

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK
HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA**

TAHUN AJARAN 2017 /2018



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

MUHAMMAD UMAR ALI

NIM: 14420048

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Umar Ali

NIM : 14420048

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 April 2018

Yang Menyatakan,



Muhammad Umar Ali

NIM. 14420048

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Umar Ali
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

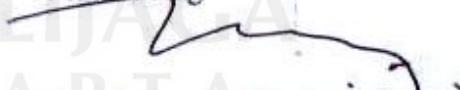
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Peserta Didik Heterogen
Kelas X di MAN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/ 2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta,
Pembimbing


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B. 185 /UN.02/DT/PP.009/06/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Telah dimunaqosahkan pada : 4 Juni 2018
Nilai Munaqosah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSAH,
Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrafi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Pengaji I,

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Pengaji II,

Dr. Nasiruddin, M.Pd. M.Si.
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, 03 JUL 2018
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ULMAT BRIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018
Akhir

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Tanggal selesai revisi:
7. Juni 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, '04 Juni 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Penulisan Span;		Bebberapa uluza font yang tidak cocok.
	Kata-kunci. Penulisan foot note		bila 3 - 4 kata pun
	Identifikasi Faktor hambatan Selain Siswa (dalam bagian) Tg paling cocok apa?		ambilah dari seran-saran itu dianalisis Buatlah bagan / tabel .
	Daftar pustaka		ditata
			SUNAN KALIJAGA
			YOGYAKARTA.

Tanggal selesai revisi :
8.....Juni..... 2018

Mengetahui :

Pengaji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 04 Juni 2018

Yang menyerahkan

Pengaji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pendekatan yang ditulis		Deviasi: الجملة في المقدمة
2.	Sehar dengan siswa		Pemparan dengan siswa Pendekatan yang suka heterogen
3.	Referensi		Faktor pendukung dan penghambat dalam observasi

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 04 Juni 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ ٦ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S. Asy-Syarh: 5-6)¹



¹ Al-Quran (Bandung: Jumanatul 'Ali-Art, 2006), hlm. 459

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan

untuk almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Umar Ali, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Peserta Didik Heterogen Kelas X di MAN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan strategi pembelajaran yang diterapkan pada kelas X bagi peserta didik heterogen di MAN 3 Sleman, serta asumsi dasar yang melandasi pemilihan strategi-strategi tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu para pendidik untuk memilih dan menerapkan strategi yang tepat untuk peserta didik mereka dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif, objek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas X IPS 2 dan 3 dan siswa yang ada didalam kelas tersebut. Pengambilan data dilakukan dengan (a) metode observasi, (b) metode wawancara, dan (c) metode dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan bersifat deskriptif analisis yaitu menjelaskan seluruh konsep yang ada hubungannya dengan pembahasan penelitian yang kemudian ditarik kesimpulan.

Berdasarkan analisis terhadap penelitian yang dilakukan dikelas X IPS 2 dan 3 strategi yang digunakan guru bagi pembelajaran siswa heterogen adalah: (a) strategi induktif, dan (b) strategi ekspositori, yang mana strategi ini digunakan guru untuk memahamkan siswa yang belum bisa bahasa Arab dimana proses pembelajaran diisi dengan memahamkan dari materi yang khusus ke yang umum dengan penyampainya secara verbal kepada siswa yang heterogen.

Sedangkan faktor pendukung yang ada dalam strategi ini adalah: (a) kecakapan guru, (b) fasilitas, (c) media pembelajaran, dan (d) siswa yang mempunyai pemahaman bahasa Arab. Faktor penghambat yang ada dalam strategi ini adalah: (a) keadaan suasana dan tempat, (b) keadaan siswa didalamnya, dan (c) materi yang memberatkan siswa.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, Heterogen.

التجريدي

محمد عمر علي، إستراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المتنوع في صف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوكاكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

وهدف هذا البحث لتعريف تصوير الاستراتيجية التي استخدمها المعلم للطالب المتنوع في صف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان، و الأسلوب الذي اختاره المعلم. و الحاصل ليفيد المعلم بإختيار و إبطاق الاستراتيجية الطبقه للتعليم اللغة العربية.

هذا البحث هو البحث النوعي، يستخدم طريقة إجتماع البيانات هذا البحث هو الطلبة في صف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية الثاني و الثالث. و الحصول على البيانات من خلال المراقبات ، وإجراء المقابلات و الوثائق. أما أسلوب تحليل البيانات باستخدام أساليب وصفية تحليلية التي تبيّن كل فكرة التي تتصل الى البحث ثم يستتبع الاستباط.

بأساس تحليل البيانات يبحث في صف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية الثاني و الثالث و الاستراتيجية التي استخدمها المعلم للطالب المتنوعة يعني: الطريقة الاستنتاجية و الطريقة الفورية، هذه الاستراتيجية يستخدمها المعلم لبيان الطالب الذين لم يفهموا اللغة العربية التي فيها تعليم لفهم المادة إلى الطالب المتنوع من الخاص إلى العام بطريقة شفهية. العوامل الداعمة في الاستراتيجية التعليمية، هي: إتقان المدرس، مرفق المدرسة، وسائل الدراسة، و الطالب الذي يفهمون اللغة العربية. العوامل العرقي في الاستراتيجية التعليمية، هي: حال و مكان التعليم و حال الطالب فيها و المواد التي تصعب على الطالب.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية، تعليم اللغة العربية، متنوع

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله و أصحابه أجمعين

Segala puji syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Dialah yang senantiasa menunjukkan serta menuntun kita kepada jalan kebenaran. Kemudian shalawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, beserta semua keluarga dan para sahabat serta juga para pengikut sunnahnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillahi robbil alamin, hanya kata itu yang bisa dan pantas keluar dari bibir ini. Rasa syukur yang teramat dalam kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/ 2018.

Penulis menyadari atas keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka. Ungkapan terima kasih yang tak terhingga kiranya patut di berikan kepada:

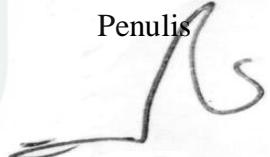
1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I dan Drs. Dusung Hamdun, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
4. Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM selaku pembimbing skripsi yang arif dan bijaksana dalam membimbing penyusunan tugas akhir ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Nur Wahyudi Al-Aziz, S.Pd. selaku kepala MAN 3 Sleman yang telah berkenan menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru dan staf karyawan serta seluruh warga MAN 3 Sleman, khususnya bapak Subhan , yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Ayahanda Muhammad Muslih Abidin dan Ibunda Sri Haryanti yang sangat penulis sayangi dan cintai, yang dengan ikhlas hati mendidik, mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kakak tercinta Dewi Nur Fatimah, S.Sos.I yang telah mendoakan, memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.
10. KH. R. Muhammad Najib Abdul Qodir selaku Pengasuh Madrasah Huffadl Pondok Pesantren Al-Munawwir Krupyak Yogyakarta yang telah mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.

11. Teman-teman komplek Huffadz 1 dan asrama Abu Dhabi yang telah memberikan masukan dan semangat kepada penulis.
12. Teman-teman KKN angkatan 94, Iqbal, Rahman, Sujadi, Adi, Isti, Esta, Intan, Ratih dan seluruh warga Sebatang yang telah memberikan do'anya sehingga tugas akhir ini dapat selesai.
13. Serta teman-teman kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya jurusan PBA 2014 yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.
14. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan tugas akhir ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Yogyakarta 17 Maret 2018

Penulis


Muhammad Umar Ali
NIM.14420048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Kajian Teori	12

1. Strategi Pembelajaran	12
2. Jenis Strategi Pembelajaran.....	14
3. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	16
4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
5. Pembelajaran Siswa Heterogen	23
B. Metode Penelitian.....	24
BAB III: GAMBARAN UMUM MAN 3 SLEMAN	29
A. Letak Geografis	29
B. Sejarah Singkat.....	30
C. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	33
D. Keadaan Guru dan Pegawai	35
E. Struktur Organisasi.....	41
F. Keadaan Siswa	42
G. Sarana dan Prasarana	45
BAB IV: MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP	
PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X	48
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas X	48
1. Waktu Pembelajaran.....	49
2. Tujuan Pembelajaran	51
3. Materi Pembelajaran	52
4. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar.....	56
B. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab padaKelas X	57
1. Pendekatan Pembelajaran	59

a)	Pendekatan Konstruktivisme	60
b)	Pendekatan Kontekstual.....	61
c)	<i>Quantum</i> Pembelajaran dan Pengajaran	62
d)	PAKEM dan PAIKEM.....	63
2.	Metode Pembelajaran	64
a)	Metode Gramatika Tarjamah.....	66
b)	Metode Langsung	67
c)	Metode Membaca	68
d)	Metode Audiolingual	69
e)	Metode Kognitif	70
3.	Strategi Pembelajaran bagi Peserta Didik Heterogen.....	71
a)	Pendekatan.....	73
b)	Metode	76
c)	Strategi	79
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X	80
1.	Faktor Pendukung.....	81
a)	Guru	81
b)	Fasilitas	82
c)	Media Pembelajaran.....	83
d)	Partisipasi	83
2.	Faktor Penghambat	85
a)	Situasi.....	85

b) Pelajar.....	86
c) Kurikulum yang Melebar	86
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran-saran.....	93
C. Kata Penutup.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98



DAFTAR TABEL

TABEL 1: BIODATA SEKOLAH.....	29
TABEL 2: NAMA-NAMA KEPALA MADRASAH MAN 3 SLEMAN	32
TABEL3: DATA GUTU DAN STAFF MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/ 2018.....	36
TABEL 4: DATA SISWA MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/ 2018.....	43
TABEL 5: SARANA DAN PRASARANA.....	46
TABEL 6: JAM PELAJARAN MAN 3 SLEMAN.....	50
TABEL 7: FAKTOR PENDUKUNG.....	84
TABEL 8: FAKTOR PENGHAMBAT	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

Lampiran 3: Foto

Lampiran 4: Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 5: Surat Rekomendasi Penelitian Dari KesBangPol

Lampiran 6: Surat Izin Penelitian ke Gubernur

Lampiran 7: surat izin Penelitian ke Sekolah

Lampiran 8: Bukti Seminar Proposal

Lampiran 9: Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 10: Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 11: Sertifikat Sospem

Lampiran 12: Sertifikat TOEC

Lampiran 13: Sertifikat IKLA

Lampiran 14: Sertifikat ICT

Lampiran 15: Sertifikat Magang II

Lampiran 16: Sertifikat Magang III

Lampiran 17: Sertifikat KKN

Lampiran 18: Curriculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 158 Tahun 1987 dan no. 05436/u/1987. Sebagai garis besar uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
س	sa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ز	Zal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ڙ	Zai	Z	Zet
ڦ	Sin	S	Es

ڛ	Syin	Sy	Es dan ye
ڛ	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ڏ	Dad	ڏ	de (dengan titik di bawah)
ڌ	ta'	ڌ	te (dengan titik di bawah)
ڙ	za'	ڙ	zet (dengan titik di bawah)
ڻ	'ain	'	Komater balik di atas
ڻ	Gain	G	Ge
ڻ	fa'	F	Ef
ڦ	Qaf	Q	Qi
ڪ	Kaf	K	Ka
ڦ	Lam	L	'el
ڻ	Mim	M	'em
ڻ	Nun	N	'en
ڻ	Wawu	W	W
ڻ	ha'	H	Ha
ڻ	Hamzah	'	Apostrof
ڻ	ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta'addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حَكْمَةٌ	Ditulis	Hikmah
عَلَةٌ	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأُولَئِيَاءُ	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
---------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammeh ditulis t atau h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-fitri
-------------------	---------	----------------

D.Vokal pendek

-ó-	Fathah	ditulis	a
			Fa'ala

فَعْل			
-ِ-	Kasrah	ditulis	i žukira
-ُ-	Dammah	Ditulis	u yažhabu

E. Vokal panjang

fathah+alif جَاهِلِيَّة	Ditulis	ā jāhiliyyah
fathah+ya' mati تَنْسِي	Ditulis	ā tansā
kasrah+ya' mati كَرِيمٌ	Ditulis	ī karīm
dammah+wawumati فُرُوضٌ	Ditulis	ū furūd

F. Vokal rangkap

fathah+ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	ai bainakum
fathah+wawumati عَدَّة	Ditulis	au qaul

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

الْأَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعْدَتْ	Ditulis	U'iddat





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab tidak lepas dari peranan strategi para guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Karena mengajar bukan hanya sekedar berorientasi kepada hasil, akan tetapi juga berorientasi kepada proses. Peranan strategi guru dalam kegiatan pembelajaran yang optimal, akan mengefektifkan proses tersebut, dengan semakin efektifnya proses, maka semakin tinggi juga hasil yang dicapai. Dengan demikian, maka suatu strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan. Sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat ditetapkan berbagai metode pembelajaran.¹

Guru yang baik, pada umumnya, selalu berusaha untuk menggunakan metode mengajar yang efektif, dan memakai alat/ media yang terbaik, tak terkecuali guru bahasa asing. Pembelajaran bahasa asing melibatkan sekurang-kurangnya tiga disiplin ilmu, yakni (a) linguistik, (b) psikologi, dan (c) ilmu pendidikan. Linguistik memberi informasi kepada kita mengenai bahasa secara umum dan mengenai bahasa-bahasa tertentu. Psikologi menguraikan bagaimana orang belajar sesuatu, dan Ilmu Pendidikan atau Pedagogi memungkinkan kita untuk meramu semua keterangan dari (a) dan (b) menjadi

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 15

satu cara atau metode yang sesuai untuk dipakai di kelas untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa oleh pelajar.²

Belajar bahasa asing bila ditunjang oleh faktor pendukung akan membantu mempercepat pemahaman kita terhadap bahasa yang dipelajari. Sebaliknya apabila dipicu oleh hal-hal yang dapat menghambat kita untuk mempelajari bahasa asing tersebut akan memperlambat atau bahkan mengganggu percepatan pemahaman kita terhadap apa yang dipelajari.³ Salah satunya strategi dan metode.Kurang maksimalnya hasil pembelajaran bahasa Arab di berbagai tingkatan pendidikan, dipengaruhi oleh beberapa faktor yang kurang produktif, aktif, dan menyenangkan.Realitas menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang ada selama ini diselenggarakan masih bersifat sebagai pemindah isi.Tugas pengajar hanya sebagai penyampai materi pokok bahasan yang telah tersedia, sehingga daya kreasi pengajaran semakin tumpul dalam mengadakan pengayaan metode dan strategi pengajaran. Pengajaran bahasa Arab pada kenyataannya bersifat monoton dari pengajar ke peserta didik, tidak diarahkan ke partisipasi total oleh peserta didik.

Pengajaran bahasa hendaknya menarik perhatian dengan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan kemampuan peserta didik.Peserta didik banyak dilatih bicara, menulis, dan membaca.Mengajar bahasa Arab itu hendaklah mengaktifkan semua panca indera peserta didik, lidah harus dilatih dengan percakapan, mata dan pendengaran terlatih untuk membaca dan tangan

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 33

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 51

terlatih untuk menulis dan mengarang dan seterusnya. Mengajar hendaklah mementingkan kalimat yang mengandung pengertian dan bermakna. Hal ini sesuai dengan teori pengajaran Gestel yang lebih mengutamakan kesatuan dari pada komponen-komponen (elemen-elemen).⁴ Menurut Skinner dari teorinya, yaitu *Behaviorism*, mengatakan bahwa apabila suatu perbuatan lebih sering terjadi, maka itulah penguatan positif, dan apabila perbuatan itu tidak terulang lagi, maka itulah penguatan negatif.

Berpijak dari asumsi di atas, penulis berusaha merefleksikan pengalaman Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan pada bulan Oktober hingga November bertempat di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) III Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Di tempat itu, penulis mengalami secara langsung bagaimana implementasi dari metode pengajaran bahasa Arab yang diterapkan untuk kelas X IPS II, tempat penulis magang.

Banyak tradisi pendidikan yang masih sulit mengatasi heterogenitas siswa. Guru, siswa dan orang tua memiliki pandangan sama tentang pembelajaran. Guru menyajikan pembelajaran di kelas dan semua siswa mengerjakan tugas yang sama pada saat yang sama. Banyak guru ini adalah cara yang terbaik untuk meningkatkan pendidikan. Konsekuensinya adalah strategi untuk membedakan pembelajaran menjadi bagian penting bagi setiap RPP guru. Seperti yang diketahui bahwa heterogenitas siswa mengharapkan guru dapat menangani hal ini dikelas secara baik, sehingga dapat diketahui apa dan

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 29

bagaimana keadaan kelas jika guru memberikan pembelajaran yang berbeda kepada siswa.

Dalam prakteknya, metode serta strategi pendidikan yang selama ini dijalankan penulis rasa masih belum mampu mencukupi kebutuhan dan kemampuan dari seluruh siswa, terutama untuk siswa yang berasal bukan dari lingkungan atau institusi pendidikan dengan mata pelajaran Bahasa Arab sebelumnya. Untuk siswa yang terakhir, ada semacam kesulitan bagi mereka untuk menyusul laju pendidikan dari siswa lain yang sebelumnya pernah mendapatkan pelajaran bahasa arab di tingkat menengah pertama.

Misalnya maharah-maharah yang ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab yang sejatinya minimal mempunyai skill dasar untuk mempelajari bahasa Arab lebih lanjut, itu tidak tampak dalam diri siswa yang berlatar belakang pendidikan non bahasa Arab. Hal ini menjadi urgensi bagi guru dalam pengajarannya. Dengan minimnya pengetahuan berbahasa khususnya bahasa Arab siswa akan sulit mengikuti dan mungkin akan tertinggal oleh laju siswa lain yang sudah mempunyai pengetahuan bahasa Arab. Karena nantinya pelajaran bahasa Arab akan dijadikan ujian madrasah di taraf siswa kelas XII.

Menurut asumsi penulis, hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: kurangnya perhatian peserta didik saat proses pengajaran, metode pengajaran yang kurang mengasyikkan sehingga mengakibatkan peserta didik enggan untuk berperan aktif, serta ketiadaan pelajaran bahasa arab dari institusi pendidikan tempat siswa sebelumnya. Sudah menjadi kebiasaan bahwasanya mempelajari bahasa adalah pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukan

serangkaian mudah yang bisa di pantau dan di progam dalam sebuah petunjuk ringkas.

Atas dasar uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik heterogen kelas X di MAN III Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang merupakan tingkat awal dari jenjang pendidikan di MAN tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dan latar belakang yang tertera diatas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik heterogen kelas X di MAN III Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik heterogen kelas X di MAN III Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1) Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik heterogen kelas X di MAN III Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.
- b) Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik

heterogen kelas X di MAN III Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

2) Kegunaan penelitian

Manfaat penelitian secara teoritis:

- a) Sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b) Sebagai harapan untuk mencari jalan keluar antara ilmu yang bersifat teoritis dengan keadaan yang ada di lapangan.

Manfaat penelitian secara praktis:

- a) Untuk memberikan kontribusi Bagi guru dan siswa pada kelas X di Madrasah Aliyah Negeri III Sleman, agar proses dan hasil pembelajaran dapat lebih optimal.
- b) Sebagai sumbangan partisipasi peneliti terhadap pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri III Sleman Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Suatu keharusan yang dilakukan peneliti adalah melakukan kajian kepustakaan atau penelusuran penelitian terlebih dahulu yang memiliki kaitan langsung atau tidak langsung dengan penelitian yang akan diangkat kepermukaan. Hal ini adalah salah satu cara untuk menemukan permasalahan penelitian yang tepat adalah melakukan kajian pustaka dan penelusuran penelitian terlebih dahulu.

Adapun yang dimaksud yaitu skripsi dari Zufa Irawati mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Internasional di MAN Yogyakarta III*. Tujuan dari skripsinya, yaitu untuk mengetahui proses pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab pada kelas internasional serta untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi penfukung dan penghambat. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data yang berhasil dikumpulkan dan ditarik kesimpulan. Hasil penelitiannya adalah (1) Waktu pembelajaran yang singkat menjadikan semua materi pelajaran tidak bisa disampaikan semuanya. (2) Proses pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab pada kelas internasional mencakup 3 hal: pendekatan, metode, dan tahap-tahap pembelajaran. Pendekatan yang digunakan , yaitu pendekatan individu, kelompok, dan edukatif. Metode yang digunakan, yaitu metode ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, eksplorasi, dan konfirmasi. Tahapan pembelajaran, yaitu tahap persiapan, pelakanaan, dan evaluasi. (3) Faktor pendukungnya adalah sikap keterbukaan antara guru dan siswa maupun siswa dengan siswa selama pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran. Faktor penghambatnya adalah ada sebagian siswa yang kurang lancer dalam membaca bahasa Arab pada kelas internasional, kurangnya komunikasi guru dengan siswa, dan guru yang masih belum menemukan strategi/ metode yang tepat.⁵

Kedua, skripsi dari Luthfi Qoriatul Hasanah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan

⁵ Zuva Irawati, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas Internasional di MAN Yogyakarta III*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2011), hlm. viii

Bahasa Arab tahun 2012 yang berjudul *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassitin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Tujuan dari penelitiannya adalah untuk mendeskripsikan atau menggambarkan strategi pembelajaran yang diterapkan pada kelas menengah *mutawassitin* di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, serta asumsi dasar yang melandasi pemilihan-pemilihan strategi tersebut. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan objek penelitian dosen yang mengajae di Pusat Bahasa pada kelas level menengah atau *mutawassitin*. Pengambilna data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari analisis tersebutstrategi pemelajaran yang dipakai di kelas *mutawassitin*adalah (a) strategi aktif, (b) strategi komunikatif, dan (c) strategi semantik. Dengan asumsi dasar penggunaan strategi tersebut: (a) Tujuan bahasa adalah untuk berkomunikasi, (b) Belajar bahasa secara utuh, (c) Bahasa Arab adalah bahasa al Quran, (d) Belajar bahasa harus sesuai dengan latar belakang peserta didik.⁶

Ketiga, skripsi dari Mohammad Fadholi mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul *Kebijakan MTs Wahid Hasyim dalam Menyikapi Heterogenisasi Siswa dalam Meningkatkan Prestasi Bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*. Dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasu, angket, dan dokumentasi.Dan untuk menganalisis datanya menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Arah penelitian,

⁶ Luthfi Qoriatul Hasanah, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassitin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2012), hlm. viii

penulis ini menggunakan teori proses pengambilan kebijakan dan teori pembelajaran. Dalam pengambilan keputusan kebijakan MTs Wahid Hasyim dalam menyikapi heterogenitas siswa sejalan dengan teori rasional komprehensif, karena dari fakta-fakta dapat dikemukakan bahwa sebuah keputusan dapat dikatakan rasional, jika secara tepat dapat digunakan untuk melaksanakan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil penelitian adalah Mts Wahid Hasyim mempunyai kebijakan dengan mewajibkan semua siswanya untuk mengikuti kelas takhasus dan program tahfidzul Quran.⁷

Keempat, skripsi dari Binti Muthmainah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul *strategi pembelajaran bahasa arab kelas i'dad madrasah diniyah nurul ummah putri tahun ajaran 2014-2015*. Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan tentang strategi pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan di kelas I'dat Madrasag Diniyah Nurul Ummah Putri serta kelebihan dan kekurangannya. Hasil penelitiannya yaitu metode yang digunakan menggunakan metode *sorogan* dan *muhadatsah*. Proses penerapan strategi *sorogan* dengan cara peserta didik menyertorkan hafalan di hadapan pendidik .kemudian untuk penerapan strategi metode *muhadatsah* yaitu dengan peserta didik aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas, melalui percakapan Bahasa Arab, kuis dan *syi'iran*. Kelebihan dari strategi ini adalah guru dapat mengecek hafalan kosakata Bahasa Arab peserta didik, dapat melatih mental peserta didik. Kekurangannya adalah Karena hafalannya bersifat individual

⁷ Mohammad Fadholi, *Kebijakan MTs Wahid Hasyim dalam menyikapi heterogenitas siswa dalam meningkatkan prestasi bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA. 2008), hlm. vii

maka ketika sudah menyertakan hafalannya dia akan ramai dibelakang. Ada beberapa peserta didik yang kesulitan dalam membaca tulisan arab, tidak semuanya dapat menghafal dengan cepat.⁸

Dari keempat penelitian yang telah dilakukan di atas, terdapat kemiripan dengan penelitian penulis, tetapi setiap penulis mempunyai penekanan masing-masing dalam penelitian tersebut. Fokus penekanan penelitian penulis adalah strategi dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN III Sleman bagi peserta didik yang heterogen.

E. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan fokus, maka peneliti menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Bab Ipendahuluan , yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II yang berisi tentang kajian pustaka dan metode penelitian

Bab III berisi mengenai gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Dalam bab ini menerangkan tentang letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana.

⁸ Binti Muthmainah, *strategi pembelajaran bahasa Arab kelas I'dad madrasah diniyah Nurul Ummah putri tahun ajaran 2014-2015*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2015), hlm. vii

Bab IV berisi tentang penyajian data dan pembahasan hasil penelitian yang sekaligus menjawab permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan. Bab ini berisi tentang strategi-strategi yang digunakan guru bahasa Arab di dalam kelas.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan yang menjawab persoalan-persoalan dalam rumusan masalah kemudian diakhiri dengan saran, dan kalimat penutup. Pada bagian akhir skripsi ini juga disajikan daftar pustaka, pedoman penelitian, catatan lapangan, daftar riwayat hidup, dan hal lain yang bersangkutan dengan penelitian ini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuraikan pada pembahasan sebelumnya tentang strategi pembelajaran bagi peserta didik heterogen, dan faktor pendukung serta penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPS 2 dan 3 Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman, maka penulis kemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran bagi peserta didik heterogen yang digunakan guru adalah:
 - a. Pendekatan
 - 1) Pendekatan langsung, bertujuan untuk lebih efektif dan menjamin keterlibatan siswa terutama bagi siswa yang belum bisa bahasa Arab dengan tanya jawab yang terencana.
 - 2) Pendekatan pembelajaran kooperatif, bertujuan agar siswa yang belum bisa bahasa Arab akan sedikit demi sedikit bisa paham akan materi yang dipelajari dengan cara belajar bersama teman satu kelompok.
 - b. Metode
 - 1) Metode langsung, bertujuan agar siswa dapat mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa Arab secara jelas yang nantinya akan melatih dasar reseptif dan produktifitas siswa.

Penulis rasa penggunaan metode ini kurang tepat, dikarenakan bagi siswa yang belum bisa bahasa Arab dengan baik akan merasa keberatan untuk mengaplikasikannya. Akan lebih tepat jika menggunakan metode campuran untuk mengajarkan bahasa Arab kepada siswa yang belum bisa. Dengan metode ini siswa akan lebih mudah menyerap materi dari guru.

- 2) Metode audiolingual, bertujuan untuk menciptakan kompetensi komunikasi dalam diri siswa.

Penulis rasa metode yang digunakan guru ini kurang tepat. Ini bukan tampa alasan, karena siswa yang belum bisa bahasa Arab akan kesusahan mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa Arab secara jelas. Ini semua disebabkan masih lemahnya daya reseptif siswa. Akan lebih tepatnya, jika guru menggunakan metode problem solving. Disini pembagian kelompok bersifat heterogen supaya siswa bisa melengkapi satu sama lain dalam pemecahan suatu masalah. Dan siswa yang belum bisa bahasa Arab sedikit demi sedikit tahu bagaimana mengatasi masalah untuk permasalahan seperti ini.

c. Strategi

- 1) Strategi induktif yang mana materi bahan pelajaran dimulai dari yang khusus ke yang umum sebagai generalisasi materi.
- 2) Strategi ekspositori, bertujuan supaya siswa tidak akan merasa keberatan dengan materi yang dirasa belum dipahami. Ini

semua dilakukan guru untuk memahamkan siswa yang belum paham bahasa Arab dengan cara verbal dari guru kepada siswa.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPS 2 dan 3 di MAN 3 Sleman.

- a. Faktor Pendukung

- 1) Kecakapa dan ketangkasan guru dalam menyusun strategi pembelajaran bahsa Arab untuk kelas X IPS 2 dan 3 khususnya bagi peserta didik heterogen sangat membantu. Ini nantinya akan menunjang guru untuk memahami siswa, seperti apa kondisi siswa dan bagaimana cara menanggulanginya. Maka dari itu guru harus siap dari segi materi, metode serta penunjang yang lainnya dalam pembelajaran. Disisi lain guru juga harus siap lahir maupun batin.
 - 2) Adanya segi penunjang dalam pembelajaran seperti fasilitas yang ada di MAN 3 Sleman sangat membantu dalam mendukung pembelajaran. Fasilitas ini nantiya membuat siswa tidak akan merasa keberatan dikarenakan suasana pembelajaran yang begitu padat dan memerlukan tenaga.
 - 3) Media pembelajaran yang digunakan juga sangat penting untuk mendongkrak pemahaman siswa. Dengan media pembelajaran siswa akan cepat memahami materi yang

disampaikan guru. Disisi lain media juga akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi.

- 4) Sebagian dari siswa kelas X IPS 2 dan 3 sudah bisa bahasa Arab dengan baik, ini akan membantu guru untuk memahamkan siswa yang belum bisa bahasa Arab. Keterbukaan siswa ini yang menjadi pendukung sehingga nantinya guru akan merasa teringankan dikarenakan adanya siswa yang membantu untuk memahamkan siswa lainnya.

b. Faktor Penghambat

- 1) Situasi keadaan cuaca dan keadaan tempat yang begitu panas dan pengap sangat sekali menghambat proses pembelajaran didalam kelas. Hal ini menyebabkan siswa nantinya akan merasa kelelahan dan bosan yang berdampak kepada siswa kurang focus untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Disisi lain kondisi keadaan siswa yang merasa bosan dan tidak memperhatikan penjelasan guru juga akan menghambat proses pembelajaran. Ini nantinya akan berdampak kepada siswa lain yang terganggu dengan adanya siswa yang tidak memperhatikan pelajaran. Selain itu juga siswa yang kondisinya kurang fit juga akan menghambat memahami materi yang akan diterimanya dari guru.
- 3) Kurikulum yang melebar dan berlebihan sangat memberatkan siswa dan juga guru, siswa yang memiliki pemahaman bahasa

Arab yang masih rendah akan dituntut untuk memahaminya.

Di lain sisi guru yang menemukan siswa yang mempunyai pemahaman bahasa Arab yang rendah akan merasa kebingungan untuk menentukan strategi/ metode yang tepat dalam pembelajarannya.

B. Saran-saran

Penulis menyadari sepenuh hati atas kekurangan dalam penulisan skripsi ini, akan tetapi kiranya penulis perlu ikut sumbang saran dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas X IPS 2 dan 3 di MAN 3 Sleman. Insya Allah dapat bermanfaat bagi pembaca, lembaga, serta khalayak umum yang terkait.

1. Kepada guru bahasa Arab
 - a. Diusahakan guru lebih bijaksana dalam pembelajaran
 - b. Diusahakan guru agar lebih memperhatikan siswa yang belum bisa bahasa Arab
 - c. Diusahakan guru terus berusaha meningkatkan kualitas belajar mengajar bahasa Arab dengan menyesuaikan kondisi, baik kondisi siswa, lapangan, atau zaman. Dan juga selalu mengupdate informasi terbaru.
 - d. Diusahakan guru mengoptimalkan media yang ada agar pembelajaran tidak membosankan.

2. Kepada pihak madrasah
 - a. Pihak madrasah agar lebih mengusahakan peningkatan profesionalitas guru yang mengajar di madrasah
 - b. Pihak madrasah agar bisa memperbarui media pembelajaran yang sekiranya sudah tidak layak pakai.
 - c. Pihak madrasah agar bisa mengoptimalkan kerjasama dengan institusi lain supaya siswa bisa berkembang.
3. Kepada pihak siswa
 - a. Diharapkan siswa lebih memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung
 - b. Mematuhi apa yang diperintahkan guru sewaktu proses pembelajaran berlangsung.
 - c. Membantu siswa yang pengetahuan bahasa Arabnya lemah.

C. Kata penutup

Ucapan syukur “*alhamdulillahirobbil’alamin*” saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kekuatan, dan kemudahan serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan , baik itu dalam penggunaan bahasa maupun dalam segi keilmuan. Maka dari itu besar harapan penulis kepada pembaca agar memberikan saran dan kritik yang memotivasi dan membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, maupun kalangan akademis terkhusus bagi dunia pendidikan. Selanjutnya tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang setimpal.Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

Asyrofi, Syamsuddin, *Metode, Strategi, dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Fadholi, Mohammad, *Kebijakan MTs Wahid Hasyim dalam menyikapi heterogenitas siswa dalam meningkatkan prestasi bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA. 2008).

Hasanah, Luthfi Qoriatul, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassitin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2012).

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011).

Irawati, Zuva, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas Internasional di MAN Yogyakarta III*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2011).

Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman: Aswaja Pressindo, 2014).

Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016).

Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda, 2013).

Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011).

Mustofa, Bisri dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

Muthmainah, Binti, *strategi pembelajaran bahasa Arab kelas I'dad madrasah diniyah Nurul Ummah putri tahun ajaran 2014-2015*, (Yogyakarta: UIN SUKA, PBA, 2015).

Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2010).

Rosyid, Abdul Wahab dkk, *Memahami Kosep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010).

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).

Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008).

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi

Observasi 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Hari/ Tanggal : Kamis/ 22 Februari 2018
Tempat : Kelas X IPS 2 MAN 3 Sleman
Waktu : Jam ke 3-4 (08:30-10:00)
Sasaran : Guru Bahasa Arab dan Siswa

1. Tahap awal

Pertama kali guru menyuruh salah satu siswa untuk memanggil temanya yang ada dikelas untuk segera pindah tempat pembelajaran di ruang *reverence*. Setelah semua siswa sudah sampai di dalam ruangan, guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam kepada seluruh siswa secara ramah, kemudian guru menanyakan keadaan siswa menggunakan bahasa komunikasi bahas Arab seperti “kaifa khaluk?”. Kemudian sebagian siswa menjawab dengan bahasa Arab “nahnu bikhoirin Alhamdulillah”. Ini bertujuan supaya siswa terbiasa dengan bahasa Arab, agar nantinya siswa bisa mempraktekannya. Pada saat itu media belajar guru yang digunakan adalah pengeras suara *mini speaker* untuk menunjang guru supaya suara guru terdengar sampai bekakang. Dengan sesekali guru memperhatikan siswa yang ramai sendiri yang dikarenakan ruangan *reverence* yang begitu luas. Guru belum mengawali pelajaran sebelum siswa diam.

2. Tahap Inti

Untuk mengawali materi guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan buku LKS kemudian membuka pada bagian *khiwar* yang nanti akan di bahas bersama-sama. Ketika siswa sudah membuka bagian *khiwar* berjudul "فِي مَحْطَةِ الْقَطَارَاتِ" pada halaman 23.kemudian guru memulai pelajarannya dengan membacakan *khiwar* tersebut sedangkan siswa menyimak dengan seksama. Sesekali guru menanyakan arti kata perkata atau *mufrodat* yang ada di *khiwar*. Kadangkala Didalam ruangan pembelajaran ada sebagian siswa yang kurang bersemangat dan tidak mendengarkan apa yang disampaikan guru, maka guru secara spontan menegurnya dan menanyakan apa yang terjadi. Setelah suasana menjadi kondusif kembali, guru meneruskan proses pembelajaran yang terpotong tadi. Guru melanjutkan membaca *khiwar* yang nantinya akan disimak oleh siswa. Selanjutnya setelah proses menyimak selesai, guru menyuruh membaca *khiwar* dengan bersama-sama. Disini peran guru adalah memantau siapa siswa yang kurang lancer dalam membaca teks bahasa Arab supaya nantinya guru bisa tahu sampai mana kemampuan siswa tersebut.

Selanjutnya guru dan siswa menerjemahkan secara bersama-sama dari perkata sampai perkalimat. Disini guru menganjurkan agar siswa mencatat arti dari kosa kata yang belum mereka ketahui supaya nantinya bisa dipelajari secara mandiri. Tujuan inti dari menerjemahkan teks *khiwar* agar siswa bisa memahami secara mendalam, dan juga dapat menambah wawasan kosakata sisawa. Tahap selanjutnya adalah guru membagi siswa

kedalam beberapa kelompok untuk saling membaca, menyimak dan menerjemahkan secara mandiri. Ini bertujuan agar siswa yang belum paham akan materi yang diajarkan bisa dibantu oleh temannya untuk memahamkannya. Guru berperan sebagai pengawas dan berkeliling disekitar disiswa gunanya nanti ketika ada kelompok yang kebingungan akan dibantu oleh guru.

Untuk tahap latihan soal yang ada didalam LKS, guru menyuruhkan untuk dikerjakan secara mandiri dan diperbolehkan berdiskusi dengan satu kelompok. Kadangkala ada beberapa kelompok yang ramai sendiri maka guru langsung menegurnya dan menanyakan sejauh mana pekerjaan kelompok telah usai. Selanjutnya ketika latihan soal yang dikerjakan oleh siswa selesai guru menyuruh untuk siswa yang telah selesai mengerjakan latihab soal untuk mengumpulkannya ke depan meja guru, supaya bisa dikoreksi oleh guru.

3. Tahap Penutup

Pada tahapan ini yang dilakukan guru adalah mengingatkan siswa supaya mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang *qowaid* agar ketika dipertemuan yang akan datang siswa sedikit paham apa yang akan diajarkan guru. Selain itu guru juga menyuruh siswa yang belum selesai mengerjakan latihan soal agar cepat diselesaikan. Pada akhir pelajaran guru menutup pelajaran dengan dzikir kafarotul majlis dan salam penutup.

Observasi 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Hari, Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018
Tempat : Kelas X IPS 3 MAN 3 Sleman
Waktu : Jam ke 1-2 (07:00-08:30)
Sasaran : Guru bahasa Arab dan siswa

1. Tahap awal

Pertama kali guru menyuruh siswa untuk berpindah tempat proses pembelajaran ke ruang *reverence*. Kemudian ketika siswa sudah sampai semua ke ruang *reverence* guru mengondisikan siswa yang masih belum menempati tempat duduk yang kosong. Setelah semua telah terkondisikan, guru memulai dengan mengucap salam menggunakan media pembelajaran *mini speaker*, “*assalamualaikum warohmatullohi wabarakatuh*.” Setelah itu guru memulai pelajaran dengan menyapa siswa “*sobakhul khoir*” dengan diikuti jawaban siswa secara bersama-sama “*sobakhunnur*” setelah itu guru melanjutkan dengan mengucap “*kayfa khalukum*” dan murid menjawab “*nahnu bikhoirin Alhamdulillah*”. Selanjutnya guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan LKS yang dibawanya untuk memulai pelajaran. Guru menanyakan kepada siswa “apakah ada yang tidak membawa LKS?” Pada waktu itu ada salah seorang siswa yang tidak membawa LKS, kemudian guru menyuruh siswa tersebut untuk berdampingan dengan temannya yang membawa LKS. Sebelum memulai pelajaran, guru sekali lagi mengondisikan siswa agar tenang dan memperhatikan supaya pelajaran segera dimulai.

2. Tahap inti

Pada tahap ini guru memulai pelajaran dengan menyuruh siswa untuk membuka LKS yang dibawanya dimateri *khiwar* yang berjudul "فِي مَحْطَةِ الْقَطَارَاتِ" pada halaman 23. Kemudian seusai siswa telah membuka semuanya, guru memulai pelajaran dengan membaca *khiwar* tersebut dan siswa menyimak dengan seksama. Dengan sesekali guru memantau keadaan siswa apakah siswa memperhatikan apa yang dibaca guru atau malah rebut sendiri. Ketika ada siswa yang rebut guru langsung menegur dengan menanyakan "sampai mana guru membaca *khiwar* tersebut". Kemudian setelah guru selesai membaca *khiwar* yang ada di LKS, guru menyuruh siswa untuk membaca *khiwar* dengan bersama-sama. Setelah proses membaca siswa dengan bersama-sama selesai, dilanjutkan dengan menerjemahkan teks *khiwar* tersebut. Pada proses ini guru menyuruh siswa untuk mencata arti dari terjemahan suoaya nantinya siswa bisa belajar secara mandiri. Sesekali guru menanyakan arti dari kata yang ada didalam *khiwar* kepada siswa. Proses penerjemahan ini guru biasanya menerjemahkan dari kata per kata dan kalimat per kalimat. Tahap selanjutnya adalah guru membagi siswa dengan beberapa kelompok untuk saling membaca, menyimak dan menerjemahkan satu sama lain. Selanjutnya untuk tahapan mengerjakan soal guru menyuruh siswa mengerjakan soal yang ada di LKS secara mandiri dengan boleh untuk berdiskusi bersama teman satu kelompoknya. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tersebut, guru menyuruh siswa agar pekerjaan mengerjakan soal tersebut untuk dikumpulkan di meja guru, supaya nanti guru bisa mengoreksi jawaban dari siswa.

3. Tahap penutup

Ditahap ini guru menyuruh siswa dan menegaskan supaya mempelajari materi khiwar tadi dan selanjutnya yaitu tentang *qowaid* supaya nanti dipertemuan selanjutnya agar sedikit memahami apa yang akan diajarkan oleh guru. Sebelum guru menutup pelajaran, beliau meegur siswa yang belum selesai mengerjakan soal latihan supaya cepat menyelesaiannya dan dikumpulkan di mejamguru. Pada akhir pelajaran guru menutup proses pembelajaran dengan dzikir kafartul majlis dan salam penutup.

Observasi 2

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Hari/ Tanggal	:	Kamis/ 1 Maret 2018
Tempat	:	Kelas X IPS 2 MAN 3 Sleman
Waktu	:	Jam ke 3-4 (08:30-10:00)
Sasaran	:	Guru Bahasa Arab dan Siswa

1. Tahap Awal

Pada tahap awal, guru seperti biasa beliau sebelum masuk ke kelas dengan kondisi yang sudah siap untuk mengajar. Ketika sudah sampai didalam kelas beliau menyapa siswa dengan ramah dan raut muka yang semangat. Beliau menyapa dengan ucapan salam “assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh”, yang kemudian siswa membalas dengan uluk salam kepada guru “wassalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh”. Selanjutnya guru menyapa lagi dengan sapaan dengan bahasa Arab “sobahul khoir”, dijawab siswa “sonahunnur”. Dilanjutkan guru dengan “kayfa khaalukum?”, dijawab siswa “nahnu bikhoirin walhamdulillah”.

Kemudian guru menyampaikan sedikit penjelasan kepada siswa bahwasanya pada hari ini beliau akan memulai praktek *al-qiroah* dan *al-iatima'* dengan materi yang sudah dipelajari minggu lalu. Tetapi sebelumnya guru membahas sedikit tentang materi minggu lalu yang terdiri dari *khiwar*, *tadrib* dan *tarjamah* yang nanti akan dipakai siswa untuk praktek *al-qiroah* dan *al istima'*.

2. Tahap Inti

Ketika siswa sudah terkondisikan untuk memulai materi yang akan diajarkan guru, guru langsung memulai penjelasan materi minggu lalu yang sudah dibahas. Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang belum paham dari materi minggu lalu.

Setelah guru selesai menjelaskan materi minggu lalu, kemudian guru menyuruh siswa untuk bersiap siap memulai praktek *maharoh al-qiroah* dan *al-istima'*. Guru memulai praktek dengan membagi siswa pasangan per pasangan untuk nanti maju dan mempraktekkan bacaan *khiwar* depan kelas. Pada proses mempraktekkan isi *khiwar* guru sangat cermat sekali mendengarkan dan memperhatikan bagaimana siswa tersebut membaca dan mendengarkan teks bahasa Arab yang ada di buku LKS. Setelah semua siswa sudah praktek *maharoh al-qiroah* dan *al-istima'* dengan baik. Kemudian siswa waktu yang ada guru gunakan untuk menanyakan sekali lagi bagian materi yang mana yang belum paham.

3. Tahap Penutup

Pada tahap ini guru meyakinkan siswa bahwa materi pelajaran yang dipelajari hari ini akan mudah dipahami bilamana siswa mempelajarinya lagi di rumah. Dengan seperti itu nantinya siswa akan termotivasi untuk belajar lagi materi yang sudah dipelajarinya. Guru melihat sudah tidak ada yang bertanya lagi maka pelajaran hari ini ditutup dengan bacaan kafarotul majlis dan disusul dengan salam penutup

Observasi 2

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Hari, Tanggal	: Kamis, 1 Maret 2018
Tempat	: Kelas X IPS 3 MAN 3 Sleman
Waktu	: Jam ke 1-2 (07:00-08:30)
Sasaran	: Guru bahasa Arab dan siswa

1. Tahap Awal

Pada tahap ini guru masuk ke kelas tepat waktu. Sesampainya di kelas guru langsung mengondisikan keadaan siswa untuk membaca asmaul husna dengan bersama-sama. Pada saat itu ada sebagian yang belum dating karena terlambat. Setelah selesai membaca asmaul husna guru menyapa siswa dengan salam “*assalamualaikuwarohmatullohi wabarokaatuh*” dibalas siswa “*waalaikumussalam warohmatullohi wabarokaatuh.*” Guru menyapa siswa dengan sapaan bahasa Arab “*sobahu khair*” siswa menjawab “*sobahunnur*” “*kayfa khalukum?*” siswa menjawab “*nahnu bikhoirin walhamdulillah.*” Pada waktunya itu ada salah seorang siswa yang

terlambat kemudian ditegur guru alasannya terlambat, siswa terlambat dikarenakan jalanan yang macet pada saat perjalanan ke sekolah. Sebelum memulai pelajaran guru menjelaskan kepada siswa kalau pada hari ini mereka akan belajar praktek *maharoh al-qiroah* dan *al-istima'*. Tetapi sebelum itu guru akan menjelaskan sedikit materi minggu lalu yang sudah dipelajari bersama-sama.

2. Tahap inti

Pada tahap ini guru memulai penjelasan materi minggu lalu yang berisi tentang *khiwar*, sebelumnya guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami dari minggu lalu. Kemudian ada salah seorang siswa yang menanyakan tentang arti dari kata didalam *khiwar* tersebut. Setelah guru menjawab dari pertanyaan siswa tersebut guru melanjutkan penjelasan materi dari minggu lalu. Setelah materi selesai diajukan oleh guru kepada siswa, selanjutnya guru memulai praktek *maharoh al qiroah* dan *al kitabah* dengan membagi siswa berpasang pasangan untuk nanti praktek didepan kelas. Guru sangat memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama praktek yang dilakukan siswa, supaya guru tahu bagian mana yang perlu diperbaiki dari siswa tersebut.

3. Tahap penutup

Pada tahap ini guru melanjutkan pembelajaran dari sisa waktu yang tadi sudah dipakai untuk praktek. Siswa waktu ini guru gunakan untuk menjelaskan sedikit materi selanjutnya. Berselang beberapa menit bunyi bel pergantian pelajaran berbunyi, maka guru menyudahkan pelajaran

dengan menutup proses pelajaran menggunakan kafarotul majlis dengan diikuti salam penutup.

2. Pedoman Wawancara

Wawancara I

Tanggal : 22 februari 2018

Nama : Drs. M. Subhan, S.Pd. (guru bahasa Arab)

Sasaran : Guru pengampu

1. Bagaimana proses belajar mengajar yang digunakan oleh guru untuk kelas X?

Pertama guru masuk ke kelas dan menguluk salam untuk menyapa anak-anak. Kemudian guru memberikan post test. Setelah itu guru melihat situasi sisiwa dan animo anak untuk memberikan materi pembelajaran yang sudah direncanakan dan dikuasai. Materi yang dimadsut yaitu tentang khiwar, khieroah, dan kitabah serta tadrib(latihan). Ketika situasi sudah terkondisikan guru memulai dengan membaca khiwar dengan beruntut serta diimbangi dengan improfisi dan harus proposional

2. Bagaimana guru menerapkan strategi pembelajaran bagi sisiwa kelas X khususnya untuk siswa yang heterogen agar siswa tetap aktif dan antusias?
 - Menggunakan pengajaran yang proposisional (bersifat dua arah berbeda, dengan berlatar belakang siswa yang sudah tahu tentang bahasa Arab dan siswa yang belum tahu tentang bahasa Arab.

- Melihat sikis dan sikon siswa yang ada di kelas, ketika siswa menanggapi stimulus guru dengan keras atau kuat maka guru akan lebih bisa masuk ke siswa yang heterogen.
 - Biasanya guru mengajarkan aqowaid ke siswa kelas X pada jam pagi hari karena animo anak masih fresh dan akan cepat masuk kedalam otak.
 - Untuk menanggulangi siswa yang berlatar belakang belum bisa bahasa Arab, maka guru menggunakan metode pembelajaran dari yang khusus ke yang umum. Yang di madsus yang khusus ke yang umum adalah guru memahamkan siswa yang belum bisa berbahasa Arab dengan benar sehingga nantinya ketika beranjak ke materi yang selanjutnya semua siswa baik yang bisa maupun yang belum bisa bahasa Arab akan bisa mengikuti arus pembelajaran dengan bersama-sama. Jadi, ini nanti bersifat elastis.
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X?
- a. pendukung
 - Guru
 - Guru harus bisa menjadi penyejuk, yang dimadsud disini adalah siswa suka dengan guru baik itu karakteristik guru dan model belajar guru yang menyenangkan.
 - Buku

Disini guru menggunakan dua buku yang pertama buku dari kemenag, dan yang kedua guru menggunakan LKS atau buku penunjang. Nah disini guru lebih berprioritas menggunakan buku LKS Karena sifat buku yang ringan di siswa untuk dipelajari dan bisa masuk ke siswa yang heterogen.

- Media / tempat

Untuk mengurangi efek jenuh siswa guru biasanya berpindah tempat ke ruang *reverence* (ruangan di dalam perpustakaan).

Kemudian guru menggunakan media pengeras suara (sound mini) yang dibawa guru sendiri sebagai penunjang pembekajaran ketika suara guru kurang terdengar oleh siswa.

- b. Penghambat

- Siswa tidak simpatik kepada guru dan materi yang diberikan sehingga tidak bisa mengikuti materi yang diberikan guru dengan baik.
- Kurikulum yang terlalu melebar dan berlebihan
- Suasana ruan kelas yang kadang kala panas.
- Keterbatasan kamus bahasa Arab bagi siswa (siswa berjumlah 30 sedangkan kamus berjumlah 10 buku)
- Kurangnya jangkauan suara karena terlalu bising.

Wawancara II

Tanggal: 1 Maret 2018

Sasaran: Siswa MAN 3 Sleman

Kelas: IPS 2 dan 3

1. Lulusan dari sekolah mana?
2. Masuk MAN 3 Sleman atas dasar dan keinginan siapa?
3. Apakah sebelum masuk MAN 3 Sleman mempunyai basic dalam bahasa Arab?
4. Bagaimana proses belajar mengajar di kelas?
5. Suka atau tidak terhadap pengajarannya?
6. Apakah punya semangat belajar bahasa Arab dan Apakah mempelajari bahasa Arab selain di sekolah?

❖ Nama: Fitri Amalia Rahma Insani

1. SMP N 1 Depok Sleman
2. Keinginan orang tua dan pada akhirnya kemauan diri juga
3. Sebelumnya tidak mempunyai basic dalam bahasa Arab
4. Pembelajarannya sangat enjoy. Kadangkala ketika masih belum faham tentang suatu materi, akan diajari sampai bisa.
5. Suka dalam pengajarannya, bisa lebih faham ketika diterangkannya
6. Pengen bisa bahasa Arab. Tidak mempelajari bahasa Arab selain di Madrasah

- ❖ Nama: Yahr Nuuru Rifqi
 - 1. SMP 15 N Yogyakarta
 - 2. Meningkatkan iman, karena dengan masuk MAN akan meningkatkan kualitas saya dalam beragama
 - 3. Belum mempunyai basic dalam bahasa Arab
 - 4. Proses belajar mengajar di kelas sangat enjoy dan menyenangkan
 - 5. Suka dalam pengajarannya, akan tetapi ketika dalam pengerjaan tugas agak kurang terlalu nyaman karena masih belum faham.
 - 6. Pengen bisa dan minat dalam bahasa arab sangat tinggi. Ngga pernah belajar bahasa Arab selain di Madrasah
- ❖ Nama: RIzky Putra
 - 1. SMP 15 N Yogyakarta
 - 2. Alasan masuk MAN adalah tidak diterima di SMA Negeri yang diinginkan. Dan juga karena dukungan orang tua
 - 3. Belum mempunyai basic dalam bahasa Arab sebelumnya
 - 4. Proses belajar mengajar di kelas sangat enjoy, dan juga dalam memahamkan siswa langsung ke point pentingnya dan tidak bertele-tele
 - 5. Suka dalam pengajarannya
 - 6. Sedikit minat belajar bahasa Arab, di luar madrasah tidak pernah belajar bahasa Arab
- ❖ Nama: M. Hardiyanto
 - 1. SMP 7 Negeri Yogyakarta
 - 2. Keinginan sendiri dan didukung orang tua

3. Puya basic dari SD Muhammadiyah Wirobrajan 1
4. Proses belajar mengajar di kelas sangat enjoy dan menyenangkan
5. Suka dalam strategi pembelajarannya
6. Ada minat dalam belajar bahasa Arab. Dan juga ditunjang pengajaran diluar Madrasah yaitu dengan mengikuti pengajaran di masjid bersama remaja masjid

❖ Nama: Melindya Ayu Tiara

1. SMP 12 Yogyakarta
2. Alasan masuk MAN 3 Sleman karena tidak diterima di SMA yang diinginkan
3. Belum mempunyai basic/ pengetahuan dalam bahasa Arab sebelumnya
4. Proses belajar mengajar di kelas sangat enak dan ketika belum faham akan di bantu sampai faham
5. Sangat suka dalam strategi pembelajarannya
6. Punya minat pengen bisa bahasa Arab

Mengikuti kajian di luar madrasah dan belajar sama kakak yang sudah bisa bahasa Arab.

❖ Nama: Mutiara Medyani (X IPS 3)

1. SMP N 1 Kalasan
2. Alasan masuk MAN 3 Sleman karena disuruh orang tua
3. Untuk basic, masih sedikit yang dulu pernah diajarkan di SD Muhammadiyah

4. Proses belajar dikelas biasa aja. Karena kadang yang diajarkan dengan bapak subhan tidak paham.
 5. Untuk proses pengajarannya biasa aja. Tidak terlalu jenuh dan juga tidak terlalu menyenangkan
 6. Saya tidak ada tambahan belajar bahasa Arab diluar Madrasah
- ❖ Nama: Delia Hana
1. SMP Negeri 1 Parakan
 2. Masuk MAN 3 Sleman atas dasar keinginan sendiri
 3. Saya masuk MAN 3 Sleman belum punya basic bahas Arab sedikit pun
 4. Proses belajar mengajar dikelas biasa aja, seringkali guru menerangkan materi dengan cara enak dipahami
 5. Untuk proses pengajarannya saya sangat suka dengan caranya mengajarkan materi yang diajarkan secara ramah dan tidak menggebut.
 6. Saya tidak mempelajari bahasa Arab tambahan selain di dalam Madrasah.

Wawancara III

Tanggal : 2 Maret 2018

Nama : Drs. M. Subhan, S.Pd. (Gurubahasa Arab)

Sasaran : Guru pengampu

1. Seperti apa alokasi waktu pembelajaran per minggu?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab?

3. Dalam pembelajaran menggunakan kurikulum apa?
4. Apa saja buku ajar yang digunakan?
5. Apakah dulu pernah ada kelas Internasional?

Hasil:

1. Dalam satu jam pelajaran memiliki estimasi waktu 40 menit, dengan pembagian materi untuk pengajaran secara fleksibel. Yang di madsut fleksibel adalah tidak ada klasifikasi untuk jam tertentu yang nantinya akan digunakan untuk materi khusus. Jadi untuk materi yang diajarkan sebagai kelanjutannya akan diajarkan di jam pelajaran yang selanjutnya pula. Kemudian untuk pengajaran *qowaid* diusahakan di jam pelajaran pagi. Untuk runtutan pengajarannya secara umum adalah,
 - a. Pengajaran mufrodat di materi tersebut
 - b. Penerapan mufrodat yang akan diajarkan
 - c. Membaca (*qiroah*) dari mufrodat
 - d. Pemahaman teks (dari *qiwar*)
 - e. Kemudian Istima (mendengarkan dari guru)
 - f. Praktek kalam (anak sudah menguasai mufrodat, teks, yang nantinya untuk memahami materi)
2. Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mendalami al-quran dan al-hadits. Dengan cara memperdalam mufrodat, susunan kalimat (*qowaid*). Dengan cara seperti itu nantinya siswa akan bisa sedikit demi sedikit memahami bahasa al-quran dan al-hadits. Di lain sisi belajar bahasa Arab adalah supaya siswa bisa paham dengan bacaan

shalat. Dalam pembelajaran menggunakan kurikulum Ketenag 2013, yaitu kurikulum dari lanjutan KTSP. Untuk pelaksanaan didalam kelas menggunakan RPP yang disesuaikan menurut proposisional siswa

3. Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar dari Kemenag yaitu buku paket Kemenag dan juga menggunakan LKS Al-Hikmah.
4. Dulu ada kelas Intrnasional pada tahun 2007-2010 yang kemudian dihilangkan karena ada kebijakan baru dari regulasi Kemenag untuk mencanangkan Madrasah Unggulan (RMU)

3. Foto





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-09/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 16 Januari 2018

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :

Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 29 Desember 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	:	Muhamrnad Umar Ali
NIM	:	14420048
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/1524/Kesbangpol/2018
: Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-487/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 6 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :**"STRATEGI PEMBELAJARAN BAHAS ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada:

Nama : MUHAMMAD UMAR ALI
NIM : 14420048
No.HP/Identitas : 085743853927/330905130595005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MAN III Sleman
Waktu Penelitian : 8 Februari 2018 s.d 30 April 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 487 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2018

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Ali Maksum Krupyak Bantul Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MAN III Sleman Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2018-selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-487/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Benda Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2018

Kepada
Yth : Kepala MAN III Sleman Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MAN III Sleman Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2018-selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Umar Ali
Nomor Induk : 14420048
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Januari 2018
Moderator

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

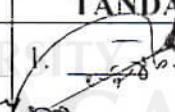
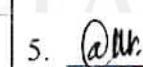
Pada Hari : Rabu
Tanggal : 17 Januari 2018
Waktu : 10.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

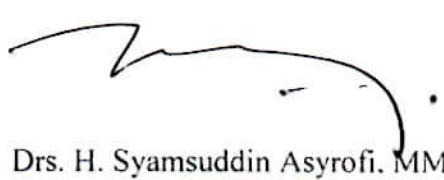
Nama Mahasiswa : Muhammad Umar Ali Tanda Tangan
Nomor Induk : 14420048 
Jurusan : PBA M. Umar Ali.
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK HETEROGEN KELAS X DI MAN III SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420022	Muhammad Iman Rosyadi	1. 
2.	14420102	Muhamad Syaqul Bahri Hanafi	2. 
3.	14420020	Ahmad Nabilul Fatih	3. 
4.	14420039	Ahmad Asy'ur Selabij	4. 
5.	14420033	ERIE PRABOWO	5. 
6.	14420063	M. Qurni qodri. Syahnaudi	6. 
7.	14420005	Maulana Akbar	7. 
8.	14420099	Mahmud Ibnu Sidjan	8. 
9.	14420052	Azhar Basyir	9. 
10.	14420080	Muh. Iqbal fawzi	10. 

Yogyakarta, 17 Januari 2018

Moderator


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Judul Skripsi : "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Peserta Didik Heterogen Kelas X di MAN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/ 2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12-01-2018	I	ACC seminar	
2.	25-01-2018	II	Masukan rumusan masalah dan kajian teori	
3.	17-02-2018	III	Masukan instrumen penelitian dan sistematika pembahasan	
4.	17-03-2018	IV	Pembahasan lebih di fokuskan	
5.	02-04-2018	V	Memperbaiki halaman dan motto	
6.	25-04-2018	VI	Penambahan pada kata pengantar	
7.	01-05-2018	VII	Perbaikan abstrak bahasa Arab	
8.	19-05-2018	VIII	Pada kesimpulan, dibuat lebih simple	

Yogyakarta, 26 Mei 2018

Pembimbing,

Dr. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: MUHAMMAD UMAR ALI
NIM	: 14420048
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

* Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.22.23/2018

This is to certify that:

Name : **Muhammad Umar Ali**
Date of Birth : **May 13, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 08, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	35
Reading Comprehension	46
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 08, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.67/2018
الرقم: ٢٠١٨/٦٧/٦٤٢.١٤.٦٧

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الأسم : Muhammad Umar Ali
تاريخ الميلاد : ١٣ مايو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقرؤ
٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ٣ أبريل ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muhammad Umar Ali
NIM : 14420048
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 26 April 2018



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD UMAR ALI
NIM : 14420048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,20 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD UMAR ALI

NIM : 14420048

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,10 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



51

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1608/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Muhammad Umar Ali
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Boyolali, 13 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	14420048
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	:	Sebatang, Hargotirto
Kecamatan	:	Kokap
Kabupaten/Kota	:	Kab. Kulonprogo
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE



A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Muhammad Umar Ali
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/ tgl. Lahir : Boyolali, 13 Mei 1995
Alamat Asal : Jl. Merapi no. 37 Pulisen Boyolali
Alamat Tinggal : Wisma Abu Dhabie Krapyak Sewon Bantul Yogyakarta
E-mail : muhhammadali11139@gmail.com
Telp : 085743853927

B. Latar Belakang Pendidikan

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Muslimat NU 2	1999-2001
SD	MI Negeri 1 Boyolali	2001-2007
SMP	MTs Negeri 1 Boyolali	2007-2010
SMA	MA Al-Manar	2014
S1	S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

2010-2013 : Gontor 1 Ponorogo
2014 : PP Daarul Quddus Salam Tengaran
2014-2017 : PP Al-Munawwir Krapyak

D. Pengalaman Organisasi

1. Majlis Dauroh Al-Arobiyyah 2014 (MASDHAR 14) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
2. Komunitas Mahasiswa Boyolali (KMB)

3. Gontor di UIN SUKA (GORDEKA)
4. Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Divisi Advokasi tahun 2016-2017
5. Komunitas Sastra "ANAKKANA"
6. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)

E. Pengalaman Pekerjaan

1. Guru Tahfidz di SD Muhammadiyah Bedon Kota Gede
2. Distributor Konveksi "SELVAS"

Yogyakarta 17 Maret 2018

Muhammad Umar Ali

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA