

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUS, NASIONALIS, GOTONG ROYONG,
INTEGRITAS, DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA
KARAKTER PRIORITAS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)
DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 1 SEWON**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Tugas Akhir



Disusun Oleh:

Luthfi Ana Tri Utami

NIM : 14710032

Dosen Pembimbing :

Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi.,M.A., Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luthfi Ana Tri Utami

NIM : 14710032

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2019

Yang menyatakan



Luthfi Ana Tri Utami

NIM. 14710032



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Luthfi Ana Tri Utami

NIM : 14710032

Prodi : Psikologi

Judul : Hubungan Antara Religius, Nasionalis, Gotong Royong, Integritas, dan Mandiri dalam Implementasi Nilai Utama Karakter Prioritas Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dengan Kematangan Emosi pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sewon

Sudah dapat diajukan kepada prodi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam program studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Pembimbing,

Miftahun Ni'mah Susemo, S.Psi., M.Psi
NIP. 19810505 200901 2 011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

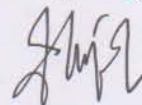
Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Luthfi Ana Tri Utami
NIM : 14710032
Jurusan : Psikologi
Judul : Hubungan Religius, Nasionalis, Gotong Royong, Integritas, Dan Mandiri Dalam Implementasi Nilai Utama Karakter Prioritas Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Terhadap Kematangan Emosi Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sewon

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu psikologi. Dengan ini kami mengharapkan mahasiswa tersebut segera dapat dipanggil untuk memepertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2 Agustus 2019



Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.si
NIP: 19770313 200912 2001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-386/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2019

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA RELIGIUS, NASIONALIS, GOTONG ROYONG, INTEGRITAS, DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA KARAKTER PRIORITAS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SEWON

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUTHFI ANA TRI UTAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 14710032
Telah diujikan pada : Selasa, 20 Agustus 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A
NIP. 19770313 200912 2 001

Penguji I

Penguji II

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
NIP. 19750810 201101 2 001

Mayreyna Nurwardani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19810505 200901 2 011

Yogyakarta, 20 Agustus 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Dekan

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO

“Menikmati hidup adalah dengan bersyukur”

“Dengan bersyukur, hidup akan lebih bermakna dan bahagia”

“Ambil hikmah dalam setiap peristiwa”

“Dan tetap sabar, berusaha, dan yakin bahwa kesuksesan akan hadir di depan
mata”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Terima kasih Kepada :

Allah SWT

Yang Maha SegalaNya

Nabi Muhammad SAW

Keluarga Tercinta

Ibu, Bapak, Kakak, Anak, dan Keluarga Besar

Dukungan doa dan semangat dari mereka yang mampu mengantarkan sampai
tahap ini

Teman-teman seperjuangan

Yang memberikan dukungan

Almamater

Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang.

Penelitian skripsi ini meneliti tentang hubungan religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas penguatan pendidikan karakter (PPK) terhadap kematangan emosi pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sewon. Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materil. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Mochammad Abdul Sodik, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi dan Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan dan masukan supaya penelitian ini menjadi lebih baik.
3. Ibu R. Rachmy Diana, S. Psi., M. A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendukung dari awal perkuliahan hingga saat ini.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam mengerjakan skripsi

ini. Terima kasih atas segalanya, semoga Allah membalas setiap kebaikan ibu.

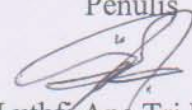
5. Ibu Mayreyna Nurwadani, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan supaya penelitian ini menjadi lebih baik.
6. Dosen Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga, terima kasih atas segalanya yang telah diberikan, semoga Allah membalas kebaikan bapak dan ibu sekalian.
7. Ibu Sutini selaku pendamping penelitian dari SMK N 1 Sewon, terima kasih banyak sudah membantu dalam penelitian ini, meluangkan waktunya untuk menentukan jadwal pengambilan data. Semoga Allah membalas setiap kebaikan ibu dan melindungi dalam keadaan apapun.
8. Teruntuk Ibu Sulistiyani, seorang ibu yang telah melahirkan dan membesarkanku. Selalu mendukung dan menentramkan hati setiap harinya tanpa lelah. Terima kasih doa dan segala kebaikan yang telah ibu berikan, semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikanmu ibu.
9. Teruntuk Bapak Suratman, seorang ayah yang telah membesarkan dan mendidik anak menjadi orang-orang yang berani dan bertanggung jawab. Terima kasih atas kasih sayangmu, semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikanmu bapak.
10. Teruntuk Mbak Hanifah Nur Istanti dan Mas Hudan Latif Istanto, kakak-kakak yang memberikan dukungan dan arti hidup yang sesungguhnya. Terima kasih atas kasih sayang kalian, semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikan kalian.

11. Teruntuk Via Zuraída Yusuf, terima kasih hadir di kehidupan bunda, memberikan sebuah kebahagiaan, semoga Allah selalu melindungi dan bunda berharap bisa menemani Zuraída sampai sukses.
12. Teruntuk keluarga besar, terima kasih atas dukungan dan doa. Semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikan dan terjalin silaturahmi dengan baik.
13. Teruntuk Mas Aris Kurniawan, terima kasih atas kehadiranmu yang telah memberikan warna dalam hidup, dukungan dan doa. Semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikanmu.
14. Teruntuk sahabat Bektı Sukesti, S. Pd, Marcelina Prayitno, S.Kep, Ners, Ferlina Cahyusari, S. Pd, Amalia Dewi Nursyifa, S. Psi, Nurul Latifatun Hidayah, Risma Nur Sukmawati, dan Nurul Hidayati yang sudah memberikan dukungan dan doa. Semoga Allah memberikan balasan dari setiap kebaikan kalian.
15. Teruntuk Afid, Anisa, Monica D., dan Monica W. yang telah membantu dalam proses penelitian. Terima kasih sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, semoga Allah membalas kebaikan kalian.
16. Teruntuk subjek penelitian dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini dan dapat berjalan dengan lancar.
17. Teruntuk seluruh teman-teman Psikologi 2014, 2015, dan 2016, terima kasih telah menjadi bagian yang begitu berharga, sukses buat kita semua.

Penyusun menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak.

Yogyakarta, 3 Agustus 2019

Penulis



Luthfi Ana Tri Utami



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN/GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
D. Keaslian Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Kematangan Emosi.....	17
1. Pengertian Kematangan Emosi	17
2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi.....	19

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
Kematangan Emosi.....	21
B. 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK.....	22
1. Pengertian Nilai Karakter	22
C. Implementasi 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK	
di SMK N 1 Sewon.....	30
D. Hubungan antara Kematangan Emosi dan	
Nilai Utama Karakter Prioritas PPK.....	33
E. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Identifikasi Variabel Penelitian	41
B. Definisi Operasional Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
1. Populasi penelitian	43
2. Sampel penelitian	43
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	44
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	49
1. Validitas.....	49
2. Seleksi Aitem	50
3. Reliabilitas.....	51
F. Metode Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	54

1. Orientasi Kancah Penelitian	54
2. Persiapan Penelitian	55
3. Pelaksanaan Uji Coba alat tes (<i>Try out</i>)	56
4. Hasil Uji Coba alat tes (<i>Try out</i>)	56
a. Seleksi Aitem.....	56
b. Reliabilitas Skala	61
B. Pelaksanaan Penelitian	61
C. Hasil Penelitian.....	63
1. Kategorisasi Individu	63
2. Uji Asumsi.....	69
a. Uji Linieritas	69
b. Uji Normalitas	70
3. Uji Hipotesis.....	70
D. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMAN	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Jawaban untuk Skala Kematangan Emosi	45
Tabel 2.	Kriteria Jawaban untuk Skala 5 Nilai Utama Karakter	
	Prioritas PPK	45
Tabel 3.	Distribusi Aitem Skala Kematangan Emosi	46
Tabel 4.	Distribusi Aitem Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK	47
Tabel 5.	Sebaran Aitem Skala Kematangan Emosi	57
Tabel 6.	Sebaran Aitem 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK.....	58
Tabel 7.	Reliabilitas Skala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai	
	Utama Karakter Prioritas PPK.....	61
Tabel 8.	Deskripsi Statistik Skor Skala Kematangan Emosi, 5 Nilai	
	Utama Karakter Prioritas PPK Secara Keseluruhan dan Setiap	
	Dimensi yaitu Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong,	
	dan Integritas	63
Tabel 9.	Rumus Pembagian Kategorisasi Individu dalam 5 Kategori..	64
Tabel 10.	Kategorisasi Kematangan Emosi.....	64
Tabel 11.	Kategorisasi 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK.....	65
Tabel 12.	Kategorisasi Nilai Karakter Religius	66
Tabel 13.	Kategorisasi Nilai Karakter Nasionalis	66
Tabel 14.	Kategorisasi Nilai Karakter Gotong Royong.....	67
Tabel 15.	Kategorisasi Nilai Karakter Integritas	68
Tabel 16.	Kategorisasi Nilai Karakter Mandiri	68

Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis Mayor dan Minor	70
Tabel 18. Sumbangan Efektif Masing-Masing Nilai Karakter dengan Kematangan Emosi.....	71



DAFTAR BAGAN/GAMBAR

Gambar 1. Dinamika hubungan antara 5 nilai utama karakter prioritas PPK dengan kematangan emosi	38
Gambar 2. Kategorisasi Variabel Kematangan Emosi, Nilai Utama Karakter Prioritas PPK, Religius, Nasionalis, Gotong Royong, Integritas, dan Mandiri	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Alat ukur uji coba Skala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK	85
Lampiran 2.	Alat ukur Penelitian Skala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai utama Karakter prioritas PPK	95
Lampiran 3.	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK	103
Lampiran 4.	Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas	115
Lampiran 5.	Tabulasi Data Penelitian <i>Google Form</i> Skala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK.....	129
Lampiran 6.	Tabulasi Data PenelitianSkala Kematangan Emosi dan Skala 5 Nilai utama Karakter prioritas PPK	140
Lampiran 7.	Uji Normalitas dan Linieritas	196
Lampiran 8.	Uji HipotesisTeknik Analisis Regresi Berganda.....	201

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUS, NASIONALIS, GOTONG ROYONG,
INTEGRITAS, DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA
KARAKTER PRIORITAS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)
DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA SMK N 1 SEWON**

Luthfi Ana Tri Utami

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas PPK dengan kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan 2 skala penelitian, yaitu skala kematangan emosi dan skala 5 nilai utama karakter prioritas PPK. Penelitian dilakukan di SMK N 1 Sewon dengan subjek sebanyak 244 siswa kelas X. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga nilai karakter yaitu gotong royong dengan nilai t hitung sebesar 10,619 dengan *sig.* 0,000, nasionalis nilai t hitung sebesar 4,551 dengan *sig.* 0,000, dan integritas nilai t hitung sebesar 1,989 dengan *sig.* 0,048. Ketiga nilai karakter di atas berpengaruh positif dan signifikan dengan kematangan emosi. Sedangkan, nilai karakter religius dan mandiri tidak berpengaruh dengan kematangan emosi. Nilai karakter gotong royong, nasionalis, dan integritas memiliki sumbangan efektif sebesar 38,2% dengan kematangan emosi, terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi kematangan emosi sebesar 61,8%.

Kata kunci: *kematangan emosi, 5 nilai utama karakter prioritas PPK, siswa kelas X*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS, NATIONALIST,
MUTUAL-COOPERATION, INTEGRITY, AND INDEPENDENCE IN
IMPLEMENTATION OF MAIN VALUE OF CHARACTERS PRIORITY
STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION (PPK) WITH
EMOTIONAL MATURITY IN STUDENTS SMK N 1 SEWON**

Lutfi Ana Tri Utami

Abstract

This research aims to determine the relationship between religious, nationalist, mutual-cooperation, integrity, and independence in the implementation of the main values of PPK priority characters with emotional maturity in students at SMK N 1 Sewon. The method used in this research was quantitative with 2 research scales, named the scale of emotional maturity and the scale of 5 main values of PPK priority characters. The research was conducted at SMK N 1 Sewon with 244 subjects in tenth-grade. The analysis technique used was multiple regression analysis techniques. The results showed that three character values, namely mutual-cooperation with a t value of 10.619 with sig. 0,000, nationalist t value of 4.551 with sig. 0,000, and the integrity of the t value is 1.989 with sig. 0.048. The three-character values above have a positive and significant effect on emotional maturity. Meanwhile, the value of religious and independent character does not affect emotional maturity. The character value of mutual-cooperation, nationalist, and integrity has an effective contribution of 38.2% with emotional maturity, there are other factors affected emotional maturity by 61.8%.

Keywords: *emotional maturity, 5 main values of PPK priority characters, tenth-grade students*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Remaja awal atau dalam rentang perkembangan usia 13 tahun sampai 16 atau 17 tahun sudah mengalami perubahan dalam aspek fisik, aspek kematangan sosial (*social maturity*) dan kematangan emosi (*emosional maturity*). Reber dan Reber (2010) mendefinisikan kematangan emosi (*emosional maturity*) adalah situasi yang di dalamnya mengandung reaktivitas emosi seseorang yang dianggap tepat dan normal bagi kriteria seorang dewasa di masyarakat tertentu, dimana seseorang mampu mengontrol diri dan kemampuan menekan reaksi-reaksi emosi yang ekstrem.

Menurut Hurlock (1980) seseorang yang matang secara emosi adalah individu menilai situasi secara kritis terlebih dulu sebelum bereaksi emosional. Remaja tidak lagi bereaksi tanpa berpikir sebelumnya seperti anak-anak atau orang yang tidak matang. Remaja mampu mengabaikan banyak rangsangan yang tadinya dapat menimbulkan ledakan emosi.

Hidayat (2015) mengungkapkan bahwa seseorang yang sudah matang dalam emosinya menunggu melampiaskan dengan cara-cara yang lebih dapat diterima dan tepat. Remaja mampu mengontrol emosi secara kritis dan melampiaskan secara tepat.

Remaja yang memiliki kematangan emosi yang baik tidak menampilkan pola emosional yang hanya pantas dilakukan oleh anak-anak. Remaja mampu

melakukan kontrol terhadap emosinya dalam menghadapi situasi (Paramitasari dan Alfian 2012).

Piaget mengungkapkan bahwa remaja yang matang emosinya mampu mengontrol diri dan mengendalikan emosi secara baik, dalam hal ini remaja yang matang emosinya tidak cepat terpengaruh oleh rangsangan atau stimulus baik dari dalam atau luar dari dirinya sendiri (Daryanto, 2007 & Putri, 2015). Remaja yang matang emosinya mampu mengontrol diri, tidak meledakkan emosi, serta tidak melanggar norma-norma yang ada. Sebaliknya, remaja yang tidak matang secara emosi mempunyai kontrol diri yang rendah, mempunyai semangat yang tinggi tetapi meledakkan emosi dan tidak melihat situasi di sekitarnya.

Rahayu mengungkapkan bahwa remaja dengan tingkat kematangan emosi yang tinggi mampu meredam dorongan agresi dan mengendalikan emosinya, pandai membaca perasaan orang lain, serta dapat memelihara hubungan baik dengan lingkungannya, dan mampu mengendalikan perilaku agresifnya (Putri, 2010).

Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi adalah adanya ketegangan emosi dan faktor keluarga. Faktor ketegangan emosi adalah remaja yang matang secara emosi tidak akan merespon, menilai situasi dengan reaksi yang negatif. Faktor keluarga meliputi perhatian, kasih sayang, adanya rasa aman, adanya perhatian yang dihadapi. Faktor keluarga atau lingkungan sangat berpengaruh untuk kematangan emosi remaja (Hurlock, 1980).

Menurut Rizqi (2011) tekanan-tekanan yang dialami oleh remaja dikarenakan kematangan emosi yang rendah dan banjir stress akan berdampak

seperti kegagalan di sekolah, penyalahgunaan obat-obatan, depresi dan bunuh diri, keluhan-keluhan somatik, dan kesedihan yang kronis.

Fenomena atau peristiwa tawuran antar siswa menunjukkan lebih tinggi dibandingkan tahun lalu sesuai dengan data yang diperoleh dari KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia). Mencatat kasus tawuran di Indonesia meningkat 1,1 persen sepanjang 2018 (Tempo.co, 2018). Menurut media masa, sangat miris dengan kondisi remaja saat ini karena hanya masalah sepele saja mereka terlibat tawuran. Angka kekerasan pelajar di Yogyakarta dari awal tahun hingga Mei 2018 menunjukkan kecenderungan peningkatan dibanding dua tahun terakhir, 5 kasus yang ditangani oleh kepolisian. Tahun 2011 tercatat 9 kasus dan sudah ada 3 kasus yang dilimpahkan ke kejaksaan dan kasus yang lainnya berakhir damai. Tahun 2012 tercatat sebanyak 5 kasus dengan 2 kasus dilimpahkan ke kejaksaan dan kasus lainnya berakhir damai. Tahun 2013 terdapat 5 kasus kekerasan (replubika.co.id, 2018).

Kasus pelajar pada tanggal 3 Agustus 2018 dengan melakukan aksi onar di salah satu sekolah. Pelajar tersebut menyembunyikan mesin motor dengan suara keras, sehingga menyebabkan kegaduhan. Polisi terpaksa melepaskan tembakan peringatan ke udara untuk membubarkan massa yang berusaha main hakim sendiri. Setidaknya 25 siswa dari berbagai sekolah di Bantul digelandang ke Polres Bantul untuk didata. Salah satu siswa yang diamankan bersekolah di SMK (Harian Merapi, 2018).

Guru bimbingan konseling di SMK N 1 Sewon juga memberikan informasi bahwa salah satu siswa terlibat gang di luar sekolah yang merugikan bagi semua

pihak. Sehingga membutuhkan pendampingan dari sekolah dikarenakan terlibat dengan pihak yang berwajib. Kasus-kasus yang lain, seperti siswa yang membolos dari tempat PKL, siswa baru yang merasa tidak mempunyai teman akhirnya orang tua harus turun tangan datang ke sekolah, dan kasus yang lainnya.

Peristiwa di atas dapat dijadikan sebagai suatu gambaran bahwa emosi yang belum matang pada remaja dan melimpahkan emosinya ke dalam hal yang negatif. Masa remaja yang cenderung lebih mudah terprovokasi dengan ikut-ikutan temannya dan menimbulkan efek negatif terhadap lingkungannya. Remaja yang belum matang emosinya seperti perlu diperhatikan di lingkungan keluarga dan khususnya di lingkungan lembaga pendidikannya. Karena pembentukan emosi dipengaruhi lingkungan sekitarnya. Masa perkembangannya yang seharusnya sudah mencapai kematangan emosi tetapi masih melampiaskan atau meledakkan emosinya ke hal negatif atau bahkan sampai menyakiti orang lain.

Era saat ini kondisi remaja sudah sangat memprihatinkan, adanya pergaulan bebas yang dilakukan anak di bawah umur dan akhirnya harus putus sekolah, kemudian adanya tawuran yang tentu saja pelakunya adalah remaja atau siswa itu sendiri, dan tidak hanya merugikan pihak keluarga, tetapi sekolah dan dirinya sendiri. Ketidakmatangan emosi yang berdampak negatif pada dirinya bahkan lingkungannya yang dirugikan, dan adanya gejala rusaknya karakter generasi bangsa. Sangat disayangkan sekali, generasi bangsa telah rusak dikala masa perkembangannya belum maksimal. Menurut Yusuf proses pencapaiannya kematangan emosi sangat dipengaruhi oleh kondisi sosio emosional lingkungannya, terutama lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya,

apabila lingkungan tersebut cukup kondusif, dalam arti kondisinya diwarnai oleh hubungan yang harmonis, saling mempercayai, saling menghargai, dan penuh tanggung jawab, maka remaja cenderung dapat mencapai kematangan emosinya begitupun sebaliknya (Zahara & Fadhlia, 2013).

