

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS  
MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**LAELIYA MASRUROH  
NIM. 12480049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**





## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. :-

Kepada Yth;  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Asslamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Laeliya Masruroh  
NIM : 12480049  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Interaktif Bahasa Inggris Menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalalmualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2016  
Yang mengetuji,

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Nomor : B.459/Un.02/DT.00/PP.01.1/07/2016**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN  
ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI  
SD/MI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 27 Juni 2016

Nilai munaqosyah : A- (92,66)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang



Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

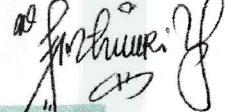
NIP.19781113 200912 1 003

Pengaji I



Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104 200912 1 004

Pengaji II



Fitri Yuliawati, M.Pd. Si  
NIP.19820724 20110102 011

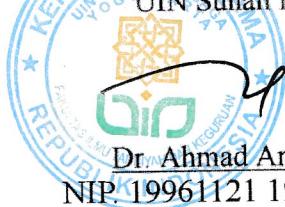
Yogyakarta, .....

11 AUG 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP.19961121 199203 1 002

## MOTTO HIDUP

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ٤٣

Artinya:

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Ankaabut [29]: 43

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan nikmat Allah SWT, karya ini

peneliti persembahkan kepada:

Almamaterku

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

## ABSTRAK

Laeliya Masruroh, "Pengembangan Media Interaktif Bahasa Inggris Menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media interaktif Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler di SD/MI. Media ini dibuat menggunakan *software Adobe Flash CS3 Professional* dan dikemas dalam DVD. Media ini berupa media interaktif *I Can Learn English Easy* dengan tujuan dapat membantu belajar Bahasa Inggris dengan mudah dan menyenangkan.

Penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*), dengan rincian: (1) *Analisis*, meliputi analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakter. (2) *Design*, meliputi pemilihan materi dan buku yang digunakan serta pembuatan *flow chart* media. (3) *Development*, meliputi pembuatan media interaktif *I Can Learn English Easy* dan pengujian media oleh ahli materi, ahli media, 5 guru SD/MI dan 5 *peer reviewer*. (4) *Implementation*, meliputi pengujicobaan oleh 20 siswa, dan (5) *Evaluation*, meliputi indikator keberhasilan media berdasarkan penilaian para ahli dan respon siswa.

Produk media interaktif yang dikembangkan ini telah berhasil disusun. Hasil penilaian media interaktif *I Can Learn English Easy* menggunakan *Adobe Flash CS3 Professional* yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi adalah Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata 66. Berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik (SB) dengan skor 48. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Baik (B) dengan skor rata-rata 82,8. Berdasarkan penilaian 2 guru kelas I adalah Baik (B) dengan skor rata-rata 80, sedangkan berdasarkan respon 20 siswa kelas 5 MI Sultan Agung dengan skor rata-rata 6,3. Dan dari tes hasil belajar siswa yang dinilai berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* didapatkan peningkatan 15,44 dari nilai semula 71,82 (*pre test*) menjadi 87,26 (*post test*). Dengan ini media interaktif *I Can Learn English Easy* ini layak karena dapat meningkatkan prestasi belajar dan memudahkan peserta didik dalam belajar Bahasa Inggris, sehingga media ini efektif untuk pembelajaran.

**Kata kunci:** Pengembangan media, interaktif, Bahasa Inggris.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقُّ الْمُبِينُ، الَّذِي حَبَّانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ،

وَأَصْحَابِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Interaktif Bahasa Inggris Menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI” dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shollallahu ‘alaihi wassalam* yang telah membimbing kita menuju jalan pencerahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, karena telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., dan Ibu Dr. Aninditya Sri N., M.Pd., selaku Kaprodi dan Sekprodi PGMI, yang telah memberikan banyak nasehat dan masukan kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah membimbing selama

menjadi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selama proses penggerjaan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Dr. Istiningbih, M.Pd., selaku Dosen Ahli Materi yang telah berkenan memberikan penilaian, saran dan masukan materi pada media pembelajaran ini demi kesempurnaan isi materi yang dikembangkan.
5. Bapak Adhi Setiyawan, M.Pd., selaku Ahli Media yang telah berkenan memberikan penilaian, masukan dan saran demi kesempurnaan produk media yang dikembangkan.
6. Bapak Mukhson, S.Pd.I., selaku kepala MI Sultan Agung yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MI Sultan Agung.
7. Ibu Sulasmi, S.Pd., selaku kepala SD Muhammadiyah Condong Catur yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Condong Catur.
8. Bapak H. Syarifudin, S.Ag., selaku kepala SD Masjid Syuhada yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD Masjid Syuhada.
9. Ibu Asih Suhasti, S.Pd. dari SD Muhammadiyah Condong Catur, Ibu Etti Septiyana, S.Pd dari SD Masjid Syuhada, Bapak Ahmad Wahyudi, S.Pd. dari SDN Ngluwar2, Ibu Nurul Mufidah, S.Pd. dari SD *Green School* Jogja, Ibu Ervaningsih, S.Pd. dari SDIT Salman Al-Farisi 2, selaku guru yang berkenan menilai media pembelajaran ini serta memberikan opini dan masukan, perbaikan serta saran untuk media yang dikembangkan.
10. Keluargaku tercinta, Ayahanda Mat Kadari dan Ibunda Rodliyatun dan adik-adik yang sangat penulis sayangi Syukriya Ulfina dan Thiyara Khusna Sabila yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi.
11. Saudara Asep Mu'mar Fauzi (atas motivasinya), Yassinta Noor Nafi'ah, Bapak Abdul Rokhim, Ulfatun Azizah, dan Alfiana Chofifah yang berkenan menjadi penilai dari teman sejawat (*peer reviewer*), dan tidak lupa pula kepada seluruh teman-teman seperjuangan PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga tahun 2012 yang telah banyak bekerjasama selama menempuh jenjang strata satu.

12. Sahabat-sahabat terbaikku Winda Nur Zulfa, Siti Wina Munawaroh, dan Meyda Hani Syafitri yang selalu berjuang bersama, dan menjadi motivator super jos, aku sayang kalian.
13. Seluruh siswa-siswi MI Sultan Agung yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penyusunan dalam berbagai hal selama pelaksanaan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis selalu mengharapkan masukan, kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memudahkan proses perbaikan sehingga dalam kesempatan lain dapat lebih baik lagi.

Semoga apa yang telah penulis lakukan selama proses belajar di PGMI dan penyusunan skripsi ini dicatat disisi Allah sebagai '*amalan solihan maqbulan* dan semoga dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat kelak. Amiin.

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Penulis,

**Laeliya Masruroh**  
**NIM. 12480049**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMPAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Pengembangan .....	9
F. Manfaat Pengembangan .....	10
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	11
I. Definisi Istilah .....	12
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	13
1. Media Pembelajaran .....	13
2. Multimedia Interaktif .....	18
3. <i>Adobe Flash CS3 Professional</i> .....	18
4. Buku <i>English Hooray! For Elementary School Students Grade 5</i> .....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
<b>BAB III. METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	27
B. Prosedur Pengembangan .....	27
C. Uji Coba Ahli .....	30
1. Desain Uji Coba .....	30
2. Subjek Penilaian Uji Coba .....	31
3. Jenis Data .....	33
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
5. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Data Uji Coba.....	39
B. Data Penilaian .....	59
C. Analisis Data .....	60

D. Kajian Produk Akhir .....	71
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran dan Manfaat .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar nama <i>reviewer</i> (ahli media dan materi) .....	32
Tabel 2. Daftar nama guru .....	32
Tabel 3. Daftar nama <i>peer reviewer</i> .....	32
Tabel 4. Daftar nama siswa MI Sultan Agung.....	33
Tabel 5. Kisi-kisi penilaian angket untuk ahli materi .....	34
Tabel 6. Kisi-kisi angket penilaian untuk ahli media .....	35
Tabel 7. Kisi-kisi angket penilaian untuk <i>peer reviewer</i> dan guru .....	35
Tabel 8. Aturan pemberian respon siswa .....	35
Tabel 9. Aturanan pemberian skor .....	36
Tabel 10. Kriteria kategori penilaian kelayakan .....	36
Tabel 11. Aturan pemberian skor respon peserta didik .....	37
Tabel 12. Kriteria kategori penilaian kelayakan .....	38
Tabel 13. Saran dan masukan dari dosen pembimbing .....	50
Tabel 14. Saran dan masukan dari ahli materi .....	50
Tabel 15. Saran dan masukan dari ahli media .....	51
Tabel 16. Saran dan masukan dari guru .....	52
Tabel 17. Alokasi waktu uji coba .....	56
Tabel 18. Kriteria dan indikator penilaian ahli materi .....	60
Tabel 19. Kriteria dan indikator penilaian ahli media .....	61
Tabel 20. Kriteria dan indikator penilaian <i>peer reviewer</i> .....	64
Tabel 21. Kriteria dan indikator penilaian guru .....	67
Tabel 22. Hasil respon peserta didik .....	70



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Penampang <i>Adobe flash CS3 professional</i> .....	20
Gambar 2. Penampang <i>Menubar</i> pada <i>Adobe flash CS3 professional</i> .....	20
Gambar 3. Penampang <i>Timeline</i> pada <i>Adobe flash CS3 professional</i> .....	21
Gambar 4. Skema Uji Coba .....	31
Gambar 5. Struktur Media <i>I Can Learn English Easy Primary 5</i> .....	45
Gambar 6. Penampang Menu Utama pada media <i>I Can Learn English Easy Primary 5</i> .....	46
Gambar 7. Penampang Menu option pada media <i>I Can Learn English Easy Primary 5</i> .....	47
Gambar 8. Revisi dosen pembimbing .....	50
Gambar 9. Revisi dosen ahli materi .....	51
Gambar 10. Revisi dosen ahli media.....	51
Gambar 11. Revisi Guru .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Media Pembelajaran .....	78
2. <i>Syllabus</i> .....	81
3. Rubrik Angket Penilaian Media Pembelajaran .....	90
4. Angket Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, <i>Peer Review</i> , Guru dan Siswa .....	104
5. Hasil Perhitungan .....	113
6. Surat Pernyataan Ahli Materi .....	130
7. Surat Pernyataan Ahli Media .....	132
8. Surat Pernyataan <i>Peer Review</i> .....	134
9. Surat Pernyataan Guru .....	136
10. Surat Izin Penelitian Bappeda Kota Yogyakarta .....	138
11. Surat Izin Penelitian Bappeda Sleman .....	139
12. Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	141
13. Surat Izin Penelitian dari Gubernur .....	144
14. Sertifikat PPL I .....	145
15. Sertifikat PPL II .....	146
16. Ijazah .....	147
17. Sertifikat PKTQ .....	148
18. Sertifikat OPAC .....	149
19. Sertifikat ICT .....	150
20. Sertifikat TOEFL .....	151
21. Sertifikat TOAFL .....	152
22. Sertifikat SOSPEM .....	153
23. Surat Pengajuan Judul .....	154
24. Bukti Seminar Proposal .....	155
25. Surat Pernyataan Validasi .....	156
26. Kartu Bimbingan Skripsi .....	157
27. Curiculum Vitae .....	158

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bangsa Indonesia sedang berada di tengah-tengah maraknya persaingan global. Menjelang Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) yang sudah di depan mata, pemerintah Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan langkah strategis, khususnya di bidang pendidikan. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan pencetak sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang menjadi jawaban terhadap kebutuhan sumber daya manusia. Seorang guru mau tidak mau harus meningkatkan kompetensi peserta didiknya. Tidak hanya itu, guru dituntut untuk memiliki sebuah daya tarik tersendiri atau kelebihan tersendiri untuk dapat bertahan di era globalisasi ini. Perkembangan teknologi yang pesat, pemutakhiran teknologi, dan tak jarang sekolah-sekolah pun sekarang sudah mulai menerapkan mata pelajaran Bahasa Inggris.<sup>1</sup>

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang telah dipakai oleh banyak negara di dunia terutama Indonesia. Tak dapat dipungkiri lagi jika bahasa Inggris menjadi bahasa yang wajib dipelajari terutama kalangan pelajar, baik dari jenjang Taman Kanak-kanak (TK) hingga Perguruan Tinggi. Bahkan, tidak sedikit warga Indonesia melanjutkan kuliah ke luar negeri untuk memperdalam ilmu dan bahasa. Jika misalnya membeli produk-produk

---

<sup>1</sup> Dini Amaliah. *Pengembangan Muatan Lokal Sebagai Salah Satu Strategi Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)*. Jurnal. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. 2015. Hlm 419

elektronik, rata-rata pada halaman awal atau kedua selalu menggunakan bahasa Inggris. Ini pertanda bahwa bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang penting dan wajib dikuasai.<sup>2</sup>

Banyak lembaga pendidikan Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) mengadakan lomba yang berhubungan dengan bahasa asing, yang salah satunya adalah bahasa Inggris. Misalnya, lomba debat, pidato, menulis, menyanyi, membaca puisi, dan lain sebagainya. Mengingat bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang wajib dipelajari terutama kalangan pelajar, maka tidak salah dan tak heran jika setiap lembaga pendidikan menekankan pengajaran bahasa asing tersebut. Bahkan ada juga lembaga pendidikan yang menyertakan bahasa kedua selain bahasa Inggris.<sup>3</sup>

Pada pembelajaran bahasa Inggris SD/MI, peserta didik diajarkan materi dasar bahasa Inggris, dengan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar yang lebih konkret dan kontekstual. Sangat disayangkan bahwa kurikulum saat ini untuk pelajaran bahasa Inggris tidak ada alokasi waktu, oleh karenanya sekolah memasukkan mata pelajaran ini ke dalam kegiatan ekstrakurikuler.<sup>4</sup>

Dari wawancara yang peneliti lakukan, bahwa jika melihat ke depan akan dibutuhkan sekali pelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini,

---

<sup>2</sup> Nur Aisyah Zulkifli, *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama Di Sd It Al-Fittiyah Pekanbaru*, Jurnal, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2015, hlm. 175

<sup>3</sup> Nur Aisyah Zulkifli, *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama Di Sd It Al-Fittiyah Pekanbaru*, Jurnal, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2015, hlm. 175

