

**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DENGAN KEPUASAN PENERAPAN SISTEM KREDIT
SEMESTER DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
SILVIA CAESAR DAMARYANTI
NIM: 16490040

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEPUASAN PENERAPAN SISTEM KREDIT SEMESTER SISWA DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020” adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 23 Januari 2020

Yang menyatakan,



Silvia Caesar Damaryanti
NIM. 16490040

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Januari 2020

Yang menyatakan,



Silvia Caesar Damaryanti
NIM. 16490040



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEBERHASILAN PENERAPAN SISTEM KREDIT SEMESTER DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 23 Januari 2020

Pembimbing Skripsi

Rinduan Zain, S.Ag., M.A.
NIP. 19700407 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan ujian munaqasyah pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2020, dan skripsi mahasiswa tersebut dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEPUASAN PENERAPAN SISTEM KREDIT SEMESTER DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Pembimbing Skripsi

Rinduan Zain, S.Ag., M.A.
NIP. 19700407 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-391/Un.02/DT/PP.00.9/03/2020

Skripsi /Tugas Akhir dengan judul:

**HUBUNGAN PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DENGAN KEPUASAN PENERAPAN SISTEM KREDIT
SEMESTER DI SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Rinduan Zain, S.Ag, M.A
NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji I

Sibawaihi, Ph. D

NIP. 19750419 200501 1 001

Penguji II

Muhammad Qowim, M. Ag

NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya
kamu berharap.” (QS.Al-Insyirah 5-7)¹

*“Pekerjaan besar tidak dihasilkan dari kekuatan, melainkan oleh
ketekunan”*

(Samuel Johnson)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya (Surabaya: Penerbit Fajar Mulya, 2009), 1073.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ،
أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini mengkaji tentang hubungan antara penyesuaian diri dan motivasi belajar siswa terhadap kepuasan penerapan sistem kredit semester siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan selama menjadi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi selama saya menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif, dan produktif.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin M.S.I., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di program studi MPI.
4. Bapak Rinduan Zain, S.Ag., MA., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi. Saya mengucapkan terima kasih atas ilmu dan motivasi yang Bapak berikan selama penyusunan skripsi. Menjadi mahasiswa bimbingan Bapak merupakan suatu kebanggaan dari saya.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing saya selama ini.
6. Segenap guru SMP Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan saya ijin penelitian. Tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada segenap siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Yogyakarta yang telah membantu saya dalam mencari data penelitian dengan mengisi kuesioner yang saya berikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Moch. Sigit Sulasmono dan Ibu Salbiyah yang telah memberikan motivasi, nasihat, kasih sayang dan membimbing penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran, serta selalu mengiringi dengan limpahan doa dan restunya. Tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada adik saya Caesar

- Ayudia Mukti dan Caesar Corima Krisna Suci yang telah memotivasi saya untuk semangat mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan ADHIRAJA MPI 2016 dan teman-teman satu pembimbing yang telah memberikan semangat dan tempat bertukar ilmu serta semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
 9. Terkhususnya kepada Suwida Nursaleh yang telah memberikan motivasi dan semangat yang tinggi bagi penulis untuk menyelesaikan segera skripsi ini.
- Semoga semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal kebaikan oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 23 Januari 2020

Peneliti,



Silvia Caesar Damaryanti

16490040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Silvia Caesar Damaryanti. *Hubungan Antara Penyesuaian Diri dan Motivasi Belajar Siswa dengan Kepuasan Penerapan Sistem Kredit Semester di SMP Negeri 5 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi yang bertujuan untuk menganalisis hubungan dan kontribusi variabel penyesuaian diri (X_1) yang dimediasi oleh variabel motivasi belajar siswa (X_2) dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester (Y). Penelitian pada skripsi ini didasarkan oleh teori Scheneiders yang menyatakan bahwa faktor penyesuaian diri memiliki peran dalam meningkatkan motivasi terhadap penerapan program pembelajaran.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Yogyakarta dengan didasarkan pada formula *Slovin* didapatkan sampel sebanyak 280 siswa (30.3%) dari populasi sejumlah 923 siswa. Dengan jumlah sampel sebenarnya sebesar 283 siswa dikarenakan sampel pada rumus *Slovin* untuk menentukan besaran sampel minimal. Teknik pengambilan sampel menggunakan kaidah *random sampling* dengan bantuan *random table*. Variabel *independent* pada penelitian ini ialah penyesuaian diri (X_1), sedangkan variabel *dependent* ialah kepuasan penerapan sistem kredit semester (Y) dan variabel kontrol ialah motivasi belajar siswa (X_2). Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Sementara itu, teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Social Sciences*).

Hasil uji korelasi bivariat antara penyesuaian diri (variabel X) dan penerapan sistem kredit semester (variabel Y) menunjukkan nilai koefisien korelasi bivariat sebesar 0.437 dan angka signifikansi $0.000 < \alpha = 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan linier antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester pada kategori sedang. Namun pada hasil uji korelasi parsial variabel penyesuaian diri berpengaruh terhadap variabel kepuasan penerapan sistem kredit semester karena dimediasi dengan variabel motivasi belajar siswa. Koefisien korelasi parsial sebesar 0.192

dengan angka signifikansi $0.001 < \alpha = 0.05$. Dengan perbandingan antara koefisien korelasi bivariat dan korelasi parsial yaitu $(r_{yx}) > (r_{yx.z}) = 0.437 > 0.192$. Berdasarkan hasil uji tersebut dapat dinyatakan bahwa pada awalnya, penyesuaian diri pada uji korelasi bivariat berhubungan linier dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester. Setelah dilakukan korelasi parsial, diketahui bahwa penyesuaian diri berhubungan dengan penerapan sistem kredit semester karena dimediasi oleh motivasi belajar siswa. Sehingga kata kunci kepuasan penerapan sistem kredit semester adalah motivasi belajar dan penyesuaian diri harus ada pada siswa.

Kata Kunci: penyesuaian diri, motivasi belajar siswa, kepuasan penerapan sistem kredit semester.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II: LANDASAN TEORI	27
A. Kerangka Teori.....	27
B. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III: METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41
D. Variabel Penelitian	45
E. Definisi Operasional Variabel dan Pengukurannya.....	45
1. Penyesuaian Diri (X)	45
2. Kepuasan Penerapan Sistem Kredit Semester (Y) ..	47
3. Motivasi Belajar Siswa (Z).....	50
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	52

G. Uji Validitas dan Uji Realiabilitas.....	57
1. Uji Validitas.....	57
2. Uji Reliabilitas.....	60
H. Teknik Analisis Data	62
1. Analisis Deskripsi.....	62
2. Pengujian Hipotesis	63
 BAB IV: DESKRPSI OBJEK SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA DAN HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEPUASAN PENERAPAN SISTEM KREDIT SEMESTER.....	67
A. Deskrpsi SMP Negeri 5 Yogyakarta	67
1. Visi SMP Negeri 5 Yogyakarta	69
2. Misi SMP Negeri 5 Yogyakarta	69
3. Tujuan SMP Negeri 5 Yogyakarta	70
a. Tujuan Umum.....	70
b. Tujuan Khusus.....	70
4. Struktur Organisasi Sekolah	71
B. Deskrpsi Data	72
1. Komposisi Sampel.....	72
2. Distribusi Frekuensi Data	74
3. <i>Crosstabs</i> (Tabel Silang)	77
C. Deskripsi Analisis Korelasi antara Penyesuaian Diri (X), Kepuasan Penerapan SKS (Y), dan Motivasi Belajar Siswa (Z)	110
1. Korelasi Bivariat.....	110
2. Korelasi Parsial.....	113
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
 BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran	123
 DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0	: Daftar Jumlah Responden	43
Tabel 3.1	: Daftar <i>Random Sampling</i> Responden.....	43
Tabel 3.2	: Interval Skor Variabel Penyesuaian Diri.....	47
Tabel 3.3	: Interval Skor Variabel Kepuasan Penerapan SKS	50
Tabel 3.4	: Interval Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 3.5	: Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Penyesuaian Diri.....	54
Tabel 3.6	: Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 3.7	: Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Kepuasan Penerapan Sks.....	56
Tabel 3.8	: Uji Validitas Variabel Penyesuaian Diri	57
Tabel 3.9	: Uji Validitas Variabel Kepuasan Penerapan SKS	58
Tabel 3.10	: Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa	59
Tabel 3.11	: Kriteria Uji Reliabilitas Instrument Berdasarkan <i>Cronbach's Alpha</i>	60
Tabel 3.12	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Penyesuaian Diri.....	61
Tabel 3.13	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Kepuasan Penerapan SKS ...	61
Tabel 3.14	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 3.15	: Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	64
Tabel 4.0	: Deskripsi Data Berdasarkan Kelas Responden	72
Tabel 4.1	: Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin	74
Tabel 4.2	: Tingkat Penyesuaian Diri	74
Tabel 4.3	: Tingkat Kepuasan Penerapan SKS	75
Tabel 4.4	: Tingkat Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel 4.5	: Tabel Silang Kelas dan Tingkat Penyesuaian Diri	77
Tabel 4.6	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	83
Tabel 4.7	: Tabel Silang Jenis Kelamin dan Tingkat Penyesuaian Diri	84
Tabel 4.8	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	85
Tabel 4.9	: Tabel Silang Kelas Dan Tingkat Motivasi Belajar Siswa ...	86
Tabel 4.10	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	93
Tabel 4.11	: Tabel Silang Jenis Kelamin dan Tingkat Motivasi Belajar Siswa	94
Tabel 4.12	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	95
Tabel 4.13	: Tabel Silang Kelas Dan Tingkat Kepuasan Penerapan SKS	96

Tabel 4.14	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	103
Tabel 4.15	: Tabel Silang Jenis Kelamin dan Tingkat Kepuasan Penerapan SKS.....	103
Tabel 4.16	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	105
Tabel 4.17	: Tabel Silang Tingkat Penyesuaian Diri dengan Tingkat Kepuasan Penerapan SKS	105
Tabel 4.18	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	107
Tabel 4.19	: Tabel Silang Tingkat Motivasi Belajar Siswa dengan Tingkat Kepuasan Penerapan SKS	108
Tabel 4.20	: Tabel <i>Chi Square Test</i>	109
Tabel 4.21	: Korelasi Bivariat Penyesuaian Diri dan Kepuasan Penerapan SKS.....	110
Tabel 4.22	: Korelasi Parsial Penyesuaian Diri, Kepuasan Penerapan SKS Dan Motivasi Belajar Siswa	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.0	: Skema Hubungan Variabel X, Variabel Z dan Variabel Y.....	45
Gambar 4.0	: Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Yogyakarta	71
Gambar 4.1	: Korelasi Penyesuaian Diri dan Kepuasan Penerapan SKS	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran V	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VII	: Sertifikat PLP 1
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP 2
Lampiran IX	: Sertifikat IKLA
Lampiran X	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: <i>Curriculum Vitae</i>
Lampiran XVI	: Kuesioner Penelitian
Lampiran XVII	: <i>Random Table</i>
Lampiran XVIII	: Hasil Output Olah Data SPSS (Uji Validitas)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pengembangan sumber daya manusia, dibutuhkan pendidikan sebagai faktor utama untuk mencapai kualitas mampu bersaing dalam segala bidang. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan, yaitu dapat mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis.¹ Oleh karena itu, dibutuhkan upaya peningkatan kualitas pendidikan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang sesuai dengan karakteristik kecerdasan dan bakat minat masing-masing siswa. Pengembangan kurikulum ke model sistem kredit semester dapat digunakan sebagai penunjang keberhasilan pencapaian standar dalam pengembangan pembelajaran dan pengembangan *skill*, bakat, dan minat dalam diri peserta didik. Kebijakan penerapan sistem kredit semester harus menunjukkan eksistensi dan nilai pentingnya dalam membantu guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran dengan cepat dan mudah ditangkap oleh siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda². Pembelajaran yang mudah dipahami akan memengaruhi siswa dalam memotivasi belajar dan menyesuaikan diri dengan lingkungan yang sedang diadaptasinya.

¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

² Achmad Muclis, "Kebijakan Pemerintah Dalam Pengembangan Kurikulum dengan Model Sistem Kredit Semester di Madrasah," *Tadrîs* 11, no. 1 (2016): 118.