Lembaga pendidikan tidak hanya mengembangkan aspek intelektualnya saja, tetapi juga watak, sosial, dan moral anak didiknya. Solusi untuk menanamkan watak, moral, dan sosial dari pihak pendidikan atau sekolah sendiri menerapkan nilai-nilai karakter bagi anak didiknya dan memasukkan ke dalam kegiatan belajar mengamati (KBM) atau kegiatan yang lainnya seperti upacara, kegiatan kepramukaan, serta kegiatan yang lainnya. Tidak hanya lembaga pendidikan saja yang menanamkan nilai karakter tetapi keluarga melalui pola asuh orang tua dan lingkungannya.

Komitmen pemerintah untuk menanamkan nilai karakter dilakukan sampai saat ini dengan membuat kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter. Menurut Kemendikbud adanya Penguatan Pendidikan Karakter terdapat 5 nilai utama karakter yang menjadi prioritas PPK yaitu religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri.

Salah satu sekolah yang menerapkan nilai utama karakter prioritas PPK adalah SMK N 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta, sekolah ini mempunyai visi mewujudkan lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas, berkarakter, dan profesional. Sehingga dari visi tersebut terdapat kata kunci mengenai berkarakter dan SMK N 1 Sewon telah menerapkan nilai utama karakter prioritas PPK secara garis besarnya, ke-5 nilai karakter utama prioritas PPK tersebut adalah religius,

nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri. Setiap nilai karakter perannya berbeda dalam membentuk karakter remaja, pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan oleh pengajar untuk peserta didiknya sehingga diharapkan memiliki karakter yang baik. Hubungan religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas PPK diharapkan efektif dalam membentuk kematangan emosi pada remaja atau siswa di SMK N 1 Sewon.

Penelitian yang membahas tentang nilai utama karakter prioritas PPK, misalnya penelitian dari Dahliana (2017) penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Temuan dalam penelitian ini adalah hubungan kegiatan ekstrakurikuler dengan pendidikan karakter yaitu sebagai pengejawantahan antara pengetahuan yang diperoleh di kelas dengan sikap dan ketrampilan yang harus dikembangkan agar dapat dimiliki siswa berupa nilai-nilai budi pekerti luhur yang telah menjadi budaya dalam kehidupan sosial sekolah tersebut.

Penelitian dari Aulia (2016) yang membahas tentang implementasi nilai religius dalam pendidikan karakter bagi peserta didik di sekolah dasar juara Yogyakarta. Temuan pada penelitian ini bahwa ada 3 tahap dalam pelaksanaan pendidikan karakter adalah tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian dari Affan dan Maksum (2016) yang membahas tentang membangun kembali sikap nasionalisme bangsa Indonesia dalam menangkal budaya asing di era globalisasi dan temuan penelitian ini bahwa pengaruh budaya barat mampu berpengaruh positif apabila orang-orang Indonesia dapat memilih pergaulan dengan baik dan benar begitu juga sebaliknya dapat berpengaruh

negatif karena kebanyakan orang-orang barat bertingkah laku yang melanggar norma-norma yang berlaku di Indonesia.

Penelitian selanjutnya dari Larasati (2017) yang membahas mengenai pendidikan karakter mandiri melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SD. Temuan dalam penelitian ini adalah nilai karakter kemandirian yang ditanamkan adalah sikap disiplin tidak bergantung pada orang lain, keberanian, kepercayaan diri, solutif dan mampu mengambil keputusan, dan bertanggung jawab kemudian menanamkan nilai karakter mandiri menggunakan strategi pemanduan, strategi pujian dan hadiah, strategi definisikan dan latihkan dan strategi penegakkan disiplin.

Penelitian berikutnya dari Endro (2017) mengenai menyelisik makna integritas dan pertentangannya dengan korupsi. Temuan dalam penelitian ini bahwa nilai karakter integritas dan budaya integritas secara langsung bertentangan dengan korupsi dan pengembangannya mengandung keniscayaan logis dalam menangkal korupsi.

Penelitian dari Djamari, Utama, dan Suyatmini (2016), membahas mengenai penanaman sikap gotong royong dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SDN 3 Kronggen Grobogan. Temuan dalam penelitian ini adalah strategi untuk mengatasi kendala yaitu dengan lebih memberikan tugas-tugas yang dapat memupuk rasa gotong royong, mendisiplinkan anak masih sering terlambat, melakukan variasi pengajaran, pemberian contoh nyata dari Pembina pramuka.

Berdasarkan uraian di atas yang terdapat dalam latar belakang permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti **“Bagaimana Hubungan antara**

Religius, Nasionalis, Gotong Royong, Integritas, dan Mandiri dalam Implementasi Nilai Utama Karakter Prioritas PPK terhadap Kematangan Emosi pada Siswa di SMK N 1 Sewon". Penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan sampel siswa kelas X di SMK N 1 Sewon dengan berbagai pertimbangan kasus.

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, tujuan penelitian adalah untuk mengungkapkan apakah ada hubungan antara religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas PPK terhadap kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon.

C. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan, terutama mengenai hubungan antara religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas PPK terhadap kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian membantu memberikan informasi tentang adanya hubungan religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri dalam implementasi nilai utama karakter prioritas PPK terhadap kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon. Selain itu, dapat

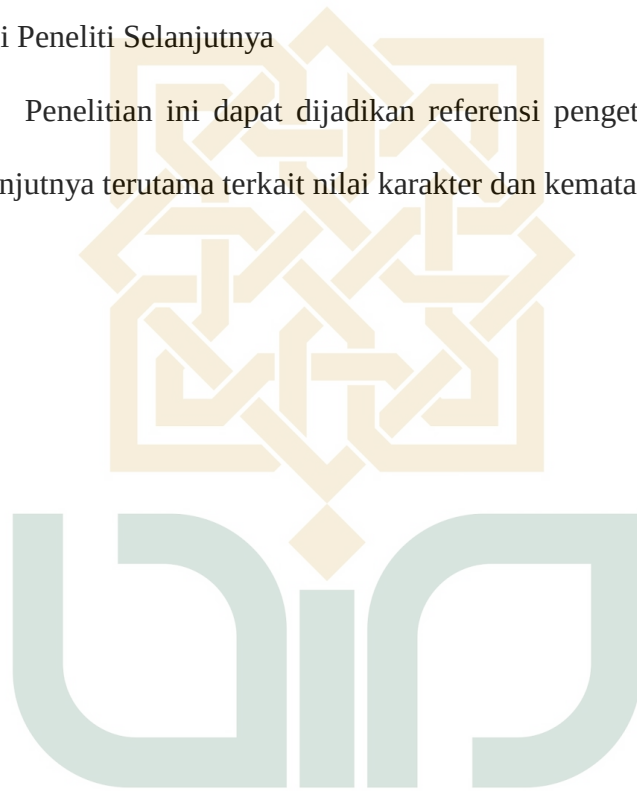
menjadi evaluasi diri bagi siswa dalam peningkatan nilai karakter untuk mencapai kematangan emosi.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk saran dan pertimbangan dalam meningkatkan layanan bimbingan pada siswa untuk mencapai karakter yang lebih baik dan meningkatkan kematangan emosi.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi pengetahuan bagi peneliti selanjutnya terutama terkait nilai karakter dan kematangan emosi.



D. Keaslian Penelitian

Peneliti menggunakan pijakan dan kajian dari penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan masalah yang sama dengan kajian peneliti, yaitu implementasi nilai pendidikan karakter terhadap kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon. Penelitian tersebut antara lain penelitian yang dilakukan oleh :

1. Zahara dan Fadhlia (2013), meneliti Pengaruh Kematangan Emosi pada Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua dan Jenis Kelamin. Teori yang digunakan untuk menjelaskan kematangan emosi dari Yusuf. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala yaitu skala kematangan emosi dan skala pola asuh, sedangkan untuk jenis kelamin, peneliti menggunakan data identitas dari skala yang diberikan. Subjek penelitian ini adalah siswa dan siswi MAN 2 Model Pekanbaru, dengan jumlah 634 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua dan jenis kelamin tidak dapat digunakan untuk membedakan tingkat kematangan emosi pada remaja.
2. Pradina (2017) meneliti tentang Hubungan antara Pengendalian diri (*Self Control*) dengan Kematangan Emosi Siswa Kelas XI di SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. Teori Scneiders yang mengemukakan tentang individu yang matang emosinya jika potensi yang dikembangkannya dapat ditempatkan dalam suatu kondisi pertumbuhan, dimana tuntutan yang nyata dari kehidupan individu dewasa akan dihadapi dengan cara yang efektif dan positif. Alat ukur yang digunakan untuk meneliti kematangan emosi

menggunakan skala yang berbentuk kuesioner. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri yang berjumlah 78 siswa. Hasil penelitian ada hubungan antara pengendalian diri dengan kematangan emosi siswa kelas XI di SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri tahun ajaran 2016/2017 menunjukkan hubungan positif yang artinya semakin siswa memiliki kontrol diri yang baik maka dia dapat mengontrol ekspresi emosi dari dalam dirinya.

3. Saputra, Hadiwinarto, dan Syahel (2018) meneliti tentang Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kematangan Emosi Siswa Kelas XI IPS D SMA Negeri 06 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan teori dari Chaplin yang menjelaskan tentang kematangan emosi adalah suatu keadaan atau kondisi mencapai tingkat kedewasaan dari perkembangan emosional, sehingga individu tidak lagi menampilkan pola emosional seperti pada anak-anak. Alat ukur yang digunakan adalah angket untuk menilai kematangan emosi untuk *pre-test* dan *post-test*. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS D SMA Negeri 06 Kota Bengkulu yang berjumlah 10 siswa. Hasil yang diperoleh bahwa terdapat pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kematangan emosi siswa SMA Negeri 06 Kota Bengkulu kelas XI IPS D.
4. Baroroh (2011) meneliti tentang Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik melalui Penerapan Metode *Role Playing*. Menggunakan teori dari Hasan dkk untuk menjelaskan mengenai 18 nilai karakter. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif untuk pendukungnya. Hasil

yang diperoleh adalah metode *role playing* dapat meningkatkan nilai karakter mahasiswa.

5. Susiyanto (2014) meneliti tentang Analisis Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Rangka Pembentukan Sikap Disiplin Siswa. Penelitian ini menggunakan teori dari Fitri mengenai karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan, yang berwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan alat istiadat. Alat ukur yang digunakan adalah angket untuk mengukur sikap disiplin. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang terdiri dari 116 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Hasil yang diperoleh adalah bahwa implementasi pendidikan karakter ada hubungannya terhadap sikap disiplin dan terdapat pula sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya selain implementasi pendidikan karakter.
6. Narula (2017) meneliti tentang *Relationship between Emotional Maturity and Social Competence in Young Adult* atau hubungan antara kematangan emosi dan kompetensi sosial dewasa awal. Menggunakan teori dari James-Lange, Cannon-Bard, Schacter-Singer untuk menjelaskan tentang emosi. Alat yang digunakan untuk pengambilan data terkait dengan kematangan emosi dan kompetensi sosial adalah skala kematangan emosi dari Dr. Yashvir Singh dan Dr. Mahesh Bhargava dan skala kompetensi sosial dari Dr. V.P. Sharma, Dr. Prabha Shukla, dan Dr. Kiran Shukla. Subjek penelitian adalah 80 orang dewasa (40 laki-laki dan 40 perempuan) usia mulai 18-25 tahun. Hasil

penelitian adalah perempuan sangat matang secara emosi dibandingkan dengan laki-laki dan tidak ada perbedaan kompetensi sosial orang dewasa yang bekerja dan tidak bekerja serta tingkat kompetensi sosial tidak bergantung pada gender.

7. Dutta dan Rajkonwar (2016) meneliti tentang *A Study on Emotional Maturity and Intelligence of Secondary School Students of Assam* atau studi tentang kematangan emosi dan kecerdasan siswa sekolah menengah Assam. Menggunakan teori dari Gibb untuk menjelaskan tentang kematangan emosi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X berjumlah 1000 dengan 500 anak laki-laki dan 500 anak perempuan serta siswa yang tinggal di pedesaan dan perkotaan. Sekolah dipilih dengan teknik *stratified random sampling*. Alat ukur yang digunakan untuk pengumpulan data adalah skala kematangan emosi yang dibuat dan distandarisasi oleh M. Bhargava dan Y. Singh (1990) dan uji kelompok kemampuan mental yang dibuat dan distandarisasi oleh Dr. S. Jalota. Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara kematangan emosi dan kecerdasan di antara siswa sekolah menengah dari seluruh sampel kedua kabupaten.
8. Suyitno, dkk (2019) meneliti tentang *Integration of Character Values in Teaching-Learning Process of Mathematics at Elementary School of Japan* atau integrasi nilai karakter dalam proses belajar mengajar dari matematika di Sekolah Dasar Jepang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan masukan tentang caranya guru sekolah dasar di Jepang mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran

matematika. Situs penelitian adalah Sekolah Dasar Miyauchi Hiroshima dan IDEC Universitas Hiroshima. Hasil dari penelitian ini adalah tim peneliti dari UNNES memperoleh cara untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran, terutama dalam pelajaran matematika dan dapat diterapkan di sekolah dasar di Semarang, Indonesia.

9. Aridhona (2017) meneliti tentang Hubungan antara Kecerdasan Spiritual Dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Remaja. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX SMP Ahmad Yani. Menggunakan angket yang terdiri dari penyesuaian diri, kecerdasan spiritual, dan kematangan emosi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dengan penyesuaian diri.
10. Subiyakto, Syaharuddin, dan Rahman (2016) meneliti tentang Nilai-Nilai Gotong Royong pada Tradisi Bahaul dalam Masyarakat Banjar di Desa Andhika sebagai Sumber Pembelajaran IPS. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan wawancara, observasi, dan studi dokumen. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan. Hasil penelitian adalah menunjukkan bahwa gotong royong dalam bahaul tampak pada aktivitas taturukan, pangayuan, pangawahan, dan lalawatan, aktivitas bahaul memiliki nilai solidaritas, toleransi, dan peduli sosial sehingga memperkaya sumber belajar IPS di sekolah.

Berdasarkan dari beberapa karya ilmiah di atas, penelitian yang dilakukan oleh peneliti sangatlah berbeda dengan penelitian sebelumnya. Beberapa hal yang membedakan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sebagai berikut :

a. Tema

Perbedaannya dari penelitian sebelumnya yang bertema kematangan emosi adalah penelitian ini lebih spesifik membahas kematangan emosi sebagai variabel tergantung. Variabel bebas dari penelitian ini adalah religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri. Sehingga tema dari penelitian ini orisinil dari peneliti.

b. Teori

Teori yang digunakan untuk membahas kematangan emosi adalah teori dari Hurlock (1980). Teori yang digunakan untuk religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri adalah teori dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan atau Kemendikbud (2017).

c. Alat ukur

Pada penelitian sebelumnya menggunakan alat ukur kematangan emosi yang menggunakan teori yang sama dari Hurlock (1980), namun alat ukur tersebut ditujukan kepada siswa pengurus OSIS (pernyataan-pernyataan dari setiap aitem ditujukan kepada pengurus OSIS) bukan untuk siswa biasa. Sehingga skala kematangan emosi perlu dimodifikasi. Alat ukur untuk religius, nasionalis, gotong royong, integritas, dan mandiri belum ada penelitian sebelumnya. Sehingga, peneliti akan membuat alat ukur sendiri untuk variabel tergantung dan variabel bebas.

d. Subjek

Keaslian subjek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti melakukann penelitian kematangan emosi pada siswa kelas X di SMK N 1 Sewon. Belum ada peneliti yang meneliti di sekolah ini dengan tema kematangan emosi dan peran 5 nilai utama karakter prioritas PPK.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan tidak ada hubungan positif antara 5 nilai utama karakter prioritas PPK dengan kematangan emosi pada siswa di SMK N 1 Sewon. Nilai karakter religius dan mandiri tidak berkorelasi dengan kematangan emosi. Akan tetapi nilai karakter yang berkorelasi dengan kematangan emosi adalah gotong royong, nasionalis, dan integritas.

Nilai karakter gotong royong, nasionalis, dan integritas dengan kematangan emosi memiliki sumbangan efektif sebesar 38,2%. Dengan demikian, terdapat 61,8% faktor lain yang mempengaruhi kematangan emosi. Faktor lain yang mempengaruhi kematangan emosi adalah adanya ketegangan emosi, faktor keluarga, dan faktor lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat penulis berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini.

Saran-saran tersebut, antara lain :

1. Bagi Siswa

Bagi siswa yang memiliki nilai karakter kategori sedang mempertahankan dengan pembiasaan setiap hari di keluarga, sekolah, dan masyarakat. Siswa yang memiliki nilai karakter kategori rendah dengan meningkatkan dengan pembiasaan setiap hari di lingkungan keluarga,

sekolah, dan masyarakat. Misalnya, pada nilai karakter gotong royong dengan mengikuti kegiatan-kegiatan di sekolah dan masyarakat, membantu orang tua atau keluarga setiap hari, menolong teman atau orang lain, dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat meningkatkan nilai karakter gotong royong. Nilai karakter nasionalis dengan mengikuti kegiatan-kegiatan di sekolah dan masyarakat, membeli produk dalam negeri dengan tujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa sendiri, mencintai dan menjaga kebudayaan bangsa sendiri, dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat meningkatkan nilai karakter nasionalis. Nilai karakter integritas dengan lebih mengutamakan kejujuran pada kegiatan atau aktivitas apapun, bertanggung jawab dalam setiap hal, aktif terlibat di masyarakat, dan kegiatan lain yang dapat meningkatkan nilai karakter integritas.

2. Bagi Sekolah

Bagi siswa yang memiliki kematangan emosi kategori sedang ditingkatkan dengan meningkatkan pelayanan informasi yang melibatkan guru bimbingan konseling (BK). Sekolah menguatkan jejaring Tri Pusat Pendidikan (sekolah, keluarga, dan masyarakat). Sekolah melaksanakan penguatan peran keluarga sebagai pendidik pertama dan utama dalam perkembangan anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang tertarik untuk penelitian dengan tema yang sama dapat mengungkapkan lebih dalam tentang kematangan emosi dapat menggunakan faktor yaitu ketegangan emosi, lingkungan keluarga yang

meliputi perhatian, kasih sayang, rasa aman, dan perhatian, serta lingkungan sekolah dan nilai karakter hendaknya menyertakan nilai karakter yang lain. Subjek juga dapat diperluas lagi lingkup penelitiannya yaitu di SMA atau MAN.



Daftar Pustaka

- Aridhona, J. (2017). Hubungan antara Kecerdasan Spiritual Dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Remaja. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*. Volume 2. Nomor 2.
- Baroroh, K. (2011). Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik melalui Penerapan Metode *Role Playing*. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Volume 8. Nomor 2.
- Cahyati, N. (2012). Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. *Naskah Publikasi Program Pasca Sarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hidayat, W. (2015). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penerimaan Sosial pada Siswa Kelas VII SMP Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2014/2015. *E-Journal Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Hurlock, E. B.. (1980). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Jakarta : Erlangga.
- Kusumawardani, M. (2013). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Boga Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Larasati, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Mandiri melalui Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 5. Dapat diakses di journal.student.uny.ac.id.
- Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM Press.
- Mu'in, F. (2011). *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoretik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Paramitasari, R. dan Alfiah, I. N. (2012). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kecenderungan Memaafkan pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan dann Perkembangan*. Volume 02. Nomor 02.
- Pradina, T. (2017). Hubungan antara Pengendalian diri (*Self Control*) dengan Kematangan Emosi Siswa Kelas XI di SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*.