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ibu Etti Septiyana, M.Pd, guru bahasa Inggris SD Masjid Syuhada pada tanggal 29 Desember 2015 pukul 11.00 WIB

terutama di MI, karena MI juga tidak ingin ketinggalan dan ditinggal oleh kemajuan zaman.<sup>5</sup> Dibutuhkan juga media yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris karena media pembelajaran Bahasa Inggris sangat membantu dalam proses pembelajaran, karena media dapat menghadirkan yang tidak bisa dihadirkan seperti pesawat, planet, dll. Dengan media semua dapat dihadirkan ke dalam kelas.<sup>6</sup> Media sangat bermanfaat membantu dalam memudahkan proses pembelajaran. Belajar bahasa Inggris di Indonesia taraf SD itu hanya mengenalkan, tidak sampai pada tahap pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari, karena kita menggunakan bahasa Indonesia. Penggunaan media untuk pembelajaran bahasa Inggris sangat diperlukan agar belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.<sup>7</sup>

Selain itu, pelajaran bahasa terutama bahasa Inggris merupakan pelajaran yang konkret sehingga peran media sangat dibutuhkan, media yang digunakanpun bisa bermacam-macam.<sup>8</sup> Media pada dasarnya sangat diperlukan demi menunjang keefektifan pembelajaran. Di era saat ini guru harus akrab dengan teknologi. Kebanyakan dari guru masih menggunakan

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Bapak M. Maskur, guru MI Sultan Agung, pada 30 Juli 2015 pukul 16.28 WIB

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Fatimah, guru bahasa Inggris MI Al-Huda, pada tanggal 28 Desember 2015 pukul 13.00 WIB

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Etti Septiyana, M.Pd, guru bahasa Inggris SD Masjid Syuhada pada tanggal 29 Desember 2015 pukul 11.00 WIB

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Asih Suhasti, S.Pd, guru bahasa Inggris SD Muhammadiyah Condong Catur pada tanggal 24 Mei 2016 pukul 11.00 WIB

metode lama dengan menggunakan media yang seadanya.<sup>9</sup> Untuk pembelajaran Bahasa Inggris, media sangat dibutuhkan oleh sekolah, dikarenakan peserta didik di era sekarang sudah sangat familiar dengan komputer atau *gadget*, sehingga mereka merasa lebih tertarik ketika belajar menggunakan IT.<sup>10</sup>

Ada perbedaan yang dapat dilihat ketika mengajar materi tanpa menggunakan media dan dengan menggunakan media pembelajaran. Minat belajar peserta didik saat guru menerangkan materi tanpa menggunakan media akan cenderung kurang antusias, berbeda ketika guru menggunakan media dalam mengajar, minat belajar peserta didik akan meningkat, mereka lebih antusias. Terutama dalam belajar bahasa Inggris yang dapat dikatakan sulit oleh sebagian siswa.<sup>11</sup>

Pengalaman peneliti saat PPL-KKN pada tahun 2015 silam juga dapat menguatkan pentingnya media pembelajaran Bahasa Inggris saat mengajar. Peserta didik lebih antusias diajar oleh mahasiswa PPL daripada diajar oleh guru mereka, alasannya karena diajar oleh mahasiswa PPL lebih hidup karena penggunaan media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik. Peneliti pernah melakukan wawancara dengan beberapa murid mengenai pembelajaran bahasa Inggris yang menyenangkan, antara lain:

---

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Ervaningsih, S.Pt., guru kelas SDIT Salman Al-Farisi 2 pada tanggal 13 Juni 2016 pukul 16.00 WIB.

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Ahmad Wahyudi, S.Pd.I, guru SD N Ngluwar 2 pada tanggal 13 Juni 2016 pukul 17.00 WIB.

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Nurul Mufidah, S.Pd., guru SD Jogja Green School pada tanggal 13 Juni 2016 pukul 20.00 WIB.

“Pembelajaran bahasa Inggris akan lebih menyenangkan jika menggunakan media.”<sup>12</sup>

“Pelajaran Bahasa Inggris itu susah namun lebih mudah dimengerti jika menggunakan media daripada hanya dengan metode ceramah.”<sup>13</sup>

“Pelajaran Bahasa Inggris itu lumayan susah, karena banyak kata-kata asing yang belum diketahui.”<sup>14</sup>

“Pelajaran Bahasa Inggris susah karena tidak dipakai dalam kehidupan sehari-hari.”<sup>15</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat dikatakan bahwa urgensi media dalam kegiatan pembelajaran sangat dibutuhkan. Terlebih pada pelajaran Bahasa Inggris yang masih tabu untuk anak usia SD, karena pelajaran Bahasa Inggris SD hanya sekedar pengenalan, dimana tujuannya hanya untuk mengenalkan tidak untuk diterapkan. Jika dilihat dari segi pengasaan materi, menurut data yang di ambil pada semester 1 di beberapa sekolah, nilai Bahasa Inggris peserta didik masih rendah yaitu dengan rata-rata kelas sekitar 61-71,82. Dalam konteks yang sederhana ini mereka masih kesulitan dalam memahami materi dasar Bahasa Inggris karena bahasanya asing, pengucapan tidak sesuai dengan tulisan, bahkan kurangnya jam untuk pelajaran Bahasa Inggris. Oleh karenanya dibutuhkan media yang dapat membantu

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan Gadistya, peserta didik kelas 6B MI Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2015 pukul 11.00 WIB

<sup>13</sup> Wawancara dengan Meysha, peserta didik kelas 4A MI Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2015 pukul 13.00 WIB

<sup>14</sup> Wawancara dengan Dika, peserta didik kelas 5A MI Sultan Agung, pada tanggal 13 Maret 2016 pukul 17.00 WIB

<sup>15</sup> Wawancara dengan Sandy Sutrisna, peserta didik 5A MI Sultan Agung, pada tanggal 13 Maret 2016 pukul 17.00 WIB

memudahkan mereka terhadap pemahaman materi Bahasa Inggris. Media ini dapat bermanfaat baik bagi guru maupun peserta didik.<sup>16</sup>

Kelemahan-kelemahan yang nampak menggejala dalam pemakaian media Bahasa Inggris merupakan bagian yang diperhitungkan dalam proses belajar-mengajar bukan didasarkan pada pemikiran logis dan ilmiah, melainkan sekedar memenuhi perkembangan majunya teknologi atau kebiasaan yang berkembang di lingkungan sekolah. Seorang peserta didik membiasakan untuk memakai media pembelajaran yang telah disediakan oleh suatu sekolah untuk membantu dalam mempermudah penyampaian pesan pembelajaran, sehingga pemakaian media tersebut tidak didasarkan pertimbangan pada kebutuhan dan karakteristik peserta didik atau kesesuaian dengan materi yang akan disajikan dan tujuan yang akan dicapai.<sup>17</sup>

Di pasaran sudah banyak beredar media Bahasa Inggris, dari yang berbentuk media cetak maupun media interaktif. Namun, peneliti mengembangkan materi lain dengan konsep yang berbeda. Di sini peneliti akan membuat media interaktif dengan fitur yang berbeda dengan yang saat ini sudah beredar dan nantinya lebih mudah digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi Bahasa Inggris. Media Bahasa Inggris yang beredar saat ini hanya menyajikan materi dan evaluasi sederhana dengan desain yang kurang menarik sehingga membuat pengguna akan cepat bosan.

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan Ibu Etti Septiyana, M.Pd, guru bahasa Inggris SD Masjid Syuhada pada tanggal 29 Desember 2015 pukul 11.00 WIB

<sup>17</sup> Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 124

Namun pada media yang akan dikembangkan oleh penulis, desain penyajian materi dan evaluasi lebih tertata dalam konsep tematik, sehingga lebih inovatif dan memacu semangat belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Interaktif Bahasa Inggris Menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI”. Di sini peneliti menggunakan *software Adobe Flash CS3 Professional*. Penggunaan *Adobe Flash CS3* dikarenakan *software* ini dapat menghasilkan media interaktif sehingga cocok sekali untuk membuat media yang dikembangkan. Selain itu *software* ini mampu membuat animasi yang dengan alur yang pengguna inginkan sehingga akan menimbulkan interaksi dua arah antara pengguna dan media, namun kelemahan dari *software* ini adalah tidak bisa menciptakan animasi 3D, sehingga tampilan gambarnya masih 2D.

Media ini adalah media yang mampu menciptakan interaksi 2 arah, yaitu interaksi antara pengguna dan media itu sendiri, oleh karenanya media ini disebut media interaktif yang dapat digunakan secara mandiri tanpa dampingan guru. Media ini juga dapat digunakan untuk semua jenjang kelas, namun lebih cocok digunakan untuk kelas 5 dilihat dari struktur materinya yang pada dasarnya mata pelajaran ini masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Kelebihan dari model pembelajaran menggunakan media interaktif antara lain, peserta didik dapat belajar secara mandiri dari media untuk membangun keterampilan dan kemampuan kognitif, dapat mengorganisasikan pemikiran dan membangun argumen yang rasional. Sedangkan media satu arah hanya memberikan materi tanpa adanya interaksi antara media dan pengguna.<sup>18</sup> Penelitian ini perlu dilakukan dan bertujuan untuk membantu mengatasi permasalahan peserta didik dalam kesulitan mereka terhadap pelajaran Bahasa Inggris. Diharapkan produk yang dihasilkan mampu menarik dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Menghadapi MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) akan tuntutan bahasa Inggris.
2. Banyaknya keluhan peserta didik akan sulitnya pelajaran bahasa Inggris untuk peserta didik Sekolah Dasar.
3. Perlu adanya media pada pembelajaran bahasa Inggris MI/SD yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan ini dibatasi pada:

---

<sup>18</sup> Majid A. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 32

1. Penelitian ini memfokuskan pada pembuatan CD interaktif Bahasa Inggris.
2. *Software* yang digunakan dalam pembuatan media ini adalah *Adobe Flash CS3 Professional*.
3. Penelitian ini menguji kelayakan media interaktif yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, *peer review*, guru, implementasi dan uji coba kelas.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasar latar identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang dirumuskan adalah:

1. Bagaimanakah spesifikasi media interaktif Bahasa Inggris menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI?
2. Bagaimanakah kelayakan media interaktif yang dikembangkan sebagai media belajar Bahasa Inggris di MI/SD?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian di atas maka tujuan dari pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengetahui spesifikasi pengembangan media interaktif Bahasa Inggris menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI.

2. Mengetahui kelayakan media interaktif yang dikembangkan sebagai media belajar Bahasa Inggris di MI/SD.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Adapun manfaat dari pengembangan media ini adalah:

1. Bagi peserta didik diharapkan media ini dapat membantu peserta didik menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh. Dengan mendengar informasi verbal dari guru saja, peserta didik kurang memahami pelajaran tetapi jika diperkaya dengan kegiatan melihat, mendengar, menyentuh dan mengalami sendiri. Melalui media ini juga diharapkan kemampuan peserta didik akan lebih baik.
2. Bagi guru diharapkan penelitian ini mampu membantu guru dalam memahamkan materi pada mata pelajaran bahasa Inggris MI/SD.
3. Bagi lembaga pendidikan diharapkan penelitian ini dapat menghasilkan suatu kebijakan kurikulum pengajaran yang menggunakan teknologi multimedia untuk tingkat MI/SD sehingga proses belajar mengajar lebih efektif, dinamis, dan interaktif serta dapat menggali potensi kecerdasan anak sejak dini.
4. Bagi penulis semoga mendapat pengalaman dan pengetahuan baru dan menginspirasi dalam dunia kerja di masa yang akan datang terutama dibidang pendidikan.

#### **G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Merupakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk peserta didik MI/SD dengan nama “Media Interaktif *I Can Learn English Easy*”.
2. *Software* aplikasi yang digunakan adalah *Adobe Flash CS3 Professional*.
3. Media ini digunakan untuk membantu kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris di SD/MI.
4. Hasil akhir media ini berbentuk DVD (*Digital Versatile Disc*)
5. Terdapat unsur teks, animasi, audio dan video untuk memberikan visualisasi dari konsep materi yang disajikan.
6. Media ini dapat digunakan untuk semua jenjang kelas, namun lebih cocok digunakan untuk kelas 5 SD/MI.

## **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

### **1. Asumsi Pengembangan**

Asumsi penelitian pengembangan ini komputer dapat digunakan sebagai alat (media) dalam proses belajar mengajar. DVD media interaktif yang dibuat berperan sebagai sarana belajar mandiri peserta didik dan pelengkap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

### **2. Keterbatasan Pengembangan**

Produk yang dihasilkan memiliki beberapa keterbatasan, di antaranya sebagai berikut:

- a. DVD media interaktif *I Can Learn English Easy* ini dapat digunakan pada komputer, bukan DVD *player*.
- b. Software yang digunakan adalah *Adobe Flash CS3 Professional*.
- c. Pengujian perangkat lunak yang dibuat hanya meliputi pengujian produk terhadap materi kelas 5.

## I. Definisi Istilah

1. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar.<sup>19</sup>
2. *Adobe Flash CS3 Professional* adalah aplikasi *powerfull* yang menyediakan sekali banyak hal-hal yang dibutuhkan untuk menciptakan presentasi, aplikasi, dan isi lain yang memungkinkan interaksi dari pemakai, proyek *flash* dapat meliputi animasi sederhana, isi video, presentasi yang kompleks dan sebagainya.<sup>20</sup>
3. *Digital Versatile Disc* (DVD) adalah tempat penyimpanan media interaktif bahasa Inggris *I Can Learn English Easy* berbentuk perangkat lunak komputer.

---

<sup>19</sup> Zulkifli, *Pengertian Media Menurut Para Ahli*, (Jakarta : Andi Offset, 2012), hlm. 4.

<sup>20</sup> A. Taufik Hidayatullah, 2007, *Secara Mudah Membuat Objek Web dengan Adobe Flash CS3*, (Surabaya: Indah), hlm. 9.

