam lembar harian.

d. Refleksi (*reflecting*)

Melakukan peninjauan kembali kegiatan dengan memahami proses, masalah atau kendala dalam kegiatan tindakan.

Setelah dilakukan refleksi atau perenungan yang mencakup analisis, sintesis dan penilaian terhadap hasil pengamatan proses serta hasil tindakan tadi, biasanya muncul permasalahan atau pemikiran baru yang perlu mendapat perhatian, sehingga pada gilirannya perlu perencanaan ulang, tindakan ulang, serta diikuti pula dengan refleksi ulang. Demikianlah tahap-tahap kegiatan ini terus berulang, sampai sesuatu

permasalahan dianggap teratasi, untuk kemudian dibiasakan diikuti kemunculan permasalahan lain yang juga harus diperlakukan serupa.

Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian yang bersifat kolaboratif. Dengan adanya kolaborasi antara praktisi (guru) dan peneliti dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan menjadi hal yang sangat penting. Melalui kerja sama, mereka secara bersama menggali dan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi guru dan siswa di sekolah. Dalam Penelitian Tindakan Kelas, kedudukan peneliti setara dengan guru, dalam arti masing-masing mempunyai tanggung jawab dan peran yang saling membutuhkan dan saling melengkapi untuk mencapai tujuan. Peran kolaborasi sangat menentukan keberhasilan Penelitian mulai dari mendiagnosis masalah sampai menyusun laporan akhir.<sup>27</sup>

Pada dasarnya dalam Penelitian Tindakan Kelas, gurulah yang melakukan tindakan dan berkolaborasi dengan peneliti, namun penulis dalam penelitian ini adalah sekaligus sebagai praktisi (guru) yang melakukan tindakan. Penulis berkolaborasi dengan bapak Jumanudin, M.Pd.I yang bertugas menjadi kolaborator 1, dan Subiantoro selaku kolaborator 2 yang mengisi lembar observasi atau jurnal harian. Penulis maupun kolaborator mempunyai tugas masing-masing dan bekerja sama untuk mencapai tujuan.

---

<sup>27</sup> Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 63.

## 2. Indikator Keberhasilan

Setiap kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perbaikan pada proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan meningkatnya proses maupun hasilnya. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Keaktifan siswa dalam pembelajaran yang ditandai dengan siswa mengikuti apa yang di instruksikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa mampu menguasai 5 – 10 kosakata setiap pertemuan.
- c. Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang dihafalkan.

## 3. Penentuan Sumber Data

Ada dua hal yang harus diperhatikan dalam penelitian yaitu subjek penelitian dan objek penelitian. Subjek penelitian adalah sumber data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti.<sup>28</sup> Sedangkan objek penelitian adalah apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>29</sup> Adapun subjek dari penelitian ini adalah:

- a. Kepala sekolah dan kepala TU, dijadikan sumber data mengenai gambaran umum madrasah.
- b. Guru bahasa Arab MTs Negeri Pundong Bantul

---

<sup>28</sup> Syaefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 8.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 91.



- c. Siswa dijadikan sumber data untuk mengetahui hasil pembelajaran bahasa dengan menggunakan metode *drill*.

Sedangkan objek penelitian ini adalah implementasi metode *drill* dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul.

#### 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan oleh peneliti adalah teknik observasi, dokumentasi dan pengukuran tes hasil belajar. Sedangkan instrument adalah alat atau metode yang digunakan oleh peneliti pada waktu penelitian. Adapun instrument yang digunakan peneliti adalah pengamatan dengan lembar pedoman observasi perilaku siswa di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar, soal pre-test dan post test dari setiap siklus dan nilai ulang harian atau evaluasi.

##### a. Observasi

Observasi dalam penelitian bertujuan untuk mengamati jalannya pembelajaran bahasa Arab di kelas. Adapun teknik observasi yang digunakan oleh peneliti adalah:

##### 1) Observasi partisipatif

Terkait dengan penelitian ini, maka observasi disini maksudnya adalah observasi berpartisipatif. Cara ini digunakan agar data yang diinginkan sesuai dengan apa yang dimaksud oleh peneliti. Pengamatan partisipatif maksudnya peneliti turut

berpartisipasi secara langsung dan bersifat aktif dalam kegiatan subyek yang diteliti dan menjadi pengarah acara agar kedalaman dan keutuhan datanya tercapai. Sekaligus sebagai fasilitator. Pengamat dalam hal ini menjadi anggota penuh dari kelompok yang diamatinya. Dengan demikian ia dapat memperoleh informasi apa saja yang dibutuhkannya, termasuk yang dirahasiakan sekalipun. Dan juga peneliti kadang-kadang mengarahkan obyek yang diteliti untuk melaksanakan tindakan yang mengarah pada data yang ingin diperoleh peneliti.<sup>30</sup>

## 2) Observasi aktivitas kelas

Merupakan suatu pengamatan langsung terhadap siswa dengan memperhatikan tingkah lakunya dalam proses belajar-mengajar maupun dalam model pembelajaran apapun. Sehingga, peneliti memperoleh gambaran suasana kelas dan peneliti dapat melihat secara langsung tingkah laku siswa, kerjasama serta komunikasi diantara siswa dalam proses belajar-mengajar.

Terkait dengan penelitian ini, maka observasi disini maksudnya adalah observasi aktivitas kelas yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa yang diteliti ketika peneliti mengajar di kelas yang menggunakan Metode Drill. Observasi secara langsung yang

---

<sup>30</sup> Lexi, Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm: 126-127

dilakukan peneliti ini agar memperoleh data-data yang berguna bagi penelitiannya.

b. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh keterangan data tentang latar belakang dan sejarah berdirinya sekolah, visi-misi sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta struktur organisasi yang ada di sekolah tersebut.

c. Pengukuran Tes Hasil Belajar

Pengukuran tes hasil belajar disini akan dilakukan oleh peneliti dengan cara memberikan tes mulai dari pre-test, pos-tes dan evaluasi. Adapun data yang telah diperoleh di lapangan kemudian akan dikomparasikan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi perilaku siswa, nilai pre-test dan post-test, out put dari data nilai evaluasi, juga melihat dari keaktifan obyeknya.

Untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data, dan data yang diperoleh tidak hilang maka peneliti melakukan perekaman dengan cara membuat catatan dari hasil yang telah diperoleh selama proses penelitian. Teknik perekaman yang dilakukan adalah dengan membuat catatan-catatan pada lembar pedoman observasi perilaku siswa berdasarkan perkembangan siswa setiap siklus.

d. Lembar pedoman observasi

Lembar observasi yang digunakan untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme, dan untuk mengetahui keaktifan siswa pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Lembar observasi ini dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk mendapatkan kesahihan muka (*face validity*).

e. Lembar soal pre-test dan post test

Lembar soal pretes dan postes untuk mengetahui hasil kemampuan pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

5. Analisis Data

Analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu mendiskripsikan data yang diperoleh melalui instrument penelitian. Selanjutnya dianalisis dengan teori-teori dan konsep-konsep yang bersifat umum dan dikaitkan dengan fakta untuk mengoreksi atau menyelidiki persoalan tersebut. Dalam penelitian ini data diperoleh dari hasil-hasil observasi dan dari instrument penelitian. Adapun rumus yang digunakan dalam menghitung angka persentase hasil nilai yang didapatkan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of case* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)<sup>31</sup>

Untuk mengukur nilai rata-rata kelas yang diperoleh dalam setiap tes yang dilakukan adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean (rata-rata kelas) yang dicari

$\Sigma X$  = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = *Number of case* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)<sup>32</sup>

## G. Sistematika Penulisan

Adapun untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan logis dalam penyusunan skripsi ini, maka peneliti menetapkan sistematika pembahasan ke dalam tiga bagian. Hal ini agar memudahkan dan memperjelas bagi pembaca, penguji dan peneliti sendiri untuk menganalisis dan menilai hasil penelitian. Tiga bagian tersebut adalah bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan,

---

<sup>31</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 43

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 81

halaman motto, halaman pembahasan, abstraksi, kata pengantar dan daftar isi. Kemudian bagian utama dari skripsi ini sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II menguraikan tentang deskripsi atau gambaran umum MTs Negeri Pundong Bantul. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi-misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di MTs Negeri Pundong Bantul.