- Putri, A. L. (2015). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Efikasi Diri pada Atlet Basket Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Naskah Publikasi* Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Putri, F. A. (2010). Hubungan Kematangan Emosi dengan Agresivitas Remaja Akhir Laki-Laki. *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Reber, A. S. dan Reber, E. S. (2010). *Kamus Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rizqi, M. I. (2011). Pengaruh Kematangan Emosi terhadap Kecenderungan Perilaku *Self Injury* pada Remaja. *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*. Volume 9. Nomor 1.
- Saputra, B. A., Hadiwinarto, H., dan Syahel, S. (2018). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kematangan Emosi Siswa Kelas XI IPS D SMA Negeri 06 Kota Bengkulu. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Volume 1. Nomor 2.
- Sari, G. A. (2014). Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi Remaja dalam Interaksi Sosial Kelas XI di SMA PGRI 1 Padang. *Jurnal Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumatera Barat*.
- Sinambela, L. P. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Subiyakto, B. Syaharuddin, dan Rahman, G. (2016). Nilai-Nilai Gotong Royong pada Tradisi Bahaul dalam Masyarakat Banjar di Desa Andhika sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Vidya Karya*. Volume 31. Nomor 2.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika : Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta : Ash-Shaff.
- Susiyanto, M. W. (2014). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Rangka Pembentukan Sikap Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*. Volume 2. Nomor 1.
- Sutjipto. (2011). Rintisan Pengembangan Pendidikan Karakter di Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Volume 17. Nomor 5.

Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zahara, D. dan Fadhli, T. N. (2013). Pengaruh Kematangan Emosi pada Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua dan Jenis Kelamin. *An-Nafs*. Volume 8. Nomor 01.

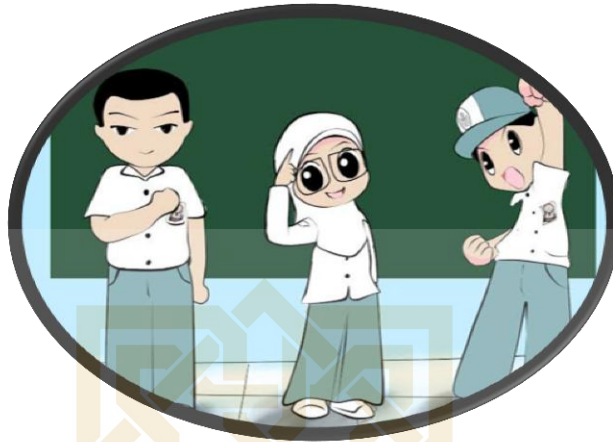


Daftar Laman

- Affan, M. H. dan Maksun, H. (2016). Membangun Kembali Sikap Nasionalisme Bangsa Indonesia dalam Menangkal Budaya Asing di Era Globalisasi. *Jurnal Pesona Dasar*. Volume 3. Nomor 4. Hlm. 65-72. Dapat akses di www.jurnal.unsyiah.ac.id.
- Aulia, L. R. (2016). Implementasi Nilai Religius dalam Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar Juara Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*. Edisi 3. Volume V. Dapat diakses di journal.student.uny.ac.id.
- Dahliyana, A. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. *Jurnal Sosioreligi*. Volume 15. Nomor 1. Ejournal.upi.edu.
- Djamari, Utama, dan Suyatmini. (2016). Penanaman Sikap Gotong Royong dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 3 Kronggen Grobogan. *Publikasi Ilmiah Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Dapat diakses di eprints.ums.ac.id.
- Dutta, J. dan Rajkonwar, S. (2016). A Study on Emotional Maturity and Intelligence of Secondary School Students of Assam. *Internatiol Journal of Science and Research (IJSR)*. Volume 5. Dapat diakses di www.researchgate.net/publication/311651638.
- Endro, G. 2017. Menyelisik Makna Integritas dan Pertentangannya dengan Korupsi. *Jurnal Antikorupsi*. Volume 3. Nomor 1. Dapat diakses di jurnal.kpk.go.id.
- Fajarini, F. dan Khaerani, N. M. (2014). Kelekatan Aman, Religiusitas, dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi Integratif*. Volume 2. Nomor 1. Dapat diakses melalui ejournal.uin-suka.ac.id.
- Harian Merapi. (2018). 25 Pelajar Diamankan-Bubarkan Tawuran, Polisi Lepaskan Tembakan. Sabtu, 4 Agustus 2018. www.harianmerapi.com/news/2018/0/04/28121/25-pelajar-diamankan-bubarkan-tawuran-polisi-lepaskan-tembakan
- Jahro, B. M. (2017). Hubungan antara Konformitas dan Kematangan Emosi dengan Perilaku Agresif pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman. *PSIKOBORNEO*. Volume 5. Nomor 3. Ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id.

- Jannah, E. U. (2013). Hubungan Antara *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian pada Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Volume 2. Nomor 3. Dapat diakses melalui <http://www.neliti.com>.
- Kemendikbud. (2017). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter. Dapat diakses di kemendikbud.go.id.
- Narula, P. S. (2017). Relationship between Emotional Maturity and Social Competence in Young Adult. *The International Journal of Indian Psychology*. Volume 5. <http://www.ijip.in>.
- Nurlitazari, D. dan Rohmatun. (2017). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Rasa Empati pada Mahasiswi Pendaki Gunung di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. *Proyeksi*. Volume 12. Nomor 1. Hlm. 57-66. Dapat diakses di jurnal.unissula.ac.id;
- Puspasari, D. (2016). Hubungan Kematangan Emosi dengan Pengambilan Keputusan pada Remaja di SMA N 2 Sukoharjo. *Naskah Publikasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Dapat diakses di eprints.ums.ac.id.
- Rahmawati, E. I. (2017). Indigenous Emotional Maturity Remaja Pndhalungan. *Jurnal Insight Faklta Psikologi universitas muhammadiyah jember*. Volume 13. Nomor 1. Dapat diakses di jurnal.unmuhjember.ac.id.
- Republika.co.id. (2018). *Angka Kekerasan Pelajar di Yogyakarta Meningkat*. Sabtu, 20 Oktober 2018. www.google.co.id/amp/s/m..republika.co.id/amp/mn6wwr.
- Suryanti, E. W. dan Widayanti, F. D. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology (CIASTECH 2018)* Universitas Widyagama Malang. Dapat diakses di publishing-widyagama.ac.id.
- Suyitno, H. Dkk. (2019). Integration of Character Valuesin Teaching-Learning Process of Mathematics at Elementary School of Japan. *International Journal of Instruction*. Volume 12. Nomor 3. Dapat diakses di www.e-iji.net.
- Tempo.co. (2018). *KPAI: Tawuran Pelajar 2018 Lebih Tinggi dibanding Tahun Lalu*. Rabu, 12 September 2018. www.google.co.id/amp/s/metro.tempo.co/amp/1125876/kpai-tawuran-pelajar-2018-lebbih-tinggi-dibanding-tahun-lalu

SKALA PSIKOLOGI



Disusun oleh :

Luthfi Ana Tri Utami

14710032

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya adalah mahasiswi Psikologi yang sedang melakukan penelitian skripsi. Saya meminta kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi mengisi Skala Psikologi ini. Sebelum mengisi skala teman-teman diminta untuk mengisi data diri terlebih dahulu. Teman-teman diharapkan menjawab dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan diri teman-teman serta bukan yang teman-teman anggap baik atau seharusnya. Tanggapan yang diberikan oleh teman-teman tidak mempengaruhi nilai dan semata-mata hanya untuk keperluan penelitian. Informasi yang teman-teman berikan melalui pengisian instrumen ini merupakan sumbangan yang berharga bagi penelitian ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat
kami,

Luthfi Ana Tri Utami

KESEDIAAN SEBAGAI RESPONDEN

Nama (Inisial) : Bantul,
2019
Usia :
Jenis kelamin :
Kelas : ()
Jurusan :



Petunjuk pengisian :

1. Isilah identitas diri Anda secara lengkap
2. Berilah tanda cek (√) pada alternatif jawaban yang menunjukkan kesesuaian dengan keadaan anda

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berolahraga setiap pagi	√				

Keterangan :

SS : sangat sesuai

S : sesuai

N : netral

TS : tidak sesuai

STS : sangat tidak sesuai

3. Apabila Anda salah memilih jawaban, lingkarilah tanda cek (√) yang telah Anda pilih kemudian buatlah tanda cek pada jawaban yang Anda kehendaki
4. Isilah semua pernyataan, dan jangan ada yang terlewat

SKALA I

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mampu terlihat ceria di depan orang lain, walaupun sebenarnya perasaan saya sedang sedih.					
2.	Saya langsung memarahi orang lain ketika mereka menyinggung perasaan saya					
3.	Saya tidak menampilkan ekspresi kecewa ketika sedang mengikuti diskusi meskipun pendapat saya ditolak					
4.	Saya tidak peduli berdebat keras dengan orang lain walaupun di depan umum					
5.	Saya tertawa sewajarnya ketika hati merasa bahagia					
6.	Saya mengungkapkan perasaan bahagia saya tanpa mempertimbangkan orang lain di sekitar sedang bersedih.					
7.	Saya mampu menahan perasaan marah di depan teman dan orang lain					
8.	Saya tidak bisa menahan perasaan marah dan melampiaskannya di depan teman dan orang lain					
9.	Saya mampu menahan sikap kasar saat sedang marah untuk menjaga kenyamanan perasaan orang lain					
10.	Saya meninggalkan diskusi yang sedang					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	berlangsung jika kesal pendapat saya diabaikan					
11.	Saya tetap tenang ketika mengetahui ada ujian mendadak					
12.	Saya langsung menangis terisak-isak mendengar kabar meninggalnya kerabat dekat					
13.	Saya akan membicarakan masalah secara baik-baik saat saya berselisih dengan orang lain					
14.	Membanting barang adalah cara yang paling efektif untuk meredakan rasa marah bagi saya					
15.	Ketika melihat tokoh idola secara langsung saya akan bersikap sewajarnya					
16.	Kekecewaan terhadap teman saya tunjukkan dengan tidak mau bertemu dengannya lagi					
17.	Saya menghindari kata –kata kasar untuk menyampaikan kemarahan					
18.	Saya meluapkan kata-kata kasar kepada orang yang menjadi penyebab timbulnya masalah tanpa peduli dia sakit hati atau tidak					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
19.	Saya memikirkan dampak jika saya meluapkan kemarahan di depan umum					
20.	Saya lebih banyak memakai uang jajan untuk membeli pulsa daripada menabung untuk masa depan					
21.	Saya lebih mempertimbangkan hubungan pertemanan daripada terpancing emosi sesaat					
22.	Saya cenderung menyalahkan teman atau orang lain dari pada memikirkan solusi masalah					
23.	Saya memilih diam walaupun situasi tersebut membuat saya kesal					
24.	Saya menghambur-hamburkan uang dari orang tua untuk bersenang-senang					
25.	Saya mempertimbangkan secara matang resiko pertemanan dari sekolah lain					
26.	Saya langsung membalas pesan yang masuk di handphone walaupun dalam keadaan belajar mengajar					
27.	Saya akan mempertimbangkan pendapat orang yang lebih tua ketika diberikan saran untuk melakukan kegiatan					
28.	Saya tidak berpikir tanggung jawab yang atas semua tindakan saya					
29.	Saya mempertimbangkan untung dan					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	rugir dari tindakan yang saya lakukan					
30.	Saya bertindak spontan dalam mengikuti keinginan diri tanpa memikirkan konsekuensinya					
31.	Saya memikirkan teman saya yang sedang kesusahan dan mencari solusi walaupun hal tersebut sangat berat untuk dilakukan					
32.	Saya bertindak ceroboh dan tidak sopan dengan teman dari sekolah lain					
33.	Saya tidak mudah tersinggung dengan ejekan teman jika masih dalam batas yang wajar					
34.	Saya tiba-tiba murung setelah tertawa dengan keras sebelumnya					
35.	Saya jarang marah dalam setiap situasi					
36.	Saya terkadang kesal tanpa alasan yang jelas					
37.	Saya tetap menjaga ketenangan dalam diri saya dan mencoba mencari solusi dalam setiap permasalahan					
38.	Saya mudah menangis tanpa sebab yang pasti					
39.	Saya merasa tenang saat teman saya menyinggung perasaan saya					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
40.	Saya mudah merubah keputusan yang sudah saya ambil					
41.	Saya dapat membedakan antara marah dan benci					
42.	Saya tidak tahu merasa senang atau takut ketika ditunjuk sebagai pengurus di sekolah misalnya ketua kelas, pengurus OSIS					
43.	Saya bisa membedakan antara sedih dan kecewa					
44.	Saya bisa merasa tidak nyaman dengan lingkungan tanpa sebab yang pasti					
45.	Saya dapat membedakan antara perasaan suka dan kagum terhadap seseorang					
46.	Saya merasa bingung dengan perasaan saya sendiri yang tiba-tiba bahagia					
47.	Saya menghindari hal-hal yang membuat saya kesal					
48.	Saya merasa bingung ingin senang atau sedih saat mendapat teman baru					

~JIKA SUDAH SELESAI, INGAT DICEK KEMBALI~

TERIMA KASIH

^_^

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menghargai adanya perbedaan agama dan kepercayaan di sekolah					
2.	Menurut saya menghargai ritual ibadah agama lain merupakan hal yang tidak penting					
3.	Saya senang bekerja sama dengan teman yang berbeda agama					
4.	Saya terganggu dengan adanya perbedaan agama di organisasi sekolah					
5.	Saya termasuk orang yang mampu menjaga toleransi antar suku, agama, dan budaya					
6.	Saya kesal melihat teman yang berbeda agama memimpin diskusi kelompok					
7.	Saya membenci orang atau kelompok yang melakukan kekerasan di sekolah					
8.	Saya ikut serta saat teman saya meminta uang jajan secara paksa					
9.	Saya melindungi teman yang diganggu oleh teman lain					
10.	Saya tidak suka menjalin persahabatan karena tidak didasari kekerasan					

11.	Saya tidak suka memaksakan kehendak pada teman					
12.	Saya mau membantu teman supaya teman saya juga akan membantu					
13.	Saya lebih suka membeli produk dalam negeri untuk keperluan sehari-hari					
14.	Saya suka membeli produk luar negeri seperti handphone, kosmetik, pakaian, dan aksesoris karena lebih bagus kualitasnya					
15.	Saya bangga menjadi warga negara Indonesia karena keberagaman suku, budaya, dan agama					
16.	Saya tidak suka mengikuti upacara setiap hari Senin karena panas					
17.	Saya menjaga budaya Indonesia agar tidak dirambas oleh bangsa lain dengan cara ikut belajar seni budaya tradisional					
18.	Saya lebih suka meniru gaya berpakaian dengan tren dari luar negeri agar terlihat lebih keren					
19.	Saya terbiasa membuang sampah menurut kategori sampah					
20.	Saya membuang sampah					

	sembarangan misalnya menaruh di dalam laci meja					
21.	Saya mentaati peraturan di sekolah misalnya menggunakan sepatu hitam dan memakai seragam yang lengkap					
22.	Saya merasa tidak nyaman menggunakan sepat warna hitam di sekolah karena terlihat tidak keren					
23.	Saya mengupayakan datang lebih awal ke sekolah					
24.	Saya membolos ke kantin atau tempat lain saat jam pelajaran berlangsung					
25.	Saya senang membawa bekal atau uang saku lebih sehingga dapat berbagi dengan teman					
26.	Saya membiarkan teman yang jatuh dan menertawakannya					
27.	Saya termasuk orang yang tidak suka mendiskriminasi teman di kelas					
28.	Saya ikut mengejek teman yang dihukum guru karena tidak dapat mengerjakan tugas					
29.	Saya senang terlibat dalam kegiatan-kegiatan bakti sosial yang					

	ada di sekolah					
30.	Saya malas terlibat dalam aksi penggalangan dana untuk korban bencana					
31.	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman-teman daripada mengerjakan tugas mandiri					
32.	Saya merasa kesal ketika pendapat saya tidak didengarkan di musyawarah organisasi sekolah					
33.	Saya senang melakukan aktivitas secara bersama dengan teman sehingga hemat waktu					
34.	Saya benci dengan teman jika tidak mau membantu ketika sedang ujian					
35.	Saya mengapresiasi pendapat teman yang berbeda dan memutuskan keputusan secara bersama					
36.	Saya lebih memilih untuk meninggalkan diskusi, jika pendapat saya dikesampingkan					
37.	Saya bangga menjadi orang yang jujur dengan tidak menyontek saat ujian					
38.	Saya menceritakan hal-hal buruk					

	tentang teman karena saya iri					
39.	Saya menghargai teman yang mengalami kekurangan secara fisik misalnya dengan menemani dia saat belum dijemput					
40.	Saya memilih menyalin tugas teman daripada mendapat nilai jelek saat mengerjakan sendiri					
41.	Saya kesal dengan teman yang tidak berusaha saat mengerjakan tugas dan hanya menyalin tugas teman yang lain					
42.	Saya akan memihak teman satu geng meskipun teman saya salah					
43.	Saya bertanggung jawab saat ditugaskan menjadi penjaga di ruang UKS meskipun harus ketinggalan pelajaran					
44.	Saya akan berbohong daripada saya dan teman saya dihukum oleh guru					
45.	Bagi saya sumpah jabatan pengurus organisasi sekolah adalah hal yang harus dipertanggungjawabkan					
46.	Saya ingin nama saya dimasukkan ke dalam tugas meskipun saya tidak ikut mengerjakan					
47.	Saya berani melapor kepada guru					

	saat mengetahui teman melakukan tindakan yang melanggar					
48.	Saya melempar tanggung jawab kepada teman untuk mengerjakan pekerjaan saya sebagai pimpinan					
49.	Saya berusaha rajin berangkat sekolah walaupun jarak sekolah dengan rumah cukup jauh					
50.	Saya tidak berangkat ke sekolah dengan alasan hujan					
51.	Saya memberanikan diri untuk melakukan presentasi tugas di depan kelas					
52.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas atau PR sulit					
53.	Saya mencoba mengerjakan tugas atau PR yang sulit dengan bertanya dengan teman					
54.	Saya takut saat guru meminta saya maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil tugas					
55.	Saya membedakan setiap keperluan yang lebih penting misalnya antara <i>hangout</i> dengan teman dan belajar					
56.	Saya merasa keluar dengan teman lebih menyenangkan daripada					

	belajar sendiri di rumah					
57.	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan saat ini sebagai hasil dari proses yang saya lakukan					
58.	Saya tidak mengerjakan PR karena lebih senang melakukan aktivitas yang lain					
59.	Saya mengasah kreativitas saat praktek keahlian jurusan					
60.	Saya cenderung memilih bermain HP daripada harus mengikuti praktek keahlian di ruang praktek					

SKALA II

~JIKA SUDAH SELESAI, INGAT DICEK KEMBALI~

TERIMA KASIH

^_^

SKALA PSIKOLOGI



Disusun oleh :

Luthfi Ana Tri Utami

14710032

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya adalah mahasiswi Psikologi yang sedang melakukan penelitian skripsi. Saya meminta kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi mengisi Skala Psikologi ini. Sebelum mengisi skala teman-teman diminta untuk mengisi data diri terlebih dahulu. Teman-teman diharapkan menjawab dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan diri teman-teman serta bukan yang teman-teman anggap baik atau seharusnya. Tanggapan yang diberikan oleh teman-teman tidak mempengaruhi nilai dan semata-mata hanya untuk keperluan penelitian. Informasi yang teman-teman berikan melalui pengisian instrumen ini merupakan sumbangan yang berharga bagi penelitian ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat kami,