## **BAB V** **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Setelah melalui tahap pengembangan, diperoleh data kualitas media interaktif Bahasa Inggris berdasarkan penilaian ahli, *peer reviewer*, dan peserta didik, diantaranya:

1. Spesifikasi produk yang dihasilkan adalah media interaktif Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler di SD/MI. Media ini dibuat menggunakan *software Adobe Flash CS3 Professional* dan dikemas dalam DVD. Media ini bernama Media Interaktif *I Can Learn English Easy* dengan tujuan dapat membantu belajar Bahasa Inggris dengan mudah dan menyenangkan.
2. Setelah melalui tahap pengembangan, diperoleh data kualitas media interaktif *I Can Learn English Easy* untuk peserta didik SD/MI menggunakan *Adobe Flash CS3 Professional*, bahwa media interaktif *I Can Learn English Easy* ini layak dijadikan media belajar untuk pembelajaran Bahasa Inggris SD/MI

### **B. Saran dan Manfaat**

Pengembangan media interaktif Bahasa Inggris menggunakan *Adobe Flash Professional* untuk kegiatan ekstrakurikuler di MI/SD ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dengan efektif dan efisien ini, maka perlu adanya beberapa hal yang perlu diperhatikan dan ditindaklanjuti, yaitu:

## 1. Saran pemanfaatan

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan respon disertai minat belajar. Kemudian nilai *pre test* dan *post test* dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan media. Peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Inggris sebagai alternatif melatih kemandirian peserta didik dalam belajar secara mandiri yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Untuk meningkatkan kualitas media interaktif ini bisa diujicobakan oleh guru supaya dapat mendiagnosis kemampuan peserta didik dalam mengetahui sejauh mana peserta didik dapat menguasai materi yang sudah disampaikan.

## 2. Pengembangan produk lebih lanjut

Media interaktif *I Can Learn English Easy* ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut agar guru lebih kreatif dan inovatif dalam penyampaian materi sehingga peserta didik lebih aktif dan merasa senang dalam belajar Bahasa Inggris dan tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014
- Afnidayanti, Dewi. 2008, “Pengembangan Instrumen Tes Menggunakan Macromedia Flash 8,0 Materi Pokok Struktur Atom Untuk Siswa SMA/MA Kelas X”. *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Pendidikan Kimia, UIN Sunan Kalijaga.
- Aisyah Zulkifli, Nur. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama Di Sd It Al-Fittiyah Pekanbaru*. Jurnal. UIN Sultan Syarif Kasim Riau. 2015.
- Amaliah, Dini. *Pengembangan Muatan Lokal Sebagai Salah Satu Strategi Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)*.Jurnal. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. 2015.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir dan Basyaruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*.Jakarta: Ciputat Press.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jambi: Gaung Persada Press
- Binanto, Iwan. 2010 *Multimedia Digital Dasar Teori + Pengembangannya*. Yogyakarta: ANDI
- Daryanto dan Mulio Raharjo. 2012. *Modal Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Penelitian dan Pengembangan Madcoms. *Macromedia Flash mx 2004*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hidayatullah A, Taufik. 2007. *Secara Mudah Membuat Obyek Web dengan Adobe Flash CS3*. Surabaya: Indah
- <http://abdirakyat.blogspot.com/2008/04/makalah-ktsp-pelatihan-ktsp-bagi-guru.html> diakses pada tanggal 7 Oktober 2015

- Kulsum, Umi. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*. Surabaya: Gena Pratama Pustaka.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghilia Indonesia.
- M. Basyirudin, Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- MADCOMS. 2008. *Mahir dalam 7 Hari Adobe Flash CS3 Professional*. Yogyakarta: ANDI
- Mu'mar Fauzi, Asep. 2015, "Pengembangan Media Game Diagnosis Dokter Pintar Berbasis *Adobe Flash CS3 Professional* pada Pembelajaran Tematik Tema 1 „Diriku“ di MI/SD". *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Prawiradilaga Dewi, Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana
- Rusman dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Salma Prawiradilaga, Dewi. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana. 2007.
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media pembelajaran Interaktif-inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sanaky, Hujair. 2006. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safria Insania Press
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Siswanto, Joko. 2011. *Compak Disk Online (CD-O) Sebagai Multimedia Interaktif Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek*. Jurnal Pembelajaran Fisika
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alvabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta\
- Sumiati, dkk. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima. 2009.

- Suyanto, Muhammad. 2005. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Umiati, dkk. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima.
- Wijayanto, Herry. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash CS3 Professional* dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras”. *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Pendidikan Matematika, UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Wirosari Renati Winong, dkk. 2008. *Adobe Flash CS3 untuk Pemula*. Yogyakarta: ANDI
- Zulkifli. *Pengertian Media Menurut Para Ahli*. Jakarta: Andi Offset. 2012.

## Lampiran 1

## MEDIA PEMBELAJARAN



**WELCOME**  
To  
i CAN LEARN ENGLISH EASY  
PRIMARY 5

PRESENTED BY:  
**MS. YAYA**

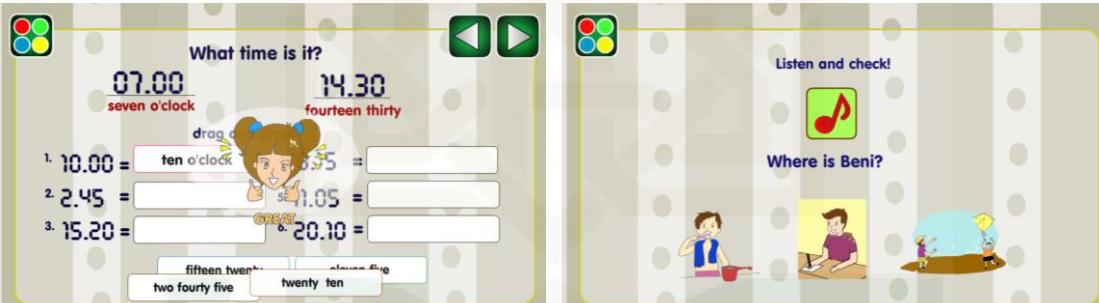
**skip intro**



Hy... what's time you wake up at five?  
ok, let me see my daily activity

**MY DAILY ACTIVITY**

- wake up 05.00
- take a bath 05.30
- have a breakfast 06.00
- go to school 06.30
- sleep 20.50
- study 18.00
- play with friend 14.00
- have a lunch 12.30



**What time is it?**

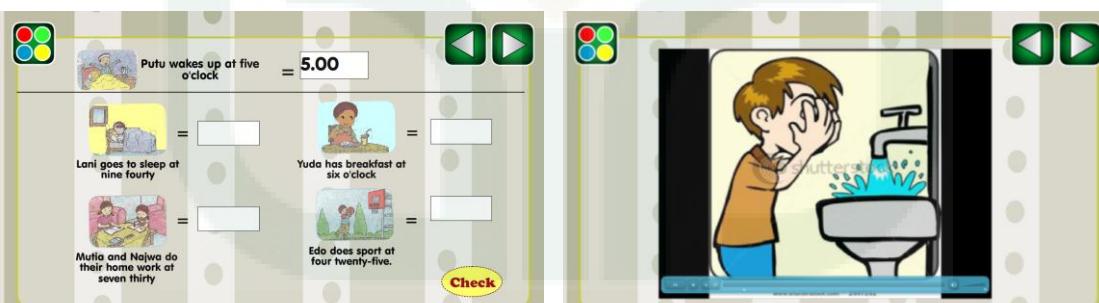
07.00	14.30
seven o'clock	fourteen thirty

drag and drop

1. 10.00 = ten o'clock =   
2. 2.45 =  = 01.05 =   
3. 15.20 =  = GREAT & 20.10 =   
fifteen twenty = twenty one =  
two forty five = twenty ten

**Listen and check!**

Where is Beni?

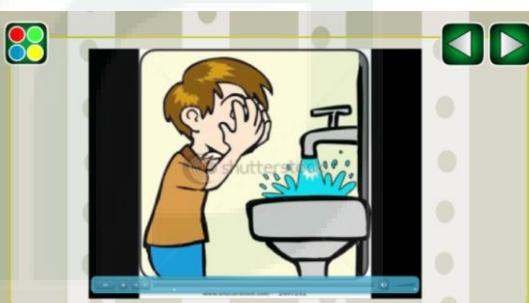


Putu wakes up at five o'clock = **5.00**

Lani goes to sleep at nine forty =   
Mutia and Najwa do their home work at seven thirty =

Yuda has breakfast at six o'clock =   
Edo does sport at four twenty-five. =

**Check**



A boy is washing his hands at a sink.



**SD ICLEEPS**

**Fill with the Indonesian!**

1. Sunday :
2. Monday :
3. Friday :
4. Saturday :
5. Wednesday :
6. Tuesday :
7. Thursday :

**Check**

**SCHEDULE**

1. 2. 3. 4. 5.

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
7.30-9.00	English	Math	Math	Physical		Indonesian
9.00-9.15	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>
9.15-12.00			Indonesian		Social	Science
12.00-12.15	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>
13.00	Social	Indonesian		Science		

a. b. c. d. e.

**Check**

**Listen and check!**

What is the subject on 09.00 a.m?

**Find out 5 words about Subject, and then check it below!**

g u k	g s o c i a l
i z u m	v u m c u i
p h y s i c a l	r z
k x a c	z k e g a m
u h g i	u r a r u t a
z u m e	a r t t i t
m i c n g	a f a h
g u a c s	u s k z a o
u k m e n g	l i s h

**MAPEL OR  
DO YOU LIKE DOING SPORT?  
WHAT YOUR FAV SPORT?**

**Dictionary**  
gymnastic : senam

**Rosi : What's your favorite subject?  
Ana : My favorite subject is math.  
Rosi : Why do you like math?  
Ana : Because Math is interesting.**

like : suka

**How about this subject?**

Easy      Difficult      Boring      Interesting

**Dictionary**  
Indonesian is interesting.  
Bahasa Indonesia menarik.

Interesting : menarik

**Point to the command!**

**Stomach!**

GREAT

**MY BODY      MY HEAD**

head : kepala

**Rini : What's the matter?  
Bona : I have a fever.**

fever : demam

What's the matter?

stomachache    fever    toothache    headache    flu

Dictionary: headache : sakit kepala

farm

Next

input with CAPITAL only!

Listen and check!

What's the matter with Bobi?

You must go to School Medical Room

Sure, Mom. Thank you

School Medical Room : UKS

Drag and match!

Read and complete!

Mahar's Healthy Habits

Mahar has some healthy habits. To keep his body clean, he takes a bath in the morning and in the afternoon. After taking a bath, he always combs his hair. He also brushes his teeth before sleeping. Before eating, he never forgets to wash his hands. To keep his body fresh, he drinks plenty of water every day. At night, he goes to bed early to get enough sleep.

water    body    hair    teeth    hands

Dictionary: plenty : banyak

home

instruction

syllabus

profil

Do you want to Exit?

Yes    No

INSTRUCTION

Option Button

You can use the button above if you want to choose some options such as introduction, syllabus, profil and EXIT

SYLLABUS

Unit and Title	Topic and Vocabulary	Oracy and Literacy
1. Yaya's Home	Daily activity: wake up, take a bath, eat (breakfast, lunch, dinner), go to school, play, helping mother, studying, sleep, time Action: time for daily activity.	Verb of daily activity: wake, take, eat, go, play, help, study, sleep Action: wake up, take a bath, eat (breakfast, lunch, dinner), go to school, play, helping mother, studying, sleep, time

PROFIL

Name : Laeliya Masruroh (Yaya)  
PGMI 2012, UIN SUKA  
Email : lkwlci27@yahoo.com  
No Hp : 0895 0798 8056

Seorang :  

- Founder & Tentor Bimbingan Belajar SIGMA
- Anggota Dokter Pintar (Mulmed Interaktif berbasis Flash)
- Melayani jasa pembuatan multimedia, profil institut berbasis flash, lectora, dll
- Designer room/event decoration

## Lampiran 2

### SILABUS

Sekolah : SD \_\_\_\_\_  
Kelas : V (Lima)  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kegiatan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kegiatan sehari-hari	Contoh:  CD: <i>It's ten o'clock.</i> Siswa: (melingkari gambar jam 10)  CD: <i>It's wednesday.</i> Siswa: (melingkari nama hari)	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	1.1.1. Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima dalam kegiatan sehari-hari 1.1.2. Memahami waktu (jam) dalam kegiatan sehari-hari 1.1.3. Merespon	Tes tulis	Pilihan ganda	1. 1,2,3,4 2. 5,6,7 3. 8,9,10	2 x 35 menit	Media interaktif <i>I Can Learn English Easy</i>

			dengan menuliskan kalimat <i>present tense</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sekolah : SD \_\_\_\_\_  
 Kelas : V (Lima)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 1 (Satu)  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah	Contoh: Kaset/CD: <i>It's ten o'clock.</i> Siswa: (melingkari gambar jam 10) Kaset/CD: <i>It's wednesday.</i>	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	2.1.1 Memahami jadwal pelajaran dalam bahasa inggris 2.1.2 Memahami waktu (jadwal) serta nama hari	Tes tulis	Pilihan ganda	1. 1,2,3,4 2. 5,6,7 3. 8,9,10	2 x 35 menit	Media interaktif <i>I Can Learn English Easy</i>

	Siswa: (melingkari nama hari)		2.1.3 Merespon dengan menuliskan bahasa inggris macam-macam olahraga					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Sekolah : SD \_\_\_\_\_  
 Kelas : V (Lima)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

3 Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kesehatan	Contoh: Kaset/CD: <i>It's ten o'clock.</i>  Siswa: (melingkari gambar jam 10)	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	3.1.1 Mengetahui nama-nama anggota tubuh 3.1.2 Mengetahui jenis-jenis penyakit 3.1.3 Mengetahui	Tes tulis	Pilihan ganda	1. 1,2,3,4 2. 5,6,7 3. 8,9,10	2 x 35 menit	Media interaktif <i>I Can Learn English Easy</i>

	Kaset/CD: <i>It's wednesday.</i> Siswa: (melingkari nama hari)		kebiasaan yang sehat					
--	---	--	----------------------	--	--	--	--	--



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	:	_____
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	V/1
Standar Kompetensi	:	1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kegiatan sehari-hari
Kompetensi Dasar	:	1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kegiatan sehari-hari
Indikator	:	1.1.1 Mengetahui kegiatan sehari-hari 1.1.2 Mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengetahui kegiatan sehari-hari Siswa dapat mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari
Metode Pembelajaran	:	PAIKEM

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
  - Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik menyebutkan kegiatan sehari-hari.
  - *Pre test*
2. Kegiatan Inti (40 menit)
  - Siswa diminta membuka aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*
  - Siswa belajar secara mandiri
  - Guru membimbing siswa
3. Kegiatan Penutup (15 menit)
  - *Post test*
  - Guru menutup pelajaran

### Alat/Sumber Belajar:

Aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*

### Penilaian:

- a. Teknik: *pre test* dan *post test*
- b. Bentuk: pilihan ganda
- c. Contoh instrumen: terlampir

Mengetahui,

Yogyakarta,.....

Kepala SD .....

Praktikan

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	:	_____
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	V/1
Standar Kompetensi	:	2. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kegiatan di sekolah
Kompetensi Dasar	:	2.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kegiatan di sekolah
Indikator	:	2.1.1 Mengetahui jadwal pelajaran 2.1.2 Mengetahui macam-macam mata pelajaran dan OR
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengetahui jadwal pelajaran Siswa dapat mengetahui mata pelajaran dan olahraga
Metode Pembelajaran	:	PAIKEM

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
  - Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik kegiatan di sekolah.
  - *Pre test*
2. Kegiatan Inti (40 menit)
  - Siswa diminta membuka aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*
  - Siswa belajar secara mandiri
  - Guru membimbing siswa
3. Kegiatan Penutup (15 menit)
  - *Post test*
  - Guru menutup pelajaran

### Alat/Sumber Belajar:

Aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*

### Penilaian:

- d. Teknik: *pre test* dan *post test*
- e. Bentuk: pilihan ganda
- f. Contoh instrumen: terlampir

Mengetahui,

Yogyakarta,.....

Kepala SD .....

Praktikan

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	:	_____
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	V/1
Standar Kompetensi	:	3. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks diri sendiri
Kompetensi Dasar	:	3.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks diri sendiri
Indikator	:	3.1.1 Mengetahui anggota badan 3.1.2 Mengetahui macam-macam penyakit dan pencegahan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengetahui anggota badan Siswa dapat mengetahui penyakit dan pencegahan
Metode Pembelajaran	:	PAIKEM

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
  - Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik kegiatan di sekolah.
  - *Pre test*
2. Kegiatan Inti (40 menit)
  - Siswa diminta membuka aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*
  - Siswa belajar secara mandiri
  - Guru membimbing siswa
3. Kegiatan Penutup (15 menit)
  - *Post test*
  - Guru menutup pelajaran

### Alat/Sumber Belajar:

Aplikasi media pembelajaran *I Can Learn English Easy Primary 5*

### Penilaian:

- g. Teknik: *pre test* dan *post test*
- h. Bentuk: pilihan ganda
- i. Contoh instrumen: terlampir

Mengetahui,

Yogyakarta,.....

Kepala SD .....

Praktikan

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

## MATERI

### CHAPTER 1 : YAYA'S HOME

1. Daily activity: wake up, take a bath, eat (breakfast, lunch, dinner), go to school, play, study, and sleep
2. Time: o'clock, the times of daily activities
3. Simple present tense

TPR: writing, reading, and listening

### CHAPTER 2: YAYAS' SCHOOL

1. School subject: math, Indonesian, religion, physical education, information technology, science, social science, arts and crafts, and English.
2. Sport : football, basket ball, soft ball, volley, gymnastic, chess
3. Days
4. Adjectives: easy, difficult, interesting, and boring.

TPR: Listening, writing, and reading

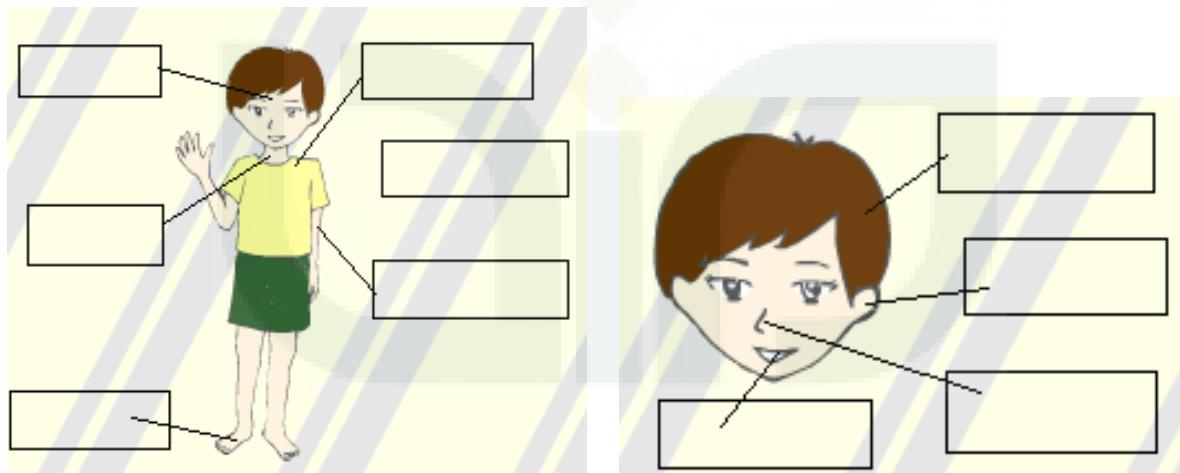
### CHAPTER 3 : HOSPITAL

1. My body: eye, mouth, ear, nose, face, hand, head, hair, shoulder, arm, stomach.
2. Illness: headache, stomachache, toothache, flu, fever
3. Healthy habits : see the doctor, take a rest, wash, cut, comb, brush.

TPR: Listening, reading, and writing.

## EVALUASI

### CHAPTER I (isiang singkat)



### CHAPTER II (pilihan ganda)

1. The day after Tuesday is ....
 

a. Monday	c. Wednesday
b. Sunday	d. Friday
2. The day before Wednesday is ....
 

a. Monday	c. Saturday
b. Thursday	d. Tuesday
3. A week is composed of .... days.



### Lampiran 3

## **PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

### **A. Ahli Materi**

No.	Kriteria	Indikator	Penjabaran Indikator					
1.	<p>Kesesuaian Kurikulum</p> <p><b>MATERI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <i>Home</i><ul style="list-style-type: none"><li>1) <i>Daily activity</i></li><li>2) <i>Time</i></li><li>3) <i>Simple Present tense</i></li></ul></li><li>b. <i>School</i><ul style="list-style-type: none"><li>1) <i>School Subject</i></li><li>2) <i>Sport</i></li><li>3) <i>Days</i></li></ul></li><li>c. <i>Hospital</i><ul style="list-style-type: none"><li>1) <i>My bodies</i></li><li>2) <i>Illness</i></li><li>3) <i>Healthy habbits</i></li></ul></li></ul>	1. Media sesuai digunakan untuk kelas 5 semester I	SB	Jika seluruh sub bab dalam media tepat digunakan untuk siswa kelas 5 semester I dan dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 5				
			B	Jika 7-8 sub bab dalam media tepat digunakan untuk siswa kelas 5 semester I dan dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 5				
			C	Jika 4-6 sub bab dalam media tepat digunakan untuk siswa kelas 5 semester I dan dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 5				
			K	Jika 1-3 sub bab dalam media tepat digunakan untuk siswa kelas 5 semester I dan dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 5				
			SK	Jika seluruh sub bab dalam media tidak tepat digunakan untuk siswa kelas 5 semester I dan dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 5				
		2. Sesuai dengan SK/KD	SB	Jika sub bab sesuai dengan SK/KD, contoh animasi tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan belajar siswa.				
			B	Jika 7-8 sub bab sesuai dengan SK/KD, contoh animasi tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan belajar siswa.				
			C	Jika 4-6 sub bab sesuai dengan SK/KD, contoh animasi tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan belajar siswa.				
			K	Jika 1-3 sub bab sesuai dengan SK/KD, contoh animasi tepat materi dan soal evaluasi seluruhnya dapat mengukur keberhasilan belajar siswa.				

			SK	Jika sub bab tidak sesuai dengan SK/KD, contoh animasi tidak tepat materi dan soal evaluasi tidak seluruhnya dapat mengukur keberhasilan belajar siswa.
		3. Sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi	SB	Jika materi dalam media sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus.
			B	Jika 7-8 materi dalam media sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus.
			C	Jika 4-6 materi dalam media sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus.
			K	Jika 1-3 materi dalam media sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus.
			SK	Jika materi dalam media tidak sesuai dengan indikator pencapaian hasil dalam silabus.
2.	<p>Materi</p> <p><i>Daily activity: wake up, take a bath, eat, go to school, play, study, and sleep</i></p> <p><i>Time: o'clock, the times of daily activities</i></p> <p><i>Simple present tense: make sentences of daily activities with the time</i></p> <p><i>School Subject: math, science, Indonesian, social science, etc.</i></p>	<p>4. Susunan kalimat dalam penjelasan materi pembelajaran bahasa Inggris mudah dipahami</p> <p>5. Kalimat dalam materi pembelajaran bahasa Inggris tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)</p> <p>6. Bahasa yang</p>	SB	Jika kalimat mudah dipahami, singkat, jelas, dan tidak salah konsep.
			B	Jika kalimat mudah dipahami, panjang, jelas, dan tidak salah konsep.
			C	Jika kalimat mudah dipahami, singkat, tidak jelas, dan tidak salah konsep.
			K	Jika kalimat mudah dipahami, singkat, tidak jelas, dan ada salah konsep.
			SK	Jika kalimat sulit dipahami, singkat, tidak jelas, dan ada salah konsep.
			SB	Jika kalimat tidak menimbulkan makna ganda dan tidak menimbulkan kiasan.
			B	Jika kalimat tidak menimbulkan makna ganda dan terdapat kata yang menimbulkan kiasan.
			C	Jika terdapat kurang dari 3 kalimat yang bermakna ganda dan terdapat kata yang menimbulkan kiasan.
			K	Jika terdapat lebih dari 3 kalimat yang bermakna ganda dan banyak kata yang menimbulkan kiasan.
			SK	Jika semua kalimat bermakna ganda dan menimbulkan kiasan.
			SB	Jika bahasa yang digunakan singkat, jelas, dapat menarik minat baca siswa dan

				dapat memperjelas materi dengan baik.
			B	Jika bahasa yang digunakan singkat, jelas, dapat menarik minat baca siswa tetapi tidak memperjelas materi dengan baik.
			C	Jika bahasa yang digunakan singkat, jelas, tidak dapat menarik minat baca siswa dan tidak memperjelas materi dengan baik.
			K	Jika bahasa yang digunakan singkat, tidak jelas, tidak dapat menarik minat baca siswa dan tidak memperjelas materi dengan baik.
			SK	Jika bahasa yang digunakan panjang lebar, tidak jelas, tidak dapat menarik minat baca siswa dan tidak memperjelas materi dengan baik.
		7. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 sesuai dengan taraf berfikir siswa.
			B	Jika 7-8 penjabaran materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 sesuai dengan taraf berfikir siswa.
			C	Jika 4-6 penjabaran materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 sesuai dengan taraf berfikir siswa.
			K	Jika 1-3 penjabaran materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 sesuai dengan taraf berfikir siswa.
			SK	Jika semua penjabaran materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa.
		8. Materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 dalam media sesuai SK/KD	SB	Jika semua materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 yang disampaikan dalam media sesuai kebenarannya dan mudah dipahami.
			B	Jika semua materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 yang disampaikan dalam media sesuai kebenarannya dan sulit dipahami.
			C	Jika terdapat materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 yang disampaikan yang tidak sesuai kebenarannya.
			K	Jika terdapat materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 yang disampaikan yang tidak sesuai kebenarannya dan sulit dipahami.

		SK	Jika semua materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 yang disampaikan dalam media tidak sesuai kebenarannya dan sulit dipahami.
3.	Soal Evaluasi	9. Soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5	<p>SB Jika semua soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>B Jika 7-8 soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>C Jika 4-6 soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>K Jika 1-3 soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>SK Jika semua soal evaluasi tidak sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p>
		10. Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam pemahaman materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5	<p>SB Jika soal evaluasi membantu siswa dalam memahami materi dan dapat mengukur pencapaian indikator belajar siswa.</p> <p>B Jika soal evaluasi membantu siswa dalam memahami materi dan tidak dapat mengukur pencapaian indikator belajar siswa.</p> <p>C Jika terdapat kurang dari 3 soal evaluasi yang sama sekali tidak membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>K Jika terdapat lebih dari 3 soal evaluasi yang sama sekali tidak membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.</p> <p>SK Jika soal evaluasi tidak membantu siswa dalam memahami materi dan tidak dapat mengukur pencapaian indikator belajar siswa.</p>
		11. Soal evaluasi dapat membantu guru mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi	<p>SB Jika soal evaluasi membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5</p> <p>B Jika soal evaluasi membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 dan tidak dapat mengukur pencapaian indikator belajar siswa.</p> <p>C Jika terdapat kurang dari 3 soal evaluasi yang sama sekali tidak membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa</p>

		pembelajaran bahasa Inggris kelas 5		Inggris kelas 5
			K	Jika terdapat lebih dari 3 soal evaluasi yang sama sekali tidak membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5.
			SK	Jika soal evaluasi tidak membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris kelas 5 dan tidak dapat mengukur pencapaian indikator belajar siswa.

## B. Ahli Media

No.	Kriteria	Indikator	Penjabaran Indikator		
1.	Tampilan Media	1) Tampilan menu utama (home) menarik	SB	Jika tampilan dalam menu utama (warna <i>background</i> , tombol menu, animasi, dan tulisan judul materi) menarik.	
			B	Jika tampilan dalam menu utama (warna <i>background</i> , tombol menu, dan animasi) menarik tetapi tulisan judul materi tidak menarik.	
			C	Jika tampilan dalam menu utama (warna <i>background</i> dan tombol menu) menarik tetapi animasi dan tulisan judul materi tidak menarik.	
			K	Jika tampilan dalam menu utama (warna <i>background</i> ) menarik, tetapi tombol menu, animasi, dan tulisan judul materi tidak menarik.	
			SK	Jika tampilan dalam menu utama (warna <i>background</i> , tombol menu, animasi, dan tulisan judul materi) tidak menarik.	
		2) Warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media	SB	Jika warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media (tombol, tulisan, gambar dan grafik)	
			B	Jika warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media (tulisan, gambar dan grafik dapat terlihat jelas) tetapi tombol tidak terlihat jelas.	
			C	Jika warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media (tombol dan tulisan dapat terlihat jelas) tetapi gambar dan grafik tidak terlihat jelas.	

			K	Jika warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media (tulisan dapat terlihat jelas) tetapi tombol, gambar dan grafik tidak terlihat jelas.
			SK	Jika warna <i>background</i> mengganggu isi media (tombol, tulisan, gambar dan grafik)
	3) Tata letak gambar dan grafik dalam animasi teratur	SB	Jika semua tata letak gambar dan grafik dengan (teks, tombol <i>play</i> dan skala animasi) teratur	
		B	Jika tata letak gambar dan grafik dengan (teks dan tombol <i>play</i> ) teratur tetapi tidak teratur dengan skala animasi.	
		C	Jika tata letak gambar dan grafik dengan teks teratur tetapi tidak teratur dengan tombol <i>play</i> skala animasi.	
		K	Jika gambar teratur dengan grafik, tetapi grafik tidak teratur dengan teks, tombol <i>play</i> dan skala animasi.	
		SK	Jika tata letak gambar dan grafik dengan (teks, tombol <i>play</i> dan skala animasi) tidak teratur.	
	4) Komposisi warna dalam tampilan media serasi	SB	Jika komposisi warna dalam tampilan media serasi dengan tombol, teks, gambar dan grafik.	
		B	Jika komposisi warna dalam tampilan media serasi dengan tombol, teks dan gambar, tetapi tidak sesuai dengan grafik.	
		C	Jika komposisi warna dalam tampilan media serasi dengan tombol dan teks, tetapi tidak sesuai dengan gambar dan grafik.	
		K	Jika komposisi warna dalam tampilan media serasi dengan tombol teks, tetapi tidak sesuai dengan teks, gambar dan grafik.	
		SK	Jika komposisi warna dalam tampilan media tidak serasi dengan tombol, teks, gambar dan grafik	
	5) Teks dapat dibaca dengan jelas	SB	Jika teks yang digunakan ( <i>font</i> , <i>size</i> , warna dan sistematis) dapat dibaca dengan jelas.	
		B	Jika teks yang digunakan ( <i>font</i> , <i>size</i> dan warna) dapat dibaca dengan jelas tetapi tidak sistematis.	
		C	Jika teks yang digunakan ( <i>font</i> dan <i>size</i> ) dapat dibaca dengan jelas tetapi warna tidak jelas dan tidak sistematis.	

			K	Jika teks yang digunakan <i>font</i> dapat dibaca dengan jelas tetapi <i>size</i> dan warna tidak jelas dan tidak sistematis.
			SK	Jika teks yang digunakan tidak dapat dibaca dengan jelas.
6) Gambar dan animasi terlihat jelas			SB	Jika gambar dan animasi (ukuran dan warna) dapat terlihat jelas dan sesuai teks dan <i>background</i> .
			B	Jika gambar dan animasi (ukuran dan warna) dapat terlihat jelas dan sesuai teks tetapi tidak sesuai dengan <i>background</i> .
			C	Jika gambar dan animasi (ukuran dan warna) dapat terlihat jelas dan tidak sesuai teks dan <i>background</i> .
			K	Jika gambar dan animasi (ukuran) dapat terlihat jelas tetapi warna tidak jelas dan tidak sesuai teks dan <i>background</i> .
			SK	Jika gambar dan animasi (ukuran dan warna) tidak dapat terlihat jelas dan tidak sesuai teks dan <i>background</i> .
7) Grafik dalam animasi dapat terbaca jelas			SB	Jika semua grafik dalam animasi (skala, teks dan warna) dapat terbaca jelas dan sesuai dengan animasi.
			B	Jika semua grafik dalam animasi (skala dan teks) dapat terbaca jelas dan sesuai dengan animasi tetapi warna tidak jelas.
			C	Jika semua grafik dalam animasi skala dapat terbaca jelas dan sesuai dengan animasi tetapi teks dan warna tidak jelas.
			K	Jika semua grafik dalam animasi sesuai dengan animasi tetapi skala, teks dan warna tidak jelas.
			SK	Jika semua grafik dalam animasi (skala, teks dan warna) tidak dapat terbaca jelas dan tidak sesuai dengan animasi.
2. Pengoperasian program	8) Tata letak tombol navigasi teratur		SB	Jika tata letak tombol navigasi (menu, <i>play</i> , <i>next/back</i> dan tutup aplikasi) dalam tiap layar tetap posisinya.
			B	Jika tata letak tombol navigasi (menu, <i>play</i> dan tutup aplikasi) dalam tiap layar tetap posisinya, tetapi tombol <i>next/back</i> tidak selalu pada posisinya.
			C	Jika tata letak tombol navigasi (menu, <i>play</i> dan tutup aplikasi) dalam tiap layar tetap

				posisinya, tetapi tombol <i>next/back</i> dan tutup aplikasi tidak selalu pada posisinya.
		K	Jika tata letak tombol navigasi (menu dan <i>play</i> ) dalam tiap layar tetap posisinya, tetapi tombol <i>next/back,minimize/maximize</i> dan tutup aplikasi tidak selalu pada posisinya.	
		SK	Jika tata letak tombol navigasi (menu, <i>play</i> , <i>next/back</i> dan tutup aplikasi) dalam tiap layar tidak pada posisinya.	
9) Tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar		SB	Jika semua tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar.	
		B	Jika hanya 1-3 tombol navigasi tidak dapat dioperasikan dengan lancar.	
		C	Jika 4-6 tombol navigasi tidak dapat dioperasikan dengan lancar.	
		K	Jika 7-10 tombol navigasi tidak dapat dioperasikan dengan lancar.	
		SK	Jika lebih dari 10 tombol navigasi tidak dapat dioperasikan dengan lancar.	
10) Tombol navigasi konsisten dengan fungsinya		SB	Jika semua tombol navigasi konsisten dengan fungsinya.	
		B	Jika 1-3 tombol navigasi tidak konsisten dengan fungsinya.	
		C	Jika 4-6 tombol navigasi tidak konsisten dengan fungsinya.	
		K	Jika 7-10 tombol navigasi tidak konsisten dengan fungsinya.	
		SK	Jika lebih dari 10 tombol navigasi tidak konsisten dengan fungsinya.	
11) Animasi dapat dijalankan		SB	Jika semua animasi dapat dijalankan dengan baik.	
		B	Jika hanya 1-3 animasi tidak dapat dijalankan dengan baik.	
		C	Jika 4-6 animasi tidak dapat dijalankan dengan baik.	
		K	Jika 7-10 animasi tidak dapat dijalankan dengan baik.	
		SK	Jika lebih dari 10 animasi tidak dapat dijalankan dengan baik.	
12) Secara keseluruhan pengoperasian media mudah		SB	Jika secara keseluruhan pengoperasian media mudah dioperasikan.	
		B	Jika secara keseluruhan pengoperasian media 1-3 sulit dioperasikan.	
		C	Jika secara keseluruhan pengoperasian media 4-6 sulit dioperasikan.	
		K	Jika secara keseluruhan pengoperasian media 7-10 sulit dioperasikan.	
		SK	Jika secara keseluruhan lebih dari 10 pengoperasian media sulit dioperasikan.	
13) Dapat dipelihara/dikelola	SB	Jika semua unsur media dalam pemeliharaan dan pengelolaan kembali mudah dilakukan.		

		dengan mudah	B	Jika 1-3 unsur media dalam pemeliharaan dan pengelolaan kembali sulit dilakukan.
			C	Jika 4-6 unsur media dalam pemeliharaan dan pengelolaan kembali sulit dilakukan.
			K	Jika 7-10 unsur media dalam pemeliharaan dan pengelolaan kembali sulit dilakukan.
			SK	Jika semua unsur media dalam pemeliharaan dan pengelolaan kembali sulit dilakukan.
	14)	Dapat digunakan oleh khalayak umum	SB	Jika media dapat digunakan oleh khalayak umum.
			B	Jika media dapat digunakan oleh akademisi.
			C	Jika media hanya dapat digunakan oleh orang-orang informatika.
			K	Jika media hanya dapat digunakan oleh orang-orang yang pandai <i>flash</i> saja
			SK	Jika media tidak dapat digunakan oleh orang lain.

### C. Peer Reviewer dan Guru

No	Kriteria	Indikator	Penjabaran Indikator				
1.	Penyajian Materi <i>I Can Learn English Easy Primary 5</i>	1) Penyajian Materi <i>I Can Learn English Easy Primary 5</i>	SB	Jika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai SK/KD			
			B	Jika 7-8 penyajian materi dan keruntutan materi tematik sesuai tema SK/KD			
			C	Jika 4-6 Sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai SK/KD			
			K	Jika 1-3 Sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai SK/KD			
			SK	Jika penyajian materi dan keruntutan materi tematik tidak sesuai dengan SK/KD			
		2) Pengembangan Materi	SB	Jika sub bab sesuai dengan apa yang dijelaskan			
			B	Jika 7-8 sub bab sesuai dengan apa yang dijelaskan			
			C	Jika 4-6 sub bab sesuai dengan apa yang dijelaskan			
			K	Jika 1-3 sub bab sesuai dengan apa yang dijelaskan			
			SK	Jika sub bab tidak sesuai dengan apa yang dijelaskan			
		3) Kelengkapan Materi	SB	Jika kelengkapan materi sudah lengkap			
			B	Jika 7-8 kelengkapan materi sudah lengkap			
			C	Jika 4-6 kelengkapan materi sudah lengkap			
			K	Jika 1-3 kelengkapan materi sudah lengkap			
			SK	Jika materi tidak lengkap			
		4) Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif Siswa	SB	Jika materi sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
			B	Jika 7-8 materi sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
			C	Jika 4-6 materi sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
			K	Jika 1-3 materi sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
			SK	Jika materi tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			
2.	Kurikulum	5) Kesesuaian materi dengan Kurikulum KTSP	SB	Jika materi sesuai dengan kurikulum KTSP			
			B	Jika 7-8 materi sesuai dengan kurikulum KTSP			
			C	Jika 4-6 materi sesuai dengan kurikulum KTSP			
			K	Jika 1-3 materi sesuai dengan kurikulum KTSP			

			SK	Jika materi tidak sesuai dengan kurikulum KTSP
		6) Penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5	SB	Jika penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5
			B	Jika 7-8 penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5
			C	Jika 4-6 penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5
			K	Jika 1-3 penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5
			SK	Jika penjabaran materi dan kegiatan tidak sesuai dengan siswa kelas 5
		7) Menekankan keterampilan proses	SB	Jika sudah menekankan keterampilan proses
			B	Jika 7-8 sudah menekankan keterampilan proses
			C	Jika 4-6 sudah menekankan keterampilan proses
			K	Jika 1-3 sudah menekankan keterampilan proses
			SK	Jika tidak menekankan keterampilan proses
3.	Evaluasi belajar	8) Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa	SB	Jika soal mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			B	Jika 20-29 terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			C	Jika 10-19 terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			K	Jika 1-9 terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			SK	Jika tidak terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
		9) Terdapat soal yang mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus	SB	Jika soal mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
			B	Jika 20-29 soal dapat mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
			C	Jika 10-19 soal dapat mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
			K	Jika 1-9 soal dapat mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
			SK	Jika tidak terdapat soal yang mengukur ketercapaian Indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus
4.	Keterlaksanaa	10) Penyajian	SB	Jika penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa

	n	materi dan petunjuk	B	Jika 7-8 penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa
			C	Jika 4-6 penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa
			K	Jika 1-3 penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa
			SK	Jika penyajian materi dan petunjuk penampilan yang tidak mudah dipahami bagi siswa
		11) Penampilan yang mudah dipahami bagi siswa	SB	Jika penampilan mudah dipahami bagi siswa
			B	Jika 1-3 penampilan yang sulit dipahami bagi siswa
			C	Jika 4-6 penampilan yang sulit dipahami bagi siswa
			K	Jika 7-10 penampilan yang sulit dipahami bagi siswa
			SK	Jika penampilan yang tidak mudah dipahami bagi siswa
5.	Kebahasaan	12) Pemilihan kata dalam penjabaran materi	SB	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi sudah sesuai
			B	Jika 1-3 pemilihan kata dalam penjabaran materi yang belum sesuai
			C	Jika 4-6 pemilihan kata dalam penjabaran materi yang belum sesuai
			K	Jika 7-10 pemilihan kata dalam penjabaran materi yang belum sesuai
			SK	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi tidak sesuai
		13) Bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris yang baku dan menarik	SB	Jika bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris yang baku dan menarik
			B	Jika hanya 1-5 bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris yang tidak baku dan menarik
			C	Jika 6-10 bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris yang tidak baku dan menarik
			K	Jika 10-15 bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris yang tidak baku dan menarik
			SK	Jika bahasa yang digunakan adalah bukan bahasa Inggris yang baku dan menarik
		14) Bahasa yang digunakan sesuai dengan bahasa Inggris yang tepat	SB	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan penulisan bahasa Inggris
			B	Jika 1-5 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan penulisan bahasa Inggris
			C	Jika 6-10 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan penulisan bahasa Inggris
			K	Jika 11-15 bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan penulisan bahasa Inggris
			SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan penulisan bahasa Inggris

6.	Kejelasan Kalimat	15) Kalimat mudah dipahami 16) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	SB	Jika kalimat mudah dipahami	
			B	Jika 1-5 kalimat sulit dipahami	
7.	Penampilan Video		C	Jika 6-10 kalimat sulit dipahami	
			K	Jika 10-15 kalimat sulit dipahami	
			SK	Jika kalimat sulit dipahami	
			SB	Jika semua kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	
			B	Jika ada 1-5 kalimat yang digunakan menimbulkan makna ganda	
			C	Jika 6-10 kalimat yang digunakan menimbulkan makna ganda	
			K	Jika 11-15 kalimat yang digunakan menimbulkan makna ganda	
			SK	Jika kalimat yang digunakan menimbulkan makna ganda	
			SB	Jika video yang ditampilkan sesuai dengan materi	
			B	Jika video yang ditampilkan lumayan sesuai dengan materi	
8.	Kualitas Tampilan	17) Video yang ditampilkan sesuai dengan materi. 18) Video yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.	C	Jika video yang ditampilkan cukup sesuai dengan materi	
			K	Jika video yang ditampilkan kurang sesuai dengan materi	
			SK	Jika video yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi	
			SB	Jika video yang ditampilkan sesuai dengan alokasi waktu	
			B	Jika video yang ditampilkan lumayan sesuai dengan alokasi waktu	
		19) Video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung	C	Jika video yang ditampilkan cukup sesuai dengan alokasi waktu	
			K	Jika video yang ditampilkan kurang sesuai dengan alokasi waktu	
			SK	Jika video yang ditampilkan tidak sesuai dengan alokasi waktu	
			SB	Jika video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung	
			B	Jika video yang ditampilkan lumayan memberikan pengalaman langsung	
8.	Kualitas Tampilan	20) Desain menarik	C	Jika video yang ditampilkan cukup memberikan pengalaman langsung	
			K	Jika video yang ditampilkan kurang memberikan pengalaman langsung	
			SK	Jika video yang ditampilkan tidak memberikan pengalaman langsung	
8.	Kualitas Tampilan	20) Desain menarik	SB	Jika desain menarik	
			B	Jika desain lumayan menarik	





**Lampiran 4****INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MATERI**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS  
MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

**Nama Penilai :** \_\_\_\_\_

**Instansi :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

1. Lakukan penilaian berdasarkan kriteria dan penjabaran indikator seperti yang telah terlampir.

2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap materi dengan berpedoman pada lembar “penjabaran indikator penilaian materi” dengan ketentuan sebagai berikut:

**5 : SB (Sangat Baik)**

**4 : B (Baik)**

**3 : C (Cukup)**

**2 : K (Kurang)**

**1 : SK (Sangat Kurang)**

3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau kekurangan, saran dan kritik terhadap materi pembelajaran yang telah disusun pada lembar “masukan” pada lembar terakhir.

No.	Kriteria	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian kurikulum	1) Media sesuai digunakan untuk kelas V semester I					
		2) Sesuai dengan SK/KD					
		3) Sesuai dengan indikator pencapaian hasil kompetensi					
2.	Materi	4) Susunan kalimat dalam penjelasan konsep pembelajaran bahasa Inggris mudah dipahami					
		5) Kalimat dalam materi pembelajaran bahasa Inggris tidak menimbulkan					

		makna ganda (ambigu)				
		6) Bahasa yang digunakan menarik perhatian siswa				
		7) Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa				
		8) Konsep pembelajaran bahasa Inggris dalam media sesuai SK/KD				
3.	Soal evaluasi	9) Soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris				
		10) Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam pemahaman materi pembelajaran bahasa Inggris				
		11) Soal evaluasi dapat membantu guru dalam mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi				

Yogyakarta,

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS**  
**MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN**  
**EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

**Nama Penilai :** \_\_\_\_\_

**Instansi :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

1. Lakukan penilaian berdasarkan kriteria dan penjabaran indikator seperti yang telah terlampir.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan berpedoman pada lembar “penjabaran indikator penilaian media” dengan ketentuan sebagai berikut:
 

**5 : SB (Sangat Baik)**

**4 : B (Baik)**

**3 : C (Cukup)**

**2 : K (Kurang)**

**1 : SK (Sangat Kurang)**
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau kekurangan, saran dan kritik terhadap media ekstra pembelajaran yang telah disusun pada lembar “masukan” pada lembar terakhir.

No.	Kriteria	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Tampilan media	1) Tampilan menu utama (home) menarik					
		2) Warna <i>background</i> tidak mengganggu isi media					
		3) Tata letak gambar dan grafik dalam animasi teratur					
		4) Komposisi warna dalam tampilan media serasi					
		5) Teks dapat dibaca dengan jelas					
		6) Gambar dan animasi terlihat jelas					

		7) Grafik dalam animasi dapat terbaca jelas				
2	Pengoperasian program	8) Tata letak tombol navigasi teratur				
		9) Tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar				
		10) Tombol navigasi konsisten dengan fungsinya				
		11) Animasi dapat dijalankan				
		12) Secara keseluruhan pengoperasian media mudah				
		13) Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah				
		14) Dapat digunakan oleh khalayak umum				

Yogyakarta,

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS PEER REVIEWER**  
**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS**  
**MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN**  
**EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

**Nama Penilai :** \_\_\_\_\_

**Instansi :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

1. Lakukan penilaian berdasarkan kriteria dan penjabaran indikator seperti yang telah terlampir.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan berpedoman pada lembar “penjabaran indikator penilaian media” dengan ketentuan sebagai berikut:
 

**5 : SB (Sangat Baik)**

**4 : B (Baik)**

**3 : C (Cukup)**

**2 : K (Kurang)**

**1 : SK (Sangat Kurang)**
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau kekurangan, saran dan kritik terhadap media ekstra pembelajaran yang telah disusun pada lembar “masukan” pada lembar terakhir.

No.	Kriteria	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Penyajian Materi Bahasa Inggris kelas 5	Penyajian Materi bahasa Inggris kelas 5					
		Pengembangan Konsep dan Materi					
		Kelengkapan Materi					
		Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif Siswa					
2.	Kurikulum	Penjabaran konsep materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5					
		Menekankan keterampilan proses					
3.	Evaluasi belajar	Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa					
		Terdapat soal yang mengukur ketercapaian indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus					

4.	Keterlaksanaan	Penyajian materi dan petunjuk				
		Penampilan yang mudah dipahami bagi siswa				
5.	Kebahasaan	Pemilihan kata dalam penjabaran materi				
6.	Kejelasan Kalimat	Kalimat mudah dipahami				
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				
7.	Penampilan Video	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi.				
		Video yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.				
		Video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.				
8.	Kualitas Tampilan	Desain Menarik				
		Desain halaman teratur				
		Tulisan dan gambar jelas				
		Tampilan Interaktivitas				

Yogyakarta,



**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS GURU**  
**P PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS**  
**MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN**  
**EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

**Nama Penilai :** \_\_\_\_\_

**Instansi :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

1. Lakukan penilaian berdasarkan kriteria dan penjabaran indikator seperti yang telah terlampir.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan berpedoman pada lembar “penjabaran indikator penilaian media” dengan ketentuan sebagai berikut:
 

**5 : SB (Sangat Baik)**

**4 : B (Baik)**

**3 : C (Cukup)**

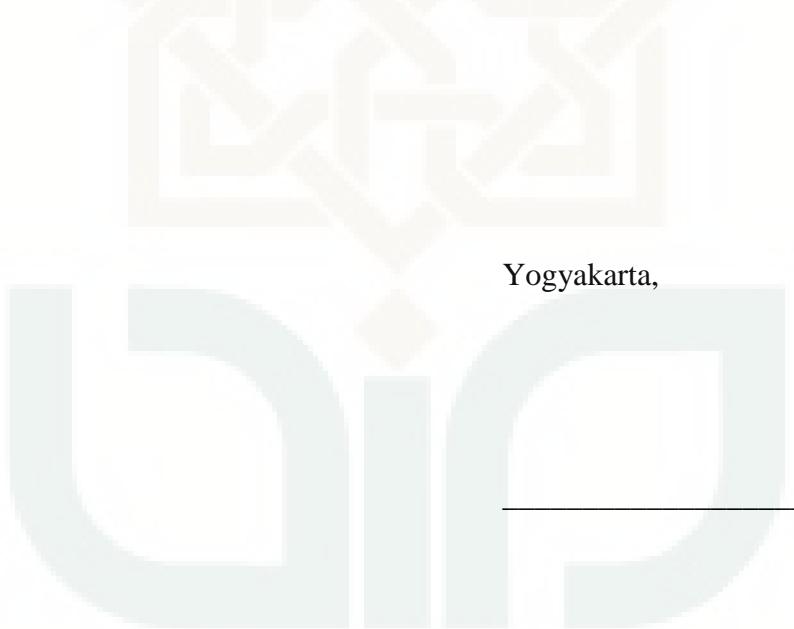
**2 : K (Kurang)**

**1 : SK (Sangat Kurang)**
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau kekurangan, saran dan kritik terhadap media ekstra pembelajaran yang telah disusun pada lembar “masukan” pada lembar terakhir.

No.	Kriteria	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Penyajian Materi Bahasa Inggris kelas 5	Penyajian Materi bahasa Inggris kelas 5					
		Pengembangan Konsep dan Materi					
		Kelengkapan Materi					
		Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif Siswa					
2.	Kurikulum	Penjabaran konsep materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas 5					
		Menekankan keterampilan proses					
3.	Evaluasi belajar	Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa					
		Terdapat soal yang mengukur ketercapaian indikator keberhasilan yang dirumuskan dalam silabus					

4.	Keterlaksanaan	Penyajian materi dan petunjuk				
		Penampilan yang mudah dipahami bagi siswa				
5.	Kebahasaan	Pemilihan kata dalam penjabaran materi				
6.	Kejelasan Kalimat	Kalimat mudah dipahami				
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				
7.	Penampilan Video	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi.				
		Video yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.				
		Video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.				
8.	Kualitas Tampilan	Desain Menarik				
		Desain halaman teratur				
		Tulisan dan gambar jelas				
		Tampilan Interaktivitas				

Yogyakarta,



**INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BAHASA INGGRIS**  
**MENGGUNAKAN ADOBE FLASH PROFESSIONAL UNTUK KEGIATAN**  
**EKSTRAKURIKULER DI SD/MI**

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Hari/Tanggal** : \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan berpedoman pada lembar “penjabaran indikator penilaian siswa” dengan ketentuan sebagai berikut:

**Ya** : **Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan**

**Tidak** : **Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan**

No.	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
1.	Kemudahan Pemahaman	Setelah menggunakan media ekstra pembelajaran ini memudahkan saya dalam membaca waktu (jam) dalam bahasa Inggris		
		Setelah menggunakan media ekstra pembelajaran ini memudahkan saya dalam mengenal kegiatan sehari-hari		
		Setelah menggunakan media ekstra pembelajaran ini memudahkan saya dalam memahami penggunaan bentuk kalimat simple present tense		
		Setelah menggunakan media ini, saya lebih mudah memahami nama anggota tubuh dan penyakit dalam bahasa Inggris		
2.	Kemandirian Belajar	Saya dapat menggunakan media ekstra pembelajaran ini secara mandiri		
3.	Keaktifan dalam Belajar	Saya dapat mengerjakan soal yang ada dalam media ekstra pembelajaran ini		
		Setelah mengerjakan soal di media, saya terdorong untuk mengerjakan soal yang lain		

**Lampiran 5****HASIL PENELITIAN OLEH AHLI MATERI**

Kriteria	Indikator	Penilaian	$\sum$ Skor per Kriteria	Kategori
1	1	5	13	Sangat Baik
	2	4		
	3	4		
2	4	4	21	Sangat Baik
	5	5		
	6	3		
	7	5		
	8	4		
3	9	5	14	Sangat Baik
	10	5		
	11	4		
Jumlah Skor		48	48	Sangat Baik

Skor rata-rata seluruh kriteria : 48

1. Perhitungan perolehan oleh Ahli Materi

a. Perhitungan kualitas seluruh kriteria penilaian

Jumlah indikator : 11

Skor tertinggi ideal :  $11 \times 5 = 55$

Skor terendah ideal :  $11 \times 1 = 11$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (55 + 11) = 33$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (55 - 11) = 7,33$$

**Tabel 1. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Kriteria**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 46,20$	Sangat Baik
2	$37,40 < x \leq 46,20$	Baik
3	$28,60 < x \leq 37,40$	Cukup
4	$19,80 < x \leq 28,60$	Kurang
5	$x \leq 19,80$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

b. Perhitungan kualitas tiap kriteria penilaian

1) Kriteria 1

Jumlah indikator : 3

Skor tertinggi ideal :  $3 \times 5 = 15$

Skor terendah ideal :  $3 \times 1 = 3$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 12,6$	Sangat Baik
2	$10,2 < x \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < x \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < x \leq 7,8$	Kurang
5	$x \leq 5,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

2) Kriteria 2

Skor tertinggi ideal :  $5 \times 5 = 25$

Skor terendah ideal :  $5 \times 1 = 5$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 21$	Sangat Baik
2	$17 < x \leq 21$	Baik
3	$13 < x \leq 17$	Cukup
4	$9 < x \leq 13$	Kurang
5	$x \leq 9$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

3) Kriteria 3

Jumlah indikator : 3

Skor tertinggi ideal :  $3 \times 5 = 15$

Skor terendah ideal :  $3 \times 1 = 3$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$$

**Tabel 4. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 3**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 12,6$	Sangat Baik
2	$10,2 < x \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < x \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < x \leq 7,8$	Kurang
5	$x \leq 5,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : Sangat Baik

### HASIL PENELITIAN OLEH AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Penilaian	$\sum$ Skor per Kriteria	Kategori
1	1	5	33	Sangat Baik
	2	5		
	3	5		
	4	5		
	5	4		
	6	4		
	7	5		
3	8	4	33	Sangat Baik
	9	5		
	10	5		
	11	5		
	12	5		
	13	5		
	14	4		
Jumlah Skor		66	66	Sangat Baik

Skor rata-rata seluruh kriteria : 66

Perhitungan perolehan oleh Ahli Media

a. Perhitungan kualitas seluruh kriteria penilaian

Jumlah indikator : 14

Skor tertinggi ideal :  $14 \times 5 = 70$

Skor terendah ideal :  $14 \times 1 = 14$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (70 + 14) = 42$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (70 - 14) = 9,33$$

**Tabel 5. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Kriteria**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 58,8$	Sangat Baik
2	$47,6 < x \leq 58,8$	Baik
3	$36,4 < x \leq 47,6$	Cukup
4	$25,2 < x \leq 36,4$	Kurang
5	$x \leq 25,2$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

b. Perhitungan kualitas tiap kriteria penilaian

1) Kriteria 1

Jumlah indikator : 7

Skor tertinggi ideal :  $7 \times 5 = 35$

Skor terendah ideal :  $7 \times 1 = 7$

$Mi : \frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$

$Sbi : \frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,6$

**Tabel 6. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 29,3$	Sangat Baik
2	$23,8 < x \leq 29,3$	Baik
3	$18,2 < x \leq 23,8$	Cukup
4	$12,7 < x \leq 18,2$	Kurang
5	$x \leq 12,7$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

2) Kriteria 2

Jumlah indikator : 7

Skor tertinggi ideal :  $7 \times 5 = 35$

Skor terendah ideal :  $7 \times 1 = 7$

$Mi : \frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$

$Sbi : \frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,6$

**Tabel 7. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 29,3$	Sangat Baik
2	$23,8 < x \leq 29,3$	Baik
3	$18,2 < x \leq 23,8$	Cukup
4	$12,7 < x \leq 18,2$	Kurang
5	$x \leq 12,7$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

### **HASIL PENILAIAN OLEH PEER REVIEWER**

Kriteria	Indikator	Penilai					Rata-rata Skor	$\sum$ Skor per Kriteria	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	1	5	5	5	5	5	5	17,2	Sangat Baik
	2	4	4	4	5	4	4,2		
	3	4	4	5	4	4	4,2		
	4	4	3	4	3	5	3,8		
2	5	4	4	4	4	4	7,8	Baik	Baik
	6	4	3	4	4	4			
3	7	4	4	4	5	5	4,2	8,6	Sangat Baik
	8	4	3	5	5	5	4,4		
4	9	5	3	4	4	5	4,2	8,2	Baik
	10	5	3	4	4	4	4		
5	11	5	3	4	3	5	4	4	Baik
6	12	5	3	3	4	5	4	7,8	Baik
	13	4	4	2	5	4	3,8		
7	14	4	5	3	4	4	4	12	Baik
	15	5	3	3	4	4	3,8		
	16	5	4	3	4	5	4,2		
8	17	5	5	5	4	5	4,8	17,2	Sangat Baik
	18	5	3	3	4	5	4		
	19	5	3	5	4	5	4,4		
	20	5	3	5	3	4	4		
<b>Jumlah skor</b>		91	72	79	82	91	82,8	82,8	Baik

Skor rata-rata seluruh kriteria : 82,8

Perhitungan perolehan oleh *Peer Reviewer*

a. Perhitungan kualitas seluruh kriteria penilaian

Jumlah indikator : 20

Skor tertinggi ideal :  $20 \times 5 = 100$

Skor terendah ideal :  $20 \times 1 = 20$

$M_i : \frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$

$Sbi : \frac{1}{6} \times (100 - 20) = 13,33$

**Tabel 1. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Kriteria**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 84$	Sangat Baik
2	$68 < x \leq 84$	Baik
3	$52 < x \leq 68$	Cukup
4	$36 < x \leq 52$	Kurang
5	$x \leq 36$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

b. Perhitungan kualitas tiap kriteria penilaian

1) Kriteria 1

Jumlah indikator : 4

Skor tertinggi ideal :  $4 \times 5 = 20$

Skor terendah ideal :  $4 \times 1 = 4$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,6$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 16,7$	Sangat Baik
2	$13,6 < x \leq 16,7$	Baik
3	$10,4 < x \leq 13,6$	Cukup
4	$7,3 < x \leq 10,4$	Kurang
5	$x \leq 7,3$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

2) Kriteria 2

Skor tertinggi ideal :  $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal :  $2 \times 1 = 2$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

3) Kriteria 3

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 2 \times 1 = 2$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 3**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

4) Kriteria 4

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 2 \times 1 = 2$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 4. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 4**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

## 5) Kriteria 5

Skor tertinggi ideal :  $1 \times 5 = 5$

Skor terendah ideal :  $1 \times 1 = 1$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$$

**Tabel 5. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 5**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 4,2$	Sangat Baik
2	$3,4 < x \leq 4,2$	Baik
3	$2,6 < x \leq 3,4$	Cukup
4	$1,8 < x \leq 2,6$	Kurang
5	$x \leq 1,8$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

## 6) Kriteria 6

Skor tertinggi ideal :  $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal :  $2 \times 1 = 2$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

## 7) Kriteria 3

Skor tertinggi ideal :  $3 \times 5 = 15$

Skor terendah ideal :  $3 \times 1 = 3$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (15 - 3) = 2$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 12,6$	Sangat Baik
2	$10,2 < x \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < x \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < x \leq 7,8$	Kurang
5	$x \leq 5,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

8) Kriteria 8

$$\text{Jumlah indikator} : 4$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 4 x 5 = 20$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 4 x 1 = 4$$

$$Mi : \frac{1}{2} x (20 + 4) = 12$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (20 - 4) = 2,6$$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 16,7$	Sangat Baik
2	$13,6 < x \leq 16,7$	Baik
3	$10,4 < x \leq 13,6$	Cukup
4	$7,3 < x \leq 10,4$	Kurang
5	$x \leq 7,3$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

### HASIL PENILAIAN OLEH GURU

Kriteria	Indikator	Penilai					Rata-rata Skor	$\Sigma$ Skor per Kriteria	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	1	5	4	4	5	5	4,6	16	Baik
	2	4	4	4	4	4	4		
	3	4	3	3	4	4	3,6		
	4	4	3	4	4	4	3,8		
2	5	4	4	4	2	4	3,6	7,6	Baik
	6	5	5	4	3	3	4		
3	7	5	4	4	4	4	4,2	8	Baik
	8	4	4	3	4	4	3,8		
4	9	3	5	4	4	4	4	8	Baik
	10	3	4	4	5	4	4		
5	11	4	4	4	3	3	3,6	3,6	Baik
6	12	4	3	4	3	4	3,6	7,4	Baik
	13	4	4	4	3	4	3,8		
7	14	4	5	4	4	4	4,2	12,8	Sangat Baik
	15	4	5	3	5	4	4,2		
	16	4	5	4	5	4	4,4		
8	17	5	5	4	5	4	4,6	16,6	Baik
	18	4	5	4	4	3	4		
	19	3	5	4	4	4	4		
	20	4	5	4	3	4	4		
<b>Jumlah skor</b>		81	86	77	78	78	80	80	Baik

Skor rata-rata seluruh kriteria : 80

Perhitungan perolehan oleh Guru

a. Perhitungan kualitas seluruh kriteria penilaian

Jumlah indikator : 20

Skor tertinggi ideal :  $20 \times 5 = 100$

Skor terendah ideal :  $20 \times 1 = 20$

$M_i$  :  $\frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (100 - 20) = 13,33$

**Tabel 1. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Kriteria**

No.	Rentang Skor ( $i$ ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 84$	Sangat Baik
2	$68 < x \leq 84$	Baik
3	$52 < x \leq 68$	Cukup
4	$36 < x \leq 52$	Kurang
5	$x \leq 36$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

b. Perhitungan kualitas tiap kriteria penilaian

1) Kriteria 1

Jumlah indikator : 4

Skor tertinggi ideal :  $4 \times 5 = 20$

Skor terendah ideal :  $4 \times 1 = 4$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,6$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 16,7$	Sangat Baik
2	$13,6 < x \leq 16,7$	Baik
3	$10,4 < x \leq 13,6$	Cukup
4	$7,3 < x \leq 10,4$	Kurang
5	$x \leq 7,3$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

2) Kriteria 2

Skor tertinggi ideal :  $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal :  $2 \times 1 = 2$

$Mi$  :  $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$

$Sbi$  :  $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

3) Kriteria 3

Skor tertinggi ideal :  $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal :  $2 \times 1 = 2$

$$Mi : \frac{1}{2} x (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

4) Kriteria 4

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 2 x 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 2 x 1 = 2$$

$$Mi : \frac{1}{2} x (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

5) Kriteria 5

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 1 x 5 = 5$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 1 x 1 = 1$$

$$Mi : \frac{1}{2} x (5 + 1) = 3$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (5 - 1) = 0,66$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 4,2$	Sangat Baik
2	$3,4 < x \leq 4,2$	Baik
3	$2,6 < x \leq 3,4$	Cukup
4	$1,8 < x \leq 2,6$	Kurang

5	$x \leq 1,8$	Sangat Kurang
---	--------------	---------------

Kategori Kualitatif : **Baik**

6) Kriteria 6

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 2 \times 1 = 2$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 8,4$	Sangat Baik
2	$6,8 < x \leq 8,4$	Baik
3	$5,2 < x \leq 6,8$	Cukup
4	$3,6 < x \leq 5,2$	Kurang
5	$x \leq 3,6$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

7) Kriteria 7

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 3 \times 1 = 3$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 12,6$	Sangat Baik
2	$10,2 < x \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < x \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < x \leq 7,8$	Kurang
5	$x \leq 5,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

8) Kriteria 8

$$\text{Jumlah indikator} : 4$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 4 \times 5 = 20$$

Skor terendah ideal :  $4 \times 1 = 4$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,6$$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 16,7$	Sangat Baik
2	$13,6 < x \leq 16,7$	Baik
3	$10,4 < x \leq 13,6$	Cukup
4	$7,3 < x \leq 10,4$	Kurang
5	$x \leq 7,3$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

## HASIL RESPON SISWA

Kriteria	Indikator	Responden																				$\Sigma$ Skor	$\Sigma$ Skor per Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0,85	3,65
	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,95	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0,9	
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,95	
2	5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0,75
3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,95	1,9
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,95	
<b>Jumlah Skor</b>		7	6	6	6	7	7	6	7	7	6	7	7	4	7	7	5	7	7	3	7	6,3	6,3

Skor rata-rata seluruh kriteria : 6,3

Perhitungan perolehan oleh Ahli Materi

a. Perhitungan kualitas seluruh kriteria penilaian

Jumlah indikator : 7

Skor tertinggi ideal :  $7 \times 1 = 7$

Skor terendah ideal :  $7 \times 0 = 0$

$$Mi : \frac{1}{2} x (7 + 0) = 3,5$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (7 - 0) = 1,16$$

**Tabel 1. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Kriteria**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 5,6$	Sangat Baik
2	$4,2 < x \leq 5,6$	Baik
3	$2,8 < x \leq 4,2$	Cukup
4	$1,4 < x \leq 2,8$	Kurang
5	$x \leq 1,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

b. Perhitungan kualitas tiap kriteria penilaian

1) Kriteria 1

$$\text{Jumlah indikator} : 4$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 4 x 1 = 4$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 4 x 0 = 0$$

$$Mi : \frac{1}{2} x (4 + 0) = 2$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (4 - 0) = 0,66$$

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 1**

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 3,2$	Sangat Baik
2	$2,4 < x \leq 3,2$	Baik
3	$1,6 < x \leq 2,4$	Cukup
4	$0,8 < x \leq 1,6$	Kurang
5	$x \leq 0,8$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

2) Kriteria 2

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 1 x 1 = 1$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 1 x 0 = 0$$

$$Mi : \frac{1}{2} x (1 + 0) = 0,5$$

$$Sbi : \frac{1}{6} x (1 - 0) = 0,16$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 0,8$	Sangat Baik
2	$0,6 < x \leq 0,8$	Baik
3	$0,4 < x \leq 0,6$	Cukup
4	$0,2 < x \leq 0,4$	Kurang
5	$x \leq 0,2$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Baik**

## 3) Kriteria 3

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 2 \times 1 = 2$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 2 \times 0 = 0$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (2 + 0) = 1$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (2 - 0) = 0,33$$

**Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Kriteria 2**

No.	Rentang Skor ( <i>i</i> ) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$x \geq 1,6$	Sangat Baik
2	$1,2 < x \leq 1,6$	Baik
3	$0,8 < x \leq 1,2$	Cukup
4	$0,4 < x \leq 0,8$	Kurang
5	$x \leq 0,4$	Sangat Kurang

Kategori Kualitatif : **Sangat Baik**

**SURAT PERNYATAAN AHLI MATERI**

Saya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Dr. Istiningsih, M.Pd.  
NIP : 19660130 199303 2 002  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran pada "*I Can Learn English Easy Primary 5 Sarana Belajar Mandiri Berbasis Adobe Flash CS3 Professional*" yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh  
NIM : 12480049  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2016

Ahli Materi,

  
Dr. Istiningsih, M.Pd.  
NIP. 19660130 199303 2 002

## LEMBAR MASUKAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
***I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI***  
**BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL**

Nama Penilai : ISTININGSIH  
 Instansi : PTIK UIN Syifa

- Perhatikan kemungkinan aplikasi media ini, kemungkinan Sarana - prasarana yg ada .
- Semua tulisan dalam slide di upaya yakni semua bahasa Inggris .
- tulisan menu .
- Identitas media .
- Durasi on tampil apresiasi perlu diperjelas -
- Kurang interaktif , tambahkan tombol like , reply .
- Kurang
- Musik lebih mendominasi .
- Kurang praktis .

Yogyakarta,



ISTININGSIH

**SURAT PERNYATAAN AHLI MEDIA**

Saya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Adhi Setiyawan

NIP : 19800901 20080110 1

Instansi : FITK

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran pada “*I Can Learn English Easy Primary 5* Sarana Belajar Mandiri Berbasis *Adobe Flash CS3 Professional*” yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2016

Ahli Media,



Adhi Setiyawan

**SURAT PERNYATAAN AHLI MEDIA**

Saya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Adhi Setiyawan

NIP : 19800901 20080110 11

Instansi : FITK

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran pada "*I Can Learn English Easy Primary 5 Sarana Belajar Mandiri Berbasis Adobe Flash CS3 Professional*" yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2016

Ahli Media,



Adhi Setiyawan

## LEMBAR MASUKAN AHLI MEDIA

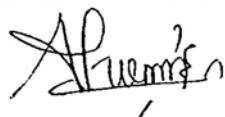
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
***I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI***  
***BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL***

Nama Penilai: Adhi Setiyawan

Instansi : Edu Lab FITK

- \* Tetrisi skoring belum diizinkan
- \* Tidak konvensional ketuntasan belajar belum diizinkan
- \* Sifat teknik pada unit analisis Yogyakarta School
- \* Belum ada menu tambali pada scene matematika
- \* Hanya diketahui dalam CP yang menarik dan adanya penjelasan/keterangannya

Yogyakarta,



Adhi Setiyawan

### SURAT PERNYATAAN PEER REVIEWER

Saya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Yassinta Noor Nafiah, S.Pd.I  
 NIM : 142042004  
 Program Studi : PGMI - Galang  
 Fakultas : Pascasarjana

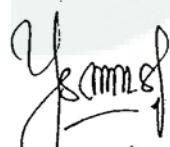
Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran pada "I Can Learn English Easy Primary 5 Sarana Belajar Mandiri Berbasis Adobe Flash CS3 Professional" yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh  
 NIM : 12480049  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2016

*Peer Reviewer*

  
 Yassinta Noor Nafiah  
 NIM. 142042004

## LEMBAR MASUKAN PEER REVIEWER

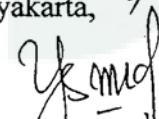
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
***I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI***  
***BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL***

Nama Penilai : Yassinta Noor Nafisah .

Instansi : UIN Guntur YK .