Bab III merupakan inti dari skripsi ini berupa hasil penelitian dan pembahasan yang membahas tentang data-data yang telah didapatkan dari lapangan berupa pelaksanaan pengajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan metode *drill* dan sejauh mana implikasinya terhadap tingkat penguasaan kosa kata siswa setelah diterapkannya metode *drill*. Adapun sub pokok bahasan yang akan dibahas dalam bab ini adalah deskripsi pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *drill*, dan efektifitas penggunaan metode *drill* dalam mreningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa.

Bab IV adalah penutup. Bab ini merupakan kesimpulan dari hasil yang telah dilakukan. Untuk menambah dan memperkaya karya tulis ini juga disertakan saran-saran pada bagian akhir skripsi ini terdiri atas kata penutup, daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis serta lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah peneliti lakukan terhadap penerapan metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta berjalan dengan baik sesuai perencanaan tindakan yang telah dibuat. Pelaksanaan terdiri dari tiga siklus dengan masing-masing siklus tiga kali pertemuan. Dua pertemuan digunakan untuk pelaksanaan tindakan dan satu pertemuan digunakan untuk evaluasi. Pertemuan dalam satu siklus dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: a) Perencanaan tindakan, diantaranya membuat RPP dengan penggunaan metode *drill*, mempersiapkan latihan dan media yang mendukung latihan untuk siswa, menyiapkan soal pre-test, post-test dan evaluasi, serta lembar observasi dan dokumentasi. b) Pelaksanaan tindakan, merupakan pelaksanaan proses pembelajaran dengan metode *drill* sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti sebagai guru dan 2 orang observer yang membantu sebagai kolaborator. Latihan

yang diberikan dalam pelaksanaan tidak harus bervariasi dan tidak monoton agar siswa tidak jenuh dan bosan dengan latihan yang diberikan. Adapun beberapa contoh latihan yang diterapkan oleh peneliti dalam pelaksanaan tindakan pada penelitian yang telah dilakukan yaitu latihan memasangkan mufrodat dengan maknanya melalui bantuan media gambar, latihan menyusun kalimat melalui potongan kata atau mufrodat, latihan mencari kosa kata bahasa Arab melalui potongan huruf (mengisi TTS), latihan menyusun kalimat secara lisan dari kosa kata yang telah diberikan, latihan menuliskan mufrodat yang telah dihafal dipapan tulis. Selain itu guru (peneliti) juga memberikan latihan berupa tugas rumah (PR) yang harus dikerjakan oleh siswa dan latihan menerjemahkan hiwar yang ada dalam buku panduan belajar bahasa Arab siswa. c) Observasi tindakan, merupakan kegiatan pengamatan untuk mengumpulkan data dengan mengamati setiap tindakan atau aktivitas yang terjadi di dalam kelas baik itu guru yang mengajar maupun siswa yang belajar. pengamatan ini dibantu dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti sebelumnya. d) Refleksi tindakan, merupakan tahap akhir pada setiap siklus untuk menganalisis, mensintesis, memaknai, menjelaskan dan menyimpulkan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pengamatan. Pada tahap ini didapatkan hal-hal yang menjadi kelebihan dan kekurangan terhadap penerapan



metode *drill* yang kemudian menjadi bahan acuan untuk diperbaiki pada siklus selanjutnya.

2. Hasil pengamatan terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa setelah diterapkannya metode *drill* dengan beberapa model latihan yang telah disebutkan diatas pada setiap siklus mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa setelah menjawab soal pre-test, post-test, dan evaluasi dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas untuk soal pre-test adalah sebesar 49,0, post-test sebesar 63,0 dan evaluasi sebesar 80,0. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas untuk soal pre-test sebesar 55,6, post-test sebesar 74,1 dan evaluasi sebesar 89,7. Sedangkan pada siklus III nilai rata-rata kelas yang diperoleh dari soal pre-test adalah sebesar 60,0, post-test sebesar 89,0 dan evaluasi sebesar 91,1. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap penguasaan kosa kata siswa setelah diterapkannya metode *drill*. Maka peneliti menganggap bahwa penerapan metode *drill* dengan model latihan yang bervariasi dan tidak monoton dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa sangat efektif.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan pada kesimpulan yang dikemukakan diatas, untuk meningkatkan hasil penguasaan kosa kata siswa maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Guru pelajaran bahasa Arab diharapkan mampu menerapkan metode *drill* tidak hanya untuk meningkatkan penguasaan kosa kata saja namun juga meningkatkan maharah-maharah yang lain pada pembelajaran bahasa Arab.
2. Guru pelajaran bahasa Arab diharapkan mampu menerapkan metode *drill* tidak hanya dikelas VIII A saja, namun juga dikelas-kelas yang lain.
3. Dalam memberikan latihan guru harus mencari latihan yang bervariasi agar tidak monoton dan tidak membosankan serta meningkatkan keaktifan dan konsentrasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

## **C. Kata Penutup**

Segala puji selalu tercurahkan kepada Allah SWT, serta rasa syukur yang tidak terhingga karena dengan kuasa-NYA sesuatu yang dimimpikan dapat menjadi kenyataan. Dengan terlaksananya tanggung jawab sebagai mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir.

Selesainya skripsi ini merupakan hasil maksimal dari penulis, skripsi yang masih jauh dari kata sempurna sebagai manusia biasa penulis menyadari adanya ketidak sempurnaan karena hanya Allahlah yang Maha

sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi tercapainya kesempurnaan dengan tidak melupakan fitrah sebagai seorang manusia.

Syukur dan puji hanya kepada Allah dan terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berguna baik bagi diri penulis sendiri maupun yang membaca skripsi ini. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmad. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Azwar, Syaefudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depag RI. 1985. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: P3PT
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat
- Hidayat. 1988. *Musykilat Tadris Ta'lim Al Arabiyah Fi Indonesia Wa 'Ilajiha*. Jakarta: Al Muwajjahah Fi Ta'limi Al Lugoh Al Arobiyah
- Miftahudin. 2008. "*Drill Sebagai Metode Pengajaran Sharaf (Studi Eksploratif Metode Pengajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Pembangunan Miftahul Huda Cigaru 1 Majenang Cilacap Jawa Tengah)*", Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA
- Moleong, Lexi. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya
- Nasih, Ahmad Mujin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama

- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Salamah, Umu. 2006. “*Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTsN Prambanan Sleman*”. Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA
- Sariyanto, Agus. 2008. “*Eksperimentasi Media Index Card Match dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Negeri Pundong Bantul*”, Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA
- Soedarsono, F.X. *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suhardjono. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru, Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Syakur, Nazri. 2008. *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*. Yogyakarta: UIN SUKA
- Tim Penyusun Kamus. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kedua)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ulihbukit, L.G.N.S. 1981. *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*. Salatiga: Saudara
- <http://adhegora.blogspot.com/2012/04/metode-drill-menurut-para-ahli.html>, akses 30 September 2012.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 2 jam pelajaran  
Pertemuan : 1

#### A. Satandar Kompetensi :

Mendengarkan/ *Istima'*

Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana

#### B. Kompetensi Dasar :

- Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang المهنة

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

#### D. Karakteristik siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

#### E. Materi Pelajaran :

المهنة

المفردات		
طالبة	امين المكتبة	المهنة
زبالة	لاعب	مدرسة

بائع	فلاح	طبيب
مهندس	طباخ	مذيع
كناس	صحفي	شرطي

#### F. Metode Pembelajaran :

Metode drill dengan kartu gambar

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

##### ➤ Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar
- Pemberian pre-test

##### ➤ Kegiatan inti

###### *Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas tentang hiwar yang ada di dalam buku dan menentukan maknanya

###### *Elaborasi*

- Guru memberikan tugas kepada siswa dalam bentuk permainan yaitu mencari pasangan kata



- Siswa mulai mencari pasangan kata yang tepat yang di pegang oleh temannya di dalam kelas yang berupa makna dari gambar atau tulisan
  - Siswa atau kelompok siswa membacakan hasilnya masing-masing
- Konfirmasi***
- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
  - Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
  - Guru memberikan post-test
  - Guru memberi kesimpulan