Luthfi Ana Tri Utami

KESEDIAAN SEBAGAI RESPONDEN

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis kelamin :
Kelas :
Jurusan :
No. Hp :

Bantul,

2019

()

Petunjuk pengisian :

1. Isilah identitas diri Anda secara lengkap
2. Berilah tanda cek (√) pada alternatif jawaban yang menunjukkan kesesuaian dengan keadaan anda

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berolahraga setiap pagi	√				

Keterangan :

- SS : sangat sesuai (jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi diri sendiri)
- S : sesuai(jika pernyataan sesuai dengan kondisi diri sendiri)
- N : netral (jika pernyataan dianggap ragu-ragu dengan kondisi diri sendiri)
- TS : tidak sesuai(jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi diri sendiri)
- STS : sangat tidak sesuai(jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi diri sendiri)

3. Apabila Anda salah memilih jawaban, lingkarilah tanda cek (√) yang telah Anda pilih kemudian buatlah tanda cek pada jawaban yang Anda kehendaki
4. Isilah semua pernyataan, dan jangan ada yang terlewat

SKALA I

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya langsung memarahi orang lain ketika mereka menyinggung perasaan saya					
2.	Saya tidak menampilkan ekspresi kecewa ketika sedang mengikuti diskusi meskipun pendapat saya ditolak					
3.	Saya tidak peduli berdebat keras dengan orang lain walaupun di depan umum					
4.	Saya mampu menahan perasaan marah di depan teman dan orang lain					
5.	Saya tidak bisa menahan perasaan marah dan melampiaskannya di depan teman dan orang lain					
6.	Saya mampu menahan sikap kasar saat sedang marah untuk menjaga kenyamanan perasaan orang lain					
7.	Saya tetap tenang ketika mengetahui ada ujian mendadak					
8.	Saya menghindari kata –kata kasar untuk menyampaikan kemarahan					
9.	Saya meluapkan kata-kata kasar kepada orang yang menjadi penyebab timbulnya masalah tanpa peduli dia sakit hati atau tidak					
10.	Saya memikirkan dampak jika saya meluapkan kemarahan di depan umum					
11.	Saya lebih banyak memakai uang jajan untuk membeli pulsa daripada menabung untuk masa depan					
12.	Saya cenderung menyalahkan teman atau orang lain dari pada memikirkan solusi masalah					
13.	Saya memilih diam walaupun situasi tersebut membuat saya kesal					
14.	Saya langsung membalas pesan yang masuk di handphone walaupun dalam keadaan belajar mengajar					
15.	Saya tiba-tiba murung setelah tertawa dengan keras sebelumnya					
16.	Saya jarang marah dalam setiap situasi					
17.	Saya terkadang kesal tanpa alasan yang jelas					
18.	Saya dapat membedakan antara perasaan suka dan kagum terhadap seseorang					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
19.	Saya merasa bingung dengan perasaan saya sendiri yang tiba-tiba bahagia					

~JIKA SUDAH SELESAI, INGAT DICEK KEMBALI~

TERIMA KASIH

^_^



SKALA II

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menghargai adanya perbedaan agama dan kepercayaan di sekolah					
2.	Menurut saya menghargai ritual ibadah agama lain merupakan hal yang tidak penting					
3.	Saya senang bekerja sama dengan teman yang berbeda agama					
4.	Saya termasuk orang yang mampu menjaga toleransi antar suku, agama, dan budaya					
5.	Saya kesal melihat teman yang berbeda agama memimpin diskusi kelompok					
6.	Saya membenci orang atau kelompok yang melakukan kekerasan di sekolah					
7.	Saya mau membantu teman supaya teman saya juga akan membantu					
8.	Saya lebih suka membeli produk dalam negeri untuk keperluan sehari-hari					
9.	Saya bangga menjadi warga negara Indonesia karena keberagaman suku, budaya, dan agama					
10.	Saya tidak suka mengikuti upacara setiap hari Senin karena panas					
11.	Saya menjaga budaya Indonesia agar tidak dirambas oleh bangsa lain dengan cara ikut belajar seni budaya tradisional					
12.	Saya lebih suka meniru gaya berpakaian dengan tren dari luar negeri agar terlihat lebih keren					
13.	Saya terbiasa membuang sampah menurut kategori sampah					
14.	Saya membuang sampah sembarangan misalnya menaruh di dalam laci meja					
15.	Saya mentaati peraturan di sekolah misalnya menggunakan sepatu hitam dan memakai seragam yang lengkap					
16.	Saya membolos ke kantin atau tempat lain saat jam pelajaran berlangsung					
17.	Saya membiarkan teman yang jatuh dan menertawakannya					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
18.	Saya ikut mengejek teman yang dihukum guru karena tidak dapat mengerjakan tugas					
19.	Saya senang terlibat dalam kegiatan-kegiatan bakti sosial yang ada di sekolah					
20.	Saya malas terlibat dalam aksi penggalangan dana untuk korban bencana					
21.	Saya merasa kesal ketika pendapat saya tidak didengarkan di musyawarah organisasi sekolah					
22.	Saya benci dengan teman jika tidak mau membantu ketika sedang ujian					
23.	Saya mengapresiasi pendapat teman yang berbeda dan memutuskan keputusan secara bersama					
24.	Saya lebih memilih untuk meninggalkan diskusi, jika pendapat saya dikesampingkan					
25.	Saya bangga menjadi orang yang jujur dengan tidak menyontek saat ujian					
26.	Saya menceritakan hal-hal buruk tentang teman karena saya iri					
27.	Saya menghargai teman yang mengalami kekurangan secara fisik misalnya dengan menemani dia saat belum dijemput					
28.	Saya memilih menyalin tugas teman daripada mendapat nilai jelek saat mengerjakan sendiri					
29.	Saya akan memihak teman satu geng meskipun teman saya salah					
30.	Saya bertanggung jawab saat ditugaskan menjadi penjaga di ruang UKS meskipun harus ketinggalan pelajaran					
31.	Bagi saya sumpah jabatan pengurus organisasi sekolah adalah hal yang harus dipertanggungjawabkan					
32.	Saya ingin nama saya dimasukkan ke dalam tugas meskipun saya tidak ikut mengerjakan					
33.	Saya berani melapor kepada guru saat mengetahui teman melakukan tindakan yang melanggar					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
34.	Saya melempar tanggung jawab kepada teman untuk mengerjakan pekerjaan saya sebagai pimpinan					
35.	Saya berusaha rajin berangkat sekolah walaupun jarak sekolah dengan rumah cukup jauh					
36.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas atau PR sulit					
37.	Saya mencoba mengerjakan tugas atau PR yang sulit dengan bertanya dengan teman					
38.	Saya membedakan setiap keperluan yang lebih penting misalnya antara <i>hangout</i> dengan teman dan belajar					
39.	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan saat ini sebagai hasil dari proses yang saya lakukan					
40.	Saya mengasah kreativitas saat praktek keahlian jurusan					
41.	Saya cenderung memilih bermain HP daripada harus mengikuti praktek keahlian di ruang praktek					

~JIKA SUDAH SELESAI, INGAT DICEK KEMBALI~

TERIMA KASIH

^_^

Tabulasi Data Try Out
A. Skala Kematangan Emosi

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
1	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3
2	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	2	4	1	4	2	4	3	1	3	3	3	4
3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	3	4	4	4	3	4	0	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	0	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4
6	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	0	4	4	4	0	3	3	3	2
7	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3	2	1	3	1	4	3	2	2	3	0	3	3	2	3
8	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3
9	4	2	2	1	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3
10	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
12	4	1	2	1	3	1	1	1	4	3	0	1	4	0	2	2	1	0	1	1	2	1	4	1
13	3	2	4	4	3	4	3	0	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	1	2	4	4	2
14	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	4
15	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4
16	3	1	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3
17	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3
18	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4
19	3	3	2	4	3	2	2	1	2	4	1	0	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3
20	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	2	3	0	2	3	3	3	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
21	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	1	0	3	3	2	1	2	3	3	0	3	3	3	4
22	4	0	2	1	2	4	2	1	2	4	2	0	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4
23	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	0	3	4	3	4	2	3	4	1	4	3	3	3
24	4	3	4	0	4	3	2	1	1	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	1	4	3	4
25	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	1	0	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4
26	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	3	1	3	3	3	2
27	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4
28	4	2	4	2	0	2	3	2	3	4	2	0	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2
29	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4
30	4	3	4	0	4	3	2	4	4	4	3	0	4	2	1	4	2	2	3	2	4	4	3	4
31	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
32	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	0	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3
34	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	0	4	0	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4
35	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3
36	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3
37	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
38	4	1	2	2	2	0	2	2	2	3	1	0	3	0	2	1	1	2	4	1	4	4	2	4
39	4	2	3	2	4	1	3	1	3	4	4	0	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4
40	4	2	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	0	3	3	2	3
41	4	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
42	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3
43	2	2	1	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4
44	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3
45	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	1	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
46	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	0	4	4	4	1	3	3	3	2
47	3	1	3	0	3	2	2	1	3	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4
48	4	1	2	2	4	2	1	3	3	2	2	0	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4
49	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
51	4	3	3	3	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	0	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3
2	2	3	1	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2
4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	0	3	4	3	4	1	4	3	4	2
5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	0	3	0	4	2	2	0	4	0	4	0	2	0
6	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3
7	4	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	1	3	0	0	1	3	2	3	1	3	1	3	2
8	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	1
10	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2
12	2	2	3	3	3	0	3	2	3	0	4	0	4	0	2	1	3	2	4	1	3	0	3	3
13	2	0	4	4	4	2	1	3	2	4	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	1	1	3
14	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2
15	2	4	2	4	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2
16	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2
17	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
18	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
19	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2
20	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	1
22	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2
23	1	4	2	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	1	3	2	4	3
24	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	2	3	0	1	2	3	2	1	1	4
25	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2
26	3	2	2	3	1	3	2	4	3	2	2	1	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	3	1
27	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2
28	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	3	1	3	0	4	2
29	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
30	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3
31	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	4	2
32	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
33	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	0	3	1	3	2
34	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	0	2	1	4	1	4	2	4	0	3	0
35	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2
36	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	2	1	4	2	4	1	3	1	3	1
37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1
38	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	1	1	2	0	2	2	3	0	3	1	4	0	2	2
39	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	0	2	1	3	0	2	2
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
41	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1
42	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
43	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2
44	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	3	0	2	2	4	2	3	1	4	1	4	2
45	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	1	3	0	1	3	3	2	3	2	4	0	2	3
46	1	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	4
47	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	4	1
48	2	2	3	4	2	3	4	3	2	0	0	0	2	0	2	2	3	1	3	0	3	0	3	2
49	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2
50	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3
51	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	0	2	1	2	3	3	1	4	0	4	2

B. Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	1	4	4	1	2	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4
5	4	4	2	4	0	4	4	4	2	4	4	0	4	0	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
6	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3
7	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	1	2
8	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3
9	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4	0	4	4	3	4	3	2	2	3
10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3
12	1	0	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	2	3	4	3
13	0	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	1	3	1	4	4	0	2
14	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2
15	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
16	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4
17	1	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4
19	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3
20	2	2	3	3	3	3	4	4	2	0	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2
21	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3
22	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
23	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
24	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	4
25	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
26	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	1	3
27	2	4	2	3	1	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4
28	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
29	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3
30	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2
31	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
33	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	1
34	0	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	0	4
35	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	1	3
36	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	0	3	4	3	2	2
37	1	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1
38	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	1	1
39	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	1	2	1
40	1	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2
41	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4
42	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3
43	2	3	3	4	2	3	0	4	2	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2
44	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3
45	1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	0	4	4	3	2	3	3	4	4	2	1	4
46	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	0	1	1	3
47	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4

Subjek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24
48	0	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	0	2	2	2	2	3	3	0	1
49	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
50	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
51	1	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	2	2	2	1	2	2	4	1	2	3	2	1

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
4	1	1	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3
5	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	2	2	4
6	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
7	1	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	0	4	2	2	4
8	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
9	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
12	3	3	2	2	2	2	1	0	4	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	4	2
13	2	2	3	1	3	3	4	3	2	0	4	4	0	1	2	1	4	2	0	1	4	2	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3
15	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
16	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
17	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3
18	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
19	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
20	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
21	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2
22	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
23	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4
24	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
25	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
26	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
27	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3
29	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	0	4	0	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
33	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3
34	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	0	4	4	4	2
35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3
36	3	2	4	1	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4
37	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3
38	1	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	4	1	3	3
39	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	3
40	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
41	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
42	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4
43	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	3	4	2	2	3
44	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4

Subjek	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48
45	0	3	2	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2
46	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
47	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
48	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4
49	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
50	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3
51	4	4	1	3	4	2	4	2	4	0	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3

Subjek	a49	a50	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60
1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4
5	4	4	2	4	4	0	4	4	4	0	4	4
6	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3
7	3	4	4	2	4	3	3	1	1	3	4	4
8	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3
9	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
12	2	3	3	1	1	3	3	4	1	3	1	0
13	4	2	2	0	2	1	3	0	1	1	3	3
14	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3
15	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
16	3	4	3	4	3	2	3	1	4	2	3	4

Subjek	a49	a50	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60
17	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1
18	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
19	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
20	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2
21	4	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	2
22	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3
23	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4
24	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	4
25	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
26	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2
27	3	4	3	2	4	1	3	2	3	1	3	4
28	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
29	4	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4
30	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3
31	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4
32	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
33	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
34	4	4	4	0	4	2	3	0	4	2	4	3
35	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3
36	4	3	2	2	4	1	2	2	3	1	3	3
37	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2
38	4	3	4	2	1	3	2	1	2	3	3	2
39	1	3	3	2	3	1	4	2	3	1	3	2
40	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
41	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Subjek	a49	a50	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60
42	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
43	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
44	3	2	3	2	2	1	4	2	3	1	2	3
45	4	4	2	1	3	1	2	1	1	1	3	4
46	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3
47	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4
48	3	2	2	0	2	2	3	0	4	2	2	4
49	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
50	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3
51	2	3	4	1	4	3	3	2	4	3	2	2

Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas

A. Seleksi Aitem

1. Skala Kematangan Emosi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	83.6
	Excluded ^a	10	16.4
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	119.94	138.336	-.145	.770
a2	120.96	127.718	.438	.748
a3	120.53	127.734	.393	.749
a4	120.63	126.278	.300	.753
a5	120.18	132.028	.165	.759
a6	120.65	132.633	.131	.760
a7	120.55	123.013	.608	.740
a8	120.59	128.287	.263	.755

a9	120.25	130.514	.305	.754
a10	119.84	132.975	.207	.757
a11	121.16	128.095	.411	.749
a12	122.04	130.878	.224	.756
a13	120.24	133.664	.167	.758
a14	120.51	132.135	.098	.763
a15	120.73	132.883	.163	.758
a16	120.47	130.814	.184	.758
a17	120.59	124.607	.570	.742
a18	120.35	123.473	.592	.741
a19	120.16	130.615	.280	.754
a20	121.24	127.864	.287	.753
a21	120.20	135.441	.015	.763
a22	120.10	130.170	.382	.752
a23	120.24	129.064	.370	.751
a24	119.88	131.866	.223	.756
a25	120.75	134.594	.053	.762
a26	120.67	129.027	.308	.753
a27	120.43	133.930	.079	.762
a28	120.00	133.360	.176	.758
a29	120.29	133.612	.120	.760
a30	120.53	134.294	.082	.761
a31	120.53	134.774	.053	.762
a32	119.96	133.758	.116	.760
a33	120.49	131.695	.224	.756
a34	120.82	126.668	.387	.749
a35	120.96	130.118	.260	.755
a36	121.45	126.973	.365	.750
a37	120.53	130.534	.247	.755
a38	121.35	128.593	.207	.758
a39	121.33	135.907	-.022	.765
a40	120.78	133.333	.123	.760
a41	120.57	135.130	.021	.764

a42	121.39	131.203	.218	.756
a43	120.29	133.692	.149	.759
a44	121.61	133.603	.103	.761
a45	120.14	132.481	.250	.756
a46	121.78	129.413	.266	.754
a47	120.47	134.374	.066	.762
a48	121.08	136.034	-.033	.767

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.796	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a2	45.33	55.187	.549	.777
a3	44.90	57.810	.281	.792

a4	45.00	53.600	.393	.787
a7	44.92	52.834	.647	.769
a8	44.96	55.958	.303	.793
a9	44.63	58.758	.263	.793
a11	45.53	57.014	.381	.786
a17	44.96	53.038	.685	.768
a18	44.73	52.363	.694	.766
a19	44.53	57.254	.376	.787
a20	45.61	57.323	.225	.798
a22	44.47	58.974	.291	.791
a23	44.61	58.123	.299	.791
a26	45.04	57.998	.250	.794
a34	45.20	55.481	.398	.785
a35	45.33	58.307	.234	.795
a36	45.82	56.628	.308	.791
a45	44.51	59.575	.261	.793
a46	46.16	57.335	.274	.793

a. Skala Nilai Karakter PPK

Case Processing Summary		
		N
		%
Cases	Valid	58
		95.1
	Excluded ^a	3
		4.9
	Total	61
		100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	164.9655	266.560	.424	.871
a2	164.4138	269.615	.402	.871
a3	164.6379	274.832	.286	.873
a4	164.0172	277.245	.181	.874
a5	164.5345	273.165	.313	.873
a6	163.9483	273.980	.404	.872
a7	163.9655	273.051	.341	.872
a8	163.5690	281.969	.015	.876
a9	164.6379	279.884	.105	.875
a10	164.0345	278.350	.111	.876
a11	164.3793	279.503	.111	.875
a12	164.7931	273.255	.322	.873
a13	164.7069	274.562	.273	.873
a14	165.0000	284.737	-.105	.879
a15	163.5690	276.214	.336	.873
a16	164.6552	268.861	.373	.872
a17	164.2759	271.326	.387	.872
a18	164.7069	273.790	.313	.873
a19	164.4138	273.054	.338	.872
a20	164.3621	273.533	.311	.873
a21	164.0345	272.806	.339	.872
a22	164.3448	277.037	.194	.874
a23	165.3103	276.007	.178	.875
a24	164.4483	271.164	.343	.872

a25	164.8448	276.098	.154	.876
a26	164.2759	274.905	.302	.873
a27	164.7759	277.510	.145	.875
a28	164.5172	269.517	.466	.871
a29	164.7586	272.151	.365	.872
a30	164.4310	273.197	.352	.872
a31	164.5172	277.693	.147	.875
a32	164.6724	270.786	.267	.874
a33	164.3621	279.989	.073	.876
a34	164.6034	269.998	.356	.872
a35	164.4138	274.492	.282	.873
a36	164.1724	274.496	.372	.872
a37	164.5172	267.201	.455	.870
a38	164.1724	272.286	.440	.871
a39	164.5517	267.199	.548	.869
a40	164.9310	272.907	.343	.872
a41	164.5345	277.972	.141	.875
a42	164.3103	275.060	.339	.873
a43	164.7241	268.449	.495	.870
a44	164.6379	274.656	.218	.874
a45	164.1207	269.336	.440	.871
a46	164.5517	268.567	.495	.870
a47	164.4138	274.913	.296	.873
a48	164.1897	275.209	.311	.873
a49	164.1552	274.309	.303	.873
a50	164.1379	276.542	.247	.874
a51	164.3793	277.678	.157	.875
a52	165.1379	265.981	.483	.870
a53	164.5690	267.127	.533	.870
a54	165.0172	276.403	.207	.874
a55	164.5862	273.475	.348	.872
a56	165.2759	276.414	.169	.875
a57	164.4310	267.969	.504	.870

a58	165.0517	275.945	.229	.874
a59	164.3621	269.253	.525	.870
a60	164.4483	269.304	.438	.871