Menurut Sukmadinata dalam penelitian Dwi Risdyanti dkk., kurikulum ialah bagian terpenting dari proses pendidikan.³ Kurikulum adalah peran yang berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa karena keberhasilan kurikulum tergantung pada bagaimana pengimplementasian kurikulum. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia pada jenjang SMP masih menggunakan sistem paket, yaitu semua peserta didik menempuh pembelajaran sama dan menyelesaikan program belajar dalam waktu yang sama. Hal tersebut dianggap kurang demokratis karena peserta didik tidak diberi kebebasan dalam belajar dan tidak mendapatkan haknya untuk belajar sesuai dengan kemampuan, bakat, maupun minatnya.⁴

Selanjutnya, menurut penelitian Indra Moesthafa terdapat tiga problem yang memengaruhi sistem paket, yakni kurang memperhatikan anak didik sebagai individu karena setiap individu mempunyai kemampuan, sifat, dan sikap yang berbeda. Adanya keseragaman dan pemerataan suatu kelompok kelas menyebabkan anak yang mempunyai kelebihan menjadi terhambat karena kelompok kelasnya. Sementara itu, anak yang lambat mengalami kesulitan karena harus mengejar ketinggalan dari teman-temannya yang lebih mampu. Adanya siswa yang tidak naik tingkat merupakan problem yang terjadi dalam sistem paket. Siswa tersebut harus mengulang mata pelajaran selama setahun dan menyebabkan ia harus tinggal kelas. Problem terakhir ialah sistem

³ Dwi Risdyanti, dkk, "Pelaksanaan Pembelajaran IPA dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Dengan Sistem Kredit Semester (SKS) Kelas VII SMP Negeri 3 Malang," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 68.

⁴ *Ibid*; 69.

paket dapat menimbulkan kebosanan dan rasa putus asa. Kerugian yang lain adalah membuang waktu, tenaga, dan biaya yang tidak sedikit.⁵

Untuk itu pemerintah memberlakukan sistem kredit semester sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 2014 yang menjelaskan mengenai konsep dan strategi penerapan SKS di SMP/MTs dan SMA/MA/SMK. Di peraturan tersebut sudah dijelaskan mengenai sistematika dalam menerapkan SKS, kebijakan, serta prinsip dalam penyelenggaraannya.⁶ Dengan berlakunya penerapan system kredit semester, pembelajaran berpusat pada peserta didik sehingga peran siswa lebih aktif daripada guru. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Yuna Mumpuni Rahayu bahwa dari hasil wawancara singkat antara peneliti dengan beberapa guru bahasa inggris di SMP Negeri 14 Cirebon memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan di masa kini dan masa depan serta pada waktu bersamaan tetap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.⁷ Penerapan sistem kredit semester merupakan bentuk pengembangan inovasi baru karena sebagai bentuk kesempatan bagi siswa untuk memilih

⁵ Indra Moesthafa, "Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Probolinggo," (Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018), 2.

⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 158 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

⁷ Yuna Mumpuni Rahayu, "Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 terhadap Perkembangan Peserta Didik," *Jurnal Logika*, no. 3 (2016): 30

beban belajar yang disesuaikan dengan waktu belajar yang fleksibel sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, program SKS merupakan pelayanan pendidikan yang relevan dengan kecerdasan dan bakat istimewa anak sehingga bakatnya dapat berkembang secara baik dan optimal.⁸

Berdasarkan penelitian yang dipaparkan Indra Moesthafa, diselenggarakannya program SKS juga memungkinkan peserta didik untuk dapat menyelesaikan program pendidikannya lebih cepat daripada waktu yang sudah ditentukan. Selanjutnya, tindak lanjut dari sistem SKS ialah peserta didik dapat menentukan sikap kemandirian. Dengan kemandirian belajar dalam diri siswa, diharapkan siswa akan terbiasa menghadapi tugas serta mencari pemecahannya sendiri dengan menggali sumber belajar yang ada serta memanfaatkan fasilitas sebagai penunjang dalam belajar.⁹ Dengan demikian, siswa akan terbiasa dengan keadaan yang dialami dan secara alami terbentuk sikap penyesuaian diri sebagai kemampuan peserta didik untuk hidup dalam pergaulan di lingkungannya, khususnya di sekolah. Penyesuaian diri terhadap kondisi lingkungan akan memengaruhi kondisi fisik, mental, dan emosional peserta didik karena penyesuaian yang baik akan membantu siswa dalam menghadapi keadaan yang sulit dengan

⁸ Trisna Dwi Anjarsari, "Sistem SKS untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung" (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2017): 3.

⁹ Januar Rahmi Zuraida dan Totok Suyanto, "Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Program Sistem Kredit Semester (SKS) dengan Prestasi Belajar PPKN Di MAN Bangkalan Tahun Pelajaran 2015/2016," *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 2, no. 4 (2016): 563.

penyelesaian yang positif.¹⁰ Saat penyesuaian diri sudah dibentuk, akan terwujud motivasi belajar yang tinggi yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas, minat, serta motivasi siswa untuk belajar sehingga tercapai hasil belajar yang diharapkan.¹¹ Pengaruh motivasi belajar siswa yang meningkat akan mendorong peningkatan dalam mempelajari materi dan menunjukkan minat dalam belajar, ketekunan, kemandirian, serta keuletan untuk mengejar ketinggalan.

Proses perubahan dalam minat belajar hamper terjadi pada sepanjang garis kehidupan, perubahan itu bisa dipengaruhi oleh perubahan pada pola kehidupan, perubahan tugas dan tanggung jawab yang dimiliki.¹² Minat belajar siswa dalam pola kehidupan masa remaja cenderung pada minat-minat yang dapat dilakukan bersama-sama, semisal dengan belajar kelompok atau diskusi. Dengan adanya penstabilan minat maka akan bersangkutan dengan menetapkan kesukaan pada belajar. Kesukaan itu sendiri berpengaruh positif bagi penentuan minat-minat individu dalam belajar seperti halnya dalam penelitian Irsan Kahar bahwa motivasi dan minat belajar siswa kelas X memiliki pengaruh terhadap hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri 18 Luwu. Terdapat pengaruh positif motivasi dan minat belajar siswa kelas X terhadap hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri 18 Luwu dengan

¹⁰ Susi Diriyanti Novalina, "Efektivitas Konseling Realitas untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri," *Jurnal Magister Psikologi UMA* 7, no. 2 (2017): 93.

¹¹ Togar Duhrman Panjaitan, "Pemanfaatan Kartu Kendali Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Global Edukasi* 1, no. 3 (2017): 340.

¹² Andi Mappiare, *Psikologi Orang Dewasa: Bagi Penyesuaian Dan Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 60-61.

kategori tinggi $r = 0,76$ dan memiliki nilai signifikan sebesar $P = 0,00$. Persentase nilai rata-rata motivasi dan minat belajar menunjukkan hasil yang baik sekali. Sementara itu, hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa kelas X dengan hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri 18 Luwu berhubungan signifikan dan memiliki pengaruh yang tinggi.

Penelitian selanjutnya yang terkait dengan penyesuaian diri dilakukan oleh Wijiati Kasari dan Dian Ratna Sawitri. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo yang berjumlah 223 siswa dan terpilih 154 siswa dengan *cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Hal tersebut dinyatakan dengan analisis regresi sederhana dan diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,616 dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,001$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Koefisien korelasi yang memiliki nilai positif menunjukkan arah hubungan yang positif antara kedua variabel. Artinya semakin baik penyesuaian diri, semakin tinggi motivasi belajar. Hal ini berlaku juga sebaliknya, yaitu semakin rendah penyesuaian diri, semakin rendah motivasi

belajar.¹³ Sumbangan koefisien penyesuaian diri pada penelitian tersebut sebesar 37,9% terhadap motivasi belajar.

Oleh karena itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester di SMP Negeri 5 Yogyakarta. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian diri terhadap penerapan sistem kredit semester sebagai kurikulum inovasi. Dalam penelitian ini, peneliti menjadikan variabel motivasi belajar siswa sebagai variabel kontrol sebagai salah satu komponen yang tepat untuk menjadi faktor keberhasilan pelaksanaan SKS. Penentuan SMP Negeri 5 Yogyakarta sebagai tempat penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, lokasi SMP Negeri 5 Yogyakarta berada di wilayah kota, tepatnya di Jalan Wardhani No.1, Kotabaru, Gondokusuman, Kota Yogyakarta. Letak sekolah yang berada di wilayah kota menjadikan siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta memiliki peluang yang lebih besar untuk berinteraksi dengan orang yang heterogen. Dengan demikian, penyesuaian diri siswa akan lebih terlihat karena berada di lingkungan yang heterogen. Kedua, SMP Negeri 5 Yogyakarta menjadi salah satu dari tujuh sekolah yang ditunjuk untuk melaksanakan program SKS. Sekolah unggulan di Yogyakarta ini merupakan sekolah menengah pertama yang berbasis sekolah penelitian karena banyaknya siswa yang berprestasi dalam bidang penelitian sains

¹³ Wijiati Kasari dan Dian Ratna Sawitri, "Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo," *Jurnal Empati* 7, no. 1 (2018) 371.

terapan yang menjadikan sekolah ini menuju taraf internasional. Ketiga, SMP Negeri 5 Yogyakarta memiliki latar belakang siswa yang berasal dari beragam budaya, agama, sikap, dan lain-lain. Kondisi ini membuat peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai penyesuaian diri. Subjek penelitiannya ialah seluruh siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta karena siswa pendidikan dasar merupakan peserta didik yang baru menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Mereka adalah remaja yang baru mengalami proses perubahan secara fisik dan psikis yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut.

B. Rumusan Masalah

Penerapan sistem kredit semester merupakan sistem penyelenggaraan sekolah yang siswanya dapat menentukan sendiri mata pelajaran yang diminati beserta beban belajar yang dimiliki. Subjek penelitian ini ialah seluruh siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta karena adanya masa transisi dari perubahan fisik dan psikis dari masa kanak-kanak ke remaja yang diikuti dengan perubahan sosial, akademik, serta kemampuan bakat dan minat. Hal ini dapat dilihat dari variabel penyesuaian diri dan variabel penerapan SKS yang dimediasi dengan variabel motivasi belajar siswa. Dengan demikian, rumusan masalah penelitian ialah sebagai berikut.

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester di SMP Negeri 5 Yogyakarta?
2. Bagaimana hubungan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester ketika dikontrol

dengan variabel motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta?

3. Seberapa besar hubungan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester ketika dikontrol dengan variabel motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester ketika dikontrol dengan variabel motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara penyesuaian diri dengan kepuasan penerapan sistem kredit semester ketika dikontrol dengan variabel motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang pengaruh antara penyesuaian

diri dan motivasi belajar siswa terhadap kepuasan penerapan SKS.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai wahana menambah pengetahuan pada dunia pendidikan yang sesungguhnya.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar dengan program SKS melalui pola penyesuaian diri yang baik dan motivasi belajar siswa yang tinggi.

c. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini dapat menambah pustaka sebagai literatur untuk penelitian selanjutnya yang relevan.

E. Telaah Pustaka

Perpindahan dari sekolah dasar ke satuan pendidikan lanjutan ini merupakan langkah yang cukup berarti dalam kehidupan peserta didik, baik karena tambahan tuntutan belajar bagi siswa lebih berat maupun karena siswa akan mengalami banyak perubahan dalam diri sendiri.¹⁴ Siswa akan berhadapan dengan guru yang memegang beberapa mata pelajaran lain, teman baru, peraturan, serta budaya sekolah baru. Dengan demikian,

¹⁴ Regina Caeli Shinta Claudia S, “Penyesuaian Diri Siswa SMP terhadap Kehidupan di Sekolah (Studi Deskriptif Penyesuaian Diri Siswa terhadap Kehidupan di Sekolah Kelas VII SMP Yos Sudarso Cigugur Kuningan Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi Sosial)” (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, 2016): 2.

siswa diharapkan mampu menggali kemampuannya dalam bidang akademik dan nonakademik melalui motivasi belajar untuk kepentingan diri siswa dalam meningkatkan kemampuan akademik. Motivasi belajar akan memengaruhi kepribadian yang sehat yang dapat meningkatkan kemampuan untuk mengadakan penyesuaian diri, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungannya, untuk menghindari segala problematik dalam kehidupannya. Untuk itu perlu pemahaman akan pengertian dan proses penyesuaian diri, karakteristik penyesuaian diri, serta bagaimana implikasi proses penyesuaian anak terhadap penyelenggaraan pendidikan.¹⁵ Kemampuan akademik siswa yang dipengaruhi oleh motivasi belajar memiliki peranan besar dalam keberhasilan siswa. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar daripada siswa dengan motivasi belajar yang cenderung kurang berpartisipasi dalam belajar.¹⁶ Kurikulum 2013 menuntut keaktifan para siswa dalam proses belajar agar dapat menggali kemampuan akademik yang diinginkan agar sesuai standar kelulusan.¹⁷ Dengan demikian, motivasi belajar dipengaruhi oleh cita-cita, kemampuan siswa, strategi pemberian hadiah dan hukuman, serta tergantung penyesuaian diri siswa di lingkungan

¹⁵ Harbeng Masni, "Problematika Anak dalam Penyesuaian Diri," *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, (2017): 41-42.

¹⁶ Wijati Kasari dan Dian Ratna Sawitri, "Hubungan Antara Penyesuaian..., 369.

¹⁷ Sri Budiani, Sudarmin dan Rodia Syamwil, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri," *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology* 6, no. 1 (2017): 46.

sekolah dalam proses beradaptasi saat menempuh proses pendidikan di sekolah.

Sebelum beradaptasi dengan lingkungan, setiap individu membutuhkan pengenalan mengenai konsep diri, yang mana merupakan gambaran mengenai bagaimana individu memersepsi dirinya sendiri, melalui aspek kemampuan, aspek emosi, dan aspek kepuasan kerja yang dipresentasikan dalam bentuk persepsi mengenai fisik, mental psikologi dan sosial secara menyeluruh. Untuk itu, siswa pada masa proses adaptasi akan membutuhkan penyesuaian diri personal dan social untuk berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Secara keseluruhan pada tahap ini, kepribadian individu tersebut sebagai merupakan satu kesatuan secara menyeluruh yang tidak terpisahkan antara faktor gen bawaan orang tua, hak pendidikan, dan pola asuh serta faktor internal individu itu sendiri sebagai determinan penentu.¹⁸ Salah satu tugas remaja dalam mengenal konsep diri untuk membentuk adaptasi dengan lingkungan yaitu mencapai kemandirian secara emosional dari kebergantungan pada orang tua, mencapai keyakinan diri sendiri dan mempersiapkan diri dalam segala kondisi. Menurut penelitian Pipit Nurfitriana, penyesuaian diri sangat diperlukan oleh semua orang, khususnya remaja, karena menurut Santrock kegoncangan dan perubahan diri banyak dialami oleh remaja sehingga tidak sedikit mahasiswa yang gagal dalam menyesuaikan diri di

¹⁸ Niken Ardiyanti, *Peran Penting Konsep Diri Dalam Membentuk Track Record* (Jakarta:Penerbit Salemba Humanika,2017), 18.

lingkungannya.¹⁹ Dalam proses penyesuaian diri akan muncul beberapa dampak seperti adanya konflik, tekanan, dan frustrasi. Dengan demikian, peneliti terdorong untuk meneliti berbagai kemungkinan perilaku untuk membebaskan diri dari ketegangan dengan berusaha menyesuaikan diri atau melakukan tindakan adaptif untuk menghadapi masalah dan tekanan di lingkungan sekolah dan budaya sekolah baru.²⁰ Manusia sebagai makhluk sosial dituntut untuk mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan baru yang memungkinkan adanya banyak tuntutan agar dapat memahami budaya di tempat baru. Respons yang terjadi tidaklah cepat karena ada perbedaan bahasa, adat istiadat, dan cara berkomunikasi yang memerlukan waktu tidak singkat.²¹ Setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam melakukan penyesuaian diri karena perlu adanya dukungan sosial dari lingkungan agar dapat menyesuaikan diri dari rasa ketegangan dan kecanggungan.

Hal tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Della Nur Aristya dan Anizar Rahayu bahwa dukungan sosial berkorelasi positif signifikan dengan penyesuaian diri remaja. Hal tersebut dibuktikan dengan uji koefisien korelasi bivariat antara variabel dukungan sosial dengan penyesuaian diri yang diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,502$ dan $p = 0,000 < 0,05$. Artinya, ada hubungan positif signifikan dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja. Dengan demikian semakin tinggi dukungan sosial, akan semakin tinggi penyesuaian diri remaja di

¹⁹ Pipit Nurfitriana, "Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016): 3.

²⁰ Zuni Mitasari dan Yuswa Istikomayanti, "Studi Pola Penyesuaian Diri Mahasiswa Luar Jawa di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang," *SENASPRO*, (2017): 797.

²¹ *Ibid*; 798.

lingkungannya.²² Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh penelitian Wijati Kasari dan Dian Ratna Sawitri bahwa kondisi atau situasi lingkungan kelas yang baik akan mendukung keberhasilan regulasi emosi siswa yang menyebabkan siswa cenderung tertarik untuk belajar. Ketertarikan siswa dalam belajar dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar. Hal tersebut diperoleh dari koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,616 dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,001$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Koefisien korelasi yang positif menunjukkan arah hubungan yang positif antara kedua variabel. Artinya semakin baik penyesuaian diri, motivasi belajar akan semakin tinggi. Hal ini berlaku juga sebaliknya, yaitu semakin rendah penyesuaian diri, semakin rendah motivasi belajar.²³

Adanya motivasi didasarkan pada sebuah kebutuhan, dimana kebutuhan menyebabkan seseorang berusaha untuk dapat memenuhinya. Motivasi terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam rangka mencapai tujuan tertentu.²⁴ Dalam peranannya terdapat perkembangan kognitif yang lebih terarah pada motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri

²² Della Nur Aristya dan Anizar Rahayu, "Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta," *IKRAITH – HUMANIORA* 2, no. 2 (2018): 80.

²³ Wijati Kasari dan Dian Ratna Sawitri, "Hubungan Antara Penyesuaian...,371.

²⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 6.

seseorang seperti adanya minat, bakat, dan kemampuan yang dimiliki. Sehingga siswa harus diberikan sasaran yang ingin dicapai sebagai bentuk tujuan instruksional pada saat proses pembelajaran akan dimulai yang menimbulkan motif keberhasilan mencapai sasaran yang tepat. Untuk memenuhi fungsi pembelajarannya, para guru lebih memfokuskan pada tugas-tugas merancang dan mengelola kegiatan belajar siswa, dengan menaruh perhatian yang lebih banyak pada aspek kesesuaian antara rancangan dalam programnya dengan level kemampuan performansi yang dicapai oleh siswa.²⁵

Secara garis besar, proses belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis yaitu kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Faktor eksternal meliputi lingkungan alamiah dan lingkungan sosial budaya, sedangkan nonsosial yaitu kurikulum, program, fasilitas belajar dan guru. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar siswa. Salah satu faktor tersebut ialah metode mengajar guru di dalam kelas. Djamarah mengemukakan bahwa interaksi dari lingkungan alami dan lingkungan social budaya selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik serta mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap belajar siswa di sekolah. Demikian halnya dengan fasilitas belajar, siswa dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala

²⁵ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 53.

kebutuhan belajar anak.²⁶ Dititik ini siswa harus membuat pengaturan diri (*self regulation*) dengan melalui adaptasi yang baik maka aktivitas belajar siswa tidak akan terganggu, dan segala bentuk proses pembelajaran akan diterima dengan baik. Hakikatnya terdapat indikator yang memengaruhi motivasi belajar yakni adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.²⁷

Menurut Winkel, motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis yang ada pada diri siswa yang akan memunculkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar.²⁸ Dengan demikian, adanya motivasi belajar akan membantu siswa memiliki semangat yang lebih tinggi daripada siswa yang tidak memiliki motivasi belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memiliki hasil belajar yang tinggi dalam nilai akademik dan nonakademik dari siswa yang biasa-biasa saja dalam belajarnya. Pendapat tersebut juga didukung oleh penelitian Endah Widiarti bahwa motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa akan berdampak terhadap hasil belajar yang memuaskan. Populasi penelitian

²⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran : Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 227

²⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya...*, 23

²⁸ Wijiati Kasari dan Dian Ratna Sawitri, "Hubungan Antara Penyesuaian..., 368

tersebut adalah siswa kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 97 orang dan semua diambil sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar Ekonomi dengan nilai t_{hitung} 9,984 dan nilai signifikansi 0,000. Selanjutnya, terdapat pengaruh positif kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar Ekonomi dengan nilai t_{hitung} 4,487 dan nilai signifikansi 0,000. Selanjutnya, terdapat pengaruh positif motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Ekonomi dengan nilai F_{hitung} 180,033 dan nilai signifikansi 0,000. Besarnya koefisien determinasi sebesar 0,793 atau 79,3%. Hasil ini mengindikasikan bahwa hasil belajar Ekonomi dapat dijelaskan oleh variabel motivasi belajar dan kesiapan belajar sebesar 79,3%, sedangkan sebesar 20,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.²⁹ Dengan demikian, mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan dapat mencapai prestasi akademik yang tinggi pula.³⁰ Artinya, individu belajar untuk memotivasi dirinya agar kemampuan akademiknya meningkat. Selain itu, kemampuan beradaptasi juga diperlukan untuk menguasai materi yang diajarkan.

Hasil tersebut juga didukung oleh penelitian Irsan Kahar bahwa motivasi dan minat belajar siswa kelas X memiliki pengaruh terhadap hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri

²⁹ Endah Widiarti, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul," (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018), vii.

³⁰ H. Warsito, "Hubungan antara Self-efficacy dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2009): 6.

18 Luwu. Terdapat pengaruh positif motivasi dan minat belajar siswa kelas X terhadap hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri 18 Luwu dengan kategori tinggi $r = 0,76$ dan memiliki nilai signifikan sebesar $P = 0,00$. Persentase nilai rata-rata motivasi dan minat belajar menunjukkan kategori baik sekali. Sementara itu, hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa kelas X dengan hasil belajar servis atas bola voli SMA Negeri 18 Luwu berhubungan signifikan dan memiliki pengaruh yang tinggi.³¹

Namun, pada dasarnya semua hal bergantung pada bimbingan yang diberikan oleh guru untuk memotivasi siswa di lingkungan sekolah agar siswa mudah menyesuaikan kebiasaan dengan tata tertib sekolah serta memicu siswa agar memiliki motivasi belajar yang tinggi dan prestasi akademik yang memuaskan dengan mengimplementasikan kurikulum dalam pembelajaran agar proses pembelajaran itu dapat berjalan dengan baik sesuai dengan pedoman yang sudah ditetapkan. Selain itu, permasalahan yang banyak ditemui para siswa bisa bersumber dari akademik maupun nonakademik. Hal ini mengganggu siswa dan menyebabkan kesulitan dalam studi, seperti metode pembelajaran yang berbeda dengan sekolah sebelumnya, cara guru mengajar di kelas, serta adanya penambahan materi pelajaran. Selain masalah akademik, masalah yang dialami selama proses penyesuaian ialah masalah dengan lingkungan sosial di lingkungan sekolah. Masalah yang akan dihadapi seperti berinteraksi dengan teman baru, serta mulai adanya pengenalan organisasi, ekstrakurikuler, dan budaya sekolah yang baru. Apabila seorang remaja memiliki kesulitan

³¹ *Ibid*; 18

dalam menyesuaikan diri di lingkungan sekolah, hal tersebut dapat menghambat perkembangan sosial di lingkungannya, bahkan siswa tersebut menjadi putus sekolah karena ketidakmampuan siswa dalam menyesuaikan diri dan beradaptasi di sekolah.³² Hal tersebut merupakan permasalahan yang dialami pada siswa tahun pertama terhadap penyesuaian dirinya di lingkungan sekolah baik dalam hal akademik maupun nonakademik karena penyesuaian diri juga akan memengaruhi motivasi belajar siswa.

Dalam proses pendidikan, motivasi sangat penting karena motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar.³³ Dengan demikian, seorang guru harus bisa memotivasi siswanya agar proses pendidikan berjalan dengan baik, namun sering kali guru mendapatkan kesulitan dalam proses belajar mengajar karena kurikulum yang baru menuntut sistem mengajar yang berbeda. Misalnya, siswa dituntut lebih aktif. Jadi, guru harus mempersiapkan materi proyek yang bisa dikerjakan oleh siswa agar bisa mandiri dan para siswa dituntut agar bisa mengekspresikan diri dalam belajar baik kerja kelompok maupun kerja individu. Adanya tuntutan sistem ini menyebabkan kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran karena siswa harus belajar sendiri, guru kurang memperhatikan proses pendidikan, apalagi dalam pelajaran yang dianggapnya sulit, seperti halnya pada saat pembelajaran Matematika yang menurut siswa masih

³² Pipit Nurfitriana, "Penyesuaian Diri pada..., 2

³³ Ni Kadek Sujiantari, "Pengaruh Reward Dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Studi pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016," *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi* 7, no. 2 (2016): 2.

merasa sulit untuk dikerjakan. Hal tersebut berarti guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong agar siswa belajar dengan segenap tenaga dan pikirannya. Untuk itu guru harus mencari strategi atau inisiatif agar siswa dapat tertarik atau lebih antusias dalam proses belajar mengajar yang nantinya dapat menguntungkan para siswa dalam pencapaian akademik yang baik.

Pemanfaatan sarana dan prasarana bisa dijadikan strategi yang inovatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Misalnya, guru memanfaatkan LCD atau praktikum dengan alat-alat laboratorium bisa membuat siswa mengenal lingkungan sekolah dengan baik dan memiliki minat dalam belajar. Pola mengajar tersebut dapat memudahkan siswa dalam menyerap ilmu pengetahuan yang diajarkan sehingga akan mengasah nilai-nilai kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 tentang Sistem Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia, saat ini digunakan kurikulum tahun 2013 dan kurikulum tahun 2006 (kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)).³⁴ Proses pendidikan di semua jenjang dapat menggunakan kurikulum 2013 atau kurikulum 2006 disesuaikan dengan kemampuan sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di sekolah. Satuan pendidikan dan jenjang pendidikan dasar dan menengah di Indonesia menggunakan sistem paket, yaitu semua

³⁴ Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Sistem Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia.

peserta didik menempuh pembelajaran yang sama dalam menyelesaikan program belajarnya³⁵. Sistem ini dianggap kurang aspiratif dalam peningkatan nilai kognitif, psikomotorik, dan afektif ketika menghadapi kenyataan bahwa peserta didik pada dasarnya majemuk baik dari kemampuan bakat maupun minatnya. Peserta didik yang mempunyai kecerdasan istimewa akan terhambat untuk menyelesaikan program studinya karena harus menunggu temannya yang lain. Demikian juga sebaliknya, peserta didik yang memiliki kemampuan rata-rata terpaksa harus mengikuti pola belajar peserta didik yang memiliki kecerdasan istimewa.

Menurut penelitian yang sudah dilakukan oleh Indra Moesthafa, terdapat tiga problem yang memengaruhi sistem paket, yakni guru kurang memperhatikan anak didik sebagai individu karena setiap individu mempunyai kemampuan, sifat, dan sikap yang berbeda. Adanya keseragaman dan pemerataan suatu kelompok kelas menyebabkan anak yang mempunyai kelebihan menjadi terhambat karena kelompok kelasnya. Sementara itu, anak yang lambat mengalami kesulitan karena harus mengejar ketinggalan dari teman-temannya yang lebih mampu. Adanya siswa yang tidak naik tingkat merupakan problem yang terjadi dalam sistem paket. Siswa tersebut harus mengulang mata pelajaran selama setahun dan menyebabkan ia harus tinggal kelas. Problem terakhir ialah sistem paket dapat menimbulkan kebosanan

³⁵ Januar Rahmi Zuraida dan Totok Suyanto, "Hubungan Kemandirian Belajar...",562.

dan rasa putus asa. Kerugian yang lain adalah membuang waktu, tenaga, dan biaya yang tidak sedikit.³⁶

Hal tersebut menjadi kurang demokratis karena peserta didik tidak mendapatkan haknya untuk belajar sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minatnya.

Untuk melayani peserta didik agar mencapai prestasi yang memuaskan, beberapa sekolah tertentu telah menerapkan program sistem kredit semester. Program SKS ini menjadikan peserta didik belajar secara mandiri dan bebas dalam memilih mata pelajaran yang ingin dipelajarinya dalam semester yang ditempuh sehingga waktu belajar yang disediakan selama tiga tahun dapat ditempuh secara lebih cepat (kurang dari tiga tahun)³⁷. Hal ini menyebabkan terwujudnya program percepatan belajar peserta didik (akselerasi). SKS dapat dikembangkan dengan akselerasi model klasikal, yaitu siswa belajar secara individu atau berkelompok dalam memilih mata pelajaran tertentu yang akan diikuti dalam proses akselerasi. Oleh karena itu, SKS dapat diartikan sebagai salah satu sistem penerapan program pendidikan yang menempatkan peserta didik sebagai subjek. Subjek di sini berpusat pada bagaimana peserta didik belajar. Dengan demikian, siswa dapat bebas untuk merencanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Namun, SKS memiliki beberapa prinsip yang harus dipahami agar tidak disalahartikan oleh pelaksana kebijakan

³⁶ Indra Moesthafa, "Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Probolinggo" (Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018), 2.

³⁷ Abdurrahman Wahid, "Penerapan Program Sistem Kredit Semester (SKS) Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta," *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2016): 22.

tersebut agar tercapainya tujuan dari pendidikan dan terselarasnya pencapaian akademik.

Selama ini sekolah menyelenggarakan kurikulum melalui pendekatan sistem paket semester. Pada pendekatan ini peserta didik diperlakukan secara seragam, yaitu memulai program dan menyelesaikan pelajaran pada waktu yang sama. Peserta didik yang pencapaian akademiknya sudah baik akan mendapatkan pengayaan belajar, tetapi tidak untuk mempercepat penyelesaian pendidikannya. Sementara itu, peserta didik yang nilai/hasil belajarnya tidak tuntas akan mendapatkan remedial, namun setelah memenuhi batas ketuntasan mereka kembali bergabung dengan kelompoknya.³⁸ Model pelayanan itu dipandang tidak efektif karena tidak memberikan pelayanan optimal, terutama terhadap peserta didik yang memiliki potensi untuk menyelesaikan pelajarannya dengan cepat. Dengan demikian, diharapkan agar model tersebut diganti dengan model yang lebih baik lagi agar dapat memenuhi kebutuhan setiap individu. Dengan dasar ini sistem kredit semester diterapkan untuk memberikan peluang kepada siswa agar mengembangkan potensi dirinya dalam pembelajaran yang interaktif dan memotivasi siswa untuk berperan aktif.

Secara konseptual sistem kredit semester (SKS) ini terdiri atas komponen-komponen *input*, *proses*, dan *output*-nya.³⁹ *Input*-nya adalah siswa yang memiliki motivasi, pengalaman, bakat, minat, dan kemampuan yang berbeda-beda. Prosesnya adalah pengalaman belajar yang dipengaruhi oleh faktor-faktor guru,

³⁸ *Ibid*; 29-30

³⁹ Indra Moesthafa, "Manajemen Kurikulum Sistem...", 4.

program belajar, metode mengajar, sarana pendidikan, dan waktu pendidikan. *Output*-nya adalah prestasi belajar dalam bentuk perangkat-perangkat kemampuan yang diperoleh. Selain itu, juga tercakup komponen penilaian dan umpan balik. Sistem penilaian merupakan sub-sistem dalam proses belajar mengajar. Dengan sistem ini dapat diperoleh informasi, baik tentang proses pengajaran maupun keberhasilan studi bagi siswa. Jadi, berhasil atau tidaknya SKS dapat dilihat juga dari hasil-hasil penilaian terhadap keberhasilan studi siswa.⁴⁰

Dari penjelasan di atas, sebagian besar literatur hanya membahas peningkatan motivasi belajar siswa dalam kesuksesan prestasi siswa dan pentingnya adaptasi siswa sebagai pemicu dalam meraih motivasi belajar yang tinggi tanpa mempertimbangkan kurikulum yang digunakan di sekolah apakah bisa menjadi faktor pendukung atau faktor penghambat. Peneliti tertarik membahas pengaruh motivasi belajar dan penyesuaian diri terhadap kurikulum berbasis SKS. Penyelenggaraan program SKS ini diharapkan akan dapat mengakomodir segala bentuk kemajemukan potensi peserta didik. Dengan diselenggarakannya program SKS ini juga memungkinkan peserta didik untuk dapat menyelesaikan program pendidikannya lebih cepat dari periode yang ditentukan oleh setiap satuan pendidikan. Program SKS ini masih menjadi hal baru dalam dunia pendidikan, khususnya jenjang pendidikan dasar, sehingga pengimplementasian program SKS ini masih memunculkan banyak pertanyaan, mulai dari bagaimana perencanaan program, pengorganisasian program, pelaksanaan program, hingga evaluasi

⁴⁰ Indra Moesthafa, "Manajemen Kurikulum Sistem...", 6.

program⁴¹. Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk membuktikan seberapa kuat hubungan antara penyesuaian diri dan motivasi belajar terhadap penerapan program SKS di jenjang pendidikan dasar. Pemilihan subjek ini dilakukan untuk mengukur seberapa besar adaptasi siswa terhadap lingkungan sekolah. Oleh karena itu, peneliti akan mengukur seberapa kuat hubungan tiap variabel terhadap adanya penerapan SKS sebagai program untuk capaian prestasi siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberi gambaran umum susunan di dalam skripsi. Sistematika terdiri atas lima bab, yaitu sebagai berikut.⁴²

BAB I berisi penjelasan masalah penelitian. Dalam bab tersebut terdiri atas latar belakang yang dilengkapi dengan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, serta sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori yang menjembatani antara variabel X_1 (*Independent*) dan variabel Y (*dependent*) (dependen) dengan variabel X_2 (kontrol). Selain itu, bab ini juga dilengkapi dengan rumusan hipotesis penelitian.

BAB III berisi penjabaran metode penelitian. Penjabaran tersebut ialah jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, hipotesis penelitian, variabel

⁴¹ Pudji Wahyuni Alam dan Wiwik Sri Utami, "Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Ditinjau dari Ketercapaian Standar Nasional Pendidikan pada Jenjang SMA Di Kabupaten Sidoarjo," (2017): 68.

⁴² Nur Rohmah dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2014.

penelitian, definisi operasional variabel, instrumen dan teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV berisi gambaran umum SMP Negeri 5 Yogyakarta, hasil, serta pembahasan hasil temuan dalam penelitian ini. Hasil penelitian didasarkan pada olah data dan analisis data yang telah didapatkan dari lapangan. Olah data penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 16.

BAB V berisi kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian, apakah menerima hipotesis atau menolak hipotesis. Dari hal tersebut, peneliti dapat memberikan saran dan masukan positif untuk SMP Negeri 5 Yogyakarta terkait pemberlakuan SKS murni.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang telah dijelaskan pada Bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hubungan positif dan signifikan yang nampak ada pada antara variabel penyesuaian diri (X) dengan variabel penerapan SKS (Y) yang didasarkan dengan angka signifikansi, yaitu $0.000 < \alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Dengan koefisien korelasi sebesar 0.437 yang menunjukkan ada tingkat hubungan yang sedang antara penyesuaian diri terhadap kepuasan penerapan SKS. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin baik penyesuaian diri siswa, semakin tinggi pula kepuasan pada penerapan SKS di sekolah. Begitu juga sebaliknya, semakin kurang baik penyesuaian diri siswa maka akan semakin rendah kepuasan penerapan SKS di sekolah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel penyesuaian diri berhubungan linier dengan variabel kepuasan penerapan SKS di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
2. Hubungan yang positif dan signifikan antara penyesuaian diri (X) dan penerapan SKS (Y) yang dimediasi dengan motivasi belajar siswa (Z) didasarkan dengan angka signifikansi, yaitu $0.001 < \alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Dengan perbandingan antara koefisien korelasi bivariat (r_{yx}) dan koefisien korelasi parsial ($r_{yx.z}$) adalah $0.437 > 0.192$.

Artinya, penyesuaian diri pada uji korelasi bivariat berhubungan secara linier dengan penerapan SKS. Setelah dilakukan uji korelasi parsial, penyesuaian diri membutuhkan kontrol dari motivasi belajar siswa untuk meningkatkan kepuasan pada penerapan SKS. Jika tidak adanya mediasi dari motivasi belajar siswa, penyesuaian diri saja tidak akan berpengaruh terhadap kepuasan penerapan SKS.

3. Koefisien korelasi parsial antara variabel penyesuaian diri (X) dan variabel penerapan SKS (Y) ketika di mediasi dengan variabel motivasi belajar siswa (Z) adalah sebesar 0.192. Sekalipun hubungan termasuk ke dalam kategori sangat lemah, secara statistik pada angka kepercayaan 95%, cukup bukti untuk menyatakan hubungan tersebut signifikan. Dengan kata lain, bila siswa tidak memiliki motivasi belajar maka penerapan SKS tidak akan pernah berhasil walaupun penyesuaian diri siswa baik. Sehingga kata kunci pada kepuasan penerapan SKS adalah motivasi belajar dan penyesuaian diri harus ada pada siswa.

B. Saran

1. SMP Negeri 5 Yogyakarta diharapkan dapat menyosialisasikan penerapan SKS sebagai kurikulum inovasi untuk percepatan pembelajaran sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan siswa. Dengan pembelajaran yang diminati siswa, penyesuaian diri siswa akan baik dan motivasi belajar siswa akan meningkat serta menghasilkan banyak prestasi.

Hal ini dibuktikan dalam penelitian bahwa penyesuaian diri yang baik dan motivasi belajar yang tinggi memiliki hubungan dengan kepuasan pada penerapan SKS.

2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang serupa dengan variabel lain. Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat faktor lain yang mampu menerangkan kepuasan pada penerapan SKS sebagai program percepatan dalam masa belajar yang belum diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lain yang membahas mengenai faktor lain dari keberhasilan penerapan SKS.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya. 2009. Surabaya: Penerbit Fajar Mulya.
- Ajeng H, Yainta. 2007. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas X SMU 2 Bantul Yogyakarta. Skripsi, Universitas Sanata Dharma.
- Alam, Pudji Wahyuni, dan Wiwik Sri Utami. 2017. Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Ditinjau Dari Ketercapaian Standar Nasional Pendidikan Pada Jenjang SMA Di Kabupaten Sidoarjo. 68.
- Anjasari, Trisna Dwi. Sistem SKS Untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Ardiyanti, Niken. 2017. *Peran Penting Konsep Diri Dalam Membentuk Track Record* Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Aristya, Della Nur, dan Anizar Rahayu. 2018. Hubungan Dukungan Sosial Dan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta. *IKRAITH – HUMANIORA* 2 (2): 80.
- Budiani, Sri, Sudarmin, dan Rodia Syamwil. 2017. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology* 6 (1): 46.
- Claudia, Regina Caeli Shinta. 2016. Penyesuaian Diri Siswa SMP Terhadap Kehidupan di Sekolah (Studi Deskriptif Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Kehidupan di Sekolah Kelas VII SMP Yos Sudarso Cigugur Kuningan Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi Sosial). Skripsi, Universitas Sanata Dharma.
- Davis, Rebecca. 1996. *Statistik: A Tool for Social Research*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

Departemen Agama RI. 2008. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.

George, Darren dan Paul Mallery. 2003. *SPSS for Windows Step by Step! A Simple Guide and Reference*. Boston: Allynd Bacon.

[https://pengertiandefinisi.com/pengertian-sikap-dalam-kehidupan-sehari hari/diakses](https://pengertiandefinisi.com/pengertian-sikap-dalam-kehidupan-sehari-hari/diakses) pada tanggal 10 Oktober 2019/jam 19:54 WIB.

Ika Yuliyanti. 2019. Pengaruh Sistem Moving Class Terhadap Tingkat Kreativitas Guru Dalam Mengelola Kelas Menurut Pandangan Siswa Jurusan Multimedia Di SMKN 2 Yogyakarta. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Klijaga Yogyakarta.

Kahar,Irsan. 2018. Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu. Thesis, Universitas Negeri Makassar.

Kasari, Wijati, dan Dian Ratna Sawitri. 2018. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 8 Purworejo,” *Jurnal Empati* 7 (1): 371.

Kementrian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid x*. Jakarta, Percetakan Ikrar Mandiri abadi.

Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran : Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2016.

Larassati, Martvie Anggi. 2019. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Rantau Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Lutfiah,Aini. 2018. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Porong-Sidoarjo. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

- Machali, Imam. 2018. *Statistik itu Mudah: Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik Edisi Revisi*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- Machali, Imam. 2018. *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya..* Yogyakarta: PPMPI.
- Mappiare, Andi. 1994. *Psikologi Orang Dewasa: Bagi Penyesuaian Dan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Masni, Harbeng. 2017. Problematika Anak Dalam Penyesuaian Diri. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*: 41-42.
- Mitasari, Zuni, dan Yuswa Istikomayanti. Studi Pola Penyesuaian Diri Mahasiswa Luar Jawa Di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *SENASPRO*: 797.
- Moesthafa, Indra. 2018. Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di SMA Negeri 1 Probolinggo. Thesis, Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Muclis, Achmad. 2016. Kebijakan Pemerintah Dalam Pengembangan Kurikulum Dengan Model Sistem Kredit Semester Di Madrasah. *Tadrîs* (1): 118.
- Novalina, Susi Diriyanti. 2017. Efektivitas Konseling Realitas Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri. *Jurnal Magister Psikologi UMA* 7 (2): 93.
- Nurfitriana, Pipit. 2016. Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Tahun Pertama Di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Panjaitan, Togar Duharman. 2017. Pemanfaatan Kartu Kendali Tugas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Global Edukasi* 1 (3): 340.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
Nomer 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
Nomor 158 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit
Semester Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Sistem Penyelenggaraan
Pendidikan di Indonesia

Rahayu, Yuna Mumpuni. 2016. Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013
Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Logika* (3): 30.

Risdyanti,Dwi, Dedi Kuswandi, dan Saida Ulfa. 2019. Pelaksanaan
Pembelajaran IPA Dalam Mengimplementasikan Kurikulum
2013 Dengan Sistem Kredit Semester (Sks) Kelas VII SMP
Negeri 3 Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2 (1): 68.

Rohmah, Siti Hajar Rohmah. 2013. Penagruh Motivasi Belajar Dan
Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi
Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Se-Kecamatan Berbah Tahun
Ajaran 2012/ 2013. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta,
2013.

Rohmah, Nur, dkk. 2014 *Pedoman Penulisan Skripsi: Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Sudijono,Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada.

Sujiantari, Ni Kadek. 2016. Pengaruh Reward Dan Punishment
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi
Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran
2015/2016. *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi* 7 (2): 2.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan
Nasional.

- Uno, Hamzah B. 2016. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahid, Abdurrahman. Penerapan Program Sistem Kredit Semester (SKS) Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta,” *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2(2016): 22
- Warsito, H. 2009. Hubungan antara Self-efficacy dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 9 (1): 6.
- Widiarti, Endah. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zuraida, Januar Rahmi, dan Totok Suyanto. 2016. Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Program Sistem Kredit Semester (SKS) Dengan Prestasi Belajar PPKN Di MAN Bangkalan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* 2 (4): 563.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.396/Un.02/KJ.MPI/P.009/2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 13 Mei 2019

Kepada Yth. :
Rinduan Zain, MA
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 2019 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Silvia Caesar Damaryanti
NIM : 16490040
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PENGARUH ANTARA PENYESUIAN DIRI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN SKS SISWA KELAS
7 SMPN 5 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Iman Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

LAMPIRAN II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Silvia Caesar Damaryanti
Nomor Induk : 16490040
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : PENGARUH ANTARA PENYESUIAN DIRI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN SKS SISWA KELAS 7
SMPN 5 YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 4 November

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 November

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 4 November
Waktu : 11.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Rinduan Zain, MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Silvia Caesar Damaryanti
Nomor Induk : 16490040
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2019/2020

Tanda Tangan

Judul Skripsi : PENGARUH ANTARA PENYESUIAN DIRI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN SKS SISWA KELAS 7 SMPN
5 YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	16490023	Atifatur Rohmah	1.
2.	16490008	J U M R I	2.
3.	16490017	Almad Nasrullah Amin	3.
4.	16490054	M Asnadush Shoga	4.
5.	16490030	Moch Hilmi Avoarena	5.
6.	16490002	Amalia Jayanti	6.

Yogyakarta, 4 November

Moderator

Rinduan Zain, MA
NIP. 19700407 199703 1 001

LAMPIRAN IV

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Silvia Caesar Damaryanti
2. NIM : 16490040
3. Pembimbing : Rinduan Zain, MA.
4. Mulai Pembimbingan :
5. Judul Skripsi : Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keberhasilan Penerapan Sistem Kredit Semester Di SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	31 Oktober 2019	I	Proposal Skripsi	
2	31 Oktober 2019	II	ACC Seminar Proposal	
3	5 November 2019	III	Revisi Setelah Seminar	
4	26 Desember 2019	IV	Bimbingan BAB IV	
5	8 Januari 2020	V	Revisi BAB I - IV	
6	31 Januari 2020	VI	Penyerahan Draf Akhir	
7	4 Februari 2020	VII	Perbaikan Kalimat Skripsi	
8	10 Februari 2020	VIII	Revisi BAB I - IV	
9	14 Februari 2020	IX	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 27 Januari 2020
Pembimbing


Rinduan Zain, MA
NIP. 19700407 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Silvia Caesar Damaryanti
Temp. & Tgl. Lahir : Purworejo, 7 Juli 1998
NIM/Smt./Jur/Program : 16490040/VII /MPI
Tahun Akademik : 2019/2020
Penasehat Akademik : Muhammad Qowim, M. Ag
Telah Bebas Kredit : Nilai C- = 3
Nilai D = 3 nilai
IPK = 3,55

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : PENGARUH ANTARA PENYESUIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEBERHASILAN SKS SISWA KELAS 7 SMPN 5 YOGYAKARTA

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 November 2019

Mahasiswa

Pengecek Nilai

Silvia Caesar Damaryanti
NIM.16490040

Marzudi Nur
NIP. 197110072007011039

Silvia Caesar Damaryanti
NIM. 16490040

Marzudi Nur
NIP. 1971100720070110

Kasubbag, Pengembangan Akademik &
Kemahasiswaan

YOGYAKARTA

Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan

Suharyanto, SE

NIP. 19700429 199901 1 001

LAMPIRAN IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 4122 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 November 2019

Kepada
Yth : Kepala SMP N 5 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH ANTARA PENYESUAIAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEBERHASILAN PENERAPAN SISTEM KREDIT SEMESTER DI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Silvia Caesar Damaryanti
NIM : 16490040
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Semawung Daleman RT 03/ RW 01, Kutoarjo, Purworejo

untuk mengadakan penelitian di SMP N 5 Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya : 11 November 2019- Selesai
dimulai tanggal :
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN VII

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id , Yogyakarta 55281
Sertifikat	
Nomor : B-2292.b/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019	
Diberikan kepada:	
Nama	: SILVIA CAESAR DAMARYANTI
NIM	: 16490040
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL	: Dra. Nurrohmah, M.Ag.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berupa observasi di Kemenag Kota Yogyakarta pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:	
95,25 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
	Yogyakarta, 10 Juni 2019 Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan FITK Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A. NIP. 19771003 200912 1 001

LAMPIRAN VIII

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id , Yogyakarta 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019	
Diberikan kepada :	
Nama	: SILVIA CAESAR DAMARYANTI
NIM	: 16490040
Jurusan/Pogram Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di Kemenag Kota Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nurrohmah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,10 (A).	
Yogyakarta, 5 November 2019	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,  R. Umi Baroroh, M.Ag. NIP. 19720305 199603 2 001	

LAMPIRAN IX

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.49.16.87/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Silvia Caesar Damaryanti :

تاريخ الميلاد : ٧ يوليو ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يناير ٢٠٢٠، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٣٠٢	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١٥ يناير ٢٠٢٠



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN X



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.18.54/2020

This is to certify that:

Name : **Silvia Caesar Damaryanti**
Date of Birth : **July 07, 1998**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 31, 2020** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	47
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, January 31, 2020
Director,

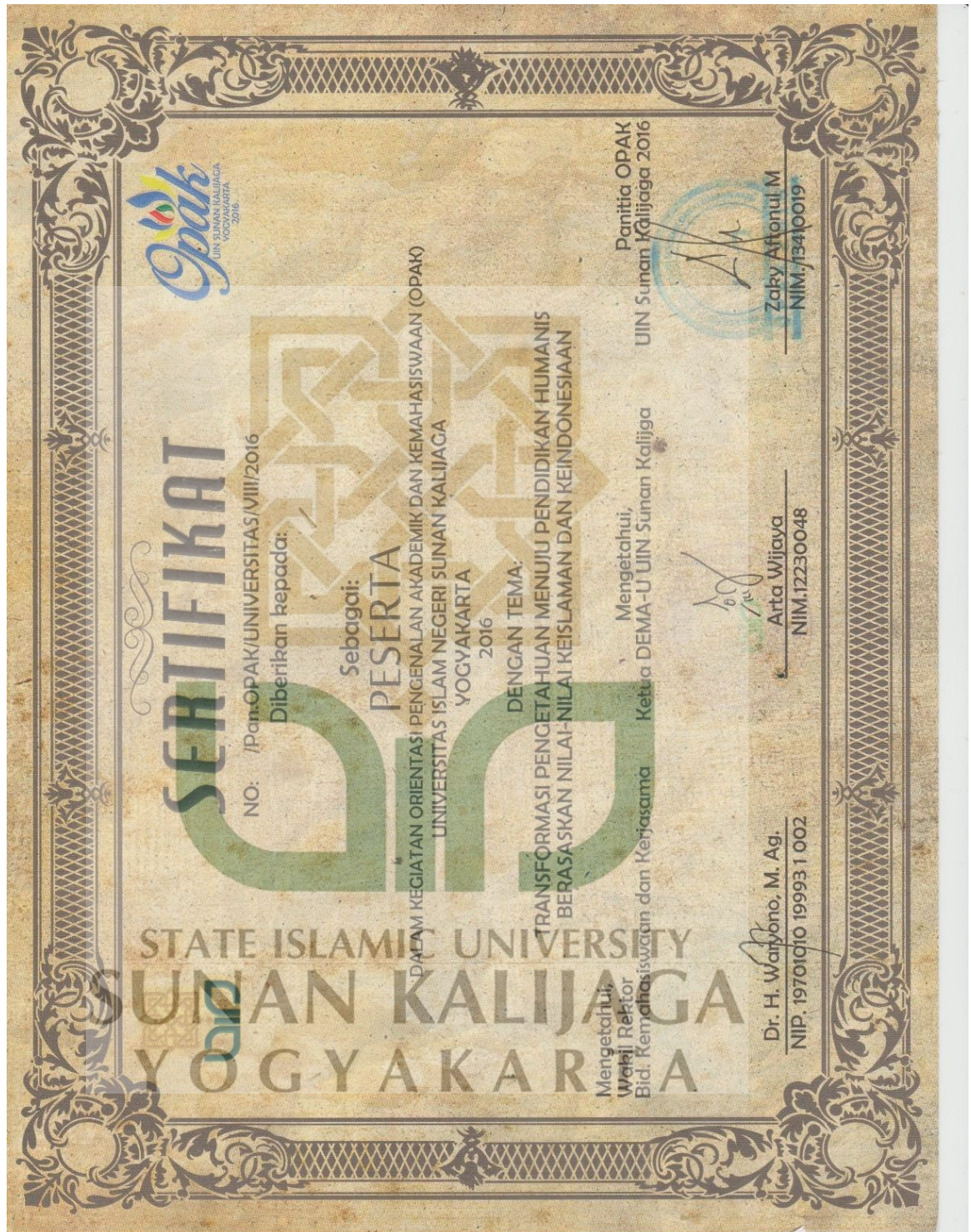
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XI



LAMPIRAN XII



LAMPIRAN XIII



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/49.8./2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Silvia Caesar Damaryanti

NIM : 16490040

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan Nilai :

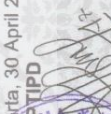
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 April 2019

Kepala PTIPD




Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

LAMPIRAN XIV



LAMPIRAN XV

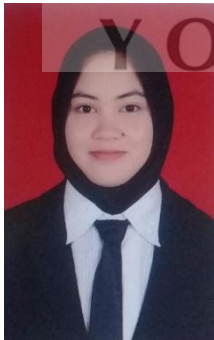
CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Silvia Caesar Damaryanti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 07 Juli 1998
Alamat Asal : Semawung Daleman, Kutoarjo, Purworejo
Alamat Tinggal : Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta
Email : silviacaesar7@gmail.com
No HP : 085878710561

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Purworejo	2005
SD	SD Negeri 2 Borokulon	2010
MTs	MTs Negeri Purworejo	2013
MA	MAN Purworejo	2016
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2020



Yogyakarta, 27 Januari 2020

Yang membuat

Silvia Caesar Damaryanti

NIM.16490040

LAMPIRAN XVI

KUESIONER SISWA

A. Identitas Diri.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Asal Sekolah : SD/SDIT/MI/Lainnya.....

Tempat Tinggal : Rumah/Kos/Pondok pesantren/Lainnya.....

B. Kata Pengantar.

Teman-teman yang terkasih,
Pada kesempatan kali ini saya meminta kerelaan dan kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui pengalaman anda di sekolah. Saya mengharapkan anda mengisi kuesioner ini dengan teliti, jujur dan sesuai dengan diri dan pengalaman yang anda rasakan. Atas kesediaan anda saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk Pengisian

Jawablah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cara memberi *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan anda pada lembar jawaban yang telah tersedia. Alternatif jawaban angket ini sebagai berikut.

[SS] = Sangat Setuju

[S] = Setuju

[TS] = Tidak Setuju

[STS] = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

Saya memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan guru.

STS	TS	S	SS
	✓		

Bila anda telah selesai mengerjakan, periksa kembali pekerjaan anda. Bila ada kesalahan pada jawaban anda maka anda boleh mengoreksi kembali dengan cara memberi **tanda garis dua (=)** pada jawaban yang anda batalkan, kemudian pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.

Contoh:

Saya memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan guru.

STS	TS	S	SS
	√		

Selamat Mengerjakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

I. Skala Penyesuaian Diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya selalu menjaga kondisi fisik agar tetap sehat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
2	Untuk menjaga kebugaran tubuh, saya senang berolahraga				
3	Saya mengerjakan PR dengan santai tetapi teliti				
4	Saya cenderung terburu-buru dalam mengerjakan PR				
5	Saya selalu menjaga ucapan dalam bergaul dengan teman-teman di sekolah				
6	Saya mudah tersinggung dengan kata-kata kasar				
7	Saya bisa menerima teguran dari teman-teman, bila saya membuat kesalahan				
8	Saya mudah mengganggu teman yang sedang beribadah				
9	Saya memiliki teman yang berbeda budaya				
10	Saya suka berteman dengan siapa saja tanpa memandang perbedaan				
11	Saya menghargai teman yang sedang beribadah				
12	Saya memiliki teman yang berbeda agama				
13	Saya selalu menaati peraturan tata tertib di sekolah				
14	Saya merasa bersalah ketika saya melanggar aturan sekolah				
15	Saya cenderung diam saja ketika mengerjakan tugas kelompok				
16	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai pilihan saya				
17	Saya menghargai teman yang berbeda agama untuk beribadah				

18	Saya kurang berkenan mengucapkan hari besar keagamaan kepada teman yang beragama lain karena takut menyinggung perasaan teman.				
19	Saya selalu berbagi cerita dengan teman dekat saya di sekolah				
20	Saya memiliki teman yang akrab di sekolah				

II. Skala Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya senang dan bergairah dalam belajar				
2	Saya semakin giat belajar apabila saya bisa menyelesaikan contoh soal yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran				
3	Saya merasa senang dan semakin bersemangat belajar apabila bisa menyelesaikan contoh soal yang diberikan oleh guru sementara teman-teman yang lain tidak bisa menyelesaikannya				
4	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar sebaik-baiknya				
5	Saya menyadari belajar sangat penting bagi kehidupan saya				
6	Saya membutuhkan semangat agar dapat belajar dengan baik				
7	Saya tidak ingin menjadi juara kelas				
8	Saya giat belajar karena ingin membahagiakan kedua orang tua				
9	Saya berusaha selalu tekun belajar agar saya bisa menguasai materi pembelajaran selanjutnya				
10	Saya memberikan penghargaan kepada diri saya sendiri apabila bisa menyelesaikan soal di depan kelas				

11	Teman-teman memuji saya ketika bisa menjawab pertanyaan guru				
12	Saya melakukan hal-hal yang terbaik dalam menyelesaikan tugas saya				
13	Saya mendapatkan pujian dari orang tua ketika nilai saya bagus				
14	Saya suka belajar ketika ruang kelas bersih				
15	Saya suka belajar di kelas karena teman-teman menyenangkan				
16	Saya suka guru yang disiplin di kelas				
17	Saya senang ketika ada kegiatan sekolah dalam memperingati hari-hari besar nasional				
18	Menurut saya, belajar adalah hal yang menyenangkan				

III. Angket Sikap Siswa Mengenai Adanya Penerapan Program SKS

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Menurut saya, guru harusnya menjelaskan dengan baik tentang pokok-pokok pembelajaran dan metode pembelajaran				
2	Menurut saya, seharusnya guru menjelaskan dengan baik tentang sistem penilaiannya yang digunakan terhadap siswa				
3	Menurut saya, Buku ajar atau handout materi disediakan dikategorikan baik				
4	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dari cara/metode pembelajaran seperti ini				
5	Menurut saya belajar dalam kelompok adalah cara efektif untuk belajar				
6	Saya dapat belajar berpikir kritis sebagai akibat dari aktivitas penerapan program ini				

7	Saya telah belajar untuk mempresentasikan ide-ide dengan cara yang jelas sebagai akibat dari aktivitas penerapan program ini				
8	Saya dapat mengembangkan ketrampilan yang saya miliki sebagai akibat dari aktivitas penerapan program ini				
9	Saya telah mengembangkan kemampuan saya dalam bekerja kelompok sebagai akibat dari aktivitas penerapan program ini				
10	Cara penilaian dalam program ini sudah jelas				
11	Penilaian dari adanya penerapan program ini memperhitungkan beban belajar individu dan kelompok				
12	Saya mendapatkan cukup bimbingan belajar dari guru mengenai adanya penerapan program SKS				
13	Terdapat bimbingan akademik yang baik terhadap pilihan mata pelajaran mana yang sesuai dengan kebutuhan dan minat saya				
14	Saya dengan mudah mendapatkan bahan bacaan untuk menyelesaikan proses pembelajaran ini				
15	Penggunaan LCD proyektor dalam pembelajaran memudahkan saya untuk memahami apa yang sedang di ajarkan				
16	Perpustakaan merupakan sarana bagi saya untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah				
17	Saya memahami dengan baik ketentuan yang diinginkan dari kami dalam proses pembelajaran ini				
18	Saya paham bagaimana aktivitas pembelajaran kami ini				

19	Secara keseluruhan saya puas dengan mutu pembelajaran dari adanya penerapan program SKS ini				
----	---	--	--	--	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVII

TABLE 1 - RANDOM DIGITS

11164	36318	75061	37674	26320	75100	10431	20418	19228	91792
21215	91791	76831	58678	87054	31687	93205	43685	19732	08468
10438	44482	66558	37649	08882	90870	12462	41810	01806	02977
36792	26236	33266	66583	60881	97395	20461	36742	02852	50564
73944	04773	12032	51414	82384	38370	00249	80709	72605	67497
49563	12872	14063	93104	78483	72717	68714	18048	25005	04151
64208	48237	41701	73117	33242	42314	83049	21933	92813	04763
51486	72875	38605	29341	80749	80151	33335	52602	79147	08868
99756	26360	64516	17971	48478	09610	04638	17141	09227	10606
71325	55217	13015	72907	00431	45117	33827	92873	02953	85474
65285	97198	12138	53010	94601	15838	16805	61004	43516	17020
17264	57327	38224	29301	31381	38109	34976	65692	98566	29550
95639	99754	31199	92558	68368	04985	51092	37780	40261	14479
61555	76404	86210	11808	12841	45147	97438	60022	12645	62000
78137	98768	04689	87130	79225	08153	84967	64539	79493	74917
62490	99215	84987	28759	19177	14733	24550	28067	68894	38490
24216	63444	21283	07044	92729	37284	13211	37485	10415	36457
16975	95428	33226	55903	31605	43817	22250	03918	46999	98501
59138	39542	71168	57609	91510	77904	74244	50940	31553	62562
29478	59652	50414	31966	87912	87154	12944	49862	96566	48825
96155	95009	27429	72918	08457	78134	48407	26061	58754	05326
29621	66583	62966	12468	20245	14015	04014	35713	03980	03024
12639	75291	71020	17265	41598	64074	64629	63293	53307	48766
14544	37134	54714	02401	63228	26831	19386	15457	17999	18306
83403	88827	09834	11333	68431	31706	26652	04711	34593	22561
67642	05204	30697	44806	96989	68403	85621	45556	35434	09532
64041	99011	14610	40273	09482	62864	01573	82274	81446	32477
17048	94523	97444	59904	16936	39384	97851	09620	63932	03091
93039	89416	52795	10631	09728	68202	20963	02477	55494	39563
82244	34392	96607	17220	51984	10753	76272	50985	97593	34320
96990	55244	70693	25255	40029	23289	48819	07159	60172	81697
09119	74803	97303	88701	51380	73143	98251	78635	27556	20712
57666	41204	47589	78364	38266	94393	70713	53388	79865	92069
46492	61594	26729	58272	81754	14648	77210	12923	53712	87771
08433	19172	08320	20839	13715	10597	17234	39355	74816	03363
10011	75904	86054	41190	10061	19660	03500	68412	57812	57929
92420	65431	16530	05547	10683	88102	30176	84750	10115	69220
35542	55865	07304	47010	43233	57022	52161	82976	47981	46588
86595	26247	18552	29491	33712	32285	64844	69395	41287	67195
72115	34985	58036	69137	47482	06204	24138	24272	16196	04393
07428	58863	96023	88936	51343	70958	96768	74317	27176	29500
35379	27922	28906	55013	26937	48174	04197	36074	65315	12537
10982	22807	10920	26299	23593	64629	57801	10437	44965	15344
90127	33341	77806	12446	15444	49244	47277	11346	15884	28131
63002	12990	23510	68774	48983	20481	59815	67248	17076	78910
40779	86382	48454	65269	91239	45089	45389	54847	77919	41105
43216	12608	18167	84631	94058	82458	5139	76856	86019	47928
96167	64375	74108	93643	09204	98855	59051	56492	11933	64958
70975	62693	35684	72607	23026	37004	32989	24843	01128	74658
85812	61875	23570	75754	29090	40264	80399	47254	40135	69916

TABLE 2 – RANDOM DIGITS

40603	16152	83235	37361	98783	24838	39793	80954	76865	32713
40941	53585	69958	60916	71018	90561	84505	53980	64735	85140
73505	83472	55953	17957	11446	22618	34771	25777	27064	13526
39412	16013	11442	89320	11307	49396	39805	12249	57656	88686
57994	76748	54627	48511	78646	33287	35524	54522	08795	56273
61834	59199	15469	82285	84164	91333	90954	87186	31598	25942
91402	77227	79516	21007	58602	81418	87838	18443	76162	51146
58299	83880	20125	10794	37780	61705	18276	99041	78135	99661
40684	99948	33880	76413	63839	71371	32392	51812	48248	96419
75978	64298	08074	62055	73864	01926	78374	15741	74452	49954
34556	39861	88267	76068	62445	64361	78685	24246	27027	48239
65990	57048	25067	77571	77974	37634	81564	98608	37224	49848
16381	15069	25416	87875	90374	86203	29677	82543	37554	89179
52458	88880	78352	67913	09245	47773	51272	06976	99571	33365
33007	85607	92008	44897	24964	50559	79549	85658	96865	24186
38712	31512	08588	61490	72294	42862	87334	05866	66269	43158
58722	03678	19186	69602	34625	75958	56869	17907	81867	11535
26188	69497	51351	47799	20477	71786	52560	66827	79419	70886
12893	54048	07255	86149	99090	70958	50775	31768	52903	27645
33186	81346	85095	37282	85536	72661	32180	40229	19209	74939
79893	29448	88392	54211	61708	83452	61227	81690	42265	20310
48449	15102	44126	19438	23382	14985	37538	30120	82443	11152
94205	04259	68983	50561	06902	10269	22216	70210	60736	58772
38648	09278	81313	77400	41126	52614	93613	27263	99381	49500
04292	46028	75666	26954	34979	68381	45154	09314	81009	05114
17026	49737	85875	12139	59391	81830	30185	83095	78752	40899
48070	76848	02531	97737	10151	18169	31709	74842	85522	74092
30159	95450	83778	46115	99178	97718	98440	15076	21199	20492
12148	92231	31361	60650	54695	30035	22765	91386	70399	79270
73838	77067	24863	97576	01139	54219	02959	45696	98103	78867
73547	43759	95632	39555	74391	07579	69491	02647	17050	49869
07277	93217	79421	21769	83572	48019	17327	99638	87035	89300
65128	48334	07493	28098	52087	55519	83718	60904	48721	17522
38716	61380	60212	05099	21210	22052	01780	36813	19528	07727
31921	76458	73720	08657	74922	61335	41690	41967	50691	30508
57238	27464	61487	52329	26150	79991	64398	91273	26824	94827
24219	41090	08531	61578	08236	41140	76335	91189	66312	44000
31309	49387	02330	02476	96074	33256	48554	95401	02642	29119
20750	97024	72619	66628	66509	31206	55293	24249	02266	39010
28537	84395	26654	37851	80590	53446	34385	86893	87713	26842
97929	41220	86431	94485	28778	44997	88802	56594	61363	04206
40568	35222	40486	91122	43294	94541	40988	02929	83190	74247
41483	92935	17061	78252	40498	43164	68646	33023	64333	64083
93040	66476	24990	41099	65135	37641	97613	87282	66693	55299
76869	39300	84978	07504	86835	72748	47644	48542	25076	68626
02982	57991	50765	91930	21375	35604	29963	13738	03155	59914
94479	76500	39170	06629	10031	48724	49822	44021	44335	26474
52291	75822	95966	90947	65031	75913	52654	63377	70664	60082
03684	03600	52831	55381	97013	19993	41295	29118	18710	64851
58939	28366	86765	67465	45421	74228	01095	50987	83833	37216

TABLE 3 – RANDOM DIGITS

37100	62492	63642	47638	13925	80113	88067	42575	44078	62703
53406	13855	38519	29500	62479	01036	87964	44498	07793	21599
55172	81556	18856	59043	64315	38270	25677	01965	21310	28115
40353	84807	47767	46890	16053	32415	60259	99788	55924	22077
18899	09612	77541	57675	70153	41179	97535	82889	27214	03482
68141	25340	92551	11326	60939	79355	41544	88926	09111	86431
51559	91159	81310	63251	91799	41215	87412	35317	74271	11603
92214	33386	73459	79359	65867	39269	57527	69551	17495	91456
15089	50557	33166	87094	52425	21211	41876	42525	36625	63964
96461	00604	11120	22254	16763	19206	67790	88362	01880	37911
28177	44111	15705	73835	69399	33602	13660	84342	97667	80847
66953	44737	81127	07493	07861	12666	85077	95972	96556	80108
19712	27263	84575	49820	19837	69985	34931	67935	71903	82560
68756	64757	19987	92222	11691	42502	00952	47981	97579	93408
75022	65332	98606	29451	57349	39219	08585	31502	96936	96356
11323	70069	90269	89266	46413	61615	66447	49751	15836	97343
55208	63470	18158	25283	19335	53893	87746	72531	16826	52605
11474	08786	05594	67045	13231	51186	71500	50498	59487	48677
81422	86842	60997	79669	43804	78690	58358	87639	24427	66799
21771	75963	23151	90274	08275	50677	99384	94022	84888	80139
42278	12160	32576	14278	34231	20724	27908	02657	19023	07190
17697	60114	63247	32096	32503	04923	17570	73243	76181	99343
05686	30243	34124	02936	71749	03031	72259	26351	77511	00850
52992	46650	89910	57395	39502	49738	87854	71066	84596	33115
94518	93984	81478	67750	89354	01080	25988	84359	31088	13655
00184	72186	78906	75480	71140	15199	69002	08374	22126	23555
87462	63165	79816	61630	50140	95319	79205	79202	67414	60805
88692	58716	12273	48176	86038	78474	76730	82931	51595	20747
20094	42962	41382	16768	13261	13510	04822	96354	72001	68642
60935	81504	50520	82153	27892	18029	79663	44146	72876	67843
51392	85936	43898	50596	81121	98122	69196	54271	12059	62539
54239	41918	79526	46274	24853	67165	12011	04923	20273	89405
57892	73394	07160	90262	48731	46648	70977	58262	78359	50436
02330	74736	53274	44468	53616	35794	54838	39114	68302	26855
76115	29247	55342	51299	79908	36613	68361	18864	13419	34950
63312	81886	29085	20101	38037	34742	78364	39356	40006	49800
27632	21570	34274	56426	00330	07117	86673	46455	66866	76374
06335	62111	44014	52567	79480	45886	92585	87828	17376	35254
64142	87676	21358	88773	10604	62834	63971	03989	21421	76086
28436	25468	75235	75370	63543	76266	27745	31714	04219	00699
09522	83855	85973	15888	29554	17995	37443	11461	42909	32634
93714	15414	98712	02742	34395	21929	38928	31205	01638	60000
15681	53599	58185	73840	88758	10618	98725	23146	13521	47905
77712	23914	08907	43768	10304	61405	53986	61116	76164	54958
78453	54844	61509	01245	91199	07482	02534	08189	62978	55516
24860	68284	19367	29073	93464	06714	45268	60678	58506	23700
37284	06844	78887	57276	42695	03682	83240	09744	63025	60997
35488	52473	37634	32569	39590	27379	23520	29714	03743	08444
51595	59909	33923	44991	29830	56614	59661	83397	38421	17503
90660	35171	30021	91120	78793	16827	89220	08260	09181	53615

LAMPIRAN XVIII

Uji Validitas Variabel Penyesuaian Diri

			X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	X1-10	X1-11	X1-12	X1-13	X1-14	X1-15	X1-16	X1-17	X1-18	X1-19	Total_Item_X1
Kendall's tau_b	X1-1	Correlation Coefficient	1.000	.186"	.129"	.246"	.024	.158"	.053	.046	.206"	.255"	.123'	.225"	.215"	.058	.252"	.212"	.063	.137"	.113	.354"
		Sig. (2-tailed)		.001	.022	.000	.667	.005	.353	.406	.000	.000	.029	.000	.000	.299	.000	.254	.015	.052	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-2	Correlation Coefficient	.186"	1.000	.071	.106	-.025	.175"	.052	.101	.161"	.117"	.213"	.150"	.176"	.040	.208"	.221"	-.053	.151"	.173"	.341"
		Sig. (2-tailed)	.001	.198	.054	.645	.002	.354	.064	.005	.041	.000	.007	.002	.470	.000	.000	.324	.006	.003	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-3	Correlation Coefficient	.129"	.071	1.000	.180"	.033	.070	.059	.058	.046	.028	.149"	.191"	.179"	.011	.163"	.075	.034	.066	.118'	.264"
		Sig. (2-tailed)	.002	.198	.001	.538	.207	.289	.288	.416	.620	.007	.001	.001	.846	.003	.187	.525	.233	.038	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-4	Correlation Coefficient	.246"	.106	.180"	1.000	.093	.134'	.023	.079	.203"	.266"	.144"	.158"	.117'	.045	.116'	.135"	.084	.057	.080	.312"
		Sig. (2-tailed)	.000	.054	.001	.083	.015	.676	.151	.000	.000	.009	.005	.036	.417	.037	.017	.122	.297	.158	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-5	Correlation Coefficient	.024	-.025	.033	.093	1.000	.057	-.017	-.055	-.038	.047	-.077	.064	.062	-.086	-.019	.002	-.063	.045	.034	.119'
		Sig. (2-tailed)	.667	.645	.538	.083	.287	.754	.307	.497	.404	.151	.240	.252	.111	.725	.965	.233	.398	.541	.011	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-6	Correlation Coefficient	.158"	.175"	.070	.134'	.057	1.000	.011	.076	.279"	.156"	.100	.237"	.179"	.155"	.189"	.169"	.051	.190"	.151"	.374"
		Sig. (2-tailed)	.005	.002	.207	.015	.287	.167	.000	.007	.000	.007	.070	.000	.001	.005	.001	.003	.349	.001	.008	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-7	Correlation Coefficient	.053	.052	.059	.023	-.017	.011	1.000	.104	.154"	.260"	.203"	.064	.019	.142'	-.035	.256"	.073	.087	.065	.277"
		Sig. (2-tailed)	.353	.354	.289	.676	.754	.842	.060	.007	.000	.000	.257	.736	.011	.535	.000	.181	.117	.261	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-8	Correlation Coefficient	.046	.101	.058	.079	-.055	.074	1.000	.060	.060	.123'	.235"	.057	.101	.087	.168"	.136"	.042	.173"	.087	.289"
		Sig. (2-tailed)	.006	.064	.288	.151	.307	.167	.060	.268	.030	.000	.309	.068	.113	.002	.016	.440	.002	.125	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-9	Correlation Coefficient	.206"	.161"	.046	.203"	-.038	.279"	.154'	.060	1.000	.430"	.297"	.160"	.180"	.084	.234"	.253"	.010	.129'	.123'	.388"
		Sig. (2-tailed)	.000	.005	.416	.000	.497	.000	.007	.298	.000	.000	.005	.002	.136	.000	.000	.863	.022	.036	.000	
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-10	Correlation Coefficient	.255"	.117'	.028	.266"	.047	.156"	.260"	.123'	.430"	1.000	.298"	.194"	.235"	.090	.142'	.367"	.034	.172"	.157"	.436"
		Sig. (2-tailed)	.000	.041	.620	.000	.404	.007	.000	.030	.000	.000	.000	.001	.000	.117	.014	.000	.541	.003	.008	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-11	Correlation Coefficient	.123'	.213"	.149"	.144"	-.077	.100	.203"	.235"	.297"	.298"	1.000	.129'	.105	.081	.178"	.387"	.074	.202"	.153"	.434"
		Sig. (2-tailed)	.029	.000	.007	.009	.151	.070	.000	.000	.000	.000	.000	.021	.060	.141	.001	.000	.168	.000	.007	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-12	Correlation Coefficient	.225"	.150"	.191"	.158"	.064	.237"	.064	.057	.160"	.194"	.129'	1.000	.251"	.161"	.200"	.172"	.057	.205"	.233"	.397"
		Sig. (2-tailed)	.000	.007	.001	.005	.240	.000	.257	.309	.005	.001	.021	.000	.000	.004	.000	.003	.302	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-13	Correlation Coefficient	.215"	.176"	.179"	.117'	.062	.179"	.019	.101	.180"	.235"	.105	.251"	1.000	.090	.184"	.222"	-.002	.176"	.172"	.372"
		Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.036	.252	.001	.736	.068	.002	.000	.000	.000	.000	.108	.001	.000	.972	.002	.003	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-14	Correlation Coefficient	.058	.040	.011	.043	-.086	.155"	.142'	.087	.084	.090	.091	.161"	.080	1.000	.193"	.136"	.061	.058	.231"	
		Sig. (2-tailed)	.470	.846	.417	.113	.005	.217	.113	.113	.113	.113	.113	.004	.113	.004	.743	.261	.012	.261	.503	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-15	Correlation Coefficient	.252"	.208"	.163"	.116'	.019	.189"	-.035	.168"	.234"	.142'	.178"	.200"	.184"	.159"	1.000	.193"	.044	.118'	.111	.389"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.037	.725	.001	.535	.002	.000	.014	.001	.000	.001	.004	.001	.000	.420	.033	.053	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-16	Correlation Coefficient	.212"	.221"	.075	.135'	.002	.169"	.256"	.136'	.253"	.367"	.387"	.172"	.222"	.019	.193"	1.000	.052	.147"	.247"	.453"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.187	.017	.995	.003	.000	.016	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.743	.001	.000	.009	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-17	Correlation Coefficient	.063	-.053	.034	.084	-.063	.051	.073	.042	.010	.034	.074	.057	-.002	.136'	.044	.052	1.000	-.131'	.021	.166"
		Sig. (2-tailed)	.254	.324	.526	.123	.233	.349	.181	.440	.863	.541	.188	.302	.972	.012	.420	.349	.000	.015	.710	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-18	Correlation Coefficient	.137'	.151"	.066	.067	.045	.190"	.087	.173"	.129'	.172"	.202"	.205"	.176"	.061	.118'	.147"	-.131'	1.000	.372"	.334"
		Sig. (2-tailed)	.015	.006	.253	.297	.398	.001	.117	.002	.022	.003	.000	.000	.002	.269	.033	.009	.015	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X1-19	Correlation Coefficient	.113	.173"	.118'	.080	.034	.151'	.065	.087	.123'	.167"	.153"	.233"	.172"	.038	.111	.247"	.021	.372"	1.000	.366"
		Sig. (2-tailed)	.052	.003	.038	.153	.541	.008	.261	.125	.1936	.008	.007	.000	.003	.503	.053	.000	.710	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
Total_Item_X1	Correlation Coefficient	.354"	.341"	.264"	.312"	.119'	.374"	.277"	.289"	.388"	.436"	.434"	.397"	.372"	.231"	.389"	.453"	.166"	.334"	.366"	1.000	
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* .Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa

			X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	X2-13	X2-14	X2-15	X2-16	X2-17	X2-18	Total_Item_X2
Kendall's tau_b	X2-1	Correlation Coefficient	1.000	.323"	.192"	.413"	.300"	.171"	.056	.166"	.413"	.250"	.084	.252"	.169"	.203"	.151"	.204"	.177"	.362"	.470"
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.003	.307	.003	.000	.000	.133	.000	.003	.000	.006	.000	.002	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-2	Correlation Coefficient	.323"	1.000	.238"	.370"	.343"	.181"	.099	.310"	.307"	.108"	.075	.161"	.246"	.141"	.186"	.086	.103	.250"	.437"
		Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.002	.074	.000	.000	.047	.182	.004	.000	.013	.001	.119	.071	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-3	Correlation Coefficient	.192"	.238"	1.000	.143"	-.005	.209"	.065	.052	.168"	.304"	.089	.124	.201"	.189"	.095	.045	.086	.173"	.322"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.009	.926	.000	.233	.351	.002	.000	.105	.026	.000	.001	.082	.407	.124	.002	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-4	Correlation Coefficient	.413"	.370"	.143"	1.000	.194"	.234"	.045	.102	.268"	.305"	.147"	.263"	.178"	.164"	.133	.146"	.172"	.342"	.457"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009		.000	.000	.413	.065	.000	.000	.008	.000	.001	.003	.016	.008	.002	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-5	Correlation Coefficient	.300"	.343"	-.005	.194"	1.000	.235"	.214"	.253"	.365"	-.036	.014	.193"	.099	.146"	.006	.039	.103	.258"	.374"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.926	.000		.000	.000	.000	.000	.514	.806	.001	.080	.010	.919	.483	.070	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-6	Correlation Coefficient	.171"	.181"	.209"	.234"	.235"	1.000	.090	.191"	.269"	.056	-.028	.090	.122	.113	.017	.090	.123	.103	.304"
		Sig. (2-tailed)	.003	.002	.000	.000	.000		.111	.001	.000	.313	.627	.118	.033	.050	.761	.110	.034	.068	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-7	Correlation Coefficient	.056	.099	.065	.045	.214"	.090	1.000	.276"	.243"	.071	-.015	.151"	.019	.084	.009	-.044	.021	.062	.274"
		Sig. (2-tailed)	.307	.074	.233	.413	.000	.111		.000	.000	.190	.780	.007	.738	.136	.872	.421	.174	.258	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-8	Correlation Coefficient	.166"	.310"	.052	.102	.253"	.191"	.276"	1.000	.316"	.156"	-.021	.064	.181"	.091	.128"	.108	.022	.102	.365"
		Sig. (2-tailed)	.003	.000	.351	.065	.000	.001	.000		.000	.004	.701	.256	.001	.107	.021	.055	.691	.066	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-9	Correlation Coefficient	.413"	.307"	.168"	.268"	.365"	.269"	.243"	.316"	1.000	.231"	.026	.280"	.136"	.226"	.109"	.104	.138"	.247"	.485"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.635	.000	.015	.000	.049	.057	.014	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-10	Correlation Coefficient	.250"	.108"	.304"	.305"	-.036	.056	.071	.156"	.231"	1.000	.192"	.169"	.163"	.078	.167"	.075	.021	.111"	.351"
		Sig. (2-tailed)	.000	.047	.000	.000	.514	.313	.190	.004	.000		.000	.002	.003	.154	.002	.162	.707	.040	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-11	Correlation Coefficient	.084	.075	.089	.147"	.014	-.028	-.015	-.021	.026	.192"	1.000	.200"	.196"	.067	.144"	.200"	.033	.182"	.260"
		Sig. (2-tailed)	.133	.182	.105	.008	.806	.627	.780	.701	.635	.000		.000	.000	.236	.009	.000	.562	.001	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-12	Correlation Coefficient	.252"	.161"	.124"	.263"	.193"	.090	.151"	.064	.280"	.169"	.200"	1.000	.233"	.364"	.157"	.198"	.248"	.445"	.445"
		Sig. (2-tailed)	.000	.004	.026	.000	.001	.118	.007	.256	.000	.002	.000		.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-13	Correlation Coefficient	.169"	.246"	.201"	.178"	.099	.122	.019	.181"	.136"	.163"	.196"	.233"	1.000	.254"	.302"	.128"	.113"	.255"	.389"
		Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.001	.080	.033	.738	.001	.015	.003	.000	.000		.000	.000	.021	.046	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-14	Correlation Coefficient	.203"	.141"	.189"	.164"	.146"	.113	.084	.091	.226"	.078	.067	.364"	.254"	1.000	.222"	.320"	.262"	.402"	.430"
		Sig. (2-tailed)	.000	.013	.001	.003	.010	.050	.186	.107	.000	.154	.236	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-15	Correlation Coefficient	.151"	.186"	.095	.133"	.006	.017	.009	.128"	.109"	.167"	.144"	.157"	.302"	.222"	1.000	.169"	.185"	.298"	.339"
		Sig. (2-tailed)	.006	.001	.082	.016	.919	.761	.872	.021	.049	.002	.009	.005	.000	.000		.002	.001	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-16	Correlation Coefficient	.204"	.086	.045	.146"	.039	.090	-.044	.106	.104	.075	.200"	.198"	.128"	.320"	.169"	1.000	.242"	.339"	.317"
		Sig. (2-tailed)	.000	.119	.407	.008	.483	.110	.421	.055	.057	.162	.000	.000	.021	.000	.002		.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-17	Correlation Coefficient	.177"	.103	.086	.172"	.103	.123	.021	.022	.138"	.021	.033	.248"	.113"	.262"	.185"	.242"	1.000	.397"	.333"
		Sig. (2-tailed)	.002	.071	.124	.002	.070	.034	.714	.691	.014	.707	.562	.000	.046	.000	.001	.000		.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	X2-18	Correlation Coefficient	.362"	.250"	.173"	.342"	.258"	.103	.062	.102	.247"	.111"	.182"	.445"	.255"	.402"	.298"	.339"	.397"	1.000	.526"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.068	.258	.066	.000	.040	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
Total_Item_X2		Correlation Coefficient	.470"	.437"	.322"	.457"	.374"	.304"	.274"	.365"	.485"	.351"	.260"	.445"	.389"	.430"	.339"	.317"	.333"	.526"	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Kepuasan Penerapan SKS

		Y-1	Y-2	Y-3	Y-4	Y-5	Y-6	Y-7	Y-8	Y-9	Y-10	Y-11	Y-12	Y-13	Y-14	Y-15	Y-16	Y-17	Y-18	Y-19	Total_Item_Y	
Kendall's tau_b	Y-1	Correlation Coefficient	1.000	.542"	.424"	.101	.190"	.078	.127"	.194"	.198"	.032	.038	.052	.263"	.133	.269"	.057	.127"	.158"	.047	.349"
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.081	.001	.176	.027"	.001	.001	.578	.506	.366	.000	.021	.000	.311	.028	.006	.412	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-2	Correlation Coefficient	.542"	1.000	.388"	.200"	.064	.096	.148"	.099	.229"	.069	.204"	.039	.202"	.156"	.259"	.088	.191"	.160"	.017	.312"
		Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.252	.091	.009	.084	.000	.224	.000	.492	.000	.006	.000	.115	.001	.005	.765	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-3	Correlation Coefficient	.424"	.388"	1.000	.356"	.199"	.167"	.256"	.251"	.278"	.185"	.162"	.243"	.310"	.295"	.294"	.202"	.357"	.214"	.269"	.442"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-4	Correlation Coefficient	.101	.200"	.356"	1.000	.154"	.369"	.327"	.277"	.334"	.355"	.248"	.298"	.340"	.386"	.234"	.273"	.395"	.233"	.362"	.450"
		Sig. (2-tailed)	.081	.000	.000		.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-5	Correlation Coefficient	.190"	.064	.199"	.154"	1.000	.259"	.210"	.259"	.305"	.213"	.054	.129	.296"	.250"	.328"	.147"	.250"	.118	.231"	.423"
		Sig. (2-tailed)	.001	.252	.000	.005		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.018	.000	.000	.000	.006	.000	.032	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-6	Correlation Coefficient	.078	.096	.167"	.369"	.259"	1.000	.533"	.433"	.320"	.378"	.201"	.297"	.347"	.379"	.225"	.173"	.289"	.314"	.378"	.463"
		Sig. (2-tailed)	.176	.091	.004	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-7	Correlation Coefficient	.127"	.148"	.256"	.327"	.210"	.533"	1.000	.550"	.440"	.366"	.265"	.274"	.442"	.423"	.304"	.180"	.299"	.301"	.368"	.493"
		Sig. (2-tailed)	.027	.009	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-8	Correlation Coefficient	.194"	.099	.251"	.277"	.259"	.433"	.550"	1.000	.421"	.363"	.201"	.281"	.463"	.415"	.354"	.272"	.312"	.230"	.392"	.500"
		Sig. (2-tailed)	.001	.084	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-9	Correlation Coefficient	.198"	.229"	.278"	.334"	.305"	.320"	.440"	.421"	1.000	.365"	.270"	.294"	.367"	.379"	.255"	.159"	.277"	.243"	.234"	.468"
		Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-10	Correlation Coefficient	.032	.069	.185"	.355"	.213"	.378"	.366"	.363"	.365"	1.000	.134	.387"	.289"	.361"	.274"	.164"	.216"	.180"	.375"	.443"
		Sig. (2-tailed)	.578	.224	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.016	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-11	Correlation Coefficient	.038	.204"	.162"	.248"	.054	.201"	.265"	.201"	.270"	.134	1.000	.039	.249"	.285"	.104	.098	.177"	.157"	.245"	.276"
		Sig. (2-tailed)	.506	.000	.004	.000	.319	.000	.000	.000	.000	.016		.475	.000	.000	.062	.072	.001	.005	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-12	Correlation Coefficient	.052	.039	.243"	.298"	.129	.297"	.274"	.281"	.294"	.387"	.039	1.000	.316"	.314"	.320"	.090	.290"	.338"	.514"	.415"
		Sig. (2-tailed)	.366	.492	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.475		.000	.000	.000	.099	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-13	Correlation Coefficient	.263"	.202"	.310"	.340"	.296"	.347"	.442"	.483"	.367"	.289"	.249"	.316"	1.000	.538"	.326"	.230"	.424"	.255"	.285"	.532"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-14	Correlation Coefficient	.133	.156"	.295"	.386"	.250"	.379"	.423"	.415"	.379"	.361"	.285"	.314"	.538"	1.000	.286"	.264"	.508"	.454"	.348"	.517"
		Sig. (2-tailed)	.021	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-15	Correlation Coefficient	.269"	.259"	.294"	.234"	.328"	.225"	.304"	.354"	.255"	.274"	.104	.320"	.326"	.286"	1.000	.286"	.312"	.232"	.310"	.503"
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.082	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-16	Correlation Coefficient	.057	.088	.202"	.273"	.147"	.173"	.180"	.272"	.159"	.164"	.098	.090	.230"	.264"	.286"	1.000	.416"	.255"	.162"	.362"
		Sig. (2-tailed)	.311	.115	.000	.000	.006	.002	.001	.000	.004	.003	.072	.099	.000	.000	.000		.000	.000	.003	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-17	Correlation Coefficient	.127"	.191"	.357"	.395"	.250"	.289"	.299"	.312"	.277"	.216"	.177"	.290"	.424"	.508"	.312"	.416"	1.000	.529"	.316"	.500"
		Sig. (2-tailed)	.028	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-18	Correlation Coefficient	.158"	.160"	.214"	.233"	.118	.314"	.301"	.230"	.243"	.180"	.157"	.338"	.255"	.454"	.232"	.255"	.529"	1.000	.393"	.408"
		Sig. (2-tailed)	.006	.005	.000	.000	.032	.000	.000	.000	.000	.001	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
	Y-19	Correlation Coefficient	.047	.017	.269"	.362"	.231"	.378"	.368"	.392"	.234"	.375"	.245"	.514"	.285"	.348"	.310"	.162"	.316"	.393"	1.000	.515"
		Sig. (2-tailed)	.412	.765	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000		.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
Total_Item_Y		Correlation Coefficient	.349"	.312"	.442"	.450"	.423"	.463"	.493"	.500"	.468"	.443"	.276"	.415"	.532"	.517"	.503"	.362"	.500"	.408"	.515"	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283			

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).