➤ **Penutup**

- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

**H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket
- Kartu kosa kata

**I. Penilaian :**

- Lisan  
Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodat yang di dengarkan
- Tertulis  
Soal pre-test dan post-test

Yogyakarta, 8 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139

## RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 1 jam pelajaran  
Pertemuan : 2

#### A. Satandar Kompetensi :

Menulis/ *Kitabah*

Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis

#### B. Kompetensi Dasar :

- Menyusun kata menjadi kalimat sempurna

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5 -10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

#### D. Karakteristik siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

#### E. Materi Pelajaran :

### المهنة

			<u>المفردات</u>
يزرع	يفحص	يبني	يدرس
	يطبخ	ينظم	يبيع
مريض	مباني	-	الاطعام(ج الاطعمة)

**F. Metode Pembelajaran :**

Metode drill dengan kartu kata (potongan kata)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran :**

➤ **Pendahuluan**

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar
- Guru memeriksa tugas yang telah diberikan sekaligus meriview pelajaran yang sebelumnya

➤ **Kegiatan inti**

*Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas kalimat pada teks yang terdapat di buku panduan belajar siswa

*Elaborasi*

- Guru memberikan tugas kepada siswa dalam bentuk permainan yaitu mencari pasangan kata serta menyusunnya menjadi sebuah kalimat yang benar

- Siswa mulai mencari pasangan kata yang tepat yang di pegang oleh temannya di dalam kelas
- Siswa atau kelompok siswa menyusun hasil yang didapatkan menjadi kalimat yang benar
- Siswa menuliskan hasilnya di papantulis sekaligus membacakan dan menerjemahkannya kedalam bahasa Indonesia

***Konfirmasi***

- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
- Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
- Guru memberi kesimpulan

➤ **Penutup**

- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

**H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket
- Kartu / potongan kosa kata

**I. Penilaian :**

- Lisan  
Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodat yang di dengarkan

Yogyakarta, 9 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139

## RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 2 jam pelajaran  
Pertemuan : 1

#### A. Satandar Kompetensi :

Mendengarkan/ *Istima'*

Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana

#### B. Kompetensi Dasar :

- Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang **اللاعبون المهنيون**

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5 - 10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

#### D. Karakteristik siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

#### E. Materi Pelajaran :

**اللاعبون المهنيون**

#### المفردات

شَاهَدَ

مَسَاءَ الْيَوْمِ

أَذْهَبُ

فَرِيقٌ	كُرَّةَ الْقَدَمِ	مُبَارَاةٌ
يَقْتَرِبُ	التَّلْفِيزِيُّونَ	الْمَرْمَى
رَقْمٌ	شَوْطٌ	هَدَفٌ
بَدَأَ	نَتِيجَةٌ	صِفْرٌ

#### F. Metode Pembelajaran :

Metode drill dengan kartu kata

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

##### ➤ **Pendahuluan**

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar
- Pemberian pre-test

##### ➤ **Kegiatan inti**

###### *Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas tentang hiwar yang ada di dalam buku dan menentukan maknanya

###### *Elaborasi*

- Guru memberikan tugas kepada siswa dalam bentuk permainan yaitu memilih satu kertas yang berisi kata / mufrodat kemudian di letakkan pada arti yang tepat pada karton yang sudah disediakan.
- Siswa dipanggil satu persatu untuk mengambil kata
- Siswa menempelkan pada jawaban yang dianggap benar

***Konfirmasi***

- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
- Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
- Guru memberikan post-test
- Guru memberi kesimpulan

➤ **Penutup**

- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

**H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket
- Kartu kata/ mufrodat

**I. Penilaian :**

- Lisan  
Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodat yang di dengarkan
- Tertulis  
Soal pre-test dan post-test

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS II**

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 1 jam pelajaran  
Pertemuan : 2

**A. Satandar Kompetensi :**

Menulis/ *Kitabah*

Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis

**B. Kompetensi Dasar :**

- Membuat kalimat sederhana sesuai gambar tentang **اللاعبون المهنيون**

**C. Indikator :**

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5 - 10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

**D. Karakteristik siswa yang diharapkan :**

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

**E. Materi Pelajaran :**

اللاعبون المهنيون

المفردت

يَجْرِي

يُمَرَّرُ

انْتَهَى



يَضْرِبُ

أَنْظُرُ

سُرْعَةٌ

وَقَعَ

أَصَابَ

قُوَّةٌ

الْكُرَّةُ

يُصَفِّرُ

الْحَكْمُ

#### F. Metode Pembelajaran :

Metode drill

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

##### ➤ **Pendahuluan**

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar

##### ➤ **Kegiatan inti**

###### *Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas kalimat pada teks yang terdapat di buku panduan belajar siswa

###### *Elaborasi*

- Guru memberikan tugas kepada siswa secara lisan untuk membuat kalimat dari kosa kata yang sudah diberikan

- Siswa ditunjuk satu persatu untuk menjawab pertanyaan guru
- Siswa diminta untuk membahas hasil tugas yang telah diberikan sebelumnya secara bersama-sama sekaligus memeriksa jawabannya

#### ***Konfirmasi***

- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
- Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
- Guru memberi kesimpulan

#### ➤ **Penutup**

- Guru memberikan informasi tentang evaluasi
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

#### **H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket

#### **I. Penilaian :**

- Lisan

Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodat yang di dengarkan

- Tertulis

Soal latihan dalam buku panduan

Yogyakarta, 16 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139

## RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS III

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 2 jam pelajaran  
Pertemuan : 1

#### A. Satandar Kompetensi :

Mendengarkan/ *Istima'*

Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana

#### B. Kompetensi Dasar :

- Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang *الهواية*

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5 - 10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

#### D. Karakteristik siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

#### E. Materi Pelajaran :

*الهواية*

المفردات

*اِخْتَارَ*

*طَبَخَ*

*هَوَايَةٌ*

*اَرَسَمُ*

*التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ*

*جَمْعِيَّةٌ*

الْحَاسِبُ

الرِّيَاضَةُ

أَصْوَرٌ

عُنْوَانٌ

الصَّحَافَةُ

الْحَطُّ الْعَرَبِيُّ

يَلْعَبُ

أَسْمَعُ

شَارِعٌ

#### F. Metode Pembelajaran :

Metode drill

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

##### ➤ Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar
- Pemberian pre-test

##### ➤ Kegiatan inti

###### *Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas tentang hiwar yang ada di dalam buku dan menentukan maknanya

###### *Elaborasi*

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal mufrodat yang telah diberikan

- Siswa dipanggil satu persatu untuk menulis salah satu kata yang dihafal di papan tulis (antara satu siswa dan siswa yang lainnya mufrodatnya tidak boleh sama)
- Guru dan siswa mengecek hasil tulisan di papantulis

***Konfirmasi***

- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
- Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
- Guru memberikan post-test
- Guru memberi kesimpulan

➤ **Penutup**

- Guru memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

**H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket

**I. Penilaian :**

- Lisan

Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodat yang di dengarkan

- Tertulis

Soal pre-test dan post-test

Yogyakarta, 22 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139

## RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS III

Satuan pendidikan : MTs Negeri Pundong  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / semester : VIII / II  
Waktu : 1 jam pelajaran  
Pertemuan : 2

#### A. Satandar Kompetensi :

Mendengarkan/ *Istima'*

Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana

#### B. Kompetensi Dasar :

- Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang **الهواية**

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5 - 10
2. Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di dengarkan
3. Siswa dapat menyusun kalimat dengan kosa kata yang di dengarkan

#### D. Karakteristik siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab.

#### E. Materi Pelajaran :

**الهواية**

**المفردات**

الأَزْهَارُ	أَحِبُّ	أُرِيدُ
أَرْسَمُ	عُنْوَانُ	جَمْعِيَّةٌ
الْحَاسِبُ	الرِّيَاضَةُ	أَصْوَرٌ
كَتَبَ	الصَّحَافَةُ	الْخَطُّ
قَرَأَ	سَمِعَ	شَارَعَ

#### F. Metode Pembelajaran :

Metode drill

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

##### ➤ **Pendahuluan**

- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar

##### ➤ **Kegiatan inti**

###### *Eksplorasi*

- Guru memberikan materi pelajaran berupa mufrodat yang diperdengarkan satu persatu
- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru
- Guru memberikan makna kosa kata tersebut dan siswa mendengarkan serta menghafalnya
- Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis
- Siswa membaca tulisan yang ada di papan tulis dengan keras
- Siswa menulis mufrodat tersebut di buku masing-masing
- Guru membahas tentang hiwar yang ada di dalam buku dan menentukan maknanya

### ***Elaborasi***

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal mufrodat yang telah diberikan
- Siswa ditunjuk satu persatu untuk menyusun kalimat dengan kosa kata yang sudah dihafal secara lisan
- Siswa melakukan menjawab pertanyaan sampai semua siswa mendapatkan giliran.