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	95.1
	Excluded ^a	3	4.9
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.890	41

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	2.3103	1.06305	58
a2	2.8621	.90705	58
a3	2.6379	.74217	58
a5	2.7414	.82845	58
a6	3.3276	.60373	58
a7	3.3103	.77701	58
a12	2.4828	.80003	58
a13	2.5690	.79719	58
a15	3.7069	.53010	58
a16	2.6207	1.02303	58
a17	3.0000	.81650	58

a18	2.5690	.77487	58
a19	2.8621	.78245	58
a20	2.9138	.80097	58
a21	3.2414	.80154	58
a24	2.8276	.92030	58
a26	3.0000	.70088	58
a28	2.7586	.80154	58
a29	2.5172	.80003	58
a30	2.8448	.74461	58
a32	2.6034	1.16889	58
a34	2.6724	.98030	58
a35	2.8621	.78245	58
a36	3.1034	.61243	58
a37	2.7586	.96082	58
a38	3.1034	.66727	58
a39	2.7241	.81204	58
a40	2.3448	.78476	58
a42	2.9655	.62029	58
a43	2.5517	.82019	58
a45	3.1552	.85433	58
a46	2.7241	.81204	58
a47	2.8621	.71201	58
a48	3.0862	.65653	58
a49	3.1207	.75108	58
a52	2.1379	.98138	58
a53	2.7069	.83789	58
a55	2.6897	.73046	58
a57	2.8448	.83355	58
a59	2.9138	.73232	58
a60	2.8276	.86121	58

Tabulasi Data Penelitian

Google Form

A. Skala Kematangan Emosi

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
1	DK	16	P	X / TKC	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	DE	16	P	X / TKC	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	MD	16	P	X / TKC	3	3	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	4	2	2
4	VA	16	P	X / TKC	0	2	1	2	2	1	3	1	1	2	0	3	3	0	2
5	MA	16	P	X / TKC	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	1	3
6	AD	16	P	X / TBS	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	2	2
7	TS	16	P	X / TKC	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
8	RW	16	P	X / TBS	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3
9	DY	15	P	X / TBS	2	3	2	4	3	2	4	2	0	3	1	0	2	1	2
10	AO	15	P	X / TKC	1	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	2
11	??	15	P	X / TBS	3	2	3	3	2	4	0	3	4	4	2	3	3	3	2
12	EL	17	P	X / TKC	1	2	4	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	1
13	RN	16	P	X / TBS	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
14	AA	17	P	X / TBS	4	0	2	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	2
15	ET.	17	P	X / TKC	1	3	1	4	0	4	4	4	3	4	3	3	4	3	0
16	NA	16	P	X / TBS	1	3	4	2	4	3	1	2	4	4	1	3	3	3	1
17	MA	16	P	X / TBS	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
18	EA	15	P	X / TBS	1	2	3	3	3	4	1	2	1	3	1	4	4	3	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
19	ND	15	P	X / TBS	3	3	1	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	0	4
20	YL	16	P	X / TBS	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3
21	NB	16	P	X / TBS	2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3
22	DY	16	P	X / TBS	0	4	0	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4
23	SO	16	P	X / TBS	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	3	3	2
24	AK	15	P	X / TBS	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
25	SA	17	P	X / TBS	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
26	AP	16	P	X / AP	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1
27	AS	15	P	X / JB	2	4	0	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2
28	AG	16	P	X / TBS	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2
29	RE	16	P	X / TBS	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	1
30	NI	16	P	X / TBC	1	3	2	2	2	3	2	2	4	0	2	3	2	3	1
31	EC	16	P	X / TBC	2	3	1	2	2	2	4	2	3	1	1	3	2	3	3
32	RD	17	L	X / JB	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	RE	15	P	X / TBS	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	1	1
34	NL	16	P	X / JB	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
35	NH	16	P	X / TBS	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2
36	DS	16	L	X / JB	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
37	RN	16	P	X / JB	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1
38	YU	16	L	X / JB	3	1	1	3	2	2	4	2	2	3	3	4	1	2	3
39	DA	16	P	X / JB	2	2	2	3	3	4	1	3	2	3	1	2	4	3	2
40	SN	16	P	X / JB	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	1	4	3	3	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
41	US	16	P	X / JB	2	3	3	1	1	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3
42	RI	16	P	X / JB	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3
43	PI	17	P	X / JB	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2
44	AE	16	P	X / TBS	1	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3
45	AD	15	P	X / TBS	2	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2
46	DC	16	L	X / JB	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	3	1	1
47	NM	16	P	X / UPW	1	2	3	1	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0
48	AR	17	P	X / TBS	2	2	3	3	4	4	0	2	3	4	2	3	2	2	1
49	ZF	17	L	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
50	NP	16	L	X / UPW	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	0
51	KI	16	P	X / UPW	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3
52	RO	16	L	X / JB	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
53	YI	16	P	X / UPW	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2
54	SM	16	P	X / JB	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3
55	DA	17	P	X / UPW	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3
56	DW	15	P	X / TBS	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
57	LU	17	P	X / TBS	3	3	0	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1
58	DK	16	P	X / TBS	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2
59	AI	16	P	X / TBS	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1
60	PT	16	P	X / JB	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	1
61	RS	16	P	X / TBS	2	4	4	4	2	4	0	2	2	4	4	4	4	4	1
62	RA	15	L	X / JB	2	1	4	4	2	3	0	1	1	3	2	2	3	1	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
63	WH	16	P	X / TBS	4	4	4	3	3	0	2	4	4	4	2	2	4	2	4
64	ZN	16	L	X / JB	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
1	DK	16	P	X / TKC	3	3	3	3	72
2	DE	16	P	X / TKC	3	3	3	3	73
3	MD	16	P	X / TKC	2	3	1	1	70
4	VA	16	P	X / TKC	2	1	3	1	50
5	MA	16	P	X / TKC	2	2	2	2	77
6	AD	16	P	X / TBS	3	2	2	1	69
7	TS	16	P	X / TKC	2	1	3	2	81
8	RW	16	P	X / TBS	1	3	3	1	73
9	DY	15	P	X / TBS	3	1	3	0	62
10	AO	15	P	X / TKC	3	1	2	2	80
11	??	15	P	X / TBS	3	0	0	0	70
12	EL	17	P	X / TKC	1	1	2	1	67
13	RN	16	P	X / TBS	2	2	3	1	79
14	AA	17	P	X / TBS	1	0	3	0	72
15	ET.	17	P	X / TKC	1	0	4	0	78
16	NA	16	P	X / TBS	2	3	1	3	80
17	MA	16	P	X / TBS	2	2	2	1	77

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
18	EA	15	P	X / TBS	2	1	4	1	78
19	ND	15	P	X / TBS	2	2	3	0	72
20	YL	16	P	X / TBS	2	3	3	2	100
21	NB	16	P	X / TBS	3	3	3	3	87
22	DY	16	P	X / TBS	4	4	3	1	97
23	SO	16	P	X / TBS	2	1	4	0	86
24	AK	15	P	X / TBS	2	2	3	1	87
25	SA	17	P	X / TBS	2	3	3	3	93
26	AP	16	P	X / AP	3	3	3	1	93
27	AS	15	P	X / JB	4	4	3	0	100
28	AG	16	P	X /TBS	1	2	2	2	88
29	RE	16	P	X /TBS	3	1	2	1	87
30	NI	16	P	X / TKC	2	1	4	0	85
31	EC	16	P	X / TKC	1	1	2	1	86
32	RD	17	L	X / JB	4	4	4	4	121
33	RE	15	P	X / TBS	3	3	2	3	95
34	NL	16	P	X / JB	2	1	3	1	94
35	NH	16	P	X / TBS	2	2	3	2	104
36	DS	16	L	X / JB	4	4	4	3	122
37	RN	16	P	X / JB	2	2	1	1	94
38	YU	16	L	X / JB	3	3	3	3	102
39	DA	16	P	X / JB	2	1	3	1	99

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
40	SN	16	P	X / JB	1	2	2	2	106
41	US	16	P	X / JB	2	0	3	2	105
42	RI	16	P	X / JB	2	1	2	1	94
43	PI	17	P	X / JB	2	2	3	2	101
44	AE	16	P	X / TBS	1	3	2	2	107
45	AD	15	P	X / TBS	2	2	2	2	102
46	DC	16	L	X / JB	2	0	4	1	104
47	NM	16	P	X / UPW	2	0	2	1	81
48	AR	17	P	X / TBS	1	2	3	1	109
49	ZF	17	L	X / UPW	3	1	3	1	109
50	NP	16	L	X / UPW	2	0	1	4	102
51	KI	16	P	X / UPW	2	2	2	2	120
52	RO	16	L	X / JB	3	3	3	1	123
53	YI	16	P	X / UPW	2	0	3	1	108
54	SM	16	P	X / JB	2	3	3	3	132
55	DA	17	P	X / UPW	3	1	4	3	126
56	DW	15	P	X / TBS	2	2	3	3	135
57	LU	17	P	X / TBS	2	1	3	1	124
58	DK	16	P	X / TBS	2	1	2	1	122
59	AI	16	P	X / TBS	2	1	2	1	118
60	PT	16	P	X / JB	3	1	2	0	127
61	RS	16	P	X / TBS	2	2	2	2	130

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
62	RA	15	L	X / JB	1	2	3	3	118
63	WH	16	P	X / TBS	2	2	2	3	134
64	ZN	16	L	X / JB	2	4	3	1	129

B. Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
1	DK	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	DE	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	MD	16	P	X / TKC	4	4	2	4	3	4	0	4	3	4	4	4	4	3	4
4	VA	16	P	X / TKC	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3
5	MA	16	P	X / TKC	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	2	3
6	AD	16	P	X / TBS	4	3	2	3	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	4
7	TS	16	P	X / TKC	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4
8	RW	16	P	X / TBS	4	3	4	4	3	1	0	1	4	3	3	3	3	3	4
9	DY	15	P	X / TBS	4	3	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2	3	4	4
10	AO	15	P	X / TKC	4	3	3	2	4	3	2	0	4	4	4	4	2	2	4
11	??	15	P	X / TBS	4	4	3	4	3	4	0	2	4	2	3	4	2	3	4
12	EL	17	P	X / TKC	4	4	0	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3
13	RN	16	P	X / TBS	4	0	4	4	3	1	2	2	4	2	2	3	2	2	4
14	AA	17	P	X / TBS	3	3	2	2	4	0	1	4	3	4	3	2	4	3	4
15	ET.	17	P	X / TKC	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	0	4	3	4
16	NA	16	P	X / TBS	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3
17	MA	16	P	X / TBS	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
18	EA	15	P	X / TBS	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3
19	ND	15	P	X / TBS	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	0	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
20	YL	16	P	X / TBS	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
21	NB	16	P	X / TBS	3	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3
22	DY	16	P	X / TBS	4	3	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
23	SO	16	P	X / TBS	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	4
24	AK	15	P	X / TBS	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3
25	SA	17	P	X / TBS	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
26	AP	16	P	X / AP	3	3	3	3	4	3	0	4	4	3	4	2	4	3	3
27	AS	15	P	X / JB	4	0	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
28	AG	16	P	X / TBS	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3
29	RE	16	P	X / TBS	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	3	4
30	NI	16	P	X / TKC	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2
31	EC	16	P	X / TKC	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	3	4
32	RD	17	L	X / JB	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
33	RE	15	P	X / TBS	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
34	NL	16	P	X / JB	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2
35	NH	16	P	X / TBS	4	0	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4
36	DS	16	L	X / JB	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4
37	RN	16	P	X / JB	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
38	YU	16	L	X / JB	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3
39	DA	16	P	X / JB	4	3	2	3	4	4	1	2	4	1	3	2	2	3	3
40	SN	16	P	X / JB	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4
41	US	16	P	X / JB	4	3	2	4	4	3	0	3	4	4	3	2	4	4	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
42	RI	16	P	X / JB	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
43	PI	17	P	X / JB	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
44	AE	16	P	X / TBS	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4
45	AD	15	P	X / TBS	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2
46	DC	16	L	X / JB	4	4	4	4	4	4	2	2	3	0	2	2	2	3	4
47	NM	16	P	X / UPW	3	2	2	2	2	4	1	2	3	3	4	0	4	4	4
48	AR	17	P	X / TBS	4	4	2	2	4	4	0	2	4	4	2	4	4	3	3
49	ZF	17	L	X / UPW	3	4	3	3	4	0	0	3	3	3	2	3	3	3	4
50	NP	16	L	X / UPW	4	4	4	3	3	2	0	2	4	2	1	2	3	2	3
51	KI	16	P	X / UPW	3	3	2	3	4	0	2	3	3	4	2	3	3	4	4
52	RO	16	L	X / JB	3	3	2	4	3	2	0	3	3	4	4	3	3	3	4
53	YI	16	P	X / UPW	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4
54	SM	16	P	X / JB	0	4	4	4	4	0	1	3	4	4	4	4	4	4	4
55	DA	17	P	X / UPW	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	4
56	DW	15	P	X / TBS	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	2
57	LU	17	P	X / TBS	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
58	DK	16	P	X / TBS	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3
59	AI	16	P	X / TBS	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4
60	PT	16	P	X / JB	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3
61	RS	16	P	X / TBS	4	4	2	3	4	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4
62	RA	15	L	X / JB	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3
63	WH	16	P	X / TBS	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
64	ZN	16	L	X / JB	4	4	3	4	4	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
1	DK	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
2	DE	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	MD	16	P	X / TKC	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3
4	VA	16	P	X / TKC	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3
5	MA	16	P	X / TKC	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4
6	AD	16	P	X / TBS	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
7	TS	16	P	X / TKC	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4
8	RW	16	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3
9	DY	15	P	X / TBS	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3
10	AO	15	P	X / TKC	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
11	??	15	P	X / TBS	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4
12	EL	17	P	X / TKC	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3
13	RN	16	P	X / TBS	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4
14	AA	17	P	X / TBS	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4
15	ET.	17	P	X / TKC	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
16	NA	16	P	X / TBS	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2
17	MA	16	P	X / TBS	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
18	EA	15	P	X / TBS	3	4	2	4	1	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
19	ND	15	P	X / TBS	1	3	2	2	1	1	2	2	0	3	4	1	2	2	2
20	YL	16	P	X / TBS	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3
21	NB	16	P	X / TBS	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4
22	DY	16	P	X / TBS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1
23	SO	16	P	X / TBS	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	2	3
24	AK	15	P	X / TBS	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3
25	SA	17	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
26	AP	16	P	X / AP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
27	AS	15	P	X / JB	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
28	AG	16	P	X / TBS	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2
29	RE	16	P	X / TBS	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
30	NI	16	P	X / TKC	1	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2
31	EC	16	P	X / TKC	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3
32	RD	17	L	X / JB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
33	RE	15	P	X / TBS	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
34	NL	16	P	X / JB	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3
35	NH	16	P	X / TBS	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
36	DS	16	L	X / JB	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
37	RN	16	P	X / JB	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
38	YU	16	L	X / JB	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
39	DA	16	P	X / JB	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
40	SN	16	P	X / JB	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
41	US	16	P	X / JB	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4
42	RI	16	P	X / JB	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
43	PI	17	P	X / JB	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4
44	AE	16	P	X / TBS	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2
45	AD	15	P	X / TBS	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
46	DC	16	L	X / JB	1	2	1	3	2	0	4	3	4	4	4	0	4	4	4
47	NM	16	P	X / UPW	4	0	4	4	0	0	4	2	1	0	3	1	2	3	3
48	AR	17	P	X / TBS	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4
49	ZF	17	L	X / UPW	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3
50	NP	16	L	X / UPW	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4
51	KI	16	P	X / UPW	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4
52	RO	16	L	X / JB	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
53	YI	16	P	X / UPW	1	3	2	3	2	0	3	2	4	2	2	0	2	2	4
54	SM	16	P	X / JB	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
55	DA	17	P	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
56	DW	15	P	X / TBS	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
57	LU	17	P	X / TBS	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2
58	DK	16	P	X / TBS	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3
59	AI	16	P	X / TBS	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
60	PT	16	P	X / JB	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
61	RS	16	P	X / TBS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	RA	15	L	X / JB	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
63	WH	16	P	X / TBS	3	4	4	4	0	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2
64	ZN	16	L	X / JB	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
1	DK	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
2	DE	16	P	X / TKC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	MD	16	P	X / TKC	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	128
4	VA	16	P	X / TKC	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	93
5	MA	16	P	X / TKC	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	130
6	AD	16	P	X / TBS	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	115
7	TS	16	P	X / TKC	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	136
8	RW	16	P	X / TBS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
9	DY	15	P	X / TBS	2	3	2	3	0	4	3	4	3	4	3	112
10	AO	15	P	X / TKC	4	2	4	3	4	2	0	4	4	4	4	137
11	??	15	P	X / TBS	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	106
12	EL	17	P	X / TKC	4	2	4	2	1	4	3	2	3	4	4	113
13	RN	16	P	X / TBS	4	2	2	3	1	3	2	2	4	3	4	118

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
14	AA	17	P	X / TBS	3	3	3	4	1	2	2	2	2	4	3	113
15	ET.	17	P	X / TKC	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	133
16	NA	16	P	X / TBS	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	111
17	MA	16	P	X / TBS	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	90
18	EA	15	P	X / TBS	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	2	123
19	ND	15	P	X / TBS	2	4	2	3	0	4	4	4	2	2	3	98
20	YL	16	P	X / TBS	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	136
21	NB	16	P	X / TBS	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	104
22	DY	16	P	X / TBS	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	147
23	SO	16	P	X / TBS	2	2	3	4	1	3	2	3	4	4	3	114
24	AK	15	P	X / TBS	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	105
25	SA	17	P	X / TBS	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	108
26	AP	16	P	X / AP	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	123
27	AS	15	P	X / JB	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	144
28	AG	16	P	X / TBS	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	106
29	RE	16	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	132
30	NI	16	P	X / TKC	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	116

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
31	EC	16	P	X / TKC	3	4	3	4	0	4	4	4	4	4	2	136
32	RD	17	L	X / JB	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	153
33	RE	15	P	X / TBS	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	136
34	NL	16	P	X / JB	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	118
35	NH	16	P	X / TBS	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	134
36	DS	16	L	X / JB	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	142
37	RN	16	P	X / JB	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	99
38	YU	16	L	X / JB	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	127
39	DA	16	P	X / JB	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	3	112
40	SN	16	P	X / JB	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	109
41	US	16	P	X / JB	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	127
42	RI	16	P	X / JB	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	132
43	PI	17	P	X / JB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	98
44	AE	16	P	X / TBS	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	116
45	AD	15	P	X / TBS	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	100
46	DC	16	L	X / JB	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	3	118
47	NM	16	P	X / UPW	0	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	103