Pada dasarnya media sudah sangat ~~ttt~~ baik dan menarik .  
 Dari segi tampilan kesesuaian gambar , warna , tulisan , sudah cukup jelas . Instruksi juga sudah dipahami sehingga tidak membingungkan pengguna . Hanya saja untuk audio / suara dalam aplikasi perlu dipergelaskan sedikit . Pengucapan ( spelling maupun pronunciation )-nya juga perlu dipergelaskan lagi , karena Pengguna nya adalah siswa sekolah Dasar yang cenderung menitiknkan apa yg dia lihat dan dengarkan , juga untuk menghindari miskonsepsi . Tapi secara keseluruhan , media ini sudah cukup baik dan layak untuk digunakan .

Yogyakarta, 7 Juni 2016

  
 Yassinta N.N.

## SURAT PERNYATAAN GURU/TENAGA PENGAJAR

Saya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Etti Septiyana, S.Pd.

NIP : .....

Instansi/Sekolah : SD Masjid Syuhada'

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran pada "I Can Learn English Easy Primary 5 Sarana Belajar Mandiri Berbasis Adobe Flash CS3 Professional" yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Guru/Tenaga Pengajar,



Etti Septiyana, S.Pd.  
NIP.

## LEMBAR MASUKAN GURU

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI* BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL

Nama Penilai: Etti Septiyana, S.Pd.

Instansi : SD Masjid Syuhada'

- ① Penggunaan waktu (metode) harus konsisten dari awal materi sampai akhir. Contoh: bila menggunakan metode 24 hours / 12 hours.
  - ② Perlu memperhatikan 'pronunciation' / pengucapan kata dalam bahasa Inggris sesuai standar. Perhati merujuk pada salah satu: British/ American.
  - ③ Perlu pembetulan penulisan huruf dengan benar agar tidak salah makna.
  - ④ Perlu tambahan petunjuk pada beberapa bagian exercise agar lebih mudah dipahami.
  - ⑤ Tampilan dan materi sudah cukup interaktif.
- .....  
 .....  
 .....  
 .....

Yogyakarta,



Etti Septiyana, S.Pd.



**PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682  
 Fax (0274) 555241  
 E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id  
 HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
 WEBSITE : [www.perizinan.jogjakota.go.id](http://www.perizinan.jogjakota.go.id)

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/2070  
3814/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Nomor : 070/REG/V/486/5/2016 Tanggal : 20 Mei 2016

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
 2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
 5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : LAELIYA MASRUROH  
 No. Mhs/ NIM : 12480049  
 Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
 Penanggungjawab : M. Agung Rokhimawan, M.Pd  
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
 Waktu : 20 Mei 2016 s/d 20 Agustus 2016  
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
 Pemegang Izin

LAELIYA MASRUROH

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
- 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
- 4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800  
 Website: [www.bappeda.sleman.go.id](http://www.bappeda.sleman.go.id), E-mail : [bappeda@sleman.go.id](mailto:bappeda@sleman.go.id)

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 2295 / 2016

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbang/2196/2016  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 25 Mei 2016

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:
Nama	: LAELIYA MASRUROH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 12480049
Program/Tingkat	: S1
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	: Nglondong Parakan Temanggung Jateng
No. Telp / HP	: 0895079880056
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul <b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF I CAN LEARN    ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI BERBASIS    ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL</b>
Lokasi	: MI Sultan Agung, SD Muh. Condongcatur & MIN 1 Yogyakarta Sleman
Waktu	: Selama 3 Bulan mulai tanggal 25 Mei 2016 s/d 24 Agustus 2016

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngaglik
6. Camat Depok
7. Camat Mlati
8. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Ngaglik

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 25 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

STERNY MARATUN, S.I.P, MT





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511

Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800

Website: [www.bappeda.slemankab.go.id](http://www.bappeda.slemankab.go.id), E-mail : [bappeda@slemankab.go.id](mailto:bappeda@slemankab.go.id)

Lanjutan Tembusan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Bappeda / 2295 / 2016

11. Ka. MI Sultan Agung Ngaglik
12. Ka. SD Muh. Condongcatur
13. Ka. MIN 1 Yogyakarta Sleman
14. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
15. Yang Bersangkutan





**YAYASAN SULTAN AGUNG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN AGUNG**

*Jl. Kaliturang Km. 7 Babadan Baru Condong Catur Depok Sleman 55283  
 Telp. 0274 – 880980 / 7400796, E-mail : misultanagung@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 137/KM/B-4/MI-SA/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukhson, S.Pd.I  
 NIP : 19580908 198203 1 003  
 Pangkat/Golongan : Pembina / IV a  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MIS Sultan Agung

Menerangkan bahwa :

Nama : Laeliya Masruoh  
 NIM : 12480049  
 Program : S1  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Judul penelitian :  
 “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *I Can Learn English Easy Primary 5 Sarana Belajar Mandiri Berbasis Adobe Flash CS3 Professional*”.

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Sultan Agung Condongcatur Depok Sleman mulai 25 Mei – 8 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 8 Juni 2016

Kepala Madrasah

Mukhson, S.Pd.I

NIP. 19580908 198203 1 003





## SEKOLAH DASAR MASJID SYUHADA ( TERAKREDITASI A )

Alamat : Jl I Dewa Nyoman Oka No. 11 A Kotabaru Yogyakarta 55224 Telp. : (0274) 581738  
email : [sdmasjid\\_syuhada@yahoo.com](mailto:sdmasjid_syuhada@yahoo.com), website : [www.sdmasjidsyuhada.sch.id](http://www.sdmasjidsyuhada.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422 / 951

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Masjid Syuhada' Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama	: LAELIYA MASRUROH
NIM	: 12480049
Program/ Tingkat	: S 1
Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas	: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Alamat Instansi	: Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Masjid Syuhada' Yogyakarta dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *I Can Learn English Easy Primary 5* Sarana Belajar Mandiri Berbasis *Adobe Flash CS3 Professional*", mulai 20 Mei s.d 13 Juni 2016

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Kepala Sekolah



Y. Syarifudin, S.Ag.

operator2@yahoo.com

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

---

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
070/REG/V/486/5/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1970/2016**  
Tanggal : **18 MEI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LAELIYA MASRUROH** NIP/NIM : **12480049**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESIONAL**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY, KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **20 MEI 2016 s/d 20 AGUSTUS 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhkan di institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya selepas mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **20 MEI 2016**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Biro Admin. Pembangunan  
Drs. H. Mulyono, MM  
NIP. 19620830 198903 1 006

**Tembusan :**

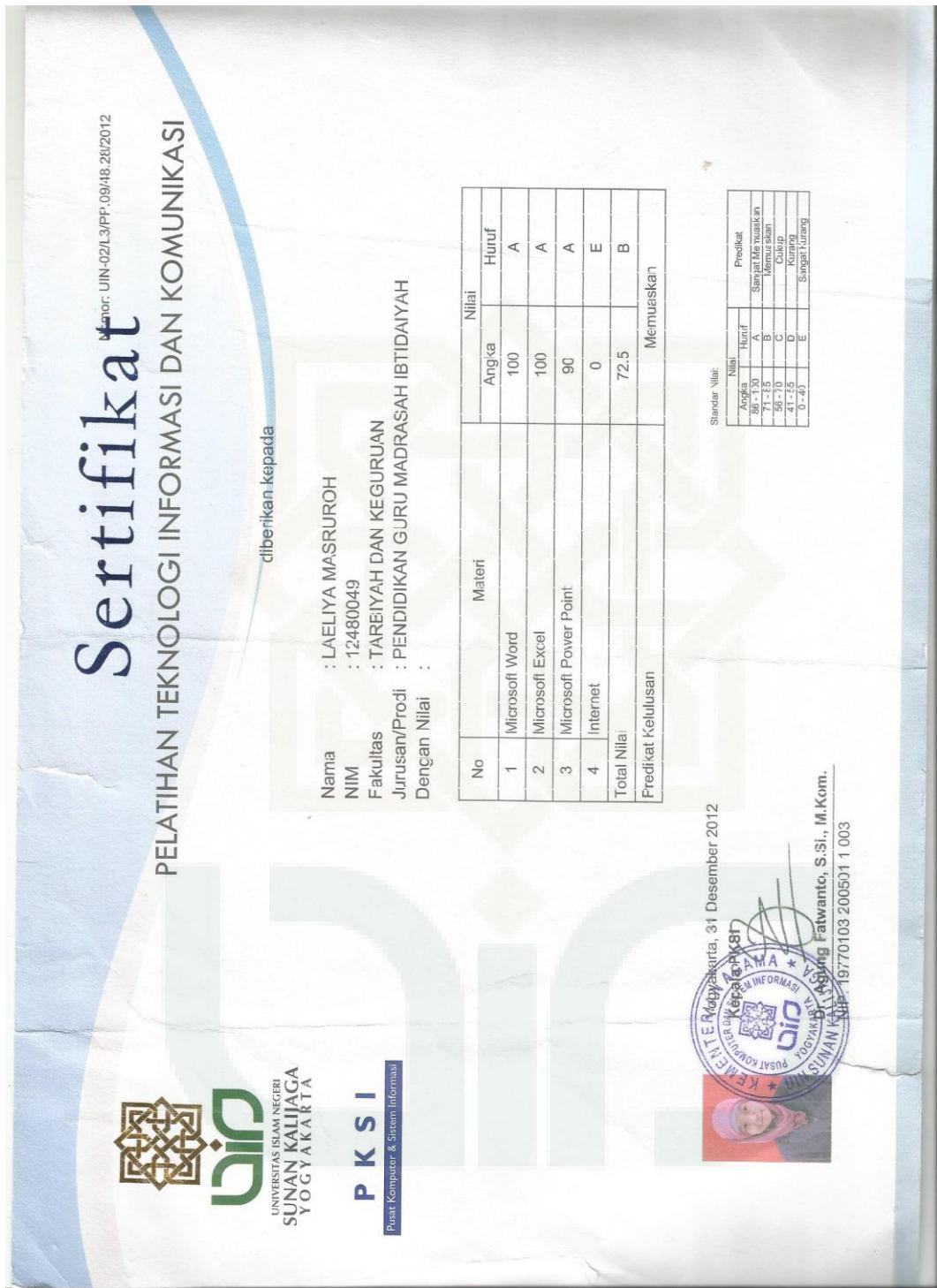
1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAFORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
5. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
6. YANG BERSANGKUTAN













MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.5053/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Laeliya Masruroh**  
Date of Birth : **November 27, 1993**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 16, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>48</b>
Structure & Written Expression	<b>37</b>
Reading Comprehension	<b>50</b>
<b>Total Score</b>	<b>450</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 16, 2015  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالنجاكا الإسلامية الحكومية بجوهاجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.15.23736/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Laeliya Masruroh  
تاريخ الميلاد : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ يونيو ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقرؤ
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهاجاكرتا، ٢ يونيو ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : LAELIYA MASRUROH  
NIM : 12480049  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

## *Sebagai Peserta*

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

### **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
19600905 198603 1006



**PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Yogyakarta, 7 November 2015

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

***I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI***

**BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESIONAL**

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Menyetujui,

Penasehat Akademik,

M. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Pemohon,

Laeliya Masruroh

NIM.12480049



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laeliya Masruroh  
Nomor Induk : 12480049  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5* SARANA BELAJAR MANDIRI BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 26 Januari 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 Januari 2016  
Moderator

  
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *I Can Learn English Easy Primary 5*Sarana Belajar Mandiri Berbasis *Adobe Flash CS3 Professional*" yang disusun oleh:

Nama : Laeliya Masruroh

NIM : 12480049

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrumen

penelitian ini sebagai berikut:

1) Poin C. Peer Reviewer dan Guru : 1-8 →

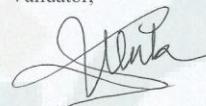
SB, Cantumkan persennya, misal lebih dr. 80%,  
100% lmn. B menurun sampai SK ada  
persennya

2) Cek halaman yg. sy. tandat. untuk disesuaikan  
kalimatnya.

3) Yakinikan bahwa peneliti dapat menjelaskan  
pd. pengisi angket vtr. memahami persen.

Yogyakarta, Mei 2016

Validator,



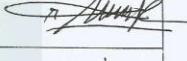
Luluk M, M.Si  
NIP.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Laeliya Masruroh  
 Nomor Induk : 12480049  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF I CAN LEARN ENGLISH EASY PRIMARY 5 SARANA BELAJAR MANDIRI BERBASIS ADOBE FLASH CS3 PROFESSIONAL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10/2 2016	I	Proposal Skripsi	
2.	11/2 2016	II	Perencanaan media	
3.	16/3 2016	III	Bab 1 - 3	
4.	9/5 2016	IV	Peninjauan media	
5.	10/5 2016	V	Teknik Penilaian	
6.	11/5 2016	VI	Instrumen penilaian	
7.	23/5 2016	VII	Teknik Penetitian	
8.	8/6 2016	VIII	Bab I - 5	
9.	13/6 2016	IX	Bab 1-5 + Lampiran	

Yogyakarta, 13 Juni 2016  
 Pembimbing

  
 M. Agus R.  
 NIP. 19781115 200912 1003

## CURICULLUM VITAE

### IDENTITAS DIRI

Nama : Laeliya Masruroh  
Tempat, Tanggal lahir: Temanggung, 27 November 1993  
Jenis kelamin : Perempuan  
Nama Ayah : Mat Kadari  
Nama Ibu : Rodliyatun  
Alamat : Dsn. Nglondong RT 05/RW 01, Des. Nglondong, Kec. Parakan, Kab. Temanggung, Prov. Jawa Tengah  
Motto Hidup : “Yakinlah, maka akan kau dapatkan. Yakinlah, maka kau bisa lakukan”  
e-mail : [kwacii27@yahoo.com](mailto:kwacii27@yahoo.com)  
Nomor HP : 0895 0798 8056

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. ABA Murni Kalisat, 2000
2. SD N 03 Parakan Wetan, 2006
3. SMP N 1 Parakan, 2009
4. SMA N 1 Temanggung, 2012
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, tahun ajaran 2012

### RIWAYAT PEKERJAAN

1. Founder dan tentor Bimbingan Belajar SIGMA
2. Guru private Sains dan Matematika kelas 3, 4, dan 5 SD
3. Staf Dokter Pintar (Jasa pembuatan media pembelajaran interaktif)