### ***Konfirmasi***

- Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum difahami tentang kosa kata
- Guru menjelaskan materi yang belum di pahami siswa
- Guru memberi kesimpulan

### **➤ Penutup**

- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

## **H. Sumber Pembelajaran :**

- Buku paket

## **I. Penilaian :**

- Lisan

Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang arti mufodot yang di dengarkan

Yogyakarta, 23 Januari 2013

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Jumanuddin, M.Pd.i  
NIP. 19690923 199803 1 006

Nurul Aini  
NIM.09420139



Nama :

Kelas :

Nilai :

## Soal Pre-test

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang kalian anggap benar !

1. كِتَابٌ

a. Buku

b. Pensil

c. Papan tulis

d. penggaris

2. تَكَلَّمَ

a. Menulis

b. Membaca

c. Berbicara

d. Mendengar

3. جَدُّ

a. Rajin

b. Sungguh-sungguh

c. Malas

d. Baik

4. تَعَلَّمَ

a. Bermain

b. Bekerja

c. Belajar

d. Memasak

5. الْقِصَّةُ

a. Pelajaran

b. Pidato

c. Kitab

d. Cerita

6. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

a. Bahasa  
Indonesia

b. Bahasa  
Arab

c. Bahasa  
Inggris

d. Bahasa  
Jerman

7. أُسْتَاذٌ

a. Guru (lk)

b. Siswa

c. Guru (pr)

d. Pegawai

8. طَالِبَةٌ

a. Siswa

b. Siswi

c. Guru (lk)

d. Guru (pr)

9. الْمِهْنَةُ

a. Profesi

b. Pembantu

c. Relawan

d. Pegawai

10. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

a. Pembantu

b. Guru

c. Penjaga perpustakaan

d. Petani



11. مَنْ هُوَ؟

a. مُدْرَسٌ

b. طَيْبٌ

c. فَلَاحٌ

d. بَائِعٌ



12. مَنْ هُوَ؟

a. مُدْرَسٌ

b. طَيْبٌ

c. فَلَاحٌ

d. بَائِعٌ



13. مَنْ هِيَ؟

a. مُدْرَسَةٌ

b. مُدْرَسٌ

c. بَائِعَةٌ

d. طَبِيبَةٌ



14. مَنْ هُوَ؟

- a. فَلَاحٌ      b. بَائِعٌ      c. طَبَّاحٌ      d. مُذِيعٌ



15. مَنْ هُوَ؟

- a. مُدْرَسٌ      b. طَبِيبٌ      c. بَائِعٌ      d. مُهَنْدِسٌ



16. مَنْ هُوَ؟

- a. شُرْطِيٌّ      b. مُذِيعٌ      c. زَبَّالَةٌ      d. كَنَّاسٌ



17. مَنْ هُوَ؟

- a. مُذِيعٌ      b. صَحْفِيٌّ      c. طَبَّاحٌ      d. مُهَنْدِسٌ



18. مَاذَا يَعْمَلُ؟

- a. يَسْمَعُ      b. يَتَكَلَّمُ      c. يَقْرَأُ      d. يَكْتُبُ

19.  مَنْ هُوَ؟

a. مُذِيعٌ

b. صَحْفِيٌّ

c. زَبَّالَةٌ

d. كَتَّاسٌ

20.  مَنْ هُوَ؟

a. طَبِيبٌ

b. مُدْرَسٌ

c. بَائِعٌ

d. لَاعِبٌ

21. Menulis

a. يَسْمَعُ

b. يَتَكَلَّمُ

c. يَقْرَأُ

d. يَكْتُبُ

22. Menanam

a. يَزْرَعُ

b. يَنْبِي

c. يَدْرُسُ

d. يَكْنُسُ

23. Memasak

a. يَطْبَخُ

b. يَزْرَعُ

c. يَبِيعُ

d. يَكْتُبُ

24. Menjual

a. يَفْحَصُ

b. يَزْرَعُ

c. يَبِيعُ

d. يَطْبَخُ

25. Memeriksa (pasien)

a. يَطْبَخُ

b. يَزْرَعُ

c. يَبِيعُ

d. يَفْحَصُ

26. Mendengar

- a. يَسْمَعُ      b. يَتَكَلَّمُ      c. يَقْرَأُ      d. يَكْتُبُ

27. Membangun

- a. يَبْنِي      b. يَبِيعُ      c. يَزْرَعُ      d. يَفْحَصُ

28. Mengajar

- a. يَفْحَصُ      b. يَدْرُسُ      c. يَبْنِي      d. يَقْرَأُ

29. Pemungut sampah

- a. مُدْرِّسَةٌ      b. زَبَّالَةٌ      c. كَنَّاسٌ      d. صَحْفِيٌّ

30. Tukang sapu

- a. زَبَّالَةٌ      b. مُذْبِعٌ      c. كَنَّاسٌ      d. صَحْفِيٌّ

Nama :

Kelas :

Nilai :

## Soal Post-test Siklus I

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang kalian anggap benar !

1. أُسْتَاذَةٌ

- a. Guru (lk)      b. Siswa      c. Guru (pr)      d. Pegawai

2. طَالِبٌ

- a. Siswa      b. Siswi      c. Guru (lk)      d. Guru (pr)

3. الْمِهْنَةُ

- a. Profesi      b. Pembantu      c. Relawan      d. Pegawai

4. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

- a. Pembantu      b. Guru      c. Penjaga perpustakaan      d. Petani

5. Dokter

- a. مُدْرَسٌ      b. طَبِيبٌ      c. فَلَاحٌ      d. بَائِعٌ

6. Petani

- a. مُدْرَسٌ      b. طَبِيبٌ      c. فَلَاحٌ      d. بَائِعٌ

7. Insinyur

- a. مُدْرَسٌ      b. طَبِيبٌ      c. بَائِعٌ      d. مُهَنْدِسٌ

8. Penyiar

- a. مُذِيعٌ      b. صَحْفِيٌّ      c. زَبَّالَةٌ      d. كَنَّاسٌ

9. Pemain

- a. طَبِيبٌ      b. مُدْرَسٌ      c. بَائِعٌ      d. لَاعِبٌ



- a. شُرْطِيٌّ      b. مُذِيعٌ      c. زَبَّالَةٌ      d. كَنَّاسٌ



- a. مُذِيعٌ      b. صَحْفِيٌّ      c. طَبَّاحٌ      d. مُهَنْدِسٌ



- a. مُدْرَسَةٌ      b. مُدْرَسٌ      c. بَائِعٌ      d. طَبِيبٌ

13.



مَنْ هُوَ؟

a. فَلَاحٌ

b. بَائِعٌ

c. طَبَّاحٌ

d. مُذِيعٌ

14.



a. مُدْرَسَةٌ

b. زَبَّالَةٌ

c. كَنَّاسٌ

d. صَحْفِيٌّ

15.



a. زَبَّالَةٌ

b. مُذِيعٌ

c. كَنَّاسٌ

d. صَحْفِيٌّ



Nama :

Kelas :

Nilai :

## Soal Post-test Siklus II

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang kalian anggap benar !