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
48	AR	17	P	X / TBS	2	2	2	4	0	3	2	3	2	4	4	123
49	ZF	17	L	X / UPW	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	116
50	NP	16	L	X / UPW	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	105
51	KI	16	P	X / UPW	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	123
52	RO	16	L	X / JB	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	125
53	YI	16	P	X / UPW	3	2	2	4	1	4	3	3	2	2	3	107
54	SM	16	P	X / JB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
55	DA	17	P	X / UPW	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	120
56	DW	15	P	X / TBS	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	115
57	LU	17	P	X / TBS	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	97
58	DK	16	P	X / TBS	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	125
59	AI	16	P	X / TBS	2	2	3	3	1	3	2	2	2	4	3	105
60	PT	16	P	X / JB	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	128
61	RS	16	P	X / TBS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	149
62	RA	15	L	X / JB	3	1	3	4	2	4	1	4	1	3	3	106
63	WH	16	P	X / TBS	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	130
64	ZN	16	L	X / JB	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	117

Tabulasi Data Penelitian

A. Skala Kematangan Emosi

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
1	FA	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
2	A2	16	P	X / TBS	1	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3
3	WS	15	P	X / TBS	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2
4	DA	15	P	X / TBS	2	4	4	3	2	2	1	0	2	3	2	3	2	3	2
5	ME	15	P	X / TBS	2	2	3	2	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	1
6	DP	15	P	X / TBS	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2
7	DN	15	P	X / TBS	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	0	3	3	0	1
8	FN	16	P	X / TBS	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	0	3	3	2	3
9	DE	15	P	X / TBS	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	0	3	4	3	2
10	AM	16	P	X / TBS	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
11	DM	16	P	X / TBS	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
12	FZ	15	P	X / TBS	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3
13	NP	16	P	X / TBS	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	2	3	4	2
14	AL	15	P	X / TBS	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3
15	RF	15	P	X / TBS	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
16	MA	17	P	X / TBS	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	1
17	MW	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
18	MS	14	P	X / TBS	2	2	3	3	2	2	1	0	2	3	1	3	3	3	0

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
19	FD	15	P	X / TBS	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	0
20	SE	15	P	X / TBS	2	3	4	1	2	2	1	0	2	3	2	3	3	2	3
21	DI	15	P	X / TBS	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	2	3	2
22	NA	14	P	X / TBS	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
23	EDA	15	P	X / TBS	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3
24	AKA	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	UM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	DLA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	NK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	RANB	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	HM	15	P	X / TBS	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2
30	NY	15	P	X / TBS	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
31	IK	15	P	X / TBS	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2
32	SNA	15	P	X / TBS	0	2	4	2	2	1	4	2	3	3	4	4	4	4	2
33	SS	15	P	X / TBS	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
34	IMY	16	P	X / TBS	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2
35	LZA.	15	P	X / TBS	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	1	4	4
36	DMR	16	L	X / UPW	0	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2
37	O	15	P	X / UPW	4	4	1	2	1	4	2	0	0	4	0	0	3	4	0
38	AA	15	P	X / UPW	0	2	3	2	2	2	2	2	2	0	4	3	2	1	3
39	SD	16	L	X / UPW	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2
40	DE	15	L	X / UPW	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
41	DYO	15	L	X / UPW	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	4	1	2
42	L	16	L	X / UPW	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4
43	N	15	P	X / UPW	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
44	RFK	16	L	X / UPW	1	1	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	3
45	DFA	16	P	X / UPW	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2
46	AD	16	L	X / UPW	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2
47	ATH	16	P	X / UPW	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4
48	FJR	15	P	X / UPW	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2
49	BC	15	P	X / UPW	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	2	3
50	N	15	P	X / UPW	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
51	S	14	P	X / UPW	2	3	0	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2
52	NR	17	L	X / UPW	0	2	2	4	2	1	3	2	1	4	2	2	3	2	2
53	IRF	16	L	X / UPW	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
54	RGG	15	L	X / UPW	4	1	4	3	3	4	1	3	1	3	2	3	1	4	4
55	AF	15	P	X / UPW	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
56	BTG	15	L	X / UPW	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3
57	RS	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	YT	16	L	X / UPW	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
59	DI	15	P	X / UPW	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1
60	LIS	15	P	X / UPW	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
61	F	14	P	X / UPW	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2
62	ASA	15	P	X / UPW	2	2	4	0	0	0	0	0	2	0	4	4	0	4	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
63	REH	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	DS	15	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	FNS	15	P	X / UPW	2	2	3	2	2	2	0	0	3	2	0	2	4	2	0
66	AA	15	L	X / UPW	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2
67	FS	15	P	X / UPW	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1
68	DNM	15	P	X / AP	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3
69	ADR	15	P	X / AP	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3
70	NSW	15	P	X / AP	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3
71	JAS	15	P	X / AP	2	3	4	4	3	2	2	0	1	3	2	2	0	3	3
72	AN	15	P	X / TBS	2	1	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2
73	STI	15	P	X / TBS	4	0	2	2	0	3	0	2	4	2	2	4	4	4	3
74	AKC	14	P	X / AP	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3
75	Feri S. F	15	P	X / TBS	4	3	3	2	4	2	1	1	3	2	2	4	3	3	2
76	M	15	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2
77	NAA	16	P	X / TBS	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2
78	ANL	15	P	X / TBS	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2
79	FNI	15	P	X / AP	2	2	0	2	1	2	3	2	3	0	2	3	3	2	1
80	RAKD	14	P	X / AP	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3
81	TP	16	L	X / AP	2	3	3	4	0	4	1	4	1	4	4	4	1	3	3
82	IVN	15	L	X / AP	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
83	EO	16	L	X / AP	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3	3
84	AN	16	L	X / AP	1	3	2	2	2	2	2	4	0	3	1	2	2	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
85	DTIS	15	P	X / AP	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
86	SHF	16	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	4	3	1	2	3
87	ASHW	14	P	X / AP	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	4	2	0
88	RNA	16	P	X / AP	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
89	AYS	15	P	X / AP	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
90	RSW	16	P	X / AP	3	2	4	4	4	4	2	1	2	3	2	4	4	4	2
91	IYA	16	P	X / AP	2	2	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3
92	MDL	15	P	X / AP	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2
93	HF	15	P	X / AP	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2
94	RDA	15	L	X / AP	2	3	3	3	4	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1
95	WD	15	P	X / AP	1	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	2	2	1
96	RR	15	P	X / AP	1	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2
97	AM	16	L	X / AP	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	1
98	OF	15	P	X / AP	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2
99	ADR	15	L	X / AP	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3
100	AA	15	L	X / AP	1	1	1	3	0	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1
101	FRK	15	P	X / AP	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
102	BN	14	P	X / AP	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1
103	GM	15	L	X / AP	1	2	3	4	4	0	4	4	4	2	4	4	4	4	4
104	SDM	16	L	X / AP	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0
105	YD	15	L	X / AP	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	0	3	1	3	2
106	RIZ	15	L	X / AP	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	0	4	2	1	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
107	TIR	15	P	X / AP	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	1	2
108	ARS	15	L	X / AP	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	0	2	4	3	3
109	RAAP	15	L	X / AP	1	4	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2
110	ISN	15	P	X / AP	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2
111	NOV	16	P	X / AP	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
112	AFW	16	L	X / AP	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2
113	ATH	14	L	X / AP	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
114	AR	15	L	X / AP	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3
115	IP	16	L	X / AP	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3
116	AAR	15	P	X / AP	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
117	MP	16	P	X / AP	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
118	MIP	15	L	X / AP	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	0	3	3	3	2
119	MOK	16	L	X / AP	0	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3
120	AW	16	L	X / AP	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4
121	ABE	15	P	X / AP	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3
122	SHT	15	P	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	EY	15	L	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	0	3	4	3	4
124	ADI	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
125	YP	15	P	X / AP	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
126	KDA	15	L	X / AP	3	1	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	1
127	ANN	15	P	X / AP	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
128	FF	14	P	X / AP	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
129	LVD	15	P	X / AP	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3
130	S	15	P	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
131	AMR	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	YPAD	15	P	X / AP	2	2	2	3	3	3	2	0	4	3	4	4	1	4	3
133	NK	16	P	X / AP	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3
134	IBA	15	P	X / AP	3	3	4	3	0	4	3	4	3	3	3	2	1	3	0
135	OTE	15	L	X / AP	0	4	4	4	3	4	1	4	0	4	3	4	2	2	2
136	TO	17	L	X / AP	2	3	1	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	2
137	NNAR	15	P	X / AP	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
138	FDN	16	L	X / AP	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2
139	SCP	15	P	X / AP	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1
140	BK	16	P	X / AP	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
141	YG	15	L	X / AP	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
142	ALY	15	L	X / AP	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	1	3	2	3	3
143	HE	16	L	X / AP	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2
144	DK	15	L	X / AP	1	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3
145	DDTW	14	P	X / AP	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2
146	DNA	16	P	X / TBS	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	0	3	4	2	1
147	ZA	16	P	X / TBS	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
148	RADA	15	P	X / TBS	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
149	SU	16	P	X / TBS	0	1	3	3	2	3	0	2	0	4	2	2	3	2	2
150	IDR	16	P	X / TBS	2	3	4	3	4	2	2	2	1	3	2	4	3	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
151	AKOO	14	P	X / TBS	3	1	3	2	2	2	0	2	2	1	2	3	2	2	3
152	SFI	15	P	X / TBS	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2
153	RLA	15	P	X / TBS	2	3	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
154	ACN	15	P	X / TBS	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
155	RP	15	P	X / TBS	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
156	LO	16	P	X / TBS	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1
157	AN	15	P	X / TBS	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2
158	AM	15	P	X / TBS	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2
159	PSW	15	P	X / TBS	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	0	3	2	3	2
160	SK	15	P	X / TBS	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3
161	SNA	14	P	X / TBS	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2
162	HT	15	P	X / TBS	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1
163	DI	15	P	X / TBS	0	2	2	2	4	3	0	2	2	3	2	3	2	4	2
164	EEE	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
165	SA	14	P	X / TBS	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3
166	FM	15	P	X / TBS	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2
167	RAS	16	P	X / TBS	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	0	1	1	1	3
168	ISJ	15	P	X / TBS	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3
169	BA	15	P	X / TBS	3	2	2	3	4	0	3	3	4	3	2	3	3	4	2
170	NVI	15	P	X / TBS	1	3	2	3	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3
171	RMP	16	P	X / TBS	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3
172	DAM	16	P	X / TBS	3	4	4	1	1	2	2	2	2	3	0	3	4	2	1

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 1	a2	a3	a 4	a 5	a 6	a 7	a 8	a 9	a 10	a 11	a 12	a 13	a 14	a 15
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	UF
173	IL	15	P	X / TBS	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
174	IKR	15	P	X / TBS	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4
175	WINS	15	P	X / TBS	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3
176	PFZ	15	P	X / TBS	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	1	2	4	3	2
177	F	16	P	X / TBS	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1	2
178	DS	16	P	X / TBS	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2
179	ME	16	P	X / TBS	3	3	3	3	4	0	3	3	4	4	3	3	3	3	3
180	AD	17	P	X / TBS	3	1	4	1	2	0	3	4	3	4	2	4	1	4	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
1	FA	15	P	X / TBS	2	1	3	1	48
2	A2	16	P	X / TBS	3	3	3	2	54
3	WS	15	P	X / TBS	3	1	4	0	54
4	DA	15	P	X / TBS	3	2	3	1	44
5	ME	15	P	X / TBS	3	1	4	1	37
6	DP	15	P	X / TBS	2	2	4	1	47
7	DN	15	P	X / TBS	2	1	4	0	44
8	FN	16	P	X / TBS	2	2	2	1	49
9	DE	15	P	X / TBS	2	1	3	1	49
10	AM	16	P	X / TBS	2	2	2	2	46
11	DM	16	P	X / TBS	2	2	2	3	47
12	FZ	15	P	X / TBS	2	3	2	3	49
13	NP	16	P	X / TBS	2	3	3	3	50
14	AL	15	P	X / TBS	2	3	2	3	48
15	RF	15	P	X / TBS	2	3	2	2	50

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
16	MA	17	P	X / TBS	2	2	3	2	51
17	MW	15	P	X / TBS	2	2	3	1	50
18	MS	14	P	X / TBS	1	0	4	0	35
19	FD	15	P	X / TBS	3	0	2	0	34
20	SE	15	P	X / TBS	0	4	2	0	39
21	DI	15	P	X / TBS	2	1	3	1	45
22	NA	14	P	X / TBS	2	1	3	0	41
23	EDA	15	P	X / TBS	3	1	2	2	44
24	AKA	15	P	X / TBS	2	2	2	2	38
25	UM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	38
26	DLA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	38
27	NK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	38
28	RANB	15	P	X / TBS	2	2	2	2	38
29	HM	15	P	X / TBS	2	2	3	1	48
30	NY	15	P	X / TBS	2	2	3	2	42
31	IK	15	P	X / TBS	2	4	2	3	45

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
32	SNA	15	P	X / TBS	2	1	2	1	47
33	SS	15	P	X / TBS	2	2	3	2	48
34	IMY	16	P	X / TBS	3	2	2	2	42
35	LZA.	15	P	X / TBS	3	4	3	3	54
36	DMR	16	L	X / UPW	3	3	3	1	54
37	O	15	P	X / UPW	2	0	4	0	35
38	AA	15	P	X / UPW	2	3	0	2	37
39	SD	16	L	X / UPW	3	2	4	3	60
40	DE	15	L	X / UPW	3	2	2	1	45
41	DYO	15	L	X / UPW	2	1	4	0	51
42	L	16	L	X / UPW	2	2	3	2	47
43	N	15	P	X / UPW	2	3	2	3	46
44	RFK	16	L	X / UPW	3	3	3	2	47
45	DFA	16	P	X / UPW	3	4	4	2	65
46	AD	16	L	X / UPW	2	2	3	2	46
47	ATH	16	P	X / UPW	2	3	3	1	54

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
48	FJR	15	P	X / UPW	3	4	3	3	53
49	BC	15	P	X / UPW	2	3	2	2	41
50	N	15	P	X / UPW	2	3	2	3	42
51	S	14	P	X / UPW	1	1	2	0	37
52	NR	17	L	X / UPW	2	2	3	0	39
53	IRF	16	L	X / UPW	2	1	3	1	42
54	RGG	15	L	X / UPW	3	1	2	2	49
55	AF	15	P	X / UPW	2	4	3	0	61
56	BTG	15	L	X / UPW	3	3	1	3	53
57	RS	16	L	X / UPW	2	2	2	2	38
58	YT	16	L	X / UPW	2	2	2	2	43
59	DI	15	P	X / UPW	3	1	3	1	57
60	LIS	15	P	X / UPW	2	2	2	1	48
61	F	14	P	X / UPW	2	1	3	1	40
62	ASA	15	P	X / UPW	0	2	0	0	28
63	REH	16	L	X / UPW	2	2	2	2	38

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
64	DS	15	L	X / UPW	2	2	2	2	38
65	FNS	15	P	X / UPW	3	1	4	0	34
66	AA	15	L	X / UPW	2	2	3	2	47
67	FS	15	P	X / UPW	2	1	1	1	42
68	DNM	15	P	X / AP	2	1	2	1	50
69	ADR	15	P	X / AP	2	1	2	0	48
70	NSW	15	P	X / AP	2	1	2	1	49
71	JAS	15	P	X / AP	0	0	2	0	36
72	AN	15	P	X / TBS	2	0	4	1	46
73	STI	15	P	X / TBS	4	4	1	2	47
74	AKC	14	P	X / AP	2	4	2	2	44
75	Feri S. F	15	P	X / TBS	2	3	1	2	47
76	M	15	P	X / TBS	2	1	3	1	44
77	NAA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	43
78	ANL	15	P	X / TBS	2	2	2	2	43
79	FNI	15	P	X / AP	1	2	2	1	34

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
80	RAKD	14	P	X / AP	3	3	3	2	59
81	TP	16	L	X / AP	4	3	4	0	52
82	IVN	15	L	X / AP	3	3	2	3	50
83	EO	16	L	X / AP	2	3	2	2	47
84	AN	16	L	X / AP	2	2	2	1	37
85	DTIS	15	P	X / AP	2	2	2	2	43
86	SHF	16	P	X / AP	1	3	3	2	48
87	ASHW	14	P	X / AP	1	0	1	0	18
88	RNA	16	P	X / AP	2	2	3	3	50
89	AYS	15	P	X / AP	2	2	3	3	50
90	RSW	16	P	X / AP	2	3	3	2	55
91	IYA	16	P	X / AP	2	3	4	2	50
92	MDL	15	P	X / AP	3	1	2	2	43
93	HF	15	P	X / AP	3	3	4	1	59
94	RDA	15	L	X / AP	3	1	3	1	41
95	WD	15	P	X / AP	2	2	2	2	50

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
96	RR	15	P	X / AP	3	1	3	1	51
97	AM	16	L	X / AP	2	0	4	1	53
98	OF	15	P	X / AP	3	3	2	2	53
99	ADR	15	L	X / AP	3	2	3	0	47
100	AA	15	L	X / AP	2	2	3	2	42
101	FRK	15	P	X / AP	1	3	3	2	52
102	BN	14	P	X / AP	1	1	3	1	34
103	GM	15	L	X / AP	4	2	0	3	57
104	SDM	16	L	X / AP	0	4	4	0	36
105	YD	15	L	X / AP	2	2	3	2	41
106	RIZ	15	L	X / AP	4	3	4	2	51
107	TIR	15	P	X / AP	4	2	4	1	55
108	ARS	15	L	X / AP	2	1	3	0	45
109	RAAP	15	L	X / AP	3	3	3	2	49
110	ISN	15	P	X / AP	1	3	2	2	43
111	NOV	16	P	X / AP	2	2	2	2	44

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
112	AFW	16	L	X / AP	3	3	3	3	56
113	ATH	14	L	X / AP	2	0	2	1	37
114	AR	15	L	X / AP	3	4	2	2	57
115	IP	16	L	X / AP	2	2	3	2	42
116	AAR	15	P	X / AP	4	4	4	0	68
117	MP	16	P	X / AP	3	1	3	1	47
118	MIP	15	L	X / AP	2	3	2	2	47
119	MOK	16	L	X / AP	2	2	3	2	56
120	AW	16	L	X / AP	0	4	3	2	46
121	ABE	15	P	X / AP	2	3	1	1	42
122	SHT	15	P	X / AP	2	2	2	2	38
123	EY	15	L	X / AP	3	1	4	1	45
124	ADI	15	P	X / AP	3	1	3	1	51
125	YP	15	P	X / AP	2	3	1	3	49
126	KDA	15	L	X / AP	3	3	3	3	51
127	ANN	15	P	X / AP	2	2	3	2	57

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
128	FF	14	P	X / AP	1	2	2	3	47
129	LVD	15	P	X / AP	3	1	1	1	37
130	S	15	P	X / AP	2	1	2	2	36
131	AMR	15	P	X / AP	2	2	4	2	55
132	YPAD	15	P	X / AP	1	3	1	4	49
133	NK	16	P	X / AP	2	1	3	2	51
134	IBA	15	P	X / AP	1	1	4	0	45
135	OTE	15	L	X / AP	4	0	4	0	49
136	TO	17	L	X / AP	3	2	2	2	49
137	NNAR	15	P	X / AP	2	3	2	2	56
138	FDN	16	L	X / AP	2	2	3	3	48
139	SCP	15	P	X / AP	1	3	1	0	33
140	BK	16	P	X / AP	2	3	2	1	48
141	YG	15	L	X / AP	3	3	3	2	51
142	ALY	15	L	X / AP	3	4	3	3	50
143	HE	16	L	X / AP	2	2	3	2	40