1. أَذْهَبُ

a. Pergi

b. Datang

c. Pulang

d. Masuk

2. مَسَاءَ الْيَوْمِ

a. Siang

b. Malam

c. Sore

d. pagi

3. شَاهَدَ

a. Memukul

b. Menonton

c. Menggiring

d. Melirik

4. مُبَارَاةٌ

a. Melihat

b. Menggiring

c. Latihan

d. Pertandingan

5. كُرَّةَ الْقَدَمِ

a. Bola basket

b. Bola voli

c. Sepak bola

d. Bulutangkis

6. فَرِيقٌ

a. Kesebelasan

b. Turnamen

c. Latihan

d. Memukul

7. الْمَرْمَى

a. Pemain

b. Gawang

c. Nomor

d. Bola

8. Televisi

a. كُرَّةَ الْقَدَمِ

b. لَمَرَمَى

c. التَّلْفِيزِيُونُ

d. مُبَارَاةٌ

9. Mendekat

a. اِنْتَهَى

b. هَدَفٌ

c. مُبَارَاةٌ

d. يَقْتَرِبُ

10. Gol

a. هَدَفٌ

b. اِنْتَهَى

c. بَدَأُ

d. شَوَّطٌ

11. Babak

a. نَتِيْجَةٌ

b. شَوَّطٌ

c. هَدَفٌ

d. بَدَأُ

12. Nomor

a. رَقْمٌ

b. اِنْتَهَى

c. نَتِيْجَةٌ

d. صِفْرٌ

13. Nol

a. نَتِيْجَةٌ

b. رَقْمٌ

c. صِفْرٌ

d. فَرِيْقٌ

14. Hasil

a. يُمَرَّرُ

b. يَجْرَى

c. يَضْرِبُ

d. نَتِيْجَةٌ

15. Mulai

a. اِنْتَهَى

b. بَدَأُ

c. يَجْرَى

d. يُمَرَّرُ

Nama :

Kelas :

Nilai :

## Soal Evaluasi Siklus II

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. اِنْتَهَى .... الثَّانِي , وَالتَّيِّجَةُ ثَلَاثَةٌ - وَاحِدٌ  
( الفَرِيقُ - الشَّوْطُ - الْمَدْفُ )
2. اُنْظُرْ , لِأَعِيبٍ رَقْمٌ ٩ مَاهِرٌ جَدًّا , هُوَ .... الْكُرَّةُ بِسُرْعَةٍ  
( يُشَاهِدُ - يَضْرِبُ - يُمَرُّ )

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia :

3. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَاصَابَ الْمَدْفُ

Susunlah kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar :

4. كُرَّةُ الْقَدَمِ - الْمُبَارَاةُ - أُشَاهِدُ - فِي

Terjemahkan kedalam bahasa Arab

5. “ wasit meniup peluit dan babak kedua selesai“

Nama :

Kelas :

Nilai :

### Soal Pre-test Siklus III

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang kalian anggap benar !

1. المَرْمَى

- a. Gawang      b. Mencetak      c. Pertandingan      d. Gol

2. أَصَابَ

- a. Memeriksa      b. Kesebelasan      c. Babak      d. Mencetak

3. مُبَارَاةٌ

- a. Babak      b. Pertandingan      c. Gol      d. Hasil

4. مُذِيعٌ

- a. Wartawan      b. Guru      c. Penyiar      d. Polisi

5. فَرِيقٌ

- a. Selesai      b. Kesebelasan      c. Hasil      d. Babak

6. Babak

- a. شَوَطٌ      b. هَدَفٌ      c. اِنْتَهَى      d. صِفْرٌ

7. Selesai

- a. صِفْرٌ      b. شَوَطٌ      c. هَدَفٌ      d. اِنْتَهَى

8. Profesi

- a. الحَطُّ<sup>٨</sup>      b. مِهْنَةٌ<sup>٨</sup>      c. هَوَايَةٌ<sup>٨</sup>      d. الرِّيَاضَةُ<sup>٨</sup>

9. Tukang sampah

- a. كَنَاسٌ<sup>٨</sup>      b. مُهَنْدِسٌ<sup>٨</sup>      c. زَبَالَةٌ<sup>٨</sup>      d. مُذْبِعٌ<sup>٨</sup>

10. Cepat

- a. سُرْعَةٌ<sup>٨</sup>      b. قُوَّةٌ<sup>٨</sup>      c. بَدَأَ<sup>٨</sup>      d. صِفْرٌ<sup>٨</sup>

11. Nol

- a. صِفْرٌ<sup>٨</sup>      b. هَدَفٌ<sup>٨</sup>      c. شَوَّطٌ<sup>٨</sup>      d. قُوَّةٌ<sup>٨</sup>

12. Wartawan

- a. مُهَنْدِسٌ<sup>٨</sup>      b. الصَّحْفِيُّ<sup>٨</sup>      c. مُذْبِعٌ<sup>٨</sup>      d. زَبَالَةٌ<sup>٨</sup>

13. هَوَايَةٌ<sup>٨</sup>

- a. Profesi      b. Guru (pr)      c. Hobi      d. Membaca

14. أُسْتَاذٌ<sup>٨</sup>

- a. Siswa      b. Pelayan      c. Profesi      d. Guru (lk)

15. قَرَأَ<sup>٨</sup>

- a. Membaca      b. Menulis      c. Hobi      d. Mendengar

16. طَبَخَ<sup>٨</sup>

- a. Mencuci      b. Memasak      c. Menanam      d. Menjual

17. اَخْتَارَ  
 a. Menanam      b. Memilih      c. Memasak      d. Mencuci
18. جَمْعِيَّةٌ  
 a. Memasak      b. Memiiah      c. Kelas      d. Kelompok
19. التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ  
 a. Melukis      b. Fotografi      c. Kesejahteraan keluarga      d. Jurnalistik
20. اَرَسَمُ  
 a. Jurnalistik      b. Membaca      c. Komputer      d. Melukis
21. اَصَوَّرُ  
 a. Melukis      b. Memasak      c. Memotret      d. Jurnalistik
22. الرِّيَاضَةُ  
 a. Memotret      b. Olahraga      c. Kaligrafi      d. Menulis
23. Komputer  
 a. الْحَاسُوبُ      b. الرِّيَاضَةُ      c. اَصَوَّرُ      d. الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ
24. Kaligrafi Arab  
 a. اَرَسَمُ      b. اَصَوَّرُ      c. الْحَاسُوبُ      d. الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

25. Jurnalistik

- a. الخَطُّ العَرَبِيُّ    b. الحَاسُوبُ    c. الصَّحَافَةُ    d. ارَّسَمُ

26. Alamat

- a. عُنْوَانُ    b. شَارِعُ    c. الرِّيَاضَةُ    d. هَوَايَةُ

27. Jalan

- a. هَوَايَةُ    b. شَارِعُ    c. عُنْوَانُ    d. ارَّسَمُ

28. Mendengar

- a. يَكْتُبُ    b. يَسْمَعُ    c. يَقْرَأُ    d. يَلْعَبُ

29. Menulis

- a. عُنْوَانُ    b. يَلْعَبُ    c. يَسْمَعُ    d. يَكْتُبُ

30. Bermain

- a. شَارِعُ    b. عُنْوَانُ    c. يَلْعَبُ    d. قِرَاءَةُ

## KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST SIKLUS I

1. A. Buku
2. C. Berbicara
3. B. Sungguh-sungguh
4. C. Belajar
5. D. Cerita
6. B. Bahasa Arab
7. A. Guru Laki-laki
8. B. Siswi
9. A. Profesi
10. C. Penjaga Perpustakaan
11. B. طَبِيبٌ
12. C. فَلَّاحٌ
13. A. مُدَرِّسَةٌ
14. C. طَبَّاحٌ
15. D. مُهَنْدِسٌ
16. A. شُرْطِيٌّ
17. B. صَحْفِيٌّ
18. C. يَقْرَأُ
19. A. مُذِيعٌ
20. D. لَاعِبٌ
21. D. يَكْتُبُ
22. A. يَزْرَعُ
23. A. يَطْبَخُ
24. C. يَبِيعُ
25. D. يَفْحَصُ
26. A. يَسْمَعُ
27. A. يَبْنِي
28. B. يَدْرُسُ
29. B. زَبَّالَةٌ
30. C. كَتَّاسٌ



## KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST SIKLUS I

1. C. Guru (pr)
2. A. Siswa
3. A. Profesi
4. C. Penjaga Perpustakaan
5. B. طَبِيبٌ
6. C. فَلَاحٌ
7. D. مُهَنْدِسٌ
8. A. مُذْنِعٌ
9. D. لَاعِبٌ
10. A. شُرْطِيٌّ
11. B. صَحْفِيٌّ
12. C. بَائِعٌ
13. C. طَبَّاحٌ
14. B. زَبَّالَةٌ
15. C. كَنَّاسٌ

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS I

1. يَبْنِي الْمَبَانِيَّ
2. الطَّيِّبُ
3. Koki memasak makanan-makanan
4. الْمُدْرَسُ يَدْرُسُ الطُّلَابَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
5. فَلَّاحٌ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتَ

## JAWABAN SOAL PRE-TEST SIKLUS II

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. A. Profesi            | 22. D. نَتِيْجَةٌ |
| 2. C. Pemain             |                   |
| 3. B. Menanam            | 23. B. بَدَأَ     |
| 4. D. Polisi             |                   |
| 5. A. Mengajar           | 24. D. اِنْتَهَى  |
| 6. C. Memasak            |                   |
| 7. B. Penjual            | 25. A. يَمْرُرُ   |
| 8. A. Pasien             |                   |
| 9. A. Pergi              | 26. D. يَجْرِي    |
| 10. C. Sore              |                   |
| 11. B. Menonton          | 27. B. سُرْعَةٌ   |
| 12. D. Pertandingan      |                   |
| 13. C. Sepak bola        | 28. C. اَنْظُرْهُ |
| 14. A. Kesebelasan       |                   |
| 15. B. Gawang            | 29. A. يَضْرِبُ   |
| 16. C. التِّلْفِزِيُّونَ |                   |
| 17. D. يَفْتَرِبُ        | 30. D. قُوَّةٌ    |
| 18. A. هَدَفٌ            |                   |
| 19. B. شَوْطٌ            |                   |
| 20. A. رَقْمٌ            |                   |
| 21. C. صِفْرٌ            |                   |

## KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST SIKLUS II

1. A. Pergi
2. C. Sore
3. B. Menonton
4. D. Pertandingan
5. C. Sepak Bola
6. A. Kesebelasan
7. B. Gawang
8. C. التِّلْفِزْيُونُ
9. D. يَقْتَرِبُ
10. A. هَدَفٌ
11. B. شَوَطٌ
12. A. رَقْمٌ
13. C. صِفْرٌ
14. D. نَتِيْجَةٌ
15. B. بَدَأَ

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. الشَّوْطُ
2. يَمْرُرُ
3. Dia menendang bola dengan kuat dan mencetak gol
4. أَشَاهِدُ الْمُبَارَةَ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ
5. الْحَكْمُ يُصَفَّرُ وَانْتَهَى الشَّوْطُ الثَّانِي

### JAWABAN SOAL PRE-TEST SIKLUS III

1. A. Gawang
2. D. Mencetak
3. B. Pertandingan
4. C. Penyiar
5. B. Kesebelasan
6. A. شَوَطٌ
7. D. اِنْتَهَى
8. B. مِهْنَةٌ
9. C. زَبَالَةٌ
10. A. سُرْعَةٌ
11. A. صِفْرٌ
12. B. الصَّحْفِيُّ
13. C. Hobi
14. D. Guru (lk)
15. A. Membaca
16. B. Memasak
17. B. Memilih
18. D. Kelompok
19. C. Kesejahteraan Keluarga
20. D. melukis
21. C. Memotret
22. B. Olahraga
23. A. الحَاسُوبُ
24. D. الخَطُّ العَرَبِيُّ
25. C. الصَّحَافَةُ
26. A. عُنْوَانٌ
27. B. شَارِعٌ
28. B. يَسْمَعُ
29. D. يَكْتُبُ
30. C. يَلْعَبُ

### KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST SIKLUS III

1. A. Profesi
2. A. Membaca
3. B. Memasak
4. B. Memilih
5. D. Kelompok
6. C. Kesejahteraan Keluarga
7. D. Melukis
8. C. Memotret
9. B. Olahraga
10. A. الْحَاسُوبُ
11. D. الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ
12. C. الصَّحَافَةُ
13. A. عُنْوَانٌ
14. B. شَارِعٌ
15. B. يَسْمَعُ
16. D. يَكْتُبُ
17. C. يَلْعَبُ

### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS III

1. عُنْوَانٌ
2. أُخْتَارِ
3. Nama saya Ahmad, Alamat saya: jalan Wijaya nomor 3, Hoby saya: melukis
4. أُخْتَارِ جَمْعِيَّةَ التَّدْبِيرِ الْمَنْزِلِيِّ لِأَنَّ هَوَايَتِي الطَّبْخُ
5. أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْفَصْلِ



### Rekap Nilai Siswa Siklus I

No.	NAMA SISWA		Siklus I			Ket.
			Pre-test	Post-test	Evaluasi	
1	ALI RIDLO	L	79	80	100	
2	ANANG NOVIYANTO	L	9	60	60	
3	BAHTIYAR	L	53	80	90	
4	DINA HUMAINI	P	30	55	65	
5	EVA OKTAFIYANI	P	63	65	80	
6	FEBI FATHONAH	P	53	50	75	
7	ILMAH NURFAJRI	P	53	50	65	
8	ISTER TEGA RAHAYU	P	73	55	80	
9	MARSHELA ESTU KHAIRUN NISA	P	26	50	60	
10	NANDA HASTIN SARTIKA	P	43	50	60	
11	PARADELA	P	53	70	85	
12	RAHMAT HARIYANTO	L	49	85	100	
13	RIAS RAMADHAN	L	36	60	80	
14	ROHANI NOVITASARI	P	56	60	100	
15	SEPDINAL ARDHIYANTO	L	59	75	100	
Jumlah nilai			735	945	1200	
Rata-rata			49,0	63,0	80,0	

## Rekap Nilai Siswa Siklus II

No.	NAMA SISWA		Siklus II			Ket.
			Pre-test	Post-test	Evaluasi	
1	ALI RIDLO	L	63	94	100	
2	ANANG NOVIYANTO	L	30	60	75	
3	BAHTIYAR	L	53	80	100	
4	DINA HUMAINI	P	63	60	93	
5	EVA OKTAFIYANI	P	43	74	85	
6	FEBI FATHONAH	P	63	60	85	
7	ILMAH NURFAJRI	P	43	60	85	
8	ISTER TEGA RAHAYU	P			80	Izin
9	MARSHELA ESTU KHAIRUN NISA	P	43	60	80	
10	NANDA HASTIN SARTIKA	P	43	60	75	
11	PARADELA	P	73	74	100	
12	RAHMAT HARIYANTO	L	83	94	100	
13	RIAS RAMADHAN	L	43	74	87	
14	ROHANI NOVITASARI	P	63	94	100	
15	SEPDINAL ARDHIYANTO	L	73	94	100	
Jumlah nilai			779	1038	1345	
Rata-rata			55,6	74,1	89,7	

### Rekap Nilai Siswa Siklus III

No.	NAMA SISWA		Siklus III			Ket.
			Pre-test	Post-test	Evaluasi	
1	ALI RIDLO	L	90	100	100	
2	ANANG NOVIYANTO	L	40	82	70	
3	BAHTIYAR	L	80	100	100	
4	DINA HUMAINI	P	37	94	85	
5	EVA OKTAFIYANI	P	83	94	90	
6	FEBI FATHONAH	P	37	65	100	
7	ILMAH NURFAJRI	P	60	82	75	
8	ISTER TEGA RAHAYU	P	43	100	100	
9	MARSHELA ESTU KHAIRUN NISA	P	40	77	85	
10	NANDA HASTIN SARTIKA	P	40	82	80	
11	PARADELA	P	80	88		Izin
12	RAHMAT HARIYANTO	L	87	94	100	
13	RIAS RAMADHAN	L	50	77		Sakit
14	ROHANI NOVITASARI	P	73	100	100	
15	SEPDINAL ARDHIYANTO	L	60	100	100	
Jumlah nilai			900	1335	1185	
Rata-rata			60,0	89,0	91,1	

### Rekapitulasi Jawaban Pre-Test Siklus I

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)	Tidak menjawab	Persentase (%)
1	14	93,3	1	6,7	0	0
2	3	20	10	66,7	2	13,3
3	5	33,3	7	46,7	3	20
4	7	46,7	4	26,7	4	26,7
5	8	53,3	7	46,7	0	0
6	14	93,3	1	6,7	0	0
7	14	93,3	1	6,7	0	0
8	10	66,7	5	33,3	0	0
9	6	40	5	33,3	4	26,7
10	10	66,7	3	20	2	13,3
11	10	66,7	3	20	2	13,3
12	9	60	4	26,7	2	13,3
13	11	73,3	1	6,7	3	20
14	4	26,7	6	40	5	33,3
15	10	66,7	3	20	2	13,3
16	9	60	2	13,3	4	26,7
17	5	33,3	6	40	4	26,7
18	10	66,7	2	13,3	3	20
19	5	33,3	5	33,3	5	33,3
20	9	60	1	6,7	5	33,3
21	4	26,7	5	33,3	6	40
22	4	26,7	5	33,3	6	40
23	9	60	1	6,7	5	33,3
24	2	13,3	8	53,3	5	33,3
25	1	6,7	9	60	5	33,3
26	9	60	2	13,3	4	26,7
27	2	13,3	7	46,7	6	40
28	7	46,7	2	13,3	6	40
29	2	13,3	5	33,3	8	53,3
30	3	20	4	26,7	8	53,3
<b>Jlh</b>	216	48 %	125	27,8 %	109	24,2 %

### Rekapitulasi Jawaban Post-test Siklus I

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)
1	13	86,7	2	13,3
2	15	100	0	0
3	13	86,7	2	13,3
4	11	73,3	4	26,7
5	10	66,7	5	33,3
6	11	73,3	4	26,7
7	12	80	3	20
8	9	60	6	40
9	10	66,7	5	33,3
10	10	66,7	5	33,3
11	9	60	6	40
12	8	53,3	7	46,7
13	9	60	6	40
14	9	60	6	40
15	8	53,3	7	46,7
<b>Jlh</b>	157	69,8	68	30,2

### Rekapitulasi Jawaban Evaluasi Siklus I

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)
<b>1</b>	12	80	3	20
<b>2</b>	13	86,7	2	13,3
<b>3</b>	12	80	3	20
<b>4</b>	8	53,3	7	46,7
<b>5</b>	8	53,3	7	46,7
<b>Jlh</b>	53	70,7 %	22	29,3

### Rekapitulasi Jawaban Pre-Test Siklus II

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)	Tidak menjawab	Persentase (%)
1	14	100	0	0	0	0
2	12	85,7	1	7,1	1	7,1
3	11	78,6	3	21,4	0	0
4	13	92,9	1	7,1	0	0
5	13	92,9	1	7,1	0	0
6	7	50	7	50	0	0
7	8	57,1	5	35,7	1	7,1
8	13	92,9	1	7,1	0	0
9	11	78,6	3	21,4	0	0
10	3	21,4	8	57,1	3	21,4
11	7	50	6	42,9	1	7,1
12	10	71,4	4	28,6	0	0
13	9	64,3	4	28,6	1	7,1
14	2	14,3	9	64,3	3	21,4
15	9	64,3	3	21,4	2	14,3
16	12	85,7	2	14,3	0	0
17	6	42,9	7	50	1	7,1
18	4	28,6	8	57,1	2	14,3
19	1	7,1	10	71,4	3	21,4
20	11	78,6	3	21,4	0	0
21	3	21,4	10	71,4	1	7,1
22	4	28,6	7	50	3	21,4
23	3	21,4	9	64,3	2	14,3
24	3	21,4	9	64,3	2	14,3
25	5	35,7	5	35,7	4	28,6
26	6	42,9	6	42,9	2	14,3
27	8	57,1	4	28,6	2	14,3
28	9	64,3	4	28,6	1	7,1
29	7	50	5	35,7	2	14,3
30	11	78,6	3	21,4	0	0
<b>Jlh</b>	235	56 %	148	35,2 %	37	8,8 %

### Rekapitulasi Jawaban Post-test Siklus II

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)
<b>1</b>	14	100	0	0
<b>2</b>	12	85,7	2	14,3
<b>3</b>	13	92,9	1	7,1
<b>4</b>	13	92,9	1	7,1
<b>5</b>	14	100	0	0
<b>6</b>	13	92,9	1	7,1
<b>7</b>	12	85,7	2	14,3
<b>8</b>	14	100	0	0
<b>9</b>	12	85,7	2	14,3
<b>10</b>	13	92,9	1	7,1
<b>11</b>	10	71,4	2	14,3
<b>12</b>	14	100	0	0
<b>13</b>	10	71,4	2	14,3
<b>14</b>	7	50	7	50
<b>15</b>	8	57,1	4	28,6
<b>Jlh</b>	179	85,2 %	31	14,8 %



### Rekapitulasi Jawaban Evaluasi Siklus II

No soal	Jawaban benar	Persentase (%)	Jawaban salah	Persentase (%)
<b>1</b>	13	86,7	2	13,3
<b>2</b>	10	66,7	5	33,3
<b>3</b>	11	73,3	4	26,7
<b>4</b>	14	93,3	1	6,7
<b>5</b>	8	53,3	7	46,7
<b>Jlh</b>	56	74,7 %	19	25,3 %

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama guru :  
 Hari / Tanggal :  
 Bahasan :  
 Pertemuan ke :  
 Kelas /Jam :

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa secara berkelompok b. Membuat apersepsi mengenai metode <i>drill</i> c. Memberi pretest sebagai acuan metode <i>drill</i>			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan penguasaan kosa kata dengan metode <i>drill</i> b. Penggunaan contoh dalam kalimat c. Penggunaan metode <i>drill</i> secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif untuk melakukan pengulangan kosa kata b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa mengenai kosa kata sulit yang di <i>drill</i> kan			
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran materi yang di <i>drill</i> kan b. Pemindahan giliran jawab siswa mengenai materi yang di <i>drill</i> kan c. Pemberian waktu berfikir			
5	Keterampilan memberi penguatan tentang materi ajar yang di <i>drill</i> kan a. Penguatan verbal (motivasi) b. Penguatan nonverbal (reward)			
6	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proporsional dalam melakukan <i>drill</i> b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal mengenai metode <i>drill</i>			
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Menyimpulkan hasil pembelajaran b. Melakukan post test			

....., .....2013  
 Kolaborator

(.....)



### PERSENTASE HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	tidak
1	Keterampilan membuka pelajaran:						
	a. Menarik perhatian siswa secara berkelompok	2		2		2	
	b. Membuat apersepsi mengenai metode <i>drill</i>	2		1	1		2
	c. Memberi pretest sebagai acuan metode <i>drill</i>	2			2		2
2	Keterampilan menjelaskan materi:						
	a. Kejelasan penguasaan kosa kata dengan metode <i>drill</i>	2		2		2	
	b. Penggunaan contoh dalam kalimat		2	2		2	
	c. Penggunaan metode <i>drill</i> secara tepat	2		2		2	
	d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	2		2		2	
3	Interaksi pembelajaran						
	a. Mendorong siswa aktif untuk melakukan pengulangan kosa kata	2		2		2	
	b. Kemampuan mengelola kelas	2		2		2	
	c. Memberi bantuan siswa mengenai kosa kata sulit yang di <i>drill</i> kan	2		2		2	

4	Keterampilan bertanya						
	a. Penyebaran materi yang di drillkan	2		2		2	
	b. Pemindahan giliran jawab siswa mengenai materi yang di drillkan	2		2		2	
5	c. Pemberian waktu berfikir	2		2		2	
	Keterampilan memberi penguatan tentang materi ajar yang di <i>drill</i> kan						
	a. Penguatan verbal (motivasi)	2		2		2	
6	b. Penguatan nonverbal (reward)	2		2		2	
	Keterampilan menggunakan waktu						
	a. Menggunakan waktu secara efektif dan proporsional dalam melakukan <i>drill</i>	2		2		2	
7	b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal mengenai metode <i>drill</i>	2		2		2	
	Keterampilan menutup pelajaran						
	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran	2		2		1	1
	b. Melakukan post test	2			2		2
Jumlah Skor		36	2	33	5	31	7
Persentase		94,7 %	5,3 %	86,8 %	13,2 %	81,6 %	18,4 %

Ket : 2 = 2 orang

1 = 1 orang

**PERSENTASE HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	tidak
1	Keterampilan membuka pelajaran:						
	a. Menarik perhatian siswa secara berkelompok	2		2		2	
	b. Membuat apersepsi mengenai metode <i>drill</i>	1	1		2		2
	c. Memberi pretest sebagai acuan metode <i>drill</i>	2		1	1		2
2	Keterampilan menjelaskan materi:						
	a. Kejelasan penguasaan kosa kata dengan metode <i>drill</i>	2		2		2	
	b. Penggunaan contoh dalam kalimat	2		2		2	
	c. Penggunaan metode <i>drill</i> secara tepat	2		2		2	
	d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	2		2		2	
3	Interaksi pembelajaran						
	a. Mendorong siswa aktif untuk melakukan pengulangan kosa kata	2		2		2	
	b. Kemampuan mengelola kelas	2		2		2	
	c. Memberi bantuan siswa mengenai kosa kata sulit yang di <i>drill</i> kan	2		2		2	

4	Keterampilan bertanya						
	a. Penyebaran materi yang di drillkan	2		2		2	
	b. Pemindahan giliran jawab siswa mengenai materi yang di drillkan	2		1	1	1	1
	c. Pemberian waktu berfikir	2		2		2	
5	Keterampilan memberi penguatan tentang materi ajar yang di <i>drill</i> kan						
	a. Penguatan verbal (motivasi)	2		2		2	
	b. Penguatan nonverbal (reward)	2		2		2	
6	Keterampilan menggunakan waktu						
	a. Menggunakan waktu secara efektif dan proporsional dalam melakukan <i>drill</i>	2		2		2	
	b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal mengenai metode <i>drill</i>	2		2		2	
7	Keterampilan menutup pelajaran						
	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran	2		2		1	1
	b. Melakukan post test	2			2		2
Jumlah Skor		37	1	33	5	30	8
Persentase		97,4 %	2,6 %	86.8 %	13,2 %	78,9 %	21,1 %

Ket : 2 = 2 orang

1 = 1 orang

**PERSENTASE HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS III**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	tidak
1	Keterampilan membuka pelajaran:						
	a. Menarik perhatian siswa secara berkelompok	2		2		2	
	b. Membuat apersepsi mengenai metode <i>drill</i>	2		2		2	
	c. Memberi pretest sebagai acuan metode <i>drill</i>	2			2		2
2	Keterampilan menjelaskan materi:						
	a. Kejelasan penguasaan kosa kata dengan metode <i>drill</i>	2		2		2	
	b. Penggunaan contoh dalam kalimat	2		2		2	
	c. Penggunaan metode <i>drill</i> secara tepat	2		2		2	
	d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	2		2		2	
3	Interaksi pembelajaran						
	a. Mendorong siswa aktif untuk melakukan pengulangan kosa kata	2		2		2	
	b. Kemampuan mengelola kelas	2		2		2	
	c. Memberi bantuan siswa mengenai kosa kata sulit yang di <i>drill</i> kan	2		2		2	



4	Keterampilan bertanya						
	a. Penyebaran materi yang di drillkan	2		2		2	
	b. Pemindahan giliran jawab siswa mengenai materi yang di drillkan	2		2		2	
	c. Pemberian waktu berfikir	2		2		2	
5	Keterampilan memberi penguatan tentang materi ajar yang di <i>drill</i> kan						
	a. Penguatan verbal (motivasi)	2		2		2	
	b. Penguatan nonverbal (reward)	2		2		2	
6	Keterampilan menggunakan waktu						
	a. Menggunakan waktu secara efektif dan proporsional dalam melakukan <i>drill</i>	2		2		2	
	b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal mengenai metode <i>drill</i>	2		2		2	
7	Keterampilan menutup pelajaran						
	a. Menyimpulkan hasil pembelajaran	2		2		2	
	b. Melakukan post test	2			2		2
Jumlah Skor		38	0	34	4	34	4
Persentase		100 %	0	89,5 %	10,5 %	89,5 %	10,5 %

Ket : 2 = 2 orang

1 = 1 orang

## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama guru :  
 Hari / Tanggal :  
 Bahasan :  
 Pertemuan ke :  
 Jam :

No	Aspek yang diamati	Baik	Cukup	Kurang	keterangan
1	Siswa dalam menguasai kosakata				
2	Siswa dalam menyampaikan pertanyaan				
3	Siswa dalam menjawab pertanyaan				
4	Situasi proses belajar				
5	Perhatian siswa ketika menerima pelajaran				
6	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
7	Siswa dalam membuat kalimat dari kosa kata yang dihafal				

....., .....2013  
 Kolaborator

(.....)

### HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

No	Aspek yang diamati	Siklus I								
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 3		
		Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang
1	Siswa dalam menguasai kosakata		2		1	1		2		
2	Siswa dalam menyampaikan pertanyaan			2			2			2
3	Siswa dalam menjawab pertanyaan			2		2			2	
4	Situasi proses belajar		1	1		1	1		2	
5	Perhatian siswa ketika menerima pelajaran			2			2		1	1
6	Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran		1	1		1	1	1	1	
7	Siswa dalam membuat kalimat dari kosa kata yang dihafal			2		1	1			2
Jumlah		0	4	10	1	6	7	3	4	5
Persentase		0	28,6 %	71,4 %	7,1 %	42,9 %	50	21,4 %	28,6 %	35,7 %

**Ket:**

2 = 2 orang

1 = 1 orang

### HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

No	Aspek yang diamati	Siklus II								
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 3		
		Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang
1	Siswa dalam menguasai kosakata	2			2			2		
2	Siswa dalam menyampaikan pertanyaan		1	1		2		1	1	
3	Siswa dalam menjawab pertanyaan		2			2			2	
4	Situasi proses belajar	1	1		1	1		2		
5	Perhatian siswa ketika menerima pelajaran		2			2		1	1	
6	Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran		2		2			2		
7	Siswa dalam membuat kalimat dari kosa kata yang dihafal		1	1		2			2	
Jumlah		3	9	2	5	9	0	8	6	0
Persentase		21,4 %	64,3 %	14,3 %	35,7 %	64,3 %	0	57,1 %	42,9 %	0

**Ket:**

2 = 2 orang

1 = 1 orang

### HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

No	Aspek yang diamati	Siklus III								
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 3		
		Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	Kurang
1	Siswa dalam menguasai kosakata	2			2			2		
2	Siswa dalam menyampaikan pertanyaan	2			2			2		
3	Siswa dalam menjawab pertanyaan	1	1		1	1		2		
4	Situasi proses belajar	2			2			2		
5	Perhatian siswa ketika menerima pelajaran	2			2			2		
6	Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	2			2			2		
7	Siswa dalam membuat kalimat dari kosa kata yang dihafal	2			2			2		
Jumlah		13	1	0	13	1	0	14	0	0
Persentase		92,9 %	7,1	0	92,9 %	7,1 %	0	100 %	0	0

**Ket:**

2 = 2 orang

1 = 1 orang

## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Gambar 1. Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong



Gambar 2. Proses pembelajaran di kelas VIII A



Gambar 3. Siswa latihan mencari pasangan kata dan gambar



Gambar 4. Siswa latihan menyusun kalimat



Gambar 5. Siswa latihan memasang mufrodhat dengan artinya



Gambar 6. Siswa latihan menulis mufrodhat





Gambar 7. Siswa menjawab soal pre-test



Gambar 8. Siswa menjawab soal post-test

## Curriculum Vitae

Nama : Nurul Aini

Tempat, Tanggal Lahir : Lombok, 20 April 1991

Alamat Asal : Labuhan Haji, Kec. Labuhan Haji, Kab. Lombok Timur,  
Prov. Nusa Tenggara Barat

Nama Orang Tua :

    Ayah : Syafiin

    Ibu : Saisah

Pekerjaan Orang Tua :

    Ayah : Wiraswasta

    Ibu : PNS

Pendidikan :

1. TK Hamzanwadi Pancor : 1995 - 1997
2. MI NW Labuhan Haji : 1997 - 2003
3. MTsN Model Selong : 2003 - 2006
4. MAN Selong : 2006 - 2009
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2009 - 2013