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
144	DK	15	L	X / AP	2	1	2	2	44
145	DDTW	14	P	X / AP	3	1	2	2	55
146	DNA	16	P	X / TBS	0	0	3	0	35
147	ZA	16	P	X / TBS	2	3	2	2	43
148	RADA	15	P	X / TBS	3	2	2	2	48
149	SU	16	P	X / TBS	2	2	3	2	38
150	IDR	16	P	X / TBS	2	4	2	4	51
151	AKOO	14	P	X / TBS	1	2	1	2	36
152	SFI	15	P	X / TBS	2	2	3	1	43
153	RLA	15	P	X / TBS	1	4	3	4	63
154	ACN	15	P	X / TBS	3	4	3	2	61
155	RP	15	P	X / TBS	3	2	2	2	59
156	LO	16	P	X / TBS	3	1	2	1	50
157	AN	15	P	X / TBS	1	1	2	2	36
158	AM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	49
159	PSW	15	P	X / TBS	3	2	2	2	50

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
160	SK	15	P	X / TBS	3	1	3	1	56
161	SNA	14	P	X / TBS	3	1	3	1	54
162	HT	15	P	X / TBS	2	1	2	1	37
163	DI	15	P	X / TBS	2	2	2	2	41
164	EEE	15	P	X / TBS	2	2	2	2	50
165	SA	14	P	X / TBS	2	3	3	1	45
166	FM	15	P	X / TBS	1	2	3	2	46
167	RAS	16	P	X / TBS	1	1	3	1	32
168	ISJ	15	P	X / TBS	2	1	2	2	38
169	BA	15	P	X / TBS	1	3	3	1	49
170	NVI	15	P	X / TBS	2	3	3	1	50
171	RMP	16	P	X / TBS	2	1	2	2	39
172	DAM	16	P	X / TBS	0	0	3	0	37
173	IL	15	P	X / TBS	2	1	2	2	40
174	IKR	15	P	X / TBS	2	3	2	2	56
175	WINS	15	P	X / TBS	2	2	3	2	53

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a 16	a 17	a18	a19	Total
					F	UF	F	UF	
176	PFZ	15	P	X / TBS	2	1	2	2	46
177	F	16	P	X / TBS	2	3	2	1	54
178	DS	16	P	X / TBS	2	3	2	1	50
179	ME	16	P	X / TBS	2	2	3	4	56
180	AD	17	P	X / TBS	2	4	3	4	52

B. Skala 5 Nilai Utama Karakter Prioritas PPK

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
1	FA	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	A2	16	P	X / TBS	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4
3	WS	15	P	X / TBS	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3
4	DA	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	4
5	ME	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2
6	DP	15	P	X / TBS	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4
7	DN	15	P	X / TBS	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	4
8	FN	16	P	X / TBS	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4
9	DE	15	P	X / TBS	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3
10	AM	16	P	X / TBS	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
11	DM	16	P	X / TBS	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4
12	FZ	15	P	X / TBS	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4
13	NP	16	P	X / TBS	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3
14	AL	15	P	X / TBS	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4
15	RF	15	P	X / TBS	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	4	4

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
16	MA	17	P	X / TBS	4	4	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3
17	MW	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	MS	14	P	X / TBS	4	4	2	4	3	3	0	2	4	2	4	2	3	3	3
19	FD	15	P	X / TBS	4	4	2	4	3	3	0	2	4	2	4	2	3	3	4
20	SE	15	P	X / TBS	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2
21	DI	15	P	X / TBS	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
22	NA	14	P	X / TBS	3	2	2	3	4	4	0	2	4	2	2	3	2	3	2
23	EDA	15	P	X / TBS	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3
24	AKA	15	P	X / TBS	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	UM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	DLA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	NK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	RANB	15	P	X / TBS	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3
29	HM	15	P	X / TBS	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
30	NY	15	P	X / TBS	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4
31	IK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
32	SNA	15	P	X / TBS	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4
33	SS	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3
34	IMY	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
35	LZA.	15	P	X / TBS	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4
36	DMR	16	L	X / UPW	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	4	1	4	4	3
37	O	15	P	X / UPW	4	4	3	2	3	4	0	4	4	2	2	4	0	4	4
38	AA	15	P	X / UPW	4	4	3	2	4	0	1	2	4	4	2	2	3	4	3
39	SD	16	L	X / UPW	4	4	4	4	4	0	0	3	4	4	4	4	4	4	3
40	DE	15	L	X / UPW	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3
41	DYO	15	L	X / UPW	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4
42	L	16	L	X / UPW	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3
43	N	15	P	X / UPW	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2
44	RFK	16	L	X / UPW	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3
45	DFA	16	P	X / UPW	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3
46	AD	16	L	X / UPW	2	3	2	2	2	3	0	3	4	3	3	1	3	2	3
47	ATH	16	P	X / UPW	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
48	FJR	15	P	X / UPW	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3
49	BC	15	P	X / UPW	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2
50	N	15	P	X / UPW	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2
51	S	14	P	X / UPW	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	2	1	3	2	4
52	NR	17	L	X / UPW	4	4	3	4	2	2	0	4	4	2	4	2	2	3	2
53	IRF	16	L	X / UPW	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
54	RGG	15	L	X / UPW	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3
55	AF	15	P	X / UPW	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4
56	BTG	15	L	X / UPW	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3
57	RS	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	YT	16	L	X / UPW	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	DI	15	P	X / UPW	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4
60	LIS	15	P	X / UPW	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
61	F	14	P	X / UPW	3	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2
62	ASA	15	P	X / UPW	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	1	2	2	4
63	REH	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
64	DS	15	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	FNS	15	P	X / UPW	4	0	3	4	4	3	0	0	4	0	4	0	2	1	0
66	AA	15	L	X / UPW	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	2
67	FS	15	P	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
68	DNM	15	P	X / AP	3	4	3	4	4	4	1	2	4	3	4	2	2	4	3
69	ADR	15	P	X / AP	4	4	3	4	0	4	0	2	4	1	3	2	2	4	4
70	NSW	15	P	X / AP	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	4	2	2	4	3
71	JAS	15	P	X / AP	4	4	3	3	3	4	0	2	4	1	3	2	2	4	4
72	AN	15	P	X / TBS	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
73	STI	15	P	X / TBS	4	4	2	2	4	0	2	2	4	4	2	4	2	3	4
74	AKC	14	P	X / AP	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4
75	Feri S. F	15	P	X / TBS	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
76	M	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	4	1	4	3	3
77	NAA	16	P	X / TBS	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3
78	ANL	15	P	X / TBS	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3
79	FNI	15	P	X / AP	3	3	4	3	3	2	0	2	4	4	3	3	3	3	3

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
80	RAKD	14	P	X / AP	3	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	2
81	TP	16	L	X / AP	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4
82	IVN	15	L	X / AP	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
83	EO	16	L	X / AP	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3
84	AN	16	L	X / AP	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	4	2	2	4	3
85	DTIS	15	P	X / AP	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
86	SHF	16	P	X / AP	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3
87	ASHW	14	P	X / AP	4	3	4	4	3	3	1	3	4	0	4	2	2	2	3
88	RNA	16	P	X / AP	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3
89	AYS	15	P	X / AP	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3
90	RSW	16	P	X / AP	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3
91	IYA	16	P	X / AP	4	0	2	3	4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	2
92	MDL	15	P	X / AP	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
93	HF	15	P	X / AP	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4
94	RDA	15	L	X / AP	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2
95	WD	15	P	X / AP	4	3	3	2	4	3	0	2	4	2	3	3	4	4	2

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
96	RR	15	P	X / AP	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3
97	AM	16	L	X / AP	4	4	2	4	4	4	0	4	4	4	4	2	2	3	4
98	OF	15	P	X / AP	4	2	2	3	2	1	0	3	4	2	4	2	2	4	4
99	ADR	15	L	X / AP	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3
100	AA	15	L	X / AP	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
101	FRK	15	P	X / AP	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
102	BN	14	P	X / AP	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3
103	GM	15	L	X / AP	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
104	SDM	16	L	X / AP	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
105	YD	15	L	X / AP	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	1	4
106	RIZ	15	L	X / AP	4	3	4	4	4	1	0	4	4	2	3	2	4	4	4
107	TIR	15	P	X / AP	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	3	2	1	4
108	ARS	15	L	X / AP	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4
109	RAAP	15	L	X / AP	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4
110	ISN	15	P	X / AP	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
111	NOV	16	P	X / AP	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
112	AFW	16	L	X / AP	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3
113	ATH	14	L	X / AP	4	4	3	2	4	4	2	4	4	0	2	4	4	4	4
114	AR	15	L	X / AP	4	2	2	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4
115	IP	16	L	X / AP	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3
116	AAR	15	P	X / AP	4	4	4	4	3	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4
117	MP	16	P	X / AP	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3
118	MIP	15	L	X / AP	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3
119	MOK	16	L	X / AP	4	4	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4
120	AW	16	L	X / AP	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	1	3	2	3
121	ABE	15	P	X / AP	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3
122	SHT	15	P	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	EY	15	L	X / AP	4	4	4	3	4	4	0	4	4	2	2	2	3	2	2
124	ADI	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
125	YP	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3
126	KDA	15	L	X / AP	4	3	2	4	3	4	0	4	4	3	3	3	2	3	3
127	ANN	15	P	X / AP	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
128	FF	14	P	X / AP	4	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	3	2	3	3
129	LVD	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3
130	S	15	P	X / AP	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3
131	AMR	15	P	X / AP	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
132	YPAD	15	P	X / AP	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2
133	NK	16	P	X / AP	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3
134	IBA	15	P	X / AP	4	4	3	4	3	1	0	3	4	4	3	1	3	2	3
135	OTE	15	L	X / AP	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
136	TO	17	L	X / AP	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3
137	NNAR	15	P	X / AP	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3
138	FDN	16	L	X / AP	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4
139	SCP	15	P	X / AP	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
140	BK	16	P	X / AP	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3
141	YG	15	L	X / AP	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3
142	ALY	15	L	X / AP	3	2	0	3	2	3	0	4	4	3	4	3	3	2	3
143	HE	16	L	X / AP	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
144	DK	15	L	X / AP	3	2	3	3	3	4	0	2	4	3	3	1	4	3	3
145	DDTW	14	P	X / AP	4	3	4	4	3	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4
146	DNA	16	P	X / TBS	4	4	2	3	4	4	0	2	4	2	2	3	3	2	4
147	ZA	16	P	X / TBS	4	4	4	3	2	2	0	2	3	2	2	2	3	3	3
148	RADA	15	P	X / TBS	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3
149	SU	16	P	X / TBS	4	4	3	4	3	4	0	4	4	0	3	2	1	2	2
150	IDR	16	P	X / TBS	4	4	2	3	4	4	0	3	4	2	3	2	3	2	4
151	AKOO	14	P	X / TBS	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
152	SFI	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	2	4
153	RLA	15	P	X / TBS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
154	ACN	15	P	X / TBS	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2
155	RP	15	P	X / TBS	4	4	3	3	4	3	0	4	4	3	4	2	3	4	3
156	LO	16	P	X / TBS	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3
157	AN	15	P	X / TBS	3	4	4	3	4	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2
158	AM	15	P	X / TBS	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4
159	PSW	15	P	X / TBS	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
160	SK	15	P	X / TBS	4	3	4	4	3	1	0	4	4	3	4	3	3	3	3
161	SNA	14	P	X / TBS	4	4	3	3	3	3	1	3	4	1	3	4	2	3	4
162	HT	15	P	X / TBS	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
163	DI	15	P	X / TBS	4	4	3	4	4	4	0	4	4	2	4	3	3	2	4
164	EEE	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2
165	SA	14	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3
166	FM	15	P	X / TBS	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3
167	RAS	16	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	0	3	4	1	3	2	3	1	3
168	ISJ	15	P	X / TBS	4	4	3	2	4	4	1	3	4	1	3	3	2	2	2
169	BA	15	P	X / TBS	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3
170	NVI	15	P	X / TBS	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	3	4	4	2	4
171	RMP	16	P	X / TBS	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	3	2	3	2
172	DAM	16	P	X / TBS	4	4	2	3	4	4	0	2	4	2	2	3	3	2	4
173	IL	15	P	X / TBS	4	4	4	3	2	2	0	2	3	2	2	2	3	3	3
174	IKR	15	P	X / TBS	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3
175	WINS	15	P	X / TBS	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4

No.	Subjek	Usiaa	JK	Kelas / Jurusan	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15
					F	UF	F	F	UF	F	UF	F	F	UF	F	UF	F	UF	F
176	PFZ	15	P	X / TBS	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3
177	F	16	P	X / TBS	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	3	4
178	DS	16	P	X / TBS	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4
179	ME	16	P	X / TBS	4	4	2	3	4	0	0	2	4	4	3	3	3	1	3
180	AD	17	P	X / TBS	4	1	2	1	4	4	1	0	4	4	3	4	3	2	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
1	FA	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	A2	16	P	X / TBS	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3
3	WS	15	P	X / TBS	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4
4	DA	15	P	X / TBS	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4
5	ME	15	P	X / TBS	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4
6	DP	15	P	X / TBS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
7	DN	15	P	X / TBS	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
8	FN	16	P	X / TBS	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
9	DE	15	P	X / TBS	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3
10	AM	16	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
11	DM	16	P	X / TBS	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3
12	FZ	15	P	X / TBS	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3
13	NP	16	P	X / TBS	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	AL	15	P	X / TBS	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3
15	RF	15	P	X / TBS	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
16	MA	17	P	X / TBS	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2
17	MW	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	MS	14	P	X / TBS	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3
19	FD	15	P	X / TBS	3	1	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3
20	SE	15	P	X / TBS	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4
21	DI	15	P	X / TBS	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	0	3	4	2	3
22	NA	14	P	X / TBS	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4
23	EDA	15	P	X / TBS	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3
24	AKA	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
25	UM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	DLA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	NK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	RANB	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	HM	15	P	X / TBS	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3
30	NY	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
31	IK	15	P	X / TBS	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
32	SNA	15	P	X / TBS	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
33	SS	15	P	X / TBS	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
34	IMY	16	P	X / TBS	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
35	LZA.	15	P	X / TBS	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
36	DMR	16	L	X / UPW	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3
37	O	15	P	X / UPW	2	2	1	3	0	0	2	2	3	2	3	0	2	4	2
38	AA	15	P	X / UPW	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
39	SD	16	L	X / UPW	4	4	3	4	0	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
40	DE	15	L	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
41	DYO	15	L	X / UPW	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4
42	L	16	L	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	N	15	P	X / UPW	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
44	RFK	16	L	X / UPW	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2
45	DFA	16	P	X / UPW	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
46	AD	16	L	X / UPW	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
47	ATH	16	P	X / UPW	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
48	FJR	15	P	X / UPW	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
49	BC	15	P	X / UPW	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4
50	N	15	P	X / UPW	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2
51	S	14	P	X / UPW	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2
52	NR	17	L	X / UPW	3	3	4	3	2	0	3	3	4	0	4	3	3	3	4
53	IRF	16	L	X / UPW	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
54	RGG	15	L	X / UPW	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
55	AF	15	P	X / UPW	4	4	3	3	2	3	0	2	4	4	4	3	4	4	2
56	BTG	15	L	X / UPW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
57	RS	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	YT	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	DI	15	P	X / UPW	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2
60	LIS	15	P	X / UPW	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
61	F	14	P	X / UPW	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
62	ASA	15	P	X / UPW	2	4	3	0	1	0	4	1	2	2	4	1	3	1	3
63	REH	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	DS	15	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	FNS	15	P	X / UPW	3	1	2	2	0	0	4	0	0	0	4	1	0	3	4
66	AA	15	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
67	FS	15	P	X / UPW	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
68	DNM	15	P	X / AP	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
69	ADR	15	P	X / AP	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3
70	NSW	15	P	X / AP	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3
71	JAS	15	P	X / AP	4	2	2	3	0	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4
72	AN	15	P	X / TBS	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
73	STI	15	P	X / TBS	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	2
74	AKC	14	P	X / AP	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2
75	Feri S. F	15	P	X / TBS	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2
76	M	15	P	X / TBS	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4
77	NAA	16	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
78	ANL	15	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
79	FNI	15	P	X / AP	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	4
80	RAKD	14	P	X / AP	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3
81	TP	16	L	X / AP	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2
82	IVN	15	L	X / AP	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
83	EO	16	L	X / AP	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
84	AN	16	L	X / AP	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	0	3	3	3
85	DTIS	15	P	X / AP	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2
86	SHF	16	P	X / AP	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	ASHW	14	P	X / AP	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	0	3	2	4
88	RNA	16	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
89	AYS	15	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
90	RSW	16	P	X / AP	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3
91	IYA	16	P	X / AP	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
92	MDL	15	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
93	HF	15	P	X / AP	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	0	4	0	4
94	RDA	15	L	X / AP	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4
95	WD	15	P	X / AP	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
96	RR	15	P	X / AP	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
97	AM	16	L	X / AP	1	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4
98	OF	15	P	X / AP	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3
99	ADR	15	L	X / AP	4	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
100	AA	15	L	X / AP	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2
101	FRK	15	P	X / AP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
102	BN	14	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3
103	GM	15	L	X / AP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	2	4	4
104	SDM	16	L	X / AP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	2	4	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
105	YD	15	L	X / AP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2
106	RIZ	15	L	X / AP	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	0	3	3	3
107	TIR	15	P	X / AP	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3
108	ARS	15	L	X / AP	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3
109	RAAP	15	L	X / AP	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2
110	ISN	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
111	NOV	16	P	X / AP	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
112	AFW	16	L	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	ATH	14	L	X / AP	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
114	AR	15	L	X / AP	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	IP	16	L	X / AP	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3
116	AAR	15	P	X / AP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4
117	MP	16	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4
118	MIP	15	L	X / AP	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
119	MOK	16	L	X / AP	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2
120	AW	16	L	X / AP	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
121	ABE	15	P	X / AP	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2
122	SHT	15	P	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	EY	15	L	X / AP	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
124	ADI	15	P	X / AP	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
125	YP	15	P	X / AP	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3
126	KDA	15	L	X / AP	3	2	2	4	4	1	2	4	4	3	4	1	3	2	2
127	ANN	15	P	X / AP	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
128	FF	14	P	X / AP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	LVD	15	P	X / AP	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2
130	S	15	P	X / AP	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
131	AMR	15	P	X / AP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
132	YPAD	15	P	X / AP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2
133	NK	16	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
134	IBA	15	P	X / AP	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4
135	OTE	15	L	X / AP	4	4	2	4	0	2	4	2	2	4	2	2	0	4	4
136	TO	17	L	X / AP	3	3	4	4	2	4	2	4	0	4	3	2	2	3	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
137	NNAR	15	P	X / AP	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3
138	FDN	16	L	X / AP	4	4	3	3	2	4	2	1	4	4	3	2	3	3	3
139	SCP	15	P	X / AP	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3
140	BK	16	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
141	YG	15	L	X / AP	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
142	ALY	15	L	X / AP	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
143	HE	16	L	X / AP	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
144	DK	15	L	X / AP	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3
145	DDTW	14	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	DNA	16	P	X / TBS	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3
147	ZA	16	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
148	RADA	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
149	SU	16	P	X / TBS	2	3	4	3	3	2	4	2	4	1	2	1	3	3	2
150	IDR	16	P	X / TBS	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2
151	AKOO	14	P	X / TBS	1	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	0	2	2	1
152	SFI	15	P	X / TBS	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
153	RLA	15	P	X / TBS	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
154	ACN	15	P	X / TBS	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	0	4	4
155	RP	15	P	X / TBS	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4
156	LO	16	P	X / TBS	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
157	AN	15	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
158	AM	15	P	X / TBS	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4
159	PSW	15	P	X / TBS	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
160	SK	15	P	X / TBS	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
161	SNA	14	P	X / TBS	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
162	HT	15	P	X / TBS	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
163	DI	15	P	X / TBS	4	4	2	4	0	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4
164	EEE	15	P	X / TBS	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
165	SA	14	P	X / TBS	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
166	FM	15	P	X / TBS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
167	RAS	16	P	X / TBS	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4
168	ISJ	15	P	X / TBS	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30
					UF	UF	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F
169	BA	15	P	X / TBS	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4
170	NVI	15	P	X / TBS	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4
171	RMP	16	P	X / TBS	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
172	DAM	16	P	X / TBS	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3
173	IL	15	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
174	IKR	15	P	X / TBS	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
175	WINS	15	P	X / TBS	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2
176	PFZ	15	P	X / TBS	4	2	2	3	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	2
177	F	16	P	X / TBS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
178	DS	16	P	X / TBS	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3
179	ME	16	P	X / TBS	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4
180	AD	17	P	X / TBS	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	0	2	4

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
1	FA	15	P	X / TBS	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	125

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
2	A2	16	P	X / TBS	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	138
3	WS	15	P	X / TBS	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	131
4	DA	15	P	X / TBS	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	124
5	ME	15	P	X / TBS	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	105
6	DP	15	P	X / TBS	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	118
7	DN	15	P	X / TBS	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	113
8	FN	16	P	X / TBS	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	107
9	DE	15	P	X / TBS	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	133
10	AM	16	P	X / TBS	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	109
11	DM	16	P	X / TBS	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	128
12	FZ	15	P	X / TBS	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	127
13	NP	16	P	X / TBS	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	119
14	AL	15	P	X / TBS	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	129
15	RF	15	P	X / TBS	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	123
16	MA	17	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	112
17	MW	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	123

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
18	MS	14	P	X / TBS	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	0	108
19	FD	15	P	X / TBS	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	0	112
20	SE	15	P	X / TBS	2	2	3	4	1	3	3	2	2	1	0	112
21	DI	15	P	X / TBS	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	118
22	NA	14	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116
23	EDA	15	P	X / TBS	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	111
24	AKA	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90
25	UM	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
26	DLA	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
27	NK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
28	RANB	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96
29	HM	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	125
30	NY	15	P	X / TBS	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	108
31	IK	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	90
32	SNA	15	P	X / TBS	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	142
33	SS	15	P	X / TBS	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	119

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
34	IMY	16	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	89
35	LZA.	15	P	X / TBS	3	2	4	3	4	0	2	3	2	3	4	135
36	DMR	16	L	X / UPW	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	137
37	O	15	P	X / UPW	0	2	0	4	0	2	1	2	2	3	1	89
38	AA	15	P	X / UPW	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	118
39	SD	16	L	X / UPW	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	141
40	DE	15	L	X / UPW	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	121
41	DYO	15	L	X / UPW	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	144
42	L	16	L	X / UPW	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	116
43	N	15	P	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	100
44	RFK	16	L	X / UPW	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	105
45	DFA	16	P	X / UPW	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	145
46	AD	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	94
47	ATH	16	P	X / UPW	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	126
48	FJR	15	P	X / UPW	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	135
49	BC	15	P	X / UPW	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	2	111

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
50	N	15	P	X / UPW	4	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	91
51	S	14	P	X / UPW	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	103
52	NR	17	L	X / UPW	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	114
53	IRF	16	L	X / UPW	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	117
54	RGG	15	L	X / UPW	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	4	118
55	AF	15	P	X / UPW	3	3	3	4	4	1	2	3	4	3	3	125
56	BTG	15	L	X / UPW	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	120
57	RS	16	L	X / UPW	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	86
58	YT	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84
59	DI	15	P	X / UPW	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	113
60	LIS	15	P	X / UPW	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	108
61	F	14	P	X / UPW	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	97
62	ASA	15	P	X / UPW	3	3	4	4	2	3	2	1	3	4	4	108
63	REH	16	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
64	DS	15	L	X / UPW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
65	FNS	15	P	X / UPW	0	2	0	4	0	3	0	4	4	2	1	73

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
66	AA	15	L	X / UPW	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	101
67	FS	15	P	X / UPW	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	107
68	DNM	15	P	X / AP	1	2	2	3	1	4	2	4	3	4	2	116
69	ADR	15	P	X / AP	1	2	2	3	1	4	2	4	3	3	2	109
70	NSW	15	P	X / AP	1	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2	114
71	JAS	15	P	X / AP	1	2	2	3	1	4	2	4	3	4	2	111
72	AN	15	P	X / TBS	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	146
73	STI	15	P	X / TBS	4	2	4	3	1	3	3	2	2	4	2	116
74	AKC	14	P	X / AP	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	107
75	Feri S. F	15	P	X / TBS	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	100
76	M	15	P	X / TBS	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	120
77	NAA	16	P	X / TBS	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	113
78	ANL	15	P	X / TBS	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	114
79	FNI	15	P	X / AP	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	122
80	RAKD	14	P	X / AP	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	110
81	TP	16	L	X / AP	4	4	2	4	3	4	2	1	4	3	4	137

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
82	IVN	15	L	X / AP	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	103
83	EO	16	L	X / AP	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	105
84	AN	16	L	X / AP	1	2	3	3	0	3	2	2	4	3	3	102
85	DTIS	15	P	X / AP	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	98
86	SHF	16	P	X / AP	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	86
87	ASHW	14	P	X / AP	3	4	3	4	0	4	2	2	2	3	3	111
88	RNA	16	P	X / AP	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	116
89	AYS	15	P	X / AP	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	117
90	RSW	16	P	X / AP	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	141
91	IYA	16	P	X / AP	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	106
92	MDL	15	P	X / AP	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	104
93	HF	15	P	X / AP	0	3	4	3	2	4	2	1	4	4	2	123
94	RDA	15	L	X / AP	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	104
95	WD	15	P	X / AP	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	139
96	RR	15	P	X / AP	4	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	124
97	AM	16	L	X / AP	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	131

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
98	OF	15	P	X / AP	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	113
99	ADR	15	L	X / AP	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	119
100	AA	15	L	X / AP	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	98
101	FRK	15	P	X / AP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
102	BN	14	P	X / AP	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	104
103	GM	15	L	X / AP	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
104	SDM	16	L	X / AP	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
105	YD	15	L	X / AP	3	3	2	4	1	2	2	3	3	1	3	108
106	RIZ	15	L	X / AP	2	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	126
107	TIR	15	P	X / AP	2	3	2	4	1	4	2	2	3	1	3	121
108	ARS	15	L	X / AP	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	124
109	RAAP	15	L	X / AP	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	118
110	ISN	15	P	X / AP	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	111
111	NOV	16	P	X / AP	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	110
112	AFW	16	L	X / AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
113	ATH	14	L	X / AP	3	4	0	4	0	4	2	4	2	4	3	132

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
114	AR	15	L	X / AP	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	122
115	IP	16	L	X / AP	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	107
116	AAR	15	P	X / AP	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	149
117	MP	16	P	X / AP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
118	MIP	15	L	X / AP	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	100
119	MOK	16	L	X / AP	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	122
120	AW	16	L	X / AP	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	132
121	ABE	15	P	X / AP	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	87
122	SHT	15	P	X / AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
123	EY	15	L	X / AP	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	98
124	ADI	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	115
125	YP	15	P	X / AP	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	105
126	KDA	15	L	X / AP	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	118
127	ANN	15	P	X / AP	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	122
128	FF	14	P	X / AP	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	120
129	LVD	15	P	X / AP	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	96

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
130	S	15	P	X / AP	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	104
131	AMR	15	P	X / AP	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	115
132	YPAD	15	P	X / AP	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	100
133	NK	16	P	X / AP	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	117
134	IBA	15	P	X / AP	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	130
135	OTE	15	L	X / AP	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	113
136	TO	17	L	X / AP	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	118
137	NNAR	15	P	X / AP	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	126
138	FDN	16	L	X / AP	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	124
139	SCP	15	P	X / AP	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	103
140	BK	16	P	X / AP	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	115
141	YG	15	L	X / AP	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	112
142	ALY	15	L	X / AP	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	114
143	HE	16	L	X / AP	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	112
144	DK	15	L	X / AP	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	118
145	DDTW	14	P	X / AP	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	123

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
146	DNA	16	P	X / TBS	2	3	3	4	0	4	4	3	4	2	3	121
147	ZA	16	P	X / TBS	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	105
148	RADA	15	P	X / TBS	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	116
149	SU	16	P	X / TBS	1	0	3	2	1	2	2	4	4	2	2	102
150	IDR	16	P	X / TBS	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	127
151	AKOO	14	P	X / TBS	1	4	1	2	2	2	2	3	3	3	4	97
152	SFI	15	P	X / TBS	2	2	1	4	1	2	3	3	3	3	3	109
153	RLA	15	P	X / TBS	4	3	4	4	4	3	0	4	4	4	4	151
154	ACN	15	P	X / TBS	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	121
155	RP	15	P	X / TBS	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	135
156	LO	16	P	X / TBS	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	115
157	AN	15	P	X / TBS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	98
158	AM	15	P	X / TBS	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	128
159	PSW	15	P	X / TBS	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	122
160	SK	15	P	X / TBS	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	131
161	SNA	14	P	X / TBS	3	2	3	4	1	3	2	4	3	3	4	121

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
162	HT	15	P	X / TBS	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	101
163	DI	15	P	X / TBS	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	122
164	EEE	15	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
165	SA	14	P	X / TBS	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	103
166	FM	15	P	X / TBS	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	115
167	RAS	16	P	X / TBS	3	4	1	3	1	3	3	3	2	1	3	111
168	ISJ	15	P	X / TBS	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	108
169	BA	15	P	X / TBS	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	135
170	NVI	15	P	X / TBS	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	130
171	RMP	16	P	X / TBS	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	107
172	DAM	16	P	X / TBS	2	3	3	4	0	4	4	3	4	2	3	121
173	IL	15	P	X / TBS	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	105
174	IKR	15	P	X / TBS	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	111
175	WINS	15	P	X / TBS	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	125
176	PFZ	15	P	X / TBS	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	114
177	F	16	P	X / TBS	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	145

No.	Subjek	Usia	JK	Kelas / Jurusan	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	Total
					UF	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	UF	
178	DS	16	P	X / TBS	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	139
179	ME	16	P	X / TBS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
180	AD	17	P	X / TBS	4	3	4	4	2	3	0	3	4	3	4	123

Uji Normalitas dan Linieritas

a. Uji Normalitas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PPK ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: KE

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.593 ^a	.352	.350	6.374

a. Predictors: (Constant), PPK

b. Dependent Variable: KE

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5345.328	1	5345.328	131.583	.000 ^a
	Residual	9830.819	242	40.623		
	Total	15176.148	243			

a. Predictors: (Constant), PPK

b. Dependent Variable: KE

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.730	3.165		3.391	.001
	PPK	.311	.027	.593	11.471	.000

a. Dependent Variable: KE

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	33.42	58.28	46.73	4.690	244
Residual	-27.229	17.528	.000	6.361	244
Std. Predicted Value	-2.838	2.463	.000	1.000	244
Std. Residual	-4.272	2.750	.000	.998	244

a. Dependent Variable: KE

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		244
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.36050682
Most Extreme Differences	Absolute	.061
	Positive	.050
	Negative	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z		.954
Asymp. Sig. (2-tailed)		.322
a. Test distribution is Normal.		

b. Uji Linieritas**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KE * PPK	244	100.0%	0	.0%	244	100.0%

Report

KE

PPK	Mean	N	Std. Deviation
73	34.00	1	.
82	38.00	6	.000

84	43.00	1	.
86	43.00	2	7.071
87	42.00	1	.
89	38.50	2	4.950
90	42.33	3	3.786
91	42.00	1	.
93	30.00	1	.
94	46.00	1	.
96	37.50	2	.707
97	42.00	3	7.211
98	40.83	6	3.312
99	41.00	1	.
100	46.20	5	2.588
101	42.00	2	7.071
102	37.50	2	.707
103	36.60	5	12.341
104	40.80	5	6.301
105	43.33	9	4.822
106	44.75	4	3.775
107	42.50	6	3.728
108	40.43	7	7.764
109	46.75	4	2.986
110	51.50	2	10.607
111	39.75	8	11.399
112	42.43	7	6.554
113	46.43	7	6.828
114	46.57	7	4.429
115	51.57	7	6.241
116	46.27	11	3.717
117	48.00	4	4.082
118	46.09	11	4.182
119	50.67	6	3.502
120	49.50	4	4.796
121	49.00	7	10.083
122	50.14	7	9.191
123	51.00	9	4.637

124	47.00	4	3.162
125	52.17	6	5.269
126	53.67	3	2.517
127	49.00	4	1.414
128	49.50	4	1.915
129	48.00	1	.
130	51.50	4	5.066
131	54.33	3	1.528
132	40.25	4	4.646
133	47.50	2	2.121
134	53.00	1	.
135	53.75	4	4.113
136	52.00	4	11.165
137	50.80	5	8.468
138	54.00	1	.
139	50.00	2	.000
141	57.50	2	3.536
142	58.50	2	16.263
144	54.50	2	4.950
145	59.50	2	7.778
146	54.00	2	11.314
147	59.00	1	.
149	60.50	2	10.607
151	63.00	1	.
153	72.00	1	.
Total	46.73	244	7.903

ANOVA

Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KE * PPK	Between Groups	(Combined)	8025.028	62	129.436	3.276	.000
		Linearity	5345.328	1	5345.328	135.294	.000

	Deviation from Linearity	2679.700	61	43.930	1.112	.293
Within Groups	7151.119	181	39.509			
Total	15176.148	243				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KE * PPK	.593	.352	.727	.529



Uji Hipotesis

Teknik Analisis Regresi Berganda

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KE	46.73	7.903	244
RELIGIUS	19.81	3.016	244
MANDIRI	19.47	3.118	244
NASIONALIS	26.03	4.292	244
GR	22.57	4.051	244
INTEGRITAS	27.95	4.571	244

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	GR		Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= ,050, Probability- of-F-to- remove >= ,100).

2	NASIONALIS	Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= ,050, Probability- of-F-to- remove >= ,100).
3	INTEGRITAS	Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= ,050, Probability- of-F-to- remove >= ,100).

a. Dependent Variable: KE

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics	F Change	df1	df2	Sig. F Change
					R Square Change				
1	.564 ^a	.318	.315	6.541	.318	112.764	1	242	.000
2	.610 ^b	.372	.367	6.289	.054	20.715	1	241	.000
3	.618 ^c	.382	.374	6.251	.010	3.957	1	240	.048

a. Predictors: (Constant), GR

b. Predictors: (Constant), GR, NASIONALIS

c. Predictors: (Constant), GR, NASIONALIS, INTEGRITAS

ANOVA^d

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4823.828	1	4823.828	112.764	.000 ^a
	Residual	10352.319	242	42.778		
	Total	15176.148	243			
2	Regression	5643.214	2	2821.607	71.332	.000 ^b
	Residual	9532.933	241	39.556		
	Total	15176.148	243			
3	Regression	5797.849	3	1932.616	49.458	.000 ^c
	Residual	9378.298	240	39.076		
	Total	15176.148	243			

a. Predictors: (Constant), GR

b. Predictors: (Constant), GR, NASIONALIS

c. Predictors: (Constant), GR, NASIONALIS, INTEGRITAS

d. Dependent Variable: KE

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	21.902	2.375		9.221	.000			
	GR	1.100	.104	.564	10.619	.000	.564	.564	.564
2	(Constant)	15.919	2.635		6.041	.000			
	GR	.724	.129	.371	5.599	.000	.564	.339	.286
	NASIONALIS	.556	.122	.302	4.551	.000	.539	.281	.232
3	(Constant)	14.227	2.754		5.166	.000			
	GR	.563	.152	.288	3.700	.000	.564	.232	.188
	NASIONALIS	.477	.128	.259	3.733	.000	.539	.234	.189
	INTEGRITAS	.265	.133	.153	1.989	.048	.523	.127	.101

a. Dependent Variable: KE



Nomor : 070/02378
Lamp : -Hal
: Pengantar Penelitian

Yogyakarta, 08 Maret 2019
Kepada Yth.

1. Kepala SMKN 1 SEWON

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UIN SUNAN KALIJAGA nomor UIN.02/T AU.SH/TL.00/0286/2019 tanggal 28 Februari 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : LUTHFI ANA TRI UTAMI
NIM : 14710032
Prodi/Jurusan : PSIKOLOGI
Fakultas : ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA
Judul : HUBUNGAN RELIGIUS, NASIONALIS, GOTONG ROYONG, INTEGRITAS, DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA KARAKTER PRIORITAS PPK TERHADAP KEMAMPUAN EMOSIONAL SISWA DI SMKN 1 SEWON

Lokasi : SMKN 1 SEWON,

Waktu : 01 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala

Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:

Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI I SEWON
Alamat : Pulutan Pendowoharjo Sewon Bantul, Telp./Fax. (0274) 6466054
Website: www.smkn1sewon.sch.id – Email: smkn1sewon@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422 / 542 / SEW/ K.02

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra.Sudaryati, M.Pd
NIP : 19600806 199003 2001
Jabatan : Kepala Sekolah
Menerangkan bahwa :

Nama : LUTHFI ANA TRI UTAMI
NIM : 14710032
Prodi/Jurusan : PSIKOLOGI
Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA

Telah melaksanakan penelitian di SMK N I Sewon dengan judul “ HUBUNGAN RELIGIUS ,NASIONALIS, GOTONG ROYONG, INTEGRITAS, DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA KARAKTER PRIORITAS PPK TERHADAP KEMATANGAN EMOSI PADA SISWA DI SMK NEGERI I SEWON “

Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 01 FERUARI 2019 s.d 31 MARET 2019.

Demikian surat tugas ini di buat untuk dapat digunakan seperlunya dan bertanggung jawab.

Bantul, 29 Juli 2019
Kepala Sekolah



Dra. Sudaryati, M.Pd
NIP: 19600806 199003 2001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 0286/2019
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga
Jl. Cendana No. 9
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Luthfi Ana Tri Utami
No. Induk : 14710032
Semester : VIII / 2018/2019
Prodi : Psikologi
Alamat : Brosot, Galur, Kulon Progo
Judul Skripsi :

**HUBUNGAN RELIGIUS, NASIONALIS, GOTONG ROYONG, INTEGRITAS
DAN MANDIRI DALAM IMPLEMENTASI NILAI UTAMA KARAKTER
PRIORITAS PPK TERHADAP KEMATANGAN EMOSI
PADA SISWA DI SMKN 1 SEWON**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMKN 1 Sewon
Metode pengumpulan data : Kuantitatif
Waktu penelitian : Februari s.d Maret 2019

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Ka Bag. Tata Usaha



Dra. Budhi Susilowati, M.A.
NIP. 196204251991032003

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Luthfi Ana Tri Utami
Tempat, tanggal lahir : Kulon Progo, 19 Januari 1996
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tinggi Badan : 155 cm
Berat Badan : 57 Kg
Alamat : Klampok, RT 16/RW 07, Ped. IV, Brosot, Galur, Kulon Progo, Yogyakarta
No. Hp : 085712663417
Status : Sudah Menikah
Email : luthfi.anaatriutami@gmail.com
Instagram : luthfi_anatri



Data Pendidikan

Formal
Sekolah Dasar : 2002-2008 di SD Muhammadiyah Brosot
SMP : 2008-2011 di SMP N 1 Galur
SMA : 2011-2014 Jurusan Boga di SMK N 1 Sewon
Perguruan Tinggi : 2014- sekarang Jurusan